

九十二學年度原住民族教育調查統計報告

目次

	頁
序.....	1
87 至 92 學年度 調查資料比較	2
92 學年度調查統計結果摘要	17
調查報告分析.....	28
壹、 調查方法概述.....	29
一、 調查項目.....	29
二、 調查表格設計情形.....	30
三、 資料收集情形.....	30
貳、 調查結果分析.....	32
一、 各級學校原住民學生就學狀況.....	32
(一) 92 學年度學生人數與所占比率	32
(二) 92 學年度原住民學生族籍別	35
(三) 92 學年度高中職以上學校一年級學生入學方式	36
(四) 92 學年度大專院校學生就讀科系類別	40
(五) 91 學年度畢業人數與所占比率	41
(六) 91 學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況	43
(七) 91 學年度大專院校畢業生科系類別.....	45
二、 各級學校學生異動情形.....	48
(一) 轉學	48
(二) 休學	49
(三) 退學	51
(四) 中途輟學	54
三、 高中職以下學校學生低收入戶、單親家庭與隔代教養情形..	57
(一) 低收入戶	57
(二) 單親家庭	58
(三) 隔代教養	62
四、 各級學校原住民族籍教師資料.....	64

五、	各級學校原住民族籍教師族語專長.....	70
	(一) 聽說讀寫的能力	70
	(二) 任教經驗、認證經歷與研習需求	85
六、	國、高中原住民族籍學生族語專長.....	88
七、	國民中小學原住民族語教學情形.....	96
八、	原住民地區學校數、教育設備及師資現況.....	101
	(一) 原住民地區學校數與原住民學生數	101
	(二) 學校教育設備及使用情形	103
	(三) 師資現況	104
	(四) 原住民族籍教師人數及比率	112
	(五) 代課教師人數及比率	113
	(六) 師資異動情形	113
	(七) 師資需求	115
九、	原住民學生就學適應狀況.....	118
	(一) 調查工具	118
	(二) 調查樣本	120
	(三) 計分方式	121
	(四) 自我檢視部份資料分析結果	121
	(五) 教師檢視部份資料分析結果	127
十、	各級學校與原住民教育有關措施.....	133
	(一) 保障原住民學生就讀之科系及名額措施	133
	(二) 提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施	134
	(三) 為原住民學生設置或與原住民教育文化有關的社團	135
十一、	原住民學生公自費留學情形.....	137
十二、	原住民學生獎學金核發情形.....	138
	(一) 大專部份	138
	(二) 國民中小學部份	139
十三、	公私立幼稚園原住民族籍學生就學情形.....	142
	(一) 就讀人數	142
	(二) 繳費情形	142
	(三) 原住民族籍教師人數與屬性	143
附表	147
附錄	269
	附錄一 專題報告.....	271
	附錄二 調查表樣張.....	291

表 次

	頁
表一-1. 各級學校原住民學生人數及比率摘要表(詳如附表 1~5).....	32
表一-2. 各級學校原住民學生之族籍別分布統計表.....	35
表一-3. 92 學年度高中職以上學校一年級學生入學方式統計表 (詳如附表 7)	37
表一-4. 91 學年度各級學校原住民畢業生人數及比率摘要表 (詳如附表 1-6)	42
表一-5. 91 學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況統計表 (詳如附表 8)	44
表二-1. 91 學年度各級學校學生轉學狀況統計表 (詳如附表 9)	48
表二-2. 各級學校學生休學狀況統計表 (詳如附表 9).....	50
表二-3. 高中職以上學校學生退學狀況統計表 (詳如附表 9).....	52
表二-4. 各級學校學生中途輟學狀況統計表 (詳如附表 9).....	54
表三-1. 高中職以下學校學生低收入戶狀況統計表 (詳如附表 12)	57
表三-2. 高中職以下學校學生單親家庭狀況統計表 (詳如附表 12)	59
表三-3. 高中職以下學校學生隔代教養狀況統計表 (詳如附表 12)	63
表八-1. 原住民地區國民中小學學校數分布.....	101
表八-2. 原住民地區國民中小學原住民學生人數分布.....	101
表八-3. 原住民地區國民中小學學校教育環境與設備統計表.....	104
表八-4. 原住民地區國中小編制內及臨時約聘顧之職(工)數統計表.....	111
表八-5. 原住民地區國民中小學原住民族籍教師人數及比率統計表 (詳如附表 32)	112
表八-6. 原住民地區國民中小學代理代課教師人數及比率統計表 (詳如附表 32)	113
表九-1. 【自我檢視量表】之有效樣本數在各學校層級上之分佈情形.....	120
表九-2. 【教師檢視量表】之有效樣本數在國中小層級上之分佈情形.....	121
表九-3. 受試者在【自我檢視量表】各題反應意見之人數百分比.....	123
表九-4. 受試者在【自我檢視量表】各層面反應意見之描述統計值.....	124
表九-5. 受試者在【自我檢視量表】各層面反應意見相關分析.....	125
表九-6. 不同學校級別受試者在【自我檢視量表】各層面平均分數摘要表.....	126
表九-7. 不同學校級別受試者在【自我檢視量表】各層面反應情形之多變項變異數分析結果摘要表.....	126
表九-8. 受試者在【教師檢視量表】各題反應意見之人數百分比.....	128
表九-9. 受試者在【教師檢視量表】各層面反應意見之描述統計值.....	129
表九-10. 受試者在【教師檢視量表】各層面反應意見相關分析.....	129
表九-11. 不同學校級別任教教師在【教師檢視量表】各層面平均分數摘要表.....	130

表九-12. 不同學校級別任教教師在【教師檢視量表】各層面反應情形之多變項變異數分析結果摘要表.....	131
表十一-1. 85~92 年度原住民學公自費留學資料摘要表 (詳如附表 39)	137
表十二-1. 92 學年度大專原住民學生獎助學金核發人數統計表 (詳如附表 40)	138
表十二-2. 92 學年度大專原住民學生獎助學金核發金額統計表 (詳如附表 40)	139
表十二-3. 92 學年度國民中小學原住民學生獎學金核發人數與金額統計表 (詳如附表 41)	140
表十二-4. 92 學年度國民中小學獲得原住民學生獎學金之學生背景屬性分析表 (詳如附表 41)	141
表十三-1. 92 學年度就讀公私立幼稚園原住民學生人數統計表 (詳如附表 42)	142
表十三-2. 92 學年度就讀公私立幼稚園原住民學生繳費情形統計表 (詳如附表 43)	143

圖 次

	頁
圖一-1. 92 學年度各級學校原住民學生占該層級所有就學人數比率圖(詳如附表 1-5)	33
圖一-2. 92 學年度原住民與非原住民學生在各級學校學生人數比率結構圖(詳如附表 1-5)	34
圖一-3. 各族籍原住民學生在各級學校原住民學生人數中所占之比率圖	36
圖一-4. 92 學年度大學部一年級學生入學方式分布圖 (詳如附表 7)	38
圖一-5. 92 學年度專科部一年級學生入學方式分布圖 (詳如附表 7)	38
圖一-6. 92 學年度高級中等學校一年級學生入學方式分布圖 (詳如附表 7)	39
圖一-7. 92 學年度高級職業學校一年級學生入學方式分布圖 (詳如附表 7)	39
圖一-8. 92 學年度原住民大學生與全體大學生在各科系類別的就讀人數比率圖(詳如附表 5) . . .	40
圖一-9. 92 學年度原住民專科生與全體專科生在各科系類別的就讀人數比率圖 (詳如附表 5) .	41
圖一-10. 91 學年度各級學校原住民畢業生占該層級所有畢業人數之比率圖 (詳如附表 1-6) . . .	42
圖一-11. 91 學年度原住民與非原住民學生在各級學校畢業人數比率結構圖 (詳如附表 1-6) . . .	43
圖一-12. 91 學年度高中畢業生升學與就業狀況分布圖 (詳如附表 8)	44
圖一-13. 91 學年度高職畢業生升學與就業狀況分布圖 (詳如附表 8)	45
圖一-14. 91 學年度國中畢業生升學與就業狀況分布圖 (詳如附表 8)	45
圖一-15. 91 學年度原住民大學畢業生與全體大學畢業生在各科系類別的比率圖 (詳如附表 6) .	46
圖一-16. 91 學年度原住民專科畢業生與全體專科畢業生在各科系類別的比率圖 (詳如附表 6) .	47
圖二-1. 各級學校學生轉學人數占就學人數比率圖 (詳如附表 9)	49
圖二-2. 各級學校原住民學生轉學人數占全體轉學人數比率圖 (詳如附表 9)	49
圖二-3. 各級學校學生休學人數占就學人數比率圖 (詳如附表 9)	51
圖二-4. 各級學校原住民學生休學人數占全體休學人數比率圖 (詳如附表 9)	51
圖二-5. 各級學校學生退學人數占就學人數比率圖 (詳如附表 9)	53
圖二-6. 各級學校原住民學生退學人數占全體退學學生人數比率圖 (詳如附表 9)	53
圖二-7. 各級學校學生中輟人數占就學人數比率圖 (詳如附表 9)	55
圖二-8. 各級學校原住民學生中輟人數占全體中輟人數比率圖 (詳如附表 9)	55
圖二-9. 全體與原住民中輟學生之中輟原因比率圖 (詳如附表 10、11)	56
圖二-10. 各級學校原住民學生中輟原因比較圖 (詳如附表 10、11)	56
圖三-1. 高中職以下學校低收入戶學生人數占就學人數比率圖 (詳如附表 12)	57
圖三-2. 高中職以下學校原住民學生低收入戶人數占全體低收入戶人數比率圖 (詳如附表 12) .	58
圖三-3. 高中職以下學校單親家庭學生人數占就學人數比率圖 (詳如附表 12)	59
圖三-4. 高中職以下學校原住民學生單親家庭人數占全體單親家庭人數比率圖 (詳如附表 12) .	60

圖三-5.	高級中學全體與原住民學生之單親家庭原因比較圖 (詳如附表 13)	60
圖三-6.	高級職業學校全體與原住民學生之單親家庭原因比較圖 (詳如附表 13)	61
圖三-7.	國民中學全體與原住民學生之單親家庭原因比較圖 (詳如附表 13)	61
圖三-8.	國民小學全體與原住民學生之單親家庭原因比較圖 (詳如附表 13)	61
圖三-9.	高中職以下學校隔代教養學生人數占就學人數比率圖 (詳如附表 12)	63
圖三-10.	高中職以下學校原住民學生人數與隔代教養人數占全體比率圖 (詳如附表 12)	63
圖四-1.	原住民族籍教師任教學校之縣市分佈圖 (詳如附表 14-18)	65
圖四-2.	原住民族籍教師任教學校之公私立別分佈圖 (詳如附表 14-18)	65
圖四-3.	原住民族籍教師任教學校之級別分佈圖 (詳如附表 14-18)	66
圖四-4.	原住民族籍教師之職務別分佈圖 (詳如附表 14-18)	66
圖四-5.	原住民族籍教師之性別分佈圖 (詳如附表 14-18)	66
圖四-6.	原住民族籍教師之族籍別分佈圖 (詳如附表 14-18)	67
圖四-7.	原住民族籍教師之教育程度分佈圖 (詳如附表 14-18)	67
圖四-8.	原住民族籍教師之畢業科系類別分佈圖 (詳如附表 14-18)	67
圖四-9.	原住民族籍教師之年齡組別分佈圖 (詳如附表 14-18)	68
圖四-10.	原住民族籍教師之總服務年資別分佈圖 (詳如附表 14-18)	68
圖四-11.	原住民族籍教師之現任學校年資分佈圖 (詳如附表 14-18)	68
圖四-12.	原住民族籍教師之異動情形分佈圖 (詳如附表 14-18)	69
圖五-1.	大專校院原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 19)	71
圖五-2.	大專校院原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 20)	72
圖五-3.	大專校院原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 21)	72
圖五-4.	大專校院原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 22)	72
圖五-5.	高中職學校原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 19) ..	74
圖五-6.	高中職學校原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 20) ..	74
圖五-7.	高中職學校原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 21) ..	75
圖五-8.	高中職學校原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 22) ..	75
圖五-9.	國民中學原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 19)	76
圖五-10.	國民中學原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 20)	77
圖五-11.	國民中學原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 21)	77
圖五-12.	國民中學原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 22)	78
圖五-13.	國民小學原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 19)	80
圖五-14.	國民小學原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 20)	80
圖五-15.	國民小學原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 21)	81

圖五-16.	國民小學原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 22)	81
圖五-17.	幼稚園原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 19)	82
圖五-18.	幼稚園原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 20)	83
圖五-19.	幼稚園原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 21)	83
圖五-20.	幼稚園原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 22)	84
圖五-21.	各級學校原住民族籍教師曾有族語任教經驗人數分析圖 (詳如附表 23)	86
圖五-22.	各級學校原住民族籍教師已獲得族語認證人數分析圖 (詳如附表 23)	86
圖五-23.	各級學校原住民族籍教師希望參加原住民族語研習人數分析圖 (詳如附表 23) . .	87
圖六-1.	高中職學校原住民族學生對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 24)	90
圖六-2.	國民中學原住民族籍學生對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 24)	90
圖六-3.	高中職學校原住民族籍學生對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 24) . .	91
圖六-4.	國民中學原住民族籍學生對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 24)	91
圖六-5.	高中職原住民族籍學生對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 25)	92
圖六-6.	國民中學原住民族籍學生對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 25)	92
圖六-7.	高中職原住民族籍學生對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 25)	93
圖六-8.	國民中學原住民族籍學生對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 25)	93
圖六-9.	高中職及國民中學原住民族籍學生曾參加過學校族語教學課人數 (詳如附表 26) .	94
圖六-10.	高中職及國民中學原住民族籍學生曾參加過族語比賽/演講人數分析圖	95
圖六-11.	高中職及國民中學原住民族籍學生希望參加族語培訓研習課程的人數分析	95
圖七-1.	國民中小學校實施各原住民族語教學學校數統計圖 (詳如附表 27)	97
圖七-2.	國民中小學校實施原住民族語教學之教師來源分析圖 (詳如附表 27)	97
圖七-3.	國民中小學校實施原住民族語教學之教材來源分析圖 (詳如附表 27)	98
圖七-4.	國民中小學校實施原住民族語教學之困難情形分析圖 (詳如附表 27)	99
圖七-5.	國民中學校實施原住民族語教學之困難原因分析圖 (詳如附表 28)	100
圖七-6.	國民小學校實施原住民族語教學之困難原因分析圖 (詳如附表 28)	100
圖八-1.	原住民族地區國民中小學原住民族學生人數占全體原住民族學生人數比率圖 (詳如附表 29)	103
圖八-2.	原住民族地區國民中小學原住民族學生人數占原住民族地區全體學生數比率圖 (詳如附表 29)	103
圖八-3.	原住民族地區國中校長及教師族籍別比率圖 (詳如附表 30)	106
圖八-4.	原住民族地區國小校長及教師族籍別比率圖 (詳如附表 31)	106
圖八-5.	原住民族地區國中校長及教師性別比率圖 (詳如附表 30)	107
圖八-6.	原住民族地區國小校長及教師性別比率圖 (詳如附表 31)	107
圖八-7.	原住民族地區國中校長及教師學歷狀況比率圖 (詳如附表 30)	108
圖八-8.	原住民族地區國小校長及教師學歷狀況比率圖 (詳如附表 31)	108

圖八-9.	原住民地區國中校長及教師年齡狀況比率圖 (詳如附表 30)	109
圖八-10.	原住民地區國小校長及教師年齡狀況比率圖 (詳如附表 31)	109
圖八-11.	原住民地區國中校長及教師於現任學校年資狀況比率圖 (詳如附表 30)	110
圖八-12.	原住民地區國小校長及教師於現任學校年資狀況比率圖 (詳如附表 31)	110
圖八-13.	原住民地區國中小各類教師每週平均教學節數統計	111
圖八-14.	原住民地區國民中學校長及教師異動原因比率圖 (詳如附表 33)	114
圖八-15.	原住民地區國民小學校長及教師異動原因比率圖 (詳如附表 33)	115
圖八-16.	原住民地區國中各科教師缺乏急迫性與人數統計	116
圖八-17.	原住民地區國小各科教師缺乏急迫性與人數統計	116
圖八-18.	原住民地區國中小正式及代理教師缺額數統計	117
圖十-1.	保留原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖 (詳如附表 34)	133
圖十-2.	保送原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖 (詳如附表 34)	134
圖十-3.	保障原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖 (詳如附表 34)	134
圖十-4.	提供原住民學生學雜費減免或鼓勵就學方案的學校數分布圖 (詳如附表 35、36)	135
圖十-5.	為原住民學生設置社團的學校數、社團數及社團人數分布圖 (詳如附表 37) ...	136
圖十-6.	設置與原住民教育文化有關社團的學校數、社團數及社團人數分布圖 (詳如附表 38)	136
圖十三-1.	公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校縣市別統計圖 (詳如附表 44)	144
圖十三-2.	公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校公私立別統計圖 (詳如附表 44)	144
圖十三-3.	公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校地區統計圖 (詳如附表 44)	144
圖十三-4.	公私立幼稚園原住民族籍教師性別統計圖 (詳如附表 44)	145
圖十三-5.	公私立幼稚園原住民族籍教師族籍別統計圖 (詳如附表 44)	145
圖十三-6.	公私立幼稚園原住民族籍教師職務別統計圖 (詳如附表 44)	146
圖十三-7.	公私立幼稚園原住民族籍教師教育程度統計圖 (詳如附表 44)	146

附 表 次

	頁
附表 1. 國民小學之全體與原住民學生學生人數及上學年畢業人數統計表.....	149
附表 2. 國民中學之全體與原住民學生學生人數及上學年畢業人數統計表.....	150
附表 3. 高級中等學校之全體與原住民學生學生人數及上學年畢業人數統計表.....	151
附表 4. 高級職業學校之全體與原住民學生學生人數及上學年畢業人數統計表.....	152
附表 5. 大專校院之全體與原住民學生人數統計表.....	153
附表 6. 91 學年度大專校院之全體與原住民學生畢業人數統計表	154
附表 7. 92 學年度高中職以上學校一年級全體與原住民學生入學方式統計	155
附表 8. 91 學年度國中、高中職全體與原住民畢業生之升學及就業人數統計表	155
附表 9. 91 學年度各級學校全體與原住民學生異動人數統計表	156
附表 10. 高中職以下學校全體與原住民學生中途輟學原因類型統計表.....	157
附表 11. 高中職以下學校學生中途輟學原因項目統計表.....	158
附表 12. 高中職以下學校全體與原住民學生低收入戶、單親家庭及隔代教養學生數統計	159
附表 13. 高中職以下學校全體與原住民學生單親家庭原因統計.....	160
附表 14. 原住民籍教師資料統計（依學校級別）.....	157
附表 15. 原住民籍教師資料統計（依職務別）.....	160
附表 16. 原住民籍教師資料統計（依族籍別）.....	167
附表 17. 原住民籍教師資料統計（依教育程度）.....	167
附表 18. 原住民籍教師資料統計（依異動情形、性別）.....	174
附表 19. 各級學校原住民族籍教師族語「聽」的能力資料統計.....	177
附表 20. 各級學校原住民族籍教師族語「說」的能力資料統計.....	178
附表 21. 各級學校原住民族籍教師族語「讀」的能力資料統計.....	179
附表 22. 各級學校原住民族籍教師族語「寫」的能力資料統計.....	180
附表 23. 各級學校原住民族籍教師中「有族語教學經驗」、「曾參加族語能力認證」及「希望參加族語培訓研習」人數資料統計.....	181
附表 24. 國高中原住民學生族語「聽」、「說」的能力資料統計.....	178
附表 25. 國高中原住民學生族語「讀」、「寫」的能力資料統計.....	179
附表 26. 國高中原住民學生「曾參加學校族語教學課程」、「曾參加族語研習」、「曾參加族語比賽／演說」及「希望參加族語培訓研習」人數資料統計.....	180
附表 27. 國民中小學實施原住民族語教學情形統計表.....	185

附表 28.	國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明.....	182
附表 29.	原住民地區國民中小學名錄.....	202
附表 30.	原住民地區國中師資狀況統計表.....	207
附表 31.	原住民地區國小師資狀況統計表.....	208
附表 32.	原住民地區國中小代課教師比率及原住民族籍校長、教師比率統計表.....	209
附表 33.	原住民地區國中小師資異動情形統計表.....	210
附表 34.	高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表.....	211
附表 35.	高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表.....	241
附表 36.	高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表.....	246
附表 37.	各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表.....	251
附表 38.	各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表.....	256
附表 39.	85~92 年度原住民學生公自費留學名錄.....	261
附表 40.	大專原住民學生獎助學金核發情形統計.....	264
附表 41.	國民中小學原住民學生獎學金核發情形統計表.....	269
附表 42.	公私立幼稚園之全體與原住民學生人數統計表.....	270
附表 43.	公私立幼稚園原住民學生繳費情形統計表.....	271
附表 44.	公私立幼稚園原住民族教師人數與屬性統計表.....	272

序

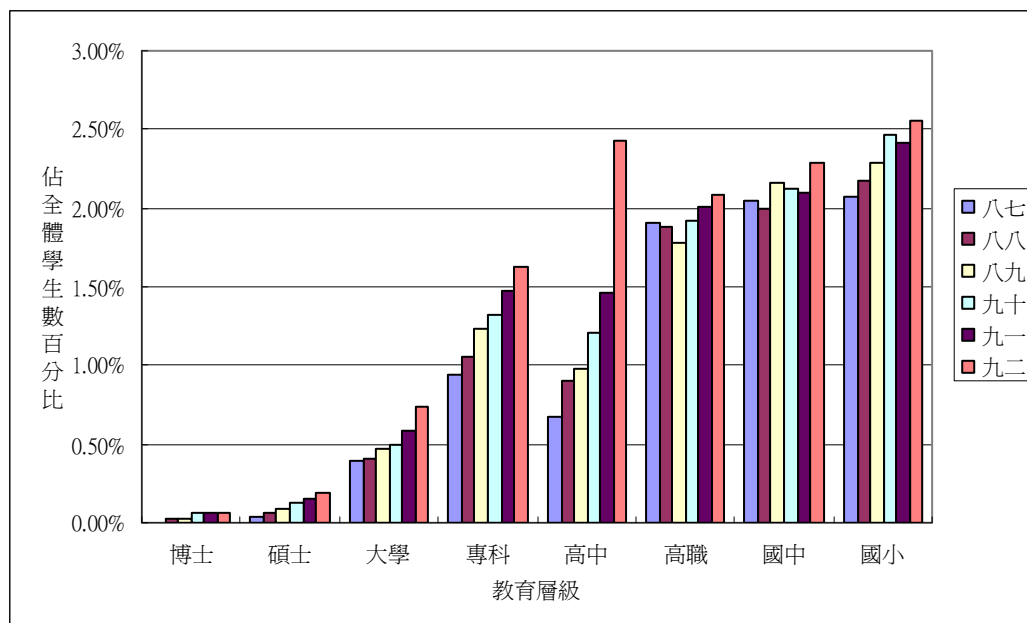
原住民族的教育問題是各界關切的焦點，也是政府教育建設的重點方向。稟持著憲法第一六三條對教育機會均等的精神：「國家應注重各地區教育之均衡發展」，以及憲法增修條文第十條中對原住民族的文化、地位的保障：「國家肯定多元文化，並積極維護發展原住民語言及文化」、「國家應依民族意願，保障原住民族之地位及政治參與，並對其教育文化、交通水利、衛生醫療、經濟土地及社會福利事業予以保障扶助並促其發展…」，政府曾訂定許多原住民族教育法令，以輔導原住民學生接受良好的教育。雖然政府所施行的各項教育措施對原住民學生的升學率與教育品質確有提升，但並未因而加速縮短原住民族教育與一般社會教育之差距。主要因為早期的各項原住民族教育措施或因屬於行政命令，使得有限教育資源無法妥善運用；或因未能兼顧原住民族社會文化的特性與需求，而減低成效。

多位學者因而意識到原住民族教育相關政策或活動應該有法令作為推動依據，不能僅靠決策者的意志或行政命令來執行，因為各項教育政策或措施如無法源基礎，往往容易造成他人質疑而叫停，或者因為行政命令朝令夕改，反反覆覆，使得某一項措施無法持續進行，而失去了應有的成效。在有心人士的多方奔走、催生之下，政府終於民國 85 年 12 月成立了「行政院原住民族委員會」來統籌規劃有關原住民族文化特性的民族教育事項，並會同教育部、省市教育廳局辦理一般原住民族教育事項，以有效運用各項教育資源，加速提升原住民族教育品質。除此之外，民國 87 年 6 月 17 日之「原住民族教育法」的公佈施行，亦象徵著原住民族教育工作的推展，將邁向另一個新的里程碑。「原住民族教育法」的制定與實施，可作為推動原住民族教育的法源依據，幫助改進過去的缺失，統籌並有效運用各項教育資源來推展原住民族教育。

「行政院原住民族委員會」的成立與「原住民族教育法」的施行，大大地鼓舞了對原住民族教育推動不遺餘力的人士，引起一般社會大眾對原住民族教育的重視，更激發了各級政府教育單位的執行動力。然而在此可喜可賀的現象中，我們卻面臨了一個嚴重的困境：即，當行政院原住民族委員會與教育主管機關要依據「原住民族教育法」來制定各項原住民族教育政策及推動各項活動時，如果無法完全掌握原住民族教育的現況與發展困境，就無法將可用的教育資源充分地運用在刀口上，有效提升原住民族教育的品質。因此，隨時瞭解、掌握原住民族教育現況，進而隨時修正或更新原住民族教育的推動方向，乃是當前最迫切的課題，如此才能加速原住民族教育品質的提升，亦可避免教育資源的浪費。

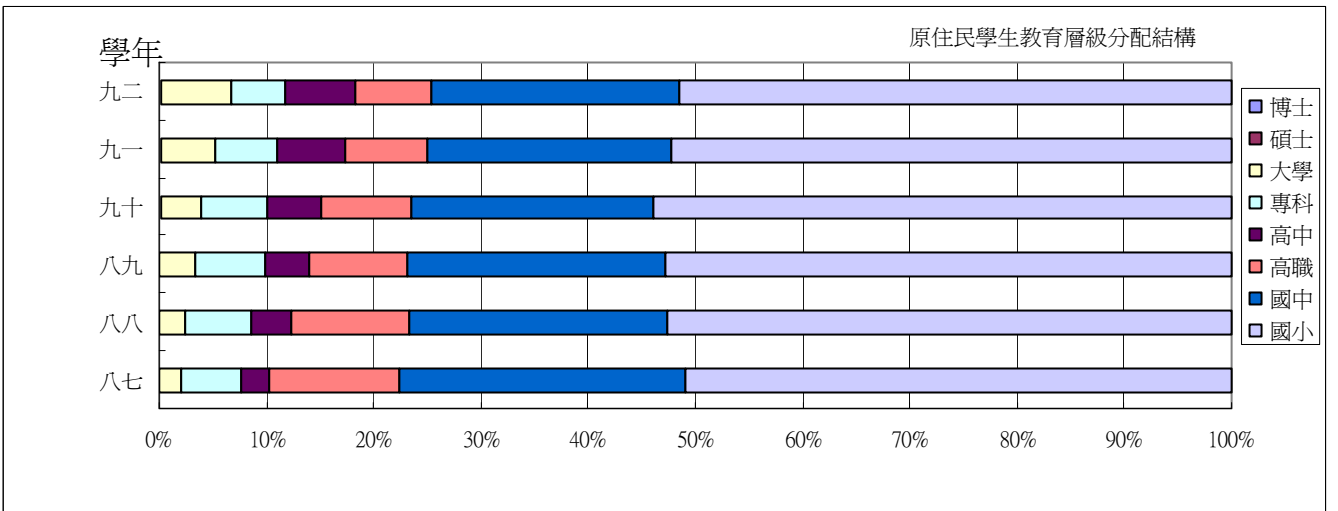
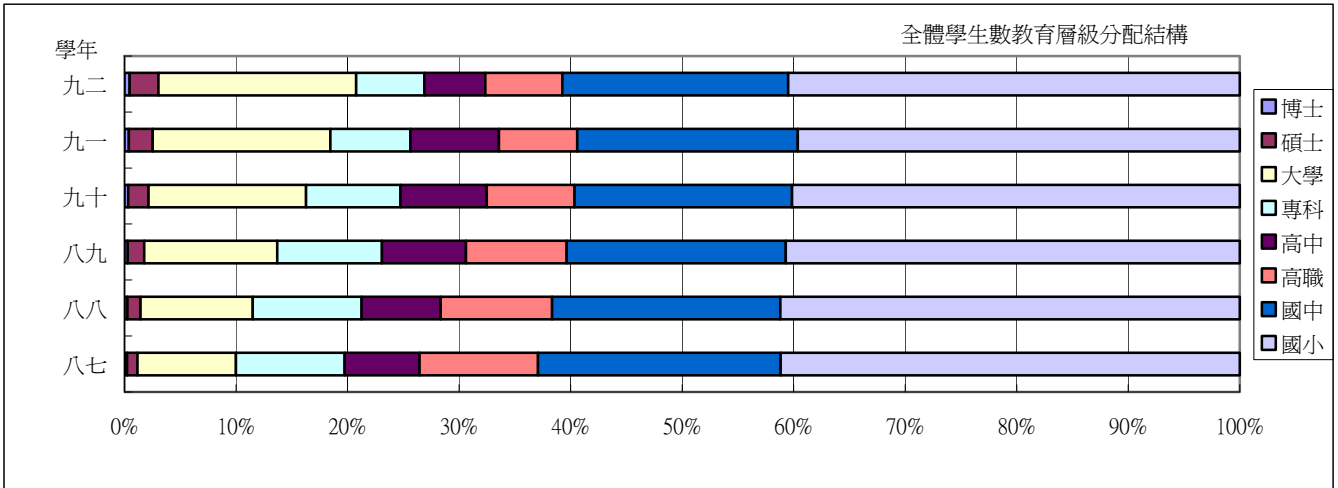
87 至 92 學年度
調查資料比較

綜合一：87~92 學年度各教育層級全體學生與原住民學生人數及比率比較



	學年度	總計	博士	碩士	大學	專科	高中	高職	國中	國小
全體學生數	八七	4,640,804	10,845	43,025	409,705	452,346	311,838	493,055	1,009,309	1,910,681
	八八	4,677,496	12,253	54,980	470,030	457,020	331,618	467,207	957,209	1,927,179
	八九	4,731,572	13,822	70,039	564,059	444,182	356,589	427,366	929,534	1,925,981
	九十	4,797,165	15,962	87,251	677,171	406,841	370,980	377,731	935,738	1,925,491
	九一	4,838,285	18,705	103,425	770,915	347,247	383,509	339,627	956,823	1,918,034
	九二	4,724,698	21,658	121,909	837,602	289,025	258,432	325,996	957,285	1,912,791
原住民學生數	八七	77,744	0	18	1,631	4,257	2,121	9,393	20,718	39,606
	八八	79,533	4	32	1,939	4,805	3,000	8,765	19,088	41,900
	八九	83,432	3	64	2,667	5,453	3,478	7,609	20,108	44,050
	九十	87,960	9	115	3,362	5,389	4,497	7,254	19,869	47,465
	九一	88,741	11	154	4,504	5,116	5,588	6,824	20,136	46,408
	九二	95,015	15	231	6,145	4,709	6,266	6,807	21,949	48,893
原住民學生數占全體學生比率	八七	1.68%	0.00%	0.04%	0.40%	0.94%	0.68%	1.91%	2.05%	2.07%
	八八	1.70%	0.03%	0.06%	0.41%	1.05%	0.90%	1.88%	1.99%	2.17%
	八九	1.76%	0.02%	0.09%	0.47%	1.23%	0.98%	1.78%	2.16%	2.29%
	九十	1.83%	0.06%	0.13%	0.50%	1.32%	1.21%	1.92%	2.12%	2.47%
	九一	1.83%	0.06%	0.15%	0.58%	1.47%	1.46%	2.01%	2.10%	2.42%
	九二	2.01%	0.07%	0.19%	0.73%	1.63%	2.42%	2.09%	2.29%	2.56%

綜合二：87~92 學年度全體學生與原住民學生數各教育層級分配結構比較



	學年度	總計	博士	碩士	大學	專科	高中	高職	國中	國小
全體學生數教育層級分配結構	八七	100.00%	0.23%	0.93%	8.83%	9.75%	6.72%	10.62%	21.75%	41.17%
	八八	100.00%	0.26%	1.18%	10.05%	9.77%	7.09%	9.99%	20.46%	41.20%
	八九	100.00%	0.29%	1.48%	11.92%	9.39%	7.54%	9.03%	19.65%	40.70%
	九十	100.00%	0.33%	1.82%	14.12%	8.48%	7.73%	7.87%	19.51%	40.14%
	九一	100.00%	0.39%	2.14%	15.93%	7.18%	7.93%	7.02%	19.78%	39.64%
	九二	100.00%	0.46%	2.58%	17.73%	6.12%	5.47%	6.90%	20.26%	40.48%
原住民學生數教育層級分配結構	八七	100.00%	0.00%	0.02%	2.10%	5.48%	2.73%	12.08%	26.65%	50.94%
	八八	100.00%	0.01%	0.04%	2.44%	6.04%	3.77%	11.02%	24.00%	52.68%
	八九	100.00%	0.00%	0.08%	3.20%	6.54%	4.17%	9.12%	24.10%	52.80%
	九十	100.00%	0.01%	0.13%	3.82%	6.13%	5.11%	8.25%	22.59%	53.96%
	九一	100.00%	0.01%	0.17%	5.08%	5.77%	6.30%	7.69%	22.69%	52.30%
	九二	100.00%	0.02%	0.24%	6.47%	4.96%	6.59%	7.16%	23.10%	51.46%

綜合三：87~92學年度國民小學全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數						原住民學生數					
	87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度	92學年度	87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度	92學年度
總計	1,910,681	1,927,179	1,925,981	1,925,491	1,918,034	1,912,791	39,606	41,900	44,050	47,465	46,408	48,893
百分比							2.07%	2.17%	2.29%	2.47%	2.42%	2.56%
台灣地區	1,905,612	1,922,288	1,921,317	1,920,872	1,913,353	1,908,018	39,594	41,897	44,040	47,447	46,392	48,870
台北市	203,843	202,378	201,339	198,518	194,795	192,674	702	771	853	940	1,036	1,132
高雄市	125,084	125,888	124,625	123,967	122,953	122,126	525	673	713	863	906	982
台灣省	1,576,685	1,594,022	1,595,353	1,598,387	1,595,605	1,593,218	38,367	40,453	42,474	45,644	44,450	46,756
台北縣	321,748	326,700	326,766	325,337	322,918	319,462	3,901	4,238	4,709	4,640	4,840	5,070
宜蘭縣	39,868	40,379	40,443	40,142	39,920	39,760	1,286	1,375	1,409	1,481	1,452	1,552
桃園縣	163,569	168,387	172,828	176,036	177,859	179,938	4,705	5,056	5,451	6,088	5,993	6,285
新竹縣	39,362	40,847	41,748	42,640	43,222	43,802	1,586	1,604	1,694	1,787	1,940	1,926
苗栗縣	48,251	48,422	47,873	48,236	47,576	47,234	675	719	767	857	881	923
台中縣	142,375	143,937	142,984	142,776	142,518	142,284	1,991	2,082	2,190	2,362	2,401	2,521
彰化縣	115,949	115,265	114,186	113,107	111,811	111,184	433	441	451	539	553	605
南投縣	45,704	45,792	44,318	44,506	44,225	44,000	2,122	2,958	3,128	3,739	2,973	3,083
雲林縣	54,155	53,682	53,484	53,598	53,901	54,664	100	91	111	106	139	328
嘉義縣	38,998	39,178	38,941	39,184	39,380	39,418	378	363	475	403	435	472
台南縣	89,891	90,043	89,408	88,265	87,351	86,336	220	199	224	258	326	353
高雄縣	99,909	99,871	99,634	99,914	98,997	98,626	1,402	1,396	1,381	1,469	1,473	1,522
屏東縣	72,822	73,201	72,762	73,132	73,223	73,390	4,602	4,725	4,533	4,922	4,841	4,890
台東縣	18,650	18,759	18,666	18,848	18,972	19,052	6,054	6,023	6,636	7,169	5,773	6,384
花蓮縣	28,184	28,677	28,832	29,215	29,315	29,212	7,052	7,313	7,404	7,815	8,221	8,480
澎湖縣	6,576	6,497	6,463	6,475	6,452	6,546	19	15	23	20	22	26
基隆市	32,555	33,314	33,446	33,552	33,454	32,943	726	757	775	838	852	880
新竹市	34,006	34,766	35,380	35,576	35,898	36,116	243	239	229	202	239	273
台中市	93,495	95,718	97,468	98,592	99,560	100,277	715	679	673	701	803	869
嘉義市	24,933	25,067	25,119	25,390	25,343	25,574	56	57	77	102	121	126
台南市	65,685	65,520	64,604	63,866	63,710	63,400	101	123	134	146	172	188
金馬地區	5,069	4,891	4,664	4,619	4,681	4,773	12	3	10	18	16	23
金門縣	4,525	4,312	4,106	4,042	4,108	4,172	12	3	10	18	13	16
連江縣	544	579	558	577	573	601	0	0	0	0	3	7

綜合四：87~92學年度國民中學全體學生與原住民學生就學人數比

	全體學生數						原住民學生數					
	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度	92學 年度	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度	92學 年度
總計	1,009,309	957,209	929,534	935,738	956,823	957,285	20,718	19,088	20,108	19,869	20,316	21,949
百分比							2.05%	1.99%	2.16%	2.12%	2.12%	2.29%
台灣地區	1,006,093	954,260	926,656	932,927	954,124	954,814	20,718	19,088	20,105	19,869	20,311	21,945
台北市	112,920	105,863	101,472	100,864	102,442	101,849	373	394	395	402	507	561
高雄市	69,796	65,599	63,356	63,240	64,858	64,483	384	381	366	386	463	455
台灣省	823,377	782,798	761,828	768,823	786,824	788,482	19,961	18,313	19,344	19,081	19,341	20,929
台北縣	166,269	158,558	154,577	156,551	159,824	159,537	1,733	1,714	1,748	2,271	1,969	2,126
宜蘭縣	20,692	19,669	19,327	19,839	20,295	20,367	725	614	616	638	647	666
桃園縣	80,652	77,391	76,509	78,606	82,337	84,429	2,496	2,053	2,085	2,201	2,474	2,697
新竹縣	18,588	17,554	17,528	18,146	19,376	20,046	818	753	905	720	780	821
苗栗縣	25,472	24,017	23,186	23,290	23,804	23,855	353	318	351	335	373	398
台中縣	75,429	72,417	70,375	70,462	72,623	72,899	860	896	888	934	1,058	1,134
彰化縣	62,216	58,533	56,041	55,314	55,692	54,931	187	194	200	228	254	287
南投縣	22,424	21,177	20,338	20,653	21,265	21,273	1,311	1,116	2,114	1,360	1,181	1,262
雲林縣	34,447	32,312	30,428	29,314	28,831	28,563	53	112	81	81	99	104
嘉義縣	18,458	17,475	17,041	16,952	17,041	17,049	137	144	119	133	125	148
台南縣	45,651	43,375	41,595	41,936	42,549	42,744	143	75	61	97	152	156
高雄縣	48,320	45,537	44,521	45,210	46,919	46,702	745	704	1,044	736	729	763
屏東縣	38,322	36,193	35,306	35,314	35,715	35,142	2,428	2,271	2,212	2,205	2,238	2,296
台東縣	10,269	9,558	9,190	9,078	9,181	9,098	3,189	2,859	2,541	2,711	2,610	3,112
花蓮縣	15,196	14,156	13,654	13,799	14,117	14,334	3,799	3,484	3,319	3,377	3,515	3,822
澎湖縣	3,791	3,522	3,377	3,382	3,330	3,195	10	7	10	4	4	7
基隆市	16,167	15,655	15,790	16,166	16,957	17,170	347	355	377	355	406	395
新竹市	16,871	16,378	16,078	16,549	17,089	17,673	99	121	128	125	123	121
台中市	47,058	44,911	44,462	45,520	47,019	47,722	323	347	360	379	403	404
嘉義市	15,582	14,824	14,016	13,961	14,285	14,104	146	135	134	121	119	106
台南市	41,503	39,586	38,489	38,781	38,575	37,649	59	41	51	70	82	104
金馬地區	3,216	2,949	2,878	2,811	2,699	2,471	0	0	3	0	5	4
金門縣	2,917	2,668	2,615	2,531	2,406	2,175	0	0	3	0	5	4
連江縣	299	281	263	280	293	296	0	0	0	0	0	0

綜合五：87~92學年度高級中學全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數						原住民學生數					
	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度	92學 年度	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度	92學 年度
總計	311,838	331,618	356,589	370,980	383,509	393,689	2,121	3,000	3,478	4,497	5,588	6,266
百分比							0.68%	0.90%	0.98%	1.21%	1.46%	1.59%
台灣地區	310,541	330,300	355,216	369,569	382,126	392,313	2,121	3,000	3,478	4,497	5,588	6,265
台北市	70,804	73,354	75,339	74,779	74,483	75,084	137	165	161	247	315	423
高雄市	31,796	33,044	33,479	33,031	31,942	32,461	104	76	145	136	154	201
台灣省	207,941	223,902	246,398	261,759	275,701	284,768	1,880	2,759	3,172	4,114	5,119	5,641
台北縣	34,950	37,969	40,926	42,755	43,765	44,987	159	158	197	246	315	381
宜蘭縣	6,172	6,430	7,133	7,293	7,329	7,533	50	65	189	239	277	245
桃園縣	18,230	21,486	25,181	28,136	30,068	31,853	93	191	230	273	323	471
新竹縣	5,369	5,857	5,805	5,844	6,032	6,332	24	99	93	110	117	121
苗栗縣	6,138	6,797	7,021	7,529	8,159	8,703	46	47	36	56	65	70
台中縣	12,406	14,452	18,480	21,116	24,183	25,574	22	31	75	98	142	146
彰化縣	11,341	12,314	14,874	15,810	16,482	16,148	7	9	12	18	24	33
南投縣	3,016	3,349	4,319	5,396	6,300	6,539	64	55	69	124	146	159
雲林縣	8,876	9,184	9,541	9,509	9,758	10,166	3	11	22	19	13	11
嘉義縣	1,994	2,258	2,244	2,228	2,300	2,253	13	38	48	58	62	43
台南縣	15,017	15,917	16,298	16,807	17,323	18,561	60	49	54	40	61	58
高雄縣	10,489	11,477	12,790	13,271	14,200	14,486	52	106	126	150	206	209
屏東縣	8,715	8,492	8,695	9,368	10,359	10,882	264	364	341	447	603	703
台東縣	3,687	3,831	4,121	4,474	4,723	4,640	386	837	858	1,030	1,136	1,138
花蓮縣	3,866	3,985	4,499	5,098	5,759	6,162	452	481	543	804	1,137	1,261
澎湖縣	1,094	1,082	1,171	1,223	1,276	1,253	0	0	0	0	0	0
基隆市	6,007	6,172	6,681	7,155	7,260	7,434	43	49	63	92	96	104
新竹市	7,377	7,686	8,408	8,840	9,563	10,369	35	46	50	80	93	121
台中市	18,963	20,523	22,178	23,575	23,746	23,446	51	57	97	140	208	255
嘉義市	9,497	9,616	9,740	9,684	9,541	9,487	38	46	44	62	68	75
台南市	14,737	15,025	16,293	16,648	17,575	17,960	18	20	25	28	27	37
金馬地區	1,297	1,318	1,373	1,411	1,383	1,376	0	0	0	0	0	1
金門縣	1,143	1,160	1,171	1,153	1,078	1,070	0	0	0	0	0	1
連江縣	154	158	202	258	305	306	0	0	0	0	0	0

綜合六：87~92 學年度高級職業學校全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數						原住民學生數					
	87 學 年度	88 學 年度	89 學 年度	90 學 年度	91 學 年度	92 學 年度	87 學 年度	88 學 年度	89 學 年度	90 學 年度	91 學 年度	92 學 年度
總計	493,055	467,207	427,366	377,731	339,627	325,996	9,393	8,765	7,609	7,254	6,824	6,807
百分比							1.91%	1.88%	1.78%	1.92%	2.01%	2.09%
台灣地區	491,450	465,612	425,828	376,262	338,290	324,599	9,393	8,765	7,609	7,254	6,824	6,807
台北市	80,540	74,868	69,799	58,720	51,543	46,935	499	396	447	403	371	345
高雄市	34,854	32,114	30,153	27,540	25,646	24,623	232	239	206	203	220	217
台灣省	376,056	358,630	325,876	290,002	261,101	253,041	8,662	8,130	6,956	6,648	6,233	6,245
台北縣	52,124	49,761	46,103	41,551	38,770	37,368	541	553	497	495	444	456
宜蘭縣	8,678	8,362	7,800	7,080	6,666	6,178	143	141	127	120	129	120
桃園縣	41,452	40,644	37,654	34,688	31,782	29,987	815	822	772	838	804	808
新竹縣	8,587	7,474	6,376	6,023	5,620	5,841	199	164	64	72	76	83
苗栗縣	14,046	12,308	10,504	8,842	7,799	7,564	293	214	136	84	101	70
台中縣	33,901	31,806	27,019	23,381	20,259	21,074	329	308	282	327	358	424
彰化縣	25,645	24,896	22,729	21,240	19,609	20,430	42	34	42	53	70	83
南投縣	10,034	9,961	8,052	6,861	5,451	5,519	305	287	252	270	262	272
雲林縣	12,820	12,503	11,897	10,589	10,006	9,518	62	55	59	52	77	81
嘉義縣	9,540	8,911	8,510	7,834	7,789	7,982	98	128	138	122	120	126
台南縣	22,347	21,830	20,555	18,627	16,196	13,797	88	146	161	165	160	45
高雄縣	25,297	23,847	21,865	19,225	17,312	17,119	748	741	681	667	646	627
屏東縣	14,965	14,300	13,313	11,119	9,337	9,139	1,038	861	785	616	507	533
台東縣	4,159	3,793	3,053	2,344	1,801	1,915	1,339	1,174	671	541	472	527
花蓮縣	10,199	9,910	8,961	7,851	6,623	6,069	2,172	2,077	1,929	1,874	1,631	1,603
澎湖縣	2,235	2,209	2,096	1,843	1,600	1,537	2	5	5	5	5	5
基隆市	9,085	8,508	7,681	6,583	6,135	6,332	160	145	112	94	103	117
新竹市	10,382	9,631	8,426	7,347	6,292	5,752	104	95	89	83	86	81
台中市	24,271	23,320	21,225	18,610	16,778	16,214	75	82	83	80	95	93
嘉義市	14,637	14,208	13,701	12,579	11,545	10,735	55	49	25	39	38	46
台南市	21,652	20,448	18,356	15,785	13,731	12,971	54	49	46	51	49	45
金馬地區	1,605	1,595	1,538	1,469	1,337	1,397	0	0	0	0	0	0
金門縣	1,515	1,505	1,481	1,442	1,337	1,397	0	0	0	0	0	0
連江縣	90	90	57	27	0	0	0	0	0	0	0	0

綜合七：87~92學年度專科部全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數						原住民學生數					
	87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度	92學年度	87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度	92學年度
總計	452,346	457,020	444,182	406,841	347,247	289,025	4,257	4,805	5,453	5,389	5,116	4,709
百分比							0.94%	1.05%	1.23%	1.32%	1.47%	1.63%
教育學類	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
藝術學類	7,032	7,068	6,959	6,244	5,639	5,292	28	31	23	24	22	26
人文學類	17,580	22,030	25,417	26,451	25,225	22,576	189	208	251	208	228	181
經社及心理學類	0	50	100	48	1	0	0	4	6	2	0	0
商業及管理學類	115,494	116,833	113,464	103,398	84,392	66,104	607	784	867	820	696	471
法律學類	0	0	0	50	98	123	0	0	0	0	0	2
自然科學類	536	298	119	56	45	60	6	6	5	4	4	1
數學及電算機科學類	30,152	34,717	37,896	37,880	35,548	30,973	176	244	354	317	290	278
醫藥衛生學類	53,855	53,150	54,679	56,329	55,480	53,490	1,904	2,076	2,461	2,667	2,775	2,908
工業技藝學類	496	624	719	701	652	582	2	3	4	2	3	6
工程學類	180,807	174,484	158,981	134,256	103,778	78,842	924	1,039	1,022	859	715	497
建築及都市規劃	6,225	6,145	5,782	5,217	4,096	3,108	25	26	27	36	32	20
農林漁牧學類	9,589	9,171	7,508	5,928	4,330	3,233	81	88	86	65	47	24
家政學類	17,265	18,634	17,868	15,218	13,165	11,438	142	143	166	173	115	128
運輸通信學類	5,238	4,847	4,532	4,234	4,070	3,216	23	27	41	46	56	26
觀光服務學類	6,917	7,943	9,211	9,942	9,953	9,050	78	73	108	120	121	136
大眾傳播學類	49	198	425	622	751	929	0	3	7	8	6	4
體育及其他	1,111	828	522	267	24	9	72	50	25	38	6	1

綜合八：87~92學年度大學部全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數						原住民學生數					
	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度	92學 年度	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度	92學 年度
總計	409,705	470,030	564,059	677,171	770,915	837,602	1,631	1,939	2,667	3,362	4,504	6,145
百分比							0.40%	0.41%	0.47%	0.50%	0.58%	0.73%
教育學類	31,555	31,980	31,295	29,817	29,272	28,112	271	286	311	302	341	409
藝術學類	8,980	10,494	12,652	15,690	18,821	21,272	35	44	46	58	83	128
人文學類	41,077	45,873	52,089	60,062	68,324	76,325	150	181	224	325	394	595
經社及心理學類	24,579	25,963	27,734	29,941	31,704	33,343	71	91	129	172	269	277
商業及管理學類	86,921	101,078	126,133	159,511	183,732	196,645	160	197	303	446	679	954
法律學類	8,192	8,821	9,517	10,313	11,061	12,103	56	69	63	50	56	75
自然科學類	15,914	17,185	18,688	20,172	21,700	24,128	25	28	31	45	61	77
數學及電算機科學類	33,720	38,799	47,326	60,248	74,248	85,987	51	47	95	122	189	341
醫藥衛生學類	32,079	38,149	47,683	56,701	62,961	64,658	281	329	468	580	669	932
工業技藝學類	1,005	1,183	1,326	1,499	1,341	953	3	3	3	2	2	4
工程學類	70,909	87,179	113,830	142,927	163,144	175,028	107	154	292	481	717	981
建築及都市規劃	7,499	8,532	9,631	10,727	11,255	11,823	20	30	41	51	61	92
農林漁牧學類	12,314	13,285	15,068	17,303	18,832	20,972	43	59	79	82	106	125
家政學類	9,311	12,571	18,116	23,195	29,430	33,011	74	116	215	234	340	433
運輸通信學類	4,137	4,193	4,548	5,410	6,511	8,314	14	11	11	13	23	44
觀光服務學類	4,569	5,634	7,553	10,135	13,039	16,245	18	19	24	45	77	180
大眾傳播學類	11,766	12,828	13,690	15,120	16,331	18,176	40	44	50	63	72	99
體育及其他	5,178	6,283	7,180	8,400	9,209	10,507	212	231	282	291	365	399

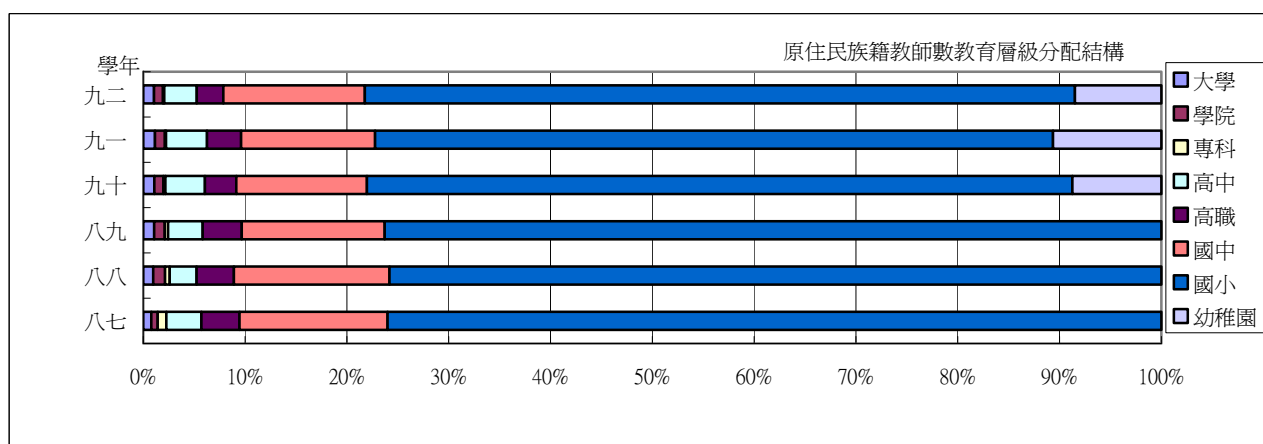
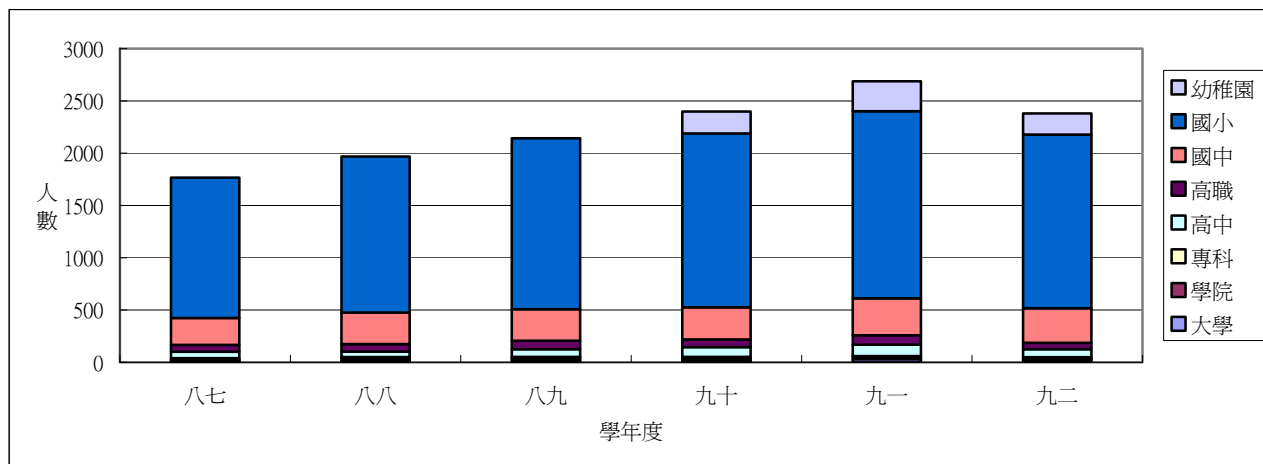
綜合九：87~92學年度碩士班全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數						原住民學生數					
	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度	92學 年度	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度	92學 年度
總計	43,025	54,980	70,039	87,251	103,425	121,909	18	32	64	115	154	231
百分比							0.04%	0.06%	0.09%	0.13%	0.15%	0.19%
教育學類	2,180	4,366	6,546	9,688	11,436	13,228	3	3	6	19	24	45
藝術學類	1,023	1,440	2,084	2,794	3,603	4,478	1	1	2	3	3	7
人文學類	3,279	4,000	4,893	6,159	7,243	8,825	1	2	6	13	11	17
經社及心理學類	3,528	4,397	5,525	6,640	7,647	8,776	5	14	26	38	58	73
商業及管理學類	5,613	7,536	10,572	13,794	16,967	20,689	1	1	3	10	9	20
法律學類	942	1,078	1,312	1,704	2,158	2,671	0	0	1	1	2	0
自然科學類	3,591	4,191	4,843	5,450	5,903	6,720	0	0	0	2	3	6
數學及電算機科學類	3,021	4,129	5,304	7,009	8,429	9,969	1	2	1	1	3	4
醫藥衛生學類	2,592	3,194	3,977	4,677	5,550	6,457	3	3	5	13	7	17
工業技藝學類	47	38	92	127	105	126	0	0	0	0	0	0
工程學類	12,662	14,929	17,632	20,150	23,637	27,693	2	4	4	7	8	18
建築及都市規劃	1,047	1,275	1,602	1,938	2,260	2,545	0	0	0	1	3	5
農林漁牧學類	1,825	2,092	2,563	2,927	3,274	3,422	0	0	2	0	3	2
家政學類	264	314	436	614	801	1,201	0	0	0	1	1	1
運輸通信學類	381	515	668	841	934	1,076	0	0	2	0	0	1
觀光服務學類	52	75	155	262	403	571	0	0	0	0	0	0
大眾傳播學類	636	799	936	1,099	1,348	1,583	0	0	0	1	3	1
體育及其他	342	612	899	1,378	1,727	1,879	1	2	6	5	16	14

綜合十：87~92學年度博士班全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數						原住民學生數					
	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度	92學 年度	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度	92學 年度
總計	10,845	12,253	13,822	15,962	18,705	21,658	0	4	3	9	11	15
百分比							0	0.03%	0.02%	0.06%	0.06%	0.07%
教育學類	476	575	669	832	1,027	1,208	0	0	0	1	1	1
藝術學類	0	0	26	63	117	169	0	0	0	0	0	0
人文學類	931	1,053	1,197	1,272	1,416	1,528	0	0	0	1	1	1
經社及心理學類	697	762	800	847	975	1,120	0	2	0	0	1	1
商業及管理學類	811	916	1,086	1,327	1,744	2,062	0	0	0	0	0	0
法律學類	113	119	122	136	153	178	0	1	1	0	1	1
自然科學類	1,111	1,228	1,387	1,630	1,901	2,242	0	1	0	0	1	0
數學及電算機科學類	876	1,017	1,130	1,302	1,535	1,704	0	0	0	2	1	1
醫藥衛生學類	1,020	1,133	1,272	1,495	1,822	2,213	0	0	2	4	4	6
工業技藝學類	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
工程學類	3,833	4,367	4,899	5,670	6,502	7,574	0	0	0	1	1	1
建築及都市規劃	148	163	198	246	274	336	0	0	0	0	0	0
農林漁牧學類	676	726	803	851	900	914	0	0	0	0	0	3
家政學類	5	10	12	22	27	75	0	0	0	0	0	0
運輸通信學類	63	70	84	98	121	119	0	0	0	0	0	0
觀光服務學類	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
大眾傳播學類	33	40	47	58	60	65	0	0	0	0	0	0
體育及其他	52	74	90	113	131	151	0	0	0	0	0	0

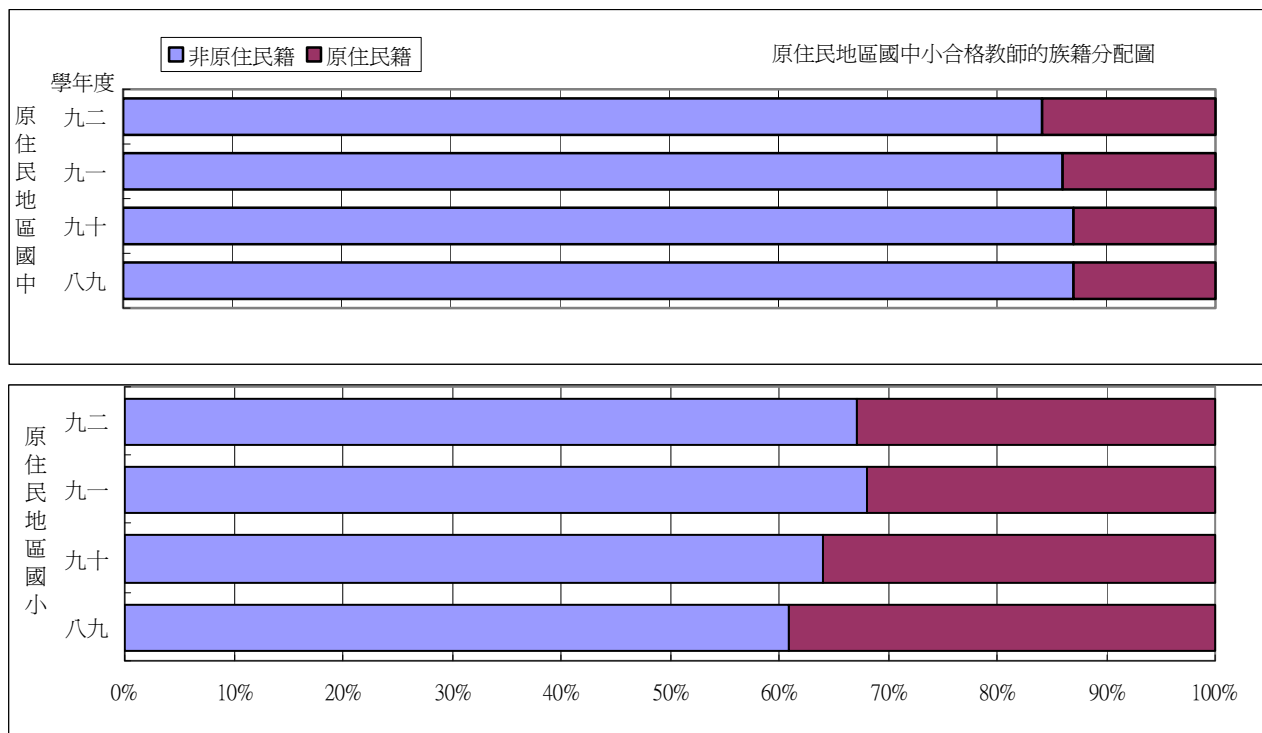
綜合十一：87~92 學年度各教育層級原住民族籍教師人數及分配結構比較



	學年度	總計	大學	學院	專科	高中	高職	國中	國小	幼稚園
原住民族籍教師 人數	八七	1,767	14	11	15	61	66	257	1,343	
	八八	1,968	19	23	9	52	72	301	1,492	
	八九	2,143	23	22	7	73	82	301	1,635	
	九十	2,399	26	21	5	93	74	308	1,662	210
	九一	2,688	31	26	3	108	90	354	1,790	286
	九二	2,602	31	28	3	107	87	375	1,769	202
原住民族籍教師 分配結構	八七	100.00%	0.79%	0.62%	0.85%	3.45%	3.74%	14.54%	76.00%	
	八八	100.00%	0.97%	1.17%	0.46%	2.64%	3.66%	15.29%	75.81%	
	八九	100.00%	1.07%	1.03%	0.33%	3.41%	3.83%	14.05%	76.29%	
	九十	100.00%	1.08%	0.88%	0.21%	3.88%	3.08%	12.84%	69.28%	8.75%
	九一	100.00%	1.15%	0.97%	0.11%	4.02%	3.35%	13.17%	66.59%	10.64%
	九二	100.00%	1.29%	1.17%	0.13%	4.46%	3.63%	15.63%	73.71%	9.27%

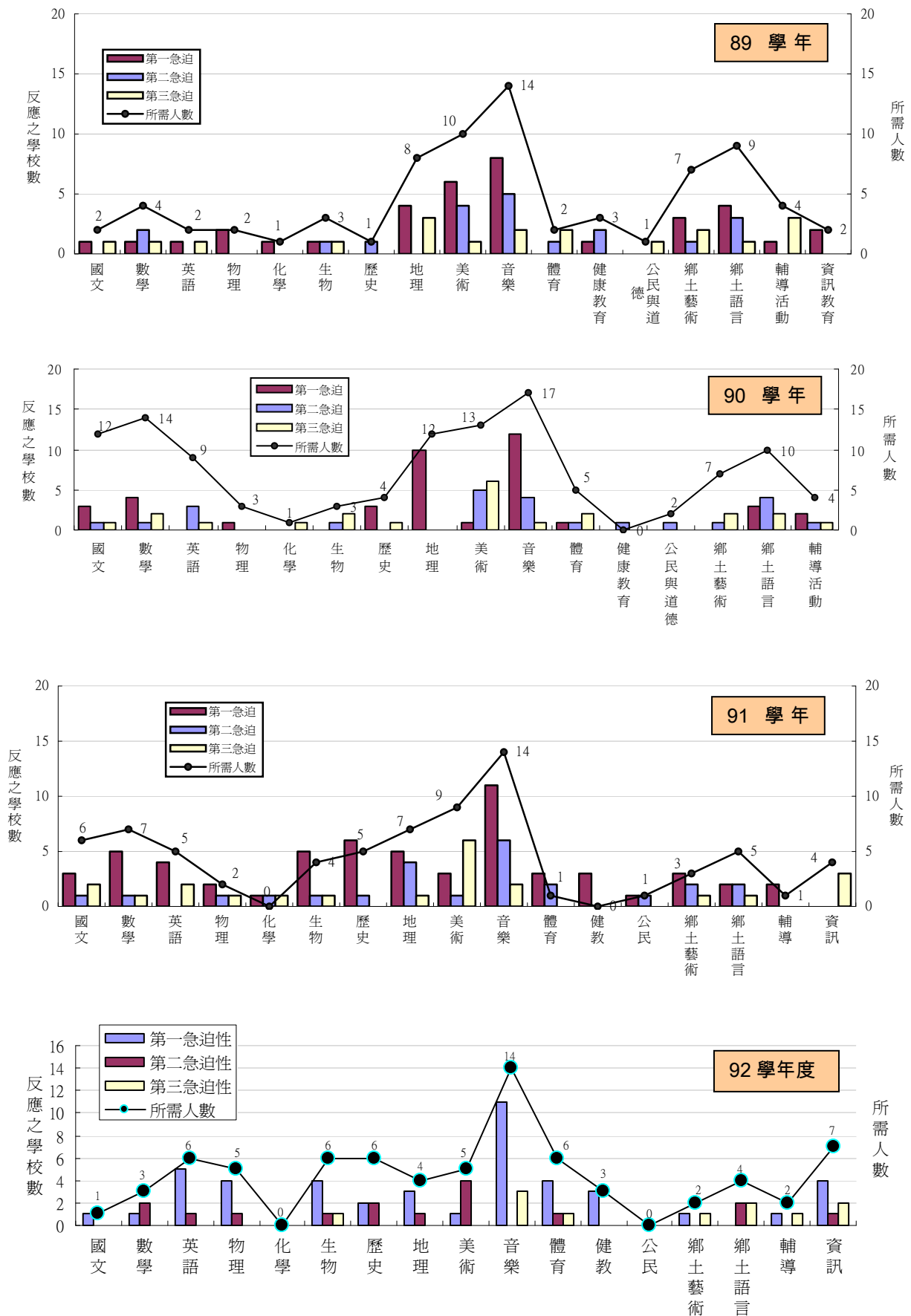
註：87~89 學年度尚未幼稚園部分進行調查，故無幼稚園原住民族籍教師人數資料。

綜合十二：89~92 學年度原住民地區國民中小學師資狀況比較表

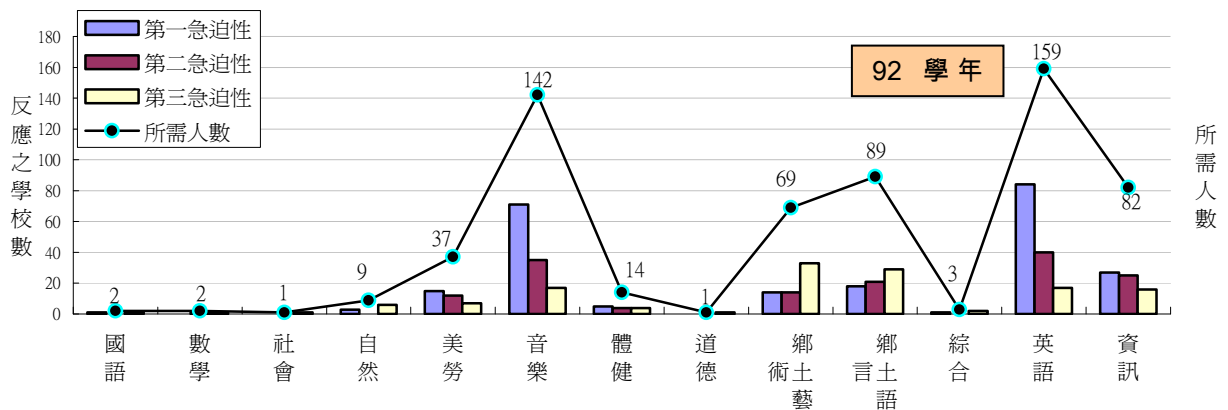
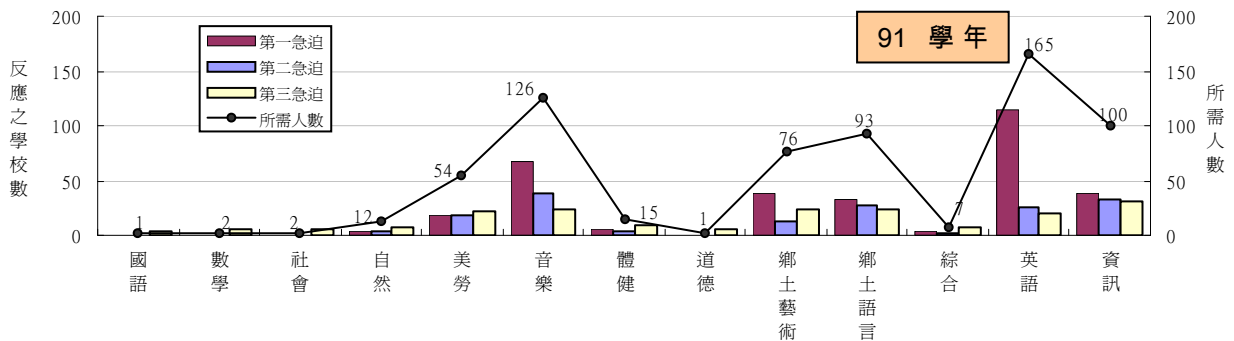
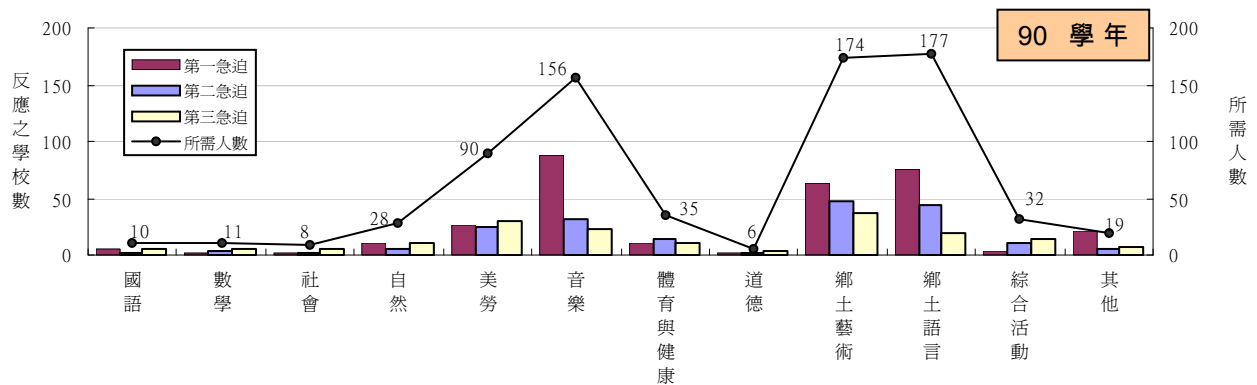
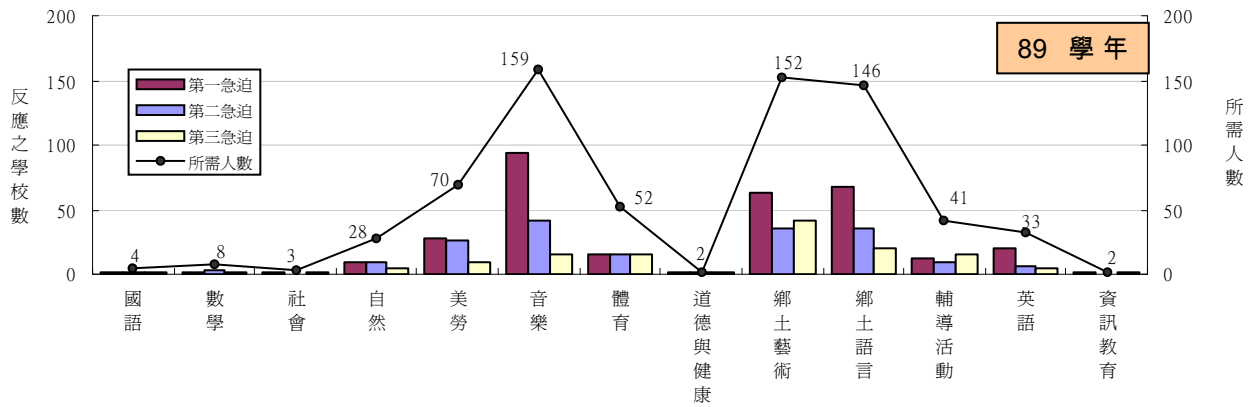


	學年	實際 填報			校長		合格教師			代理代課教師		
		學校數	學校數	小計	非原住 民族	原住民族	小計	非原住 民族	原住民族	小計	非原住 民族	原住民族
原住民地區 國中	八九	53	44	44	37	7	744	645	99	68	56	12
	九十	50	47	47	39	8	785	681	104	71	61	10
	九一	52	47	47	38	9	765	659	106	80	72	8
	九二	53	48	48	38	10	813	691	122	59	50	9
原住民地區 國小	八九	249	249	249	185	64	2,400	1,465	935	469	424	45
	九十	256	253	253	176	77	2,591	1,666	925	500	451	49
	九一	253	245	245	158	87	2,755	1,883	872	439	379	60
	九二	254	251	251	158	93	2,737	1,838	899	375	321	54
	學年	代理代課 教師比率	小計	校長		小計	合格教師		小計	代理代課教師		
				非原住 民族	原住民族		非原住 民族	原住民族		非原住 民族	原住民族	
原住民地區 國中	八九	8%	100%	84%	16%	100%	87%	13%	100%	82%	18%	
	九十	8%	100%	83%	17%	100%	87%	13%	100%	86%	14%	
	九一	9%	100%	81%	19%	100%	86%	14%	100%	90%	10%	
	九二	7%	100%	79%	21%	100%	85%	15%	100%	85%	15%	
原住民地區 國小	八九	16%	100%	74%	26%	100%	61%	39%	100%	90%	10%	
	九十	16%	100%	70%	30%	100%	64%	36%	100%	90%	10%	
	九一	14%	100%	64%	36%	100%	68%	32%	100%	86%	14%	
	九二	12%	100%	63%	37%	100%	67%	33%	100%	86%	14%	

綜合十三：89~92 學年度原住民地區國民中學師資缺乏急迫性與所需人數狀況比較



綜合十四：89~92 學年度原住民地區國民小學師資缺乏狀況比較



92 學年度調查統計 結果摘要

一、各級學校原住民學生就學狀況

1. 92 學年度學生人數與所占比率：92 學年度原住民在學學生於國民小學層級有 48,893 人，占該層級全體就學人數 2.55%；國民中學層級有 21,949 人，占該層級全體就學人數 2.29%；高職層級有 6,807 人，占該層就學人數 2.09%；高中層級有 6,266 人，占該層級全體就學人數 1.59%；專科層級有 4,709 人，占該層級全體就學人數 1.62%；大學層級有 6,145 人，占該層級全體就學人數 0.73%；碩士班層級有 231 人，占該層級全體就學人數 0.19%；博士班層級有 15 人，占該層級全體就學人數 0.07%。若就各級學校學生組成的結構來比較，相對於 91 學年度原住民學生各級就讀狀況，每一級學生數平均都有相當成長，在義務教育階段的國小學生成長 2,485 人，於該層級成長 0.13%。國中學生數成長 1,813，於該層級成長 0.19%。至高中、高職教育層級，其中高中成長 678 人，於該層級成長 0.13%。高職層級部分學生數則降低 17 人，但在該層級仍呈現成長約 0.07%。此一部份受到全體高職學生數普遍降低影響。另外在專科層級上降低 407 人，但在該層級仍呈現成長約 0.15%，同高職層級班受到全體學生數降低所至。而在大學層級學生數成長 1,641 人，成長幅度約占該層級 0.15%。碩士班層級成長數 77 人，於該層級成長幅度為 0.59%，博士班成長 4 人，尚未有明顯成長趨勢。比較之 91 學年度的調查統計，除博士班層級外，其餘各層級學生數皆有成長，其中學生數以大學生人數增加幅度最大，但比較該層級全體學生數而言，其成長幅度並未顯示出大量的成長幅度，顯示該層級的全體學生數也有大量成長之趨勢。另外在 92 學年度中，義務教育階段占全體原住民學生的 74.55%，高中職階段學生次之，占了 13.75%；高等教育階段的原住民學生只占全體原住民學生的 8.56%。非原住民學生的組成結構，也以義務教育階段學生為最多，但所占比率較原住民學生為低，只有 58.74%，反而高等教育階段學生所占比率較原住民學生高出許多，達到 26.42%。換言之，每 100 個原住民學生中，有 75 人是國中或國小學生，只有 9 人是專學生；而每 100 個非原住民學生中，則有 59 人是國中或國小學生，卻有 26 人是專學生。此一部份 91 比較之學年度，則無顯著的成長幅度。顯示原住民教育結構仍無明顯之改變。

2. 92 學年度原住民學生族籍別：各級學校的原住民學生結構與 91 學年度的調查結果相似，仍以阿美族為最多（約占 37.32%）、泰雅族次之（約占 23.87%），排灣族（約占 17.50%）與布農族（約占 11.45%）分別排列第三與第四，其餘各族都只占很少的比率。若只計算高等教育（大專以上）在學原住民學生占各族在學學生總數的比率，則以邵族（占 22.01%），但因邵族學生人口人數僅為 159 人，因此其百分比顯示較高。其餘依序為魯凱族（占 13.92%）、賽夏族（12.02%）、卑南族（11.85%）、排灣族（11.50%）、阿美族（10.30%）鄒族（10.22%）、布農族（10.20%）、泰雅族（10.17%）、雅美族（7.55%）。除雅美族外皆約於 10%至 14% 之間。雅美族籍的高等教育學生只占該族所有學生的 7.55%，與其他各族差距較大。

3. 92 學年度高中職以上學校一年級學生入學方式：92 學年度原住民進入大學的主要方式是參加聯招，為 51.23%，比之 91 學年度降低 23.84%。而參加獨立招生占 7.06%，降低約 4.7%。有 34.08% 的原住民學生以推薦甄試的方式進入大學，與 91 學年度相比成長約 29%。原住民進入專科透過單獨招生，占 39.69%，其次是參加聯招，占 32.99%；另有 24.74% 的原住民學生係透過推薦甄試的方式進入專科就讀。而 91 學年度單獨招生與參加聯招百分差約 15%，而至 92 學年度趨近約 6.7%。原住民進入高中的主要方式是參加聯招，占 36.91%，參加推薦甄試進入高中，有 6.93%，透過自學方案的有 16.93%；而參加單獨招生進入高中的只有 32.54%。而原住民進入高職的主要方式是參加獨立招生，達 46.28%，其次參加聯招，占 19.48%，再其次是自學方案，有 16.86%；最後是原住民學生透過推薦甄試錄取高職約占 1.42%。
4. 92 學年度大學生就讀科系類別：92 學年度原住民大學生在各科系類別就讀人數比率前五名者分別為工程學類（15.96%）、商業及管理學類（15.52%）、醫藥衛生學類（15.17%）、人文學類（9.68%）與家政學類（7.05%），與 91 學年度相比，教育學類退至第六（占 6.66%），家政學類就讀人數為第五位。此五類科的原住民大學學生人數共占有所有原住民大學學生人數 63.38%。若將原住民大學生就讀科系的人數比率與全國大學生就讀人數比率相比較，則發現商業及管理學類（23.48%）與工程學類（20.90%）同為原住民學生與非原住民學生選擇最多的學類，但原住民學生就讀此二學類的比率仍較全體學生為低，而醫藥衛生學類（7.72%）與家政學類（3.94%）則吸引較高比率的原住民學生就讀；至於數學及電算機科學類，原住民大學生的就讀比率便遠低於全體大學生。
5. 91 學年度畢業人數與所占比率：91 學年度原住民畢業學生於國民小學層級有 7,771 人，占該層級全體畢業人數 2.44%；於國民中學層級有 6,624 人，占該層級全體畢業人數 2.11%；於高職層級有 1,819 人，占該層級全體畢業人數 1.60%；於高中層級有 1,421 人，占該層級全體畢業人數 1.14%；於專科層級有 732 人，占該層級全體畢業人數 0.66%；於大學層級有 607 人，占該層級全體畢業人數 0.34%；於碩士班層級有 22 人，占該層級全體畢業人數 0.07%。91 學年度有一位原住民學生獲得博士學位。
6. 91 學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況：91 學年度高中原住民畢業生有 72% 繼續升學，14% 選擇就業，未升學未就業者有 8%，另有 6% 的高中原住民畢業生出路不詳；高職畢業之原住民學生有 43.64% 繼續升學，38.82% 已進入就業市場，而仍有 11.32% 處於未升學未就業的狀態，並有 6.23% 的原住民高職畢業生出路不詳。從國中畢業之原住民學生有 84.49% 繼續升學，5.19% 進入就業市場，未升學也未就業有 3.65%，並有 6.67% 的原住民國中畢業生出路不詳。
7. 91 學年度大學畢業生科系類別：91 學年度原住民大學生在各科系類別畢業人數比率前五名者分別為大眾傳播學類（15.16%）、商業及管理學類（13.01%）、教育學類（12.19%）、醫藥衛生學類（11.37%）、工業技藝學類（11.20%），此五類科的原住民大學畢業學生人數共占有所有原住民大學畢業學生人數的 62.93%。與 90 學年度相比較，大眾傳播學類與工業技藝學類較多人數畢業。若將原住民大學生

畢業科系的人數比率與全國大學生畢業人數比率相比較，則發現原住民大學生在大眾傳播學類畢業比率遠高於全國大學生在該科系類別的畢業人數比率（1.94%），在教育學類上原住民於該科系畢業人數比率同樣高於全國於該科系畢業人數比率（4.22%）。而原住民大學生在醫藥衛生學類的畢業人數比率高於全國大學生在該科系類別的畢業人數比率（8.66%），而工業技藝學類也高於全國大學生在該科系的畢業人數比率（0.19%），僅商業及管理學類的畢業人數比率低於全國大學生在該科系類別的畢業人數比率（24.78%）。

二、各級學校學生異動情形

1. **轉學**：91 學年度各級學校學生轉學資料顯示，以轉學率的數值來看，轉學率隨學校層級的升高而降低，此一趨勢原住民學生與全體學生並無不同，轉學率隨學校層級的升高而降低，中等以下各級學校原住民學生的轉學率，國中轉學率部分高於同級的全體學生約 1.38%，約 1.85 倍。國小轉學率部分則高於同級全體學生約 2.09%，約 1.62 倍。在高中(含)以下各階段，原住民學生轉學率皆高於各階段全體學生轉學人數的比率，各為高職 1.07 倍，高中 1.71 倍。
2. **休學**：91 學年度各級學校學生休學資料顯示，不論是全體學生抑或原住民學生，高職與大學都是最容易發生休學狀況的求學階段。此外，數據亦顯示，除了國中、小階層原住民學生的休學率較低外，高中、高職原住民學生的休學率都是全體學生的近 2 倍以上，大學原住民學生的休學率亦是全體學生的 3 倍強。以上且除專科階段外，各教育階段原住民學生之休學人數比率高於占該階段全體學生休學人數的比率。
3. **退學**：91 學年度中等以上學校學生退學資料顯示，在高職部分退學率較高，而高中的退學率較低。此一現象對全體學生和原住民學生皆然。但原住民學生在大學、高中階段的退學率都高於同級學校的全體學生，大學原住民學生的退學率亦達到全體學生退學率的 2.93 倍，而高中原住民學生的退學率為全體學生退學率的 3.11 倍。在專科與高職階段原住民學生的退學率則低於全體學生的退學率，尤其以專科階段，遠遠低於全體學生退學率近十倍以上。
4. **中途輟學**：91 學年度中等以下各級學校學生中途輟學資料顯示，高職為中途輟學最多的求學階段，國小的中途輟學率則相對較低，不論是原住民學生還是全體學生，這個趨勢基本相同。但是在各教育階段上原住民學生的中輟率卻較同級的全體學生高，國中與國小階段原住民學生的中輟率是同級全體學生的 4 倍至 5 倍，高中階段達 1.84 倍、高職階段亦達 2.92 倍。原住民學生中途輟學原因的統計結果與前年度的調查結果相似。除國小階段外，其餘各級學校原住民學生的中輟原因都以個人因素占首位，家庭因素次之，其他因素第三，學校因素則居末位。國小階段原住民學生的中輟原因則以家庭因素占首位，以下依次是個人因素，其他因素與學校因素。

三、國民中小學學生低收入戶、單親家庭與隔代教養情形

1. **低收入戶**：依據本年度原住民中小學生來自低收入戶人數的統計分析，92 學年度全體高中、高職學生來自低收入戶的比率依序是 0.78%與 2.26%，而原住民高中、職學生來自低收入戶的比率則依次是 3.94%與 7.74%。國中全體學生中來自低收入戶的比率是 1.57%，而原住民國中生來自低收入戶的比率為 8.30%。國小全體學生來自低收入戶的比率是 1.32%，而國小原住民學生來自低收入戶的比率是 8.08%。此資料顯示，各階段的原住民學生來自於低收入戶的比率高於全體學生比率。
2. **單親家庭**：依據本年度原住民中小學生來自單親家庭人數的統計分析，全體高中、職學生來自單親家庭的比率依序是 5.91%與 11.64%，而原住民高中、職學生來自單親家庭的比率則依次是 11.33%與 24.46%。國中全體學生中來自單親家庭的比率是 9.16%，而原住民國中生來自單親家庭的比率則達 19.01%。國小全體學生來自單親家庭的比率是 8.42%，而國小原住民學生來自單親家庭的比率是 16.35%。此資料顯示，原住民高中以下學生來自單親家庭的比率較全體學生來自單親家庭的比率高出甚多。
3. **隔代教養**：依據本年度原住民中小學生來自隔代教養家庭人數的統計分析，全體高中、職學生來自隔代教養家庭的比率依序是 0.49%與 1.00%，而原住民高中、職學生來自隔代教養家庭的比率則依次是 1.88%與 3.23%。國中全體學生中來自隔代教養家庭的比率是 1.41%，而原住民國中生來自隔代教養家庭的比率則達 4.84%。國小全體學生來自隔代教養家庭的比率是 1.96%，而國小原住民學生來自隔代教養家庭的比率是 6.17%。此資料顯示，原住民國小學生來自隔代教養家庭的比率高於全體學生來自隔代教養家庭比率，依學校層級不同，前者發生率分別是後者的：高中 3.84 倍、高職 3.23 倍、國中 3.43 倍、國小 3.15 倍。

四、各級學校原住民族籍教師資料

92 學年度在各類各級學校中共有 2,400 位原住民族籍教師，以花蓮縣為最多有 426 位 (17.75%)，屏東縣次之有 400 位(16.67%)，台東縣亦有 360 位(15%)，其他依序為南投縣 180 位，台北縣 168 位，桃園縣 134 位，宜蘭縣 132 位，台中縣 101 位，新竹縣及高雄縣亦分別有 95、94 位原住民族籍教師在該縣學校任教，台北市有 75 位，苗栗縣有 62 位，嘉義縣及高雄市分別有 32、31 位，其餘縣市之原住民族籍教師數則在 30 位以下。圖四-2 顯示原住民族籍教師有 94.75%任教於公立學校，只有 5.25%任教於私立學校。圖四-3 顯示原住民族籍教師中有 73.71%為國小教師，國中教師占 15.63%，高中職教師合占 8.08%，而擔任大專院校教職的原住民族籍教師比率為 2.58%。

五、各級學校原住民族籍教師族語專長

1. **聽說讀寫的能力**：本學年度顯示大專原住民族籍教師中有 22 人能聽阿美族語言，其中 16 人聽得非常好；有 4 人能聽泰雅族語，2 人聽得非常好；有 7 人能聽排灣族語，其中 3 人聽得非常好。有 2 名大專原住民族籍教師能聽布農族語，其中 1 人聽得非常好；有 2 名大專教師能聽卑南族語，且皆能聽得非常好。大專原住民

族籍教師中只有 2 人能聽鄒族語，其中 1 人聽得非常好；另有 3 人能聽賽夏族語，其中 1 人聽的非常好；各有 1 名大專教師能聽魯凱族語與雅美族語，聽得尚可；有一人會聽一點點塞德克族語。而會聽說讀寫原住民族語的教師又以國小層級的原住民族籍教師為主。

2. **任教、研習與認證經歷：**從族別來看，泰雅族、阿美族和排灣族都有超過 100 名族籍教師有教授其族語的經驗，也有 76 餘名教師教授過布農族語，有 58 名教師教授過塞德克族語。有 22 名教師教授過魯凱族語，其餘教授過其他原住民族語言的教師都在 12 名以下。以學校級別來看，原住民國小教師擁有族語教學經驗者最多，達 501 人，原住民國中教師與原住民幼教教師雖居次，但人數都僅有國小教師的 14.77%，總共為 74 人。高中職和大專於原住民族籍教師有族語教學經驗者更少，顯然迄今為止，中上學校依然很少推動原住民族語教學。這個問題並沒有改善的跡象，事實上，雖然有族語教學經驗的原住民族籍國小教師在去年比前年增加 18 人，而國中階段校有族語教學經驗的原住民族籍教師也增加 5 人。

六、國、高中原住民族籍學生族語專長

本次調查新增列有關國、高中原住民族語能力調查，係以國中三年級、高中三年級原住民學生為調查對象，並以聽、說、讀、寫及是否參加各種族語教學課程，為調查的項目。由所調查的資料顯示，高中職原住民族籍學生在聽的部份顯示高中職原住民族籍學生有 487 人能聽懂阿美族語，其中 38 人聽辨能力非常好；有 258 人能聽泰雅族語，聽辨能力非常好有 17 人；有 201 人能聽排灣族語，有 11 人聽辨能力非常好；有 188 人能聽布農族語，其中聽辨能力非常好的有 21 人；有 33 人能聽懂卑南族語，其中有 6 人聽辨能力尚可。有 21 人能聽鄒族語，2 人的聽辨能力都非常好；有 27 人能聽懂魯凱族語，有 3 人的聽辨能力都非常好；有 17 人能聽懂賽夏族語，無人達到聽辨能力非常好的程度；有 12 人能聽懂雅美族語，其中 2 人聽辨能力非常好。有 2 人能聽懂噶瑪蘭族語，無人達到聽辨能力非常好的程度；有 41 人聽的懂賽德克族語，有 6 人聽辨能力非常好，另有 11 人能聽懂其他原住民語，其中 2 人聽辨能力非常好；有 2 人能聽懂邵族語，無人達到聽辨能力非常好的程度。

七、國民中小學原住民族語教學情形

本次調查國民中小學原住民族語教學情形，係以全體國民中、小學為調查對象。由所調查的資料顯示，有 35 所國中，406 所國小已實施原住民族語教學。另外，調查亦發現，在實施原住民族語教學的 35 所國民中學之中有 1 所實施四種族語教學，6 所實施兩種族語教學，其他 28 所實施一種原住民族語教學。在實施原住民族語教學的 406 所國民小學之中有 1 所實施四種族語教學，10 所實施三種族語教學，37 所實施兩種族語教學，其他 352 所實施一種原住民族語教學。與上年度相較，實施原住民族語教學的國中數減少了 7 所，實施原住民族語教學的小學亦增加了 30 所。

另外是國民中學和國民小學所提報之原住民族語教學困難原因的彙整分析。所有的困難原因經彙整為七大類：原因一是「師資困難」，原因二是「經費困難」，原因三是「教材缺乏」，原因四是「單一族群的學生太少且學習意願不高」，原因五是「排課困難、成效有限」，原因六是「社區、家庭的母語環境無法配合」，原因七是「族群種類多、各部落語言落差大且語言語法差異大」。資料顯示在已實施原住民族語教學的國民中學反映其實施原住民族語教學的主要困難依序是：師資困難（31.82%）、經費困難及排課困難、成效有限各占 27.27%，校內的單一原住民族群的學生太少且學習意願不高（18.18%），再次為族群種類多、各部落語言落差大且語言語法差異大（13.64%），教材缺乏（4.55%）。而未實施原住民族語教學的國民中學則反映其未實施原住民族語教學的困難主要是因為缺乏教授原住民族語的師資（72.73%），其次為校內的單一原住民族群的學生太少且學習意願不高（20%）。

在已實施原住民族語教學的國民小學反映其實施原住民族語教學的困難主要在於缺乏教授原住民族語的師資（26.35%）和教材缺乏（23.65%）、其次是社區、家庭的母語環境無法配合（16.26%），再次是經費困難（11.33%）。而未實施原住民族語教學的國民小學則反映其未實施原住民族語教學的困難主要是因為缺乏教授原住民族語的師資（80.49%），其次為校內的單一原住

民族群的學生太少且學習意願不高（23.17%）、再次為族群種類多、各部落語言落差大且語言語法差異大（17.07%）。

八、原住民地區學校數、教育設備及師資現況

1. **原住民地區學校數與原住民學生數：**以原住民學生人數達全校學生人數三分之一以上的認定標準，依調查 92 學年度在臺灣省 12 個縣中，共有原住民地區國中 53 所、原住民地區國小 254 所、原住民國小分校分班 37 所，與上年度減少 4 所。
2. **學校教育設備及使用情形：**就普通教室而言，國中平均每校平均有 12 間，比去年平均數多一間。國小平均為 8 間；特別教室部分國中平均每校 8 間，國小則平均有 5 間，也比上年度平均數多一間；徑場部份國中與國小都是平均每校 1 處；各類球場國中平均每校 2 座，國小平均每校 1 座。教師宿舍部份國中平均每校 13 床，國小平均為 8 床；學生宿舍部份國中平均每校 57 床，國小則僅有 3 床。在交通方面，尚有 8 所國中、95 所國小公車無法到達。在飲水方面，接用自來水的國中達 71%，國小接用自來水的比率稍低，有 60%。總的來說，92 學年度原住民國中、國小的建築面積及教室、宿舍床位等，比 91 學年度稍有增加，但接引自來水的比率並無明顯進步，甚至比率有降幅的趨勢。惟無公車到達的原住民國小較 91 學年度減少了 4 所。
3. **師資現況：**92 學年度原住民地區國中小教育人員多數並非原住民族籍，僅國小校長與國小合格教師屬原住民族籍的比率較高，分達 37%與 33%，其次國中校長在 92 學年亦上升至 21%，較 91 學年增加 2%，其餘皆在 20%以下。惟與 91 學年度相比，國中合格教師增加 1%，國小合格教師降低約 1%。

4. **原住民族籍合格教師人數及比率：**原住民地區國中全體合格教師中，原住民族籍合格教師占 15%；與之 91 學年度亦有增加。原住民族籍國小合格教師在原住民地區國小全體合格教師中所占的比率比較高，達到 33%，但與 91 學年度相比，本年度原住民地區國中、小學合格教師具有原住民籍者的比率並無太大變化。
5. **代課教師人數及比率：**本學年度原住民地區國中的代課教師人數較少，占全體原住民地區教師的 7%，但原住民地區國小的代課教師，占全體原住民地區國小教師的 12%。與 91 學年度的調查結果比較之，代課老師占全體教師的比率有降低的趨勢，是否是轉往合格教師，或是原住民國小在吸引合格教師前往任教方面的比較，需做其他相關統計調查得知。
6. **師資異動情形：**92 學年度原住民地區國中有 5 位校長異動，1 人免職，3 人轉任一般地區學校，1 人轉任其他原住民地區學校。原住民地區國小校長部份，共 31 位校長異動，因轉任一般地區學校而異動的有 14 位，因轉任原住民地區學校而異動的有 5 位，另有 12 位國小校長退休。在合格教師部份，原住民地區國中小合格教師的異動大多數都是轉任一般地區學校，人數分別是 38 位與 93 位；退休是原住民地區國中、小學教師異動的第二大原因。
7. **師資需求：**92 學年度原住民地區國中對各科教師需求的程度，以音樂教師為最急迫，需求 14 人為最多，其次是資訊教師需求 7 人，再其次為英語教師、生物教師、歷史教師、體育教師所需人數各為 6 位。而原住民地區國小對各科教師需求的程度，以英語教師最為急迫所需人數 159 人，其次是音樂教師 142 人。另因國小推動英語及資訊教學，本年度原住民地區國小對英語及資訊師資的需求亦頗迫切，其程度甚至超過對鄉土語言師資與鄉土藝術師資的需求。

九、原住民學生就學適應狀況

1. **自我檢視部份：**92 學年度研究調查的全國高中職以上學校，共取得有效樣本 3,043 份。從學校級別來看，來自高中的樣本最多，占了 33.22%，其次是高職的占 23.92%，再其次是大學院校的占 23.30%，而補校的樣本則占 17.84%，另有 1.71%的樣本來自專科學校。若以公私立學校區分，則來自公立學校的樣本較多，占 56.26%，私立學校樣本占 43.74%
2. **教師檢視部份：**92 學年度研究調查的全國國中小學共取得有效樣本 5,488 份。從有效樣本所屬的學校級別來看，來自國中的樣本占 29.28%，國小樣本占 70.72%；從地區來看，來自原住民地區學校的樣本只占 9.69%，非原住民地區學校的樣本則占 90.31%。和 91 學年度的調查相比，本年度的有效樣本數量與結構均大致不變。

十、各級學校與原住民教育有關措施

1. **保障原住民學生就讀之科系及名額措施：**92 學年度在在中等教育部份有 16 所高中 18 科，14 所高職 32 科設有原住民學生之保留名額，共 106 名。有 3 所高中 14 科，1 所高職 3 科設有原住民學生之保送名額，共 17 名。有 87 所高中 59 科，64 所高職 82 科設有原住民學生之保障名額，共 492 名。與 91 學年度相較，高中職設有保留、保送名額及保障名額的學校繼續大幅減少。而設有原住民保留名額的高中職校數較前學年度增加。在專科教育部份，有 2 所專科學校 11 科，設有原住民學生之保障名額，共 14 名。在大學與學院教育部份，有 4 所大學和 3 所學院共 40 系設有原住民學生之保留名額，共 40 名。有 11 所大學學院共 43 系設有原住民學生之保送名額，共 48 名。有 56 所大學學院共 288 系設有原住民學生之保障名額，共 377 名。
2. **提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施：**92 學年度高中職以上學校顯示有 20 所大學，19 所獨立學院，3 專科學校，27 所高中，30 所高職提供原住民學生就讀的學雜費減免措施。有 18 所大學，19 所獨立學院，4 所專科學校，17 所高中，26 所高職提供鼓勵原住民學生就讀的方案措施。與 91 學年度的調查資料相比，本學年度填報原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施的高職比去年減少 60 所，但高中部分則大幅減少 27 所。
3. **為原住民學生設置或與原住民教育文化有關的社團：**92 學年度高中職以上學校顯示有 26 所大學，26 所獨立學院，3 專科學校，29 所高中，31 所高職為原住民學生設置社團。大學原住民社團共 26 個，社員人數有 783 人；獨立學院原住民社團 18 個，社員人數 2,437 人；高中原住民社團 56 個，成員 1,835 人；專科只有 4 個原住民社團，成員 278 人；高職的原住民社團數為 65 個，社員人數共 2,083 人。與上學年度相比，本學年度獨立學院和高中的原住民社團人數均有增加。

十一、原住民學生公自費留學情形

85~92 年度在 98 名原住民留學生中公自費生受行政院原住民族委員會補助就學者有 64 名，受教育部補助就學者有 34 名；其中有 36 名為公費生，62 名為自費生。如就族籍來看，除了有 23 名無法得知外，有阿美族 25 名、排灣族 23 名，泰雅族 14 名，卑南族 5 名，布農族 4 名、賽夏族 2 名、賽德克族與太魯閣族各一名。就留學國別來看，留學美國的有 56 名為最多，其次是留學英國的 17 名，菲律賓 6 名，加拿大與日本各 4 名，法國與澳洲各 3 名，德國 2 名，南非、瑞士與哥斯大黎加都各 1 名。如果將英美澳合併計算，則占有所有原住民公自費留學生的 77%，所以英語系國家可說是原住民留學生的主要留學地區。若就留學生所學之學類分析，則發現原住民留學生的研究類別以經、社及心理學類有 19 名為最多，其次是教育學類 17 名，再次為商業及管理學類有 16 名，藝術學類亦有 10 名，人文學類 6 名，其餘類別則皆在 5 名及 5 名以下。最後以原住民留學生的現況來看，仍在就學者有 56 位，尚未出國者有 11 位，已經學成返國者有 8 位，因故取消公費資格者有 5 位，有 1 人放棄公費，有 17 位無法得知其現況。

十二、原住民學生獎學金核發情形

1. 大專部份：92 學年度上下學期獲得原住民學生獎助學金的大專原住民學生分別為 2,118 人與 2,136 人，約占全體大專原住民學生總人數的 23%，較 91 學年度提高了 2%。就讀公立大專的原住民學生得到獎助的百分比低於就讀私立大專的原住民學生。
2. 國民中小學部份：92 學年度國民中學原住民學生獎學金為每名每學期\$3,000 元，國民小學原住民學生獎學金為每名每學期\$2,000 元。上下學期共發出國民中學學生 6,416 人次、國民小學 16,844 人次，核發金額共為\$52,936,000 元。

十三、公私立幼稚園原住民學生就學情形

1. 就讀人數：92 學年度就讀公私立幼稚園原住民學生的全體幼稚園學生中，就讀於公立幼稚園的約占 31%，就讀私立幼稚園的約占 69%。原住民幼稚園學生共 3,308 人，占全體幼稚園學生的百分比，依年齡不同，約介於 1%至 2%之間。原住民幼稚園學生就讀於公、私幼稚園的比率約為 6.3：3.7。
2. 繳費情形：92 學年度就讀公私立幼稚園原住民學生每學期平均所繳費用，依年齡不同，介於 20,349 元與 21,503 元之間。公立幼稚園收費較低，依年齡不同，收費約私立幼稚園的 51%至 58%，其差額約在 11,000 元至 13,400 元間。原住民幼稚園學生各年齡層的繳費額大約是非原住民幼稚園學生約八成九。原住民幼稚園學生就讀公立幼稚園的繳費亦較就讀私立幼稚園為低，依年齡層不同，費用約為就讀私立幼稚園的三成九至四成九，差額在 12,000 元至 15,000 元間。
3. 原住民族籍教師人數與屬性：92 學年度原住民族籍幼稚園教師所任教的學校以花蓮縣為最多有 52 位（25.74%），台東縣次之有 37 位（18.32%），台北縣有 20 位，其他依序為桃園縣 13 位、屏東縣有 12 位、南投縣 11 位、台北市 9 位，其餘縣市之原住民族籍幼稚園教師數則在個位數。原住民族籍幼稚園教師只有 18.32%任教於公立學校，有 81.65%任教於私立學校。原住民族籍幼稚園教師中有 56.93%任教於一般地區幼稚園，任教於原住民地區者有 43.07%，原住民族籍幼稚園教師中女性占 99%。原住民族籍幼稚園教師中以阿美族為最多（43.56%），泰雅族次之（17.33%），再其次為排灣族與布農族（皆為 10.4%），其他各族群的原住民族籍幼稚園教師的比率都在 5%或以下。有 286 位原住民族籍幼稚園教師中有 31 位擔任園長（15.35%），11 位擔任主任（5.45%），4 位擔任組長工作（1.98%），專任合格幼稚園教師有 64 位（31.68%），兼任代理幼稚園教師亦有 91 位（45.05%）。原住民族籍幼稚園教師的教育程度以大學畢業為主占 40.10%，另外專科畢業與高中職畢業者分占 32.67%與 21.78%。

調查報告分析

壹、調查方法概述

一、調查項目

本計畫所調查之項目內容由行政院原住民族委員會規劃，而調查作業、資料收集與處理、統計分析工作及報告撰寫等，則由中國生產力中心執行之。依據行政院原住民族委員會所規劃之 92 學年度有關原住民族教育調查統計項目的內容大致可被歸類如下：

(一)學生部份：

1. 包含各級各類學校原住民學校數、學生就學人數、異動人數、升學及就業人數等與一般學校之比較分析（其中包含軍警校、神學院等）。
2. 原住民學生參加大專院校聯招報考人數、錄取人數、考試成績、考試類科與一般學生之比較分析。
3. 原住民學生於高中職以上學校一年級學生入學方式與一般學生之比較分析。
4. 原住民學生公、自費留學人數、研究類別調查分析。
5. 中途輟學(包含大專院校退學、休學人數)、低收入戶、單親家庭原住民學生數及背景調查分析。
7. 原住民學生就學及適應狀況調查分析。
8. 建立就讀大專以上原住民籍在學學生名冊。

(二)師資部份：

1. 各級各類學校現職原住民族籍校長、主任、教師、職員人數與一般教師之比較分析。
2. 原住民地區學校師資現況及需求調查統計，包括全校教師人數、代理代課教師人數、職員人數、各科任教師缺額及異動情形等。
3. 為建立與教育單位的聯繫網路，建立各級學校原住民族籍校長（園長）、主任、教師、職員等教育工作者通訊錄。
4. 原住民籍教師族語教學專長（聽、說、讀、寫）調查，有無參加族語研習、有無參加認證。

(三)其他部份：

1. 高中職以上學校保障原住民學生就讀之科系及名額調查。
2. 高中職以上學校原住民學生學雜費用調整。
3. 高中職以上原住民學生社團之調查。

4. 原住民地區學校教育設備及使用之調查。
5. 原住民地區學校設置原住民族教育資源教室及資源中心概況。
6. 原住民地區學校實施原住民族教育(如族語教學等概況)。

二、調查表格設計情形

本專案小組依據行政院原住民族委員會所規劃之 92 學年度有關原住民族教育調查統計項目的內容於九十二年九月至九十二年十月間修正 91 學年度所設計之各類型所應收集資料的調查表格與問卷量表。本計畫調查表式儘量與教育部之定期統計報表格式一致，期讓此調查資料發揮最大效益，可與各項國家統計資料相輔相成。各項調查表式請參閱附錄二。

三、資料收集情形

如上所述，本調查計畫項目所牽涉之內容非常廣闊，而資料的來源單位亦非常多元。就以各級各類學校來說，本學年度各級學校共計有國民小學 2,641 所，國民中學 722 所，高職 168 所，高中 311 所，大專校院 163 所，另有高中職補校 236 所，軍警學校 14 所，宗教學校約 28 所，幼稚園 3,237 所，合計有 7,520 所。在原住民地區國中計有 52 所，原住民地區國小計有 258 所。其他資料提供單位如行政院原住民族委員會、教育部、中部辦公室、北高兩市政府教育居。

為讓 92 學年度調查計畫的資料收集率達最大精確度，本小組依各單位的性質差異，採用進行多元管道資料收集方式：

1. 在高中職以下學校方面：(1)配合中部辦公室、北高直轄市的各項教育統計資料的處理。(2)透過行政院原住民族委員會行文，請各高中職以下學校配合本調查計畫資料的填寫工作，並請各縣市教育局及中部辦公室協助查催的工作。
2. 在大專院校方面：(1)配合教育部統計處的各項教育統計資料的處理。(2)透過行政院原住民族委員會行文，請各大專院校配合本調查計畫資料的填寫工作。
3. 在軍警教育學校方面：透過行政院原住民族委員會行文，委請國防部轉知所屬軍警學校全力配合本調查計畫資料的填寫工作。
4. 在宗教教育學校方面：透過行政院原住民族委員會行文，請各類宗教教育學校配合本調查計畫資料的填寫工作。

各級各類學校的調查表式於九十二年十月六日發出，並於九十二年十二月一日及九十三年二月五日進行二次發文催收，回收狀況如下：

類別	有效寄發數	回收數	回收率
大專	163	162	99.39
高中	311	297	95.50
高職	168	163	97.02
國中	722	716	99.17
國小	2,641	2,592	98.14
幼稚園	3,237	2,319	71.64
高中職補校	236	221	93.64
軍警	14	14	100.00
宗教	28	20	71.43
總計	7,520	6,504	86.17

註：雖然依據原住民學生人數達全校學生人數三分之一以上或位於山地行政區內的學校為「原住民地區學校」的認定標準，92學年度原住民地區學校計有國中53所，國小254所，但有些因位於山地行政區內被歸為原住民地區國中小學校內並無原住民學生就讀，或原住民學生非常少，故本研究針對原住民地區學校的各項調查站不包括此類學校，92學年度實際填報學校，計國中48所，國小251所。

最後研究小組依據各單位的回報資料進行資料的核對、確認、編碼、輸入及統計分析工作，並將所得的結果集結成調查成果報告，作為92學年度全國原住民族教育現況的指標。

貳、調查結果分析

一、各級學校原住民學生就學狀況¹

表一-1 為 92 學年度原住民學生於各級學校就學人數及比率摘要表，原住民學生於各級學校就學人數中所占之比率圖呈現於圖一-1，原住民學生相較於非原住民學生於各級學校的就學人數比率則呈現於圖一-2。

(一)92 學年度學生人數與所占比率

表一-1. 各級學校原住民學生人數及比率摘要表(詳如附表 1~5)

	全體 學生數	非原住民 學生數	原住民 學生數	92 學年度原住民學 生數占全體學生數 百分比	91 學年度原住民學 生數占全體學生數 百分比	非原住民學 生數結構百 分比	原住民學 生數結構 百分比
小計	4,724,698	4,629,683	95,015	2.01%	1.83%	100.00%	100.00%
博士	21,658	21,643	15	0.07%	0.06%	0.47%	0.02%
碩士	121,909	121,678	231	0.19%	0.15%	2.63%	0.24%
大學	837,602	831,457	6,145	0.73%	0.58%	17.96%	6.47%
專科	289,025	284,316	4,709	1.63%	1.47%	6.14%	4.96%
高中	258,432	252,166	6,266	2.42%	1.46%	5.45%	6.59%
高職	325,996	319,189	6,807	2.09%	2.01%	6.89%	7.16%
國中	957,285	935,336	21,949	2.29%	2.10%	20.20%	23.10%
國小	1,912,791	1,863,898	48,893	2.56%	2.42%	40.26%	51.46%
第二部份(補校及軍警、宗教類學校)							
大專進修學校	116,870	116,296	574	0.49%	0.71%		
高中職進修學校	95,262	91,884	3,378	3.55%	3.24%		
實用技能班	33611	32,666	945	2.81%	2.77%		
國中補校	14,719	14,244	475	3.23%	3.04%		
國小補校	17,662	17,589	73	0.41%	0.57%		
軍警	——	——	515	——	——		
宗教	——	——	252	——	——		

註：1. 細格中如以“——”表示，代表此細格內資料無法取得或無法計算而得。

2. 大專進修學校包括專科進修學校、空大、進修學院。

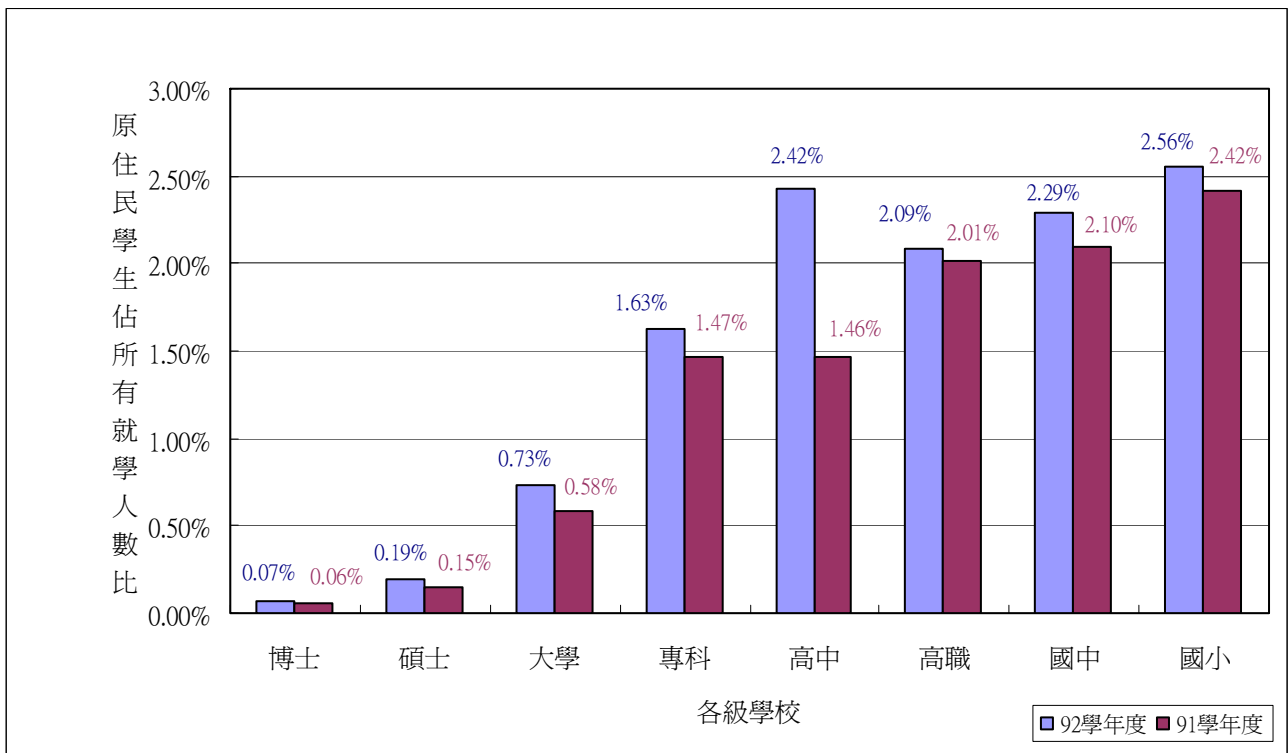
3. 資料來源：軍警、宗教學校資料由本調查統計彙整，其餘資料來源教育部統計處。

從圖表資料中可知，92 學年度原住民在學學生於國民小學層級有 48,893 人，占該層級全體就學人數 2.56%；於國民中學層級有 21,949 人，占該層級全體就學人數 2.29%；於高職層級有 6,807 人，占該層就學人數 2.09%；於高中層級有 6,266 人，占該層級全體就學人數 1.59%；於專科層級有 4,709 人，占該層級全體就學人

¹本節資料來源主要依據教育部統計處、教育部中部辦公室、台北市政府、高雄市政府所提供之資料，以及各級學校所填報之資料彙整而成。

數 1.63%；於大學層級有 6,145 人，占該層級全體就學人數 0.73%；於碩士班層級有 231 人，占該層級全體就學人數 0.19%；於博士班層級有 15 人，占該層級全體就學人數 0.07%。此一部份的各級學校原住民就學人數占該層級的比率都有些幅成長。至於補校層級的各種校班，國小補校層級就學人數有 73 人，占該層級全體就學人數 0.41%，國中補校的原住民就學人數為 475 人，占 3.23%，較 91 學年度明顯成長，其餘大專進修學校、高中職近進修學校、實用技能班等，原住民學生的比率都在 3%左右。

圖一-1. 92 學年度各級學校原住民學生占該層級所有就學人數比率圖(詳如附表 1-5)

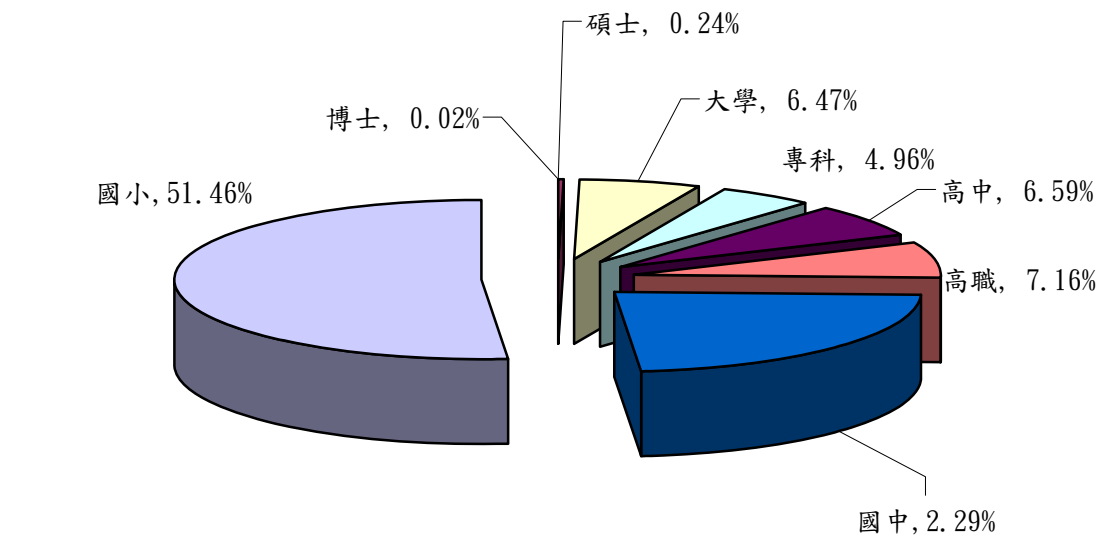


若單就大專以上層級來比較，原住民大專學生中以大學生占大多數，達到 55.36%；研究生的數量有增加的趨勢，碩博士班學生合計共 246 名，與前期學生比較，成長人數達 103 人，成長幅度約 62%，占全部原住民大專學生總數的 2.22%。相對來說，全國大專學生的結構中，非原住民學生部份，專科生占 22.75%，大學生 65.94%，而研究生的比率則為 11.30%，可見原住民大專教育的層級和數量都還有改進的空間。不過，自 92 學年度原住民專科學生數下降，而大學生人數增多，其餘原住民學生各級學校就讀的人數比占各該層級全體學生的比率皆較 91 學年度提高，仍維持逐年遞增的趨勢。

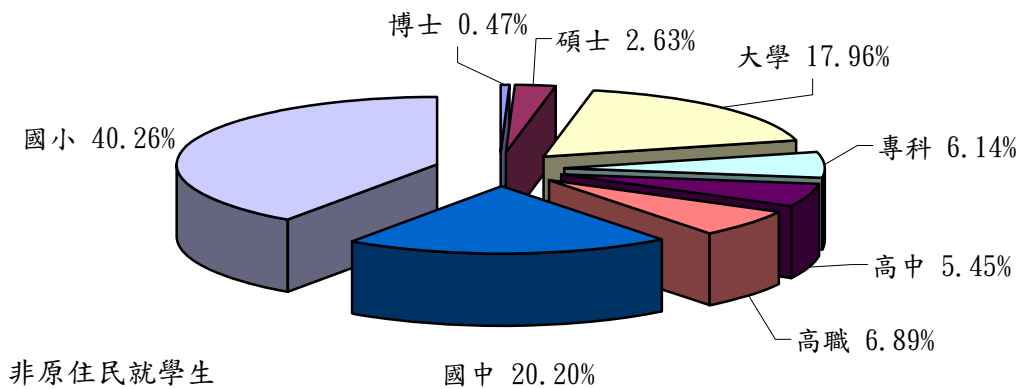
惟若就各級學校學生組成的結構來比較，圖一-2 的資料顯示，原住民學生主要是由義務教育階段的國中小學生所組成，共占全體原住民學生的 74.56%，高中職階段學生次之，占了 13.76%；高等教育階段的原住民學生只占全體原住民學生的 11.68%。非原住民學生的組成結構，也以義務教育階段學生為最多，但所占比率較原住民學生為低，只有 60.46%，而高等教育階段學生所占比率較原住民學生

高，達到 27.2%，大都較 91 學年度微幅提升，大約每 100 個原住民學生中，有 75 人是國中或國小學生，有 12 人是專科學生；而每 100 個非原住民學生中，則有 60 人是國中或國小學生，卻有 27 人是專科學生。至 92 學年度原住民大學生人數及比率，已高於專科學生，但所占該層級的比率仍少於非原住民大學生比率，相差約 17%。雖然與 91 學年度相較，專科學生在全體原住民學生中的比率仍顯示增加，但非原住民專科學生的比率亦有相似的增加，可見高等教育的擴充是一個普遍的趨勢，原住民與非原住民在高等教育方面的結構差異並未因原住民專科學生數量稍微增加而有所改變。其他詳細資料請參閱附表 1~5。

圖一-2. 92 學年度原住民與非原住民學生在各級學校學生人數比率結構圖(詳如附表 1-5)



原住民就學生



非原住民就學生

(二)92 學年度原住民學生族籍別

表一-2 是 92 學年度各級學校原住民學生的族籍別分布統計表。圖一-3 是依據表一-2 資料所分析出的各族籍原住民學生在各級學校原住民學生人數中所占之比率分布圖。大致而言，各級學校的原住民學生結構與 91 學年度的調查結果相似，仍以阿美族為最多（約占 37.32%）、泰雅族次之（約占 23.87%），排灣族（約占 17.50%）與布農族（約占 11.45%）分別排列第三與第四，其餘各族都只占很少的比率。若只計算高等教育（大專以上）在學原住民學生占各族在學學生總數的比率，則以邵族（占 22.01%），但因邵族學生人口人數僅為 159 人，因此其百分比顯示較高。其餘依序為魯凱族（占 13.92%）、賽夏族（12.02%）、卑南族（11.85%）、排灣族（11.50%）、阿美族（10.30%）鄒族（10.22%）、布農族（10.20%）、泰雅族（10.17%）、雅美族（7.55%）。除雅美族外皆約於 10%至 14%之間。雅美族籍的高等教育學生只占該族所有學生的 7.55%，與其他各族差距較大。

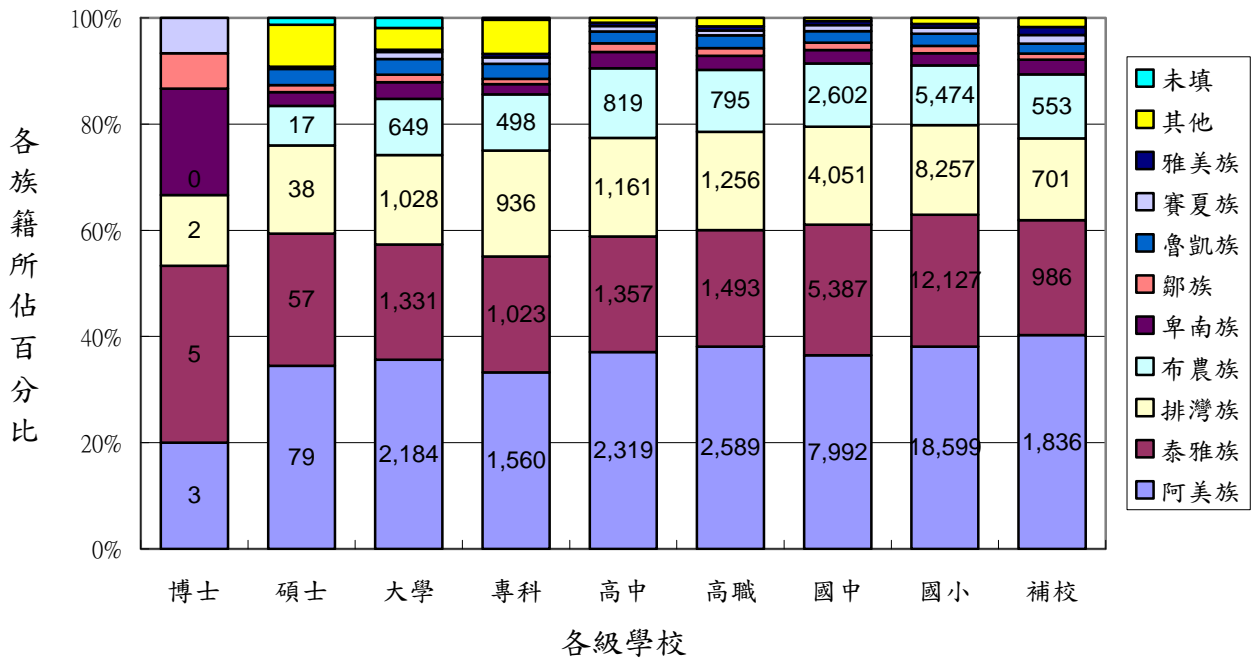
表一-2. 各級學校原住民學生之族籍別分布統計表

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	其他	未填
總計	99,583	37,161	23,766	17,430	11,407	2,456	1,370	2,291	1,156	755	159	1,493	139
占總計人數百分比	100%	37.32%	23.87%	17.50%	11.45%	2.47%	1.38%	2.30%	1.16%	0.76%	0.16%	1.50%	0.14%
大專以上	11,100	3,826	2,416	2,004	1,164	291	140	319	139	57	35	570	139
占總計人數百分比	100%	34.47%	21.77%	18.05%	10.49%	2.62%	1.26%	2.87%	1.25%	0.51%	0.32%	5.14%	1.25%
占該族就學人數百分比		10.30%	10.17%	11.50%	10.20%	11.85%	10.22%	13.92%	12.02%	7.55%	22.01%	38.18%	100.00%
博士	15	3	5	2	0	3	1	0	1	0	0	0	0
碩士	231	79	57	38	17	6	3	7	1	0	2	18	3
大學	6,145	2,184	1,331	1,028	649	193	88	179	82	26	17	250	118
專科	4,709	1,560	1,023	936	498	89	48	133	55	31	16	302	18
高中	6,266	2,319	1,357	1,161	819	193	101	138	67	40	15	56	0
高職	6,807	2,589	1,493	1,256	795	178	98	165	61	51	10	111	0
國中	21,949	7,992	5,387	4,051	2,602	553	304	467	256	175	34	128	0
國小	48,893	18,599	12,127	8,257	5,474	1,115	677	1,117	559	363	57	548	0
補校	4,568	1,836	986	701	553	126	50	85	74	69	8	80	0

註：1. 資料來源：教育部統計處。

2. 補校包含：大專進修學校(含空中大學)、高級進修學校、國中補校、國小補校。

圖一-3. 各族籍原住民學生在各級學校原住民學生人數中所占之比率圖



(三)92 學年度高中職以上學校一年級學生入學方式

表一-3 與圖一-4~7 分別為 92 學年度高中職以上學校原住民新生入學方式的統計表與分布圖。圖一-4 顯示原住民進入大學的主要方式是參加聯招，達 51.23%，其次是參加推薦甄試，占 34.08%；有 7.06% 的原住民學生以獨立招生的方式進入大學。

圖一-5 顯示原住民進入專科的主要方式是透過單獨招生，占 39.69%，其次是參加聯招，占 32.99%；另有 24.74% 的原住民學生係透過推薦甄試的方式進入專科就讀。

圖一-6 顯示原住民進入高中的主要方式是參加聯招，占 36.91%，參加單獨招生進入高中的亦占相當比重，有 32.54%，透過自學方案的有 16.93%；而參加推薦甄試進入高中的只有 6.93%。圖一-7 則顯示原住民進入高職的主要方式是參加獨立招生，達 46.28%，其次參加聯招，占 19.48%，再其次是自學方案，有 16.86%；透過推薦甄試的原住民學生，占 1.42%。此外，圖一-6、一-7 亦均顯示，原住民學生進入高中高職，有相當比率以「其他」的方式入學，特別是在高職部分，有 15.97%。

92 學年度原住民進入大學的主要方式是參加聯招，為 51.23%，比之 91 學年度降低 23.84%。而參加獨立招生占 7.06%，降低約 4.7%。有 34.08% 的原住民學生以推薦甄試的方式進入大學，與 91 學年度相比成長約 29%。原住民進入專科透過

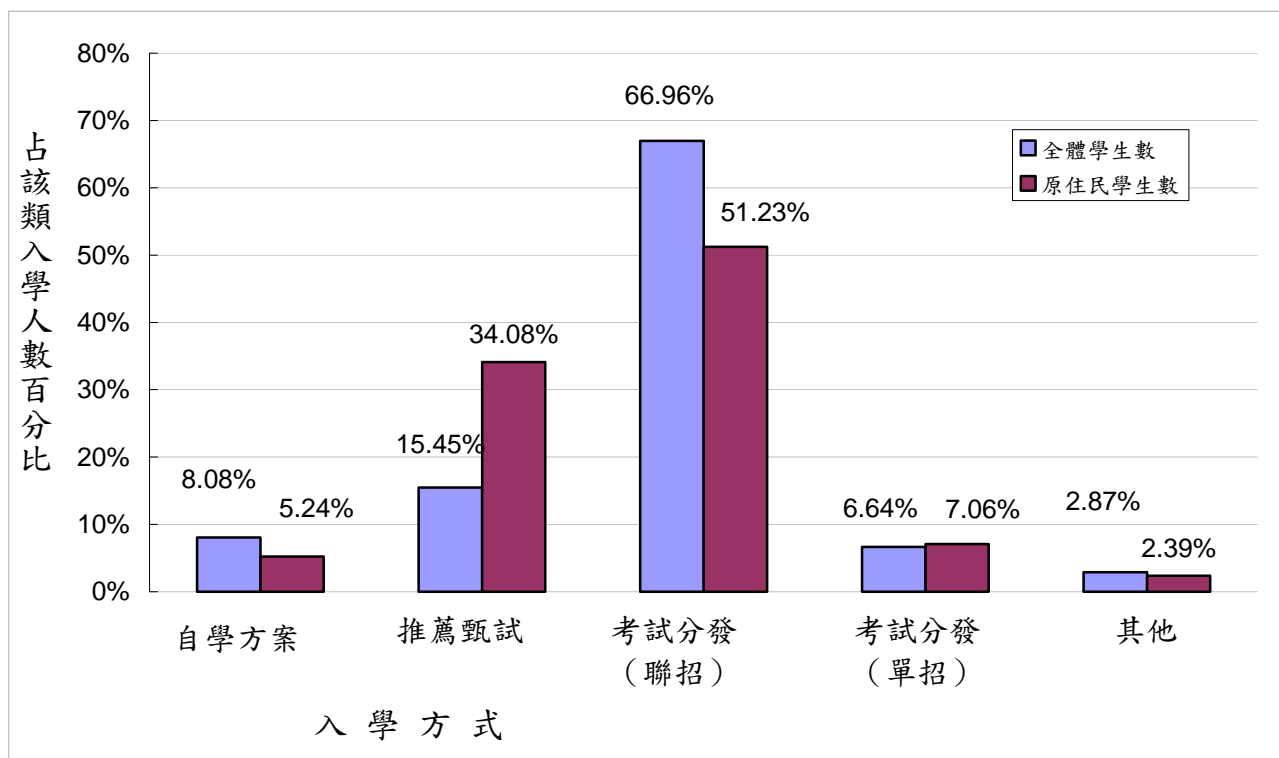
單獨招生，占 39.69%，其次是參加聯招，占 32.99%；另有 24.74% 的原住民學生係透過推薦甄試的方式進入專科就讀。而 91 學年度單獨招生與參加聯招百分比差約 15%，而至 92 學年度趨近約 6.7%。原住民進入高中的主要方式是參加聯招，占 36.91%，參加推薦甄試進入高中，只有 6.93%，透過自學方案的有 16.93%；而參加單獨招生進入高中的有 32.54%。而原住民進入高職的主要方式是參加獨立招生，達 46.28%，其次參加聯招，占 19.48%，再其次是自學方案，有 16.86%；最後是原住民學生透過推薦甄試錄取高職約占 1.42%。

而 92 學年度非原住民大學新生經由考試分發入學的比率則為 66.96%；利用推薦甄試入學的比率為 15.45%。各層級入學方案的比率，原住民入學學生與非原住民學生，與 91 學年度的比率有顯著的改變（請參閱附表 7）。隨著各級學校入學方式的逐步變革，推薦甄試等非考試入學的管道日益重要，在比率的呈現上，兩者都達到 15% 的入學比率。但日後是否會拉大差距，影響原住民的升學權益，仍需要持續密集的關注。

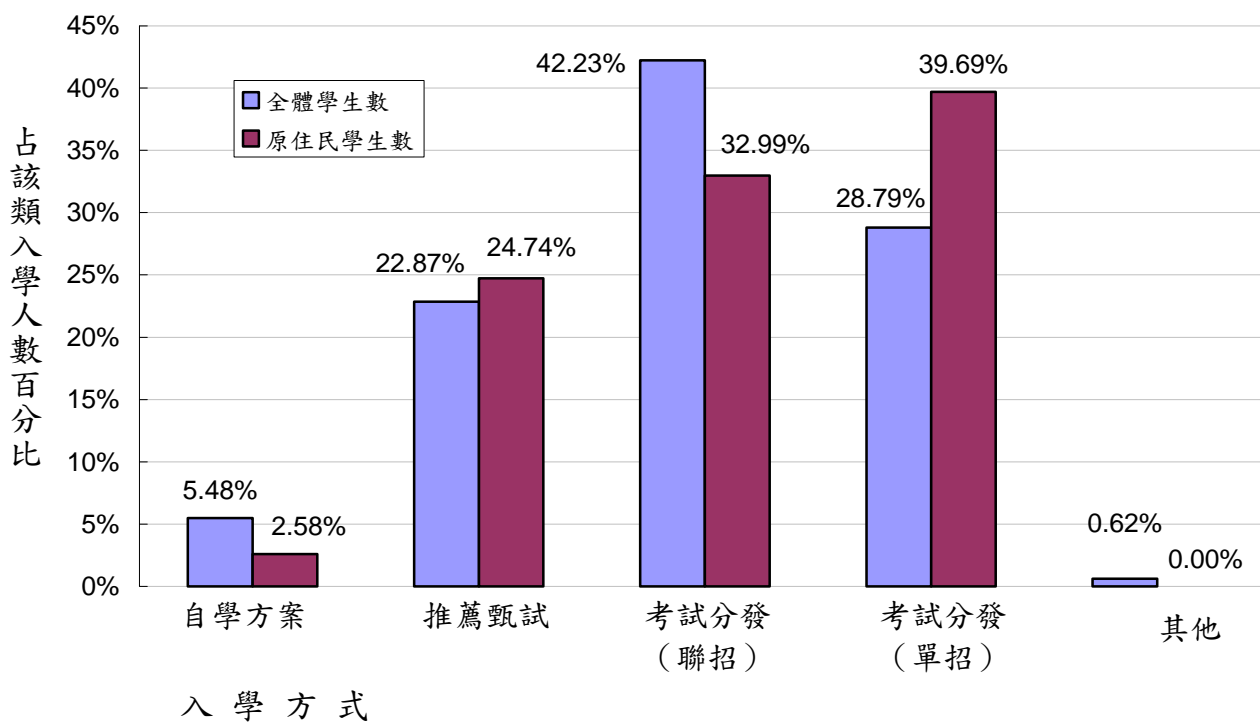
表一-3. 92 學年度高中職以上學校一年級學生入學方式統計表（詳如附表 7）

	全體學生數				原住民學生數			
	大學部	專科部	高中	高職	大學部	專科部	高中	高職
總計	242,927	12,691	144,226	90,378	3,016	194	2,812	2,824
自學方案	19,620	696	32,199	19,105	158	5	476	476
推薦甄試	37,532	2,902	5,700	1,243	1,028	48	195	40
考試分發（聯招）	162,656	5,360	61,524	32,050	1,545	64	1,038	550
考試分發（單招）	16,142	3,654	26,828	26,186	213	77	915	1,307
其他	6,977	79	17,975	11,794	72	0	188	451

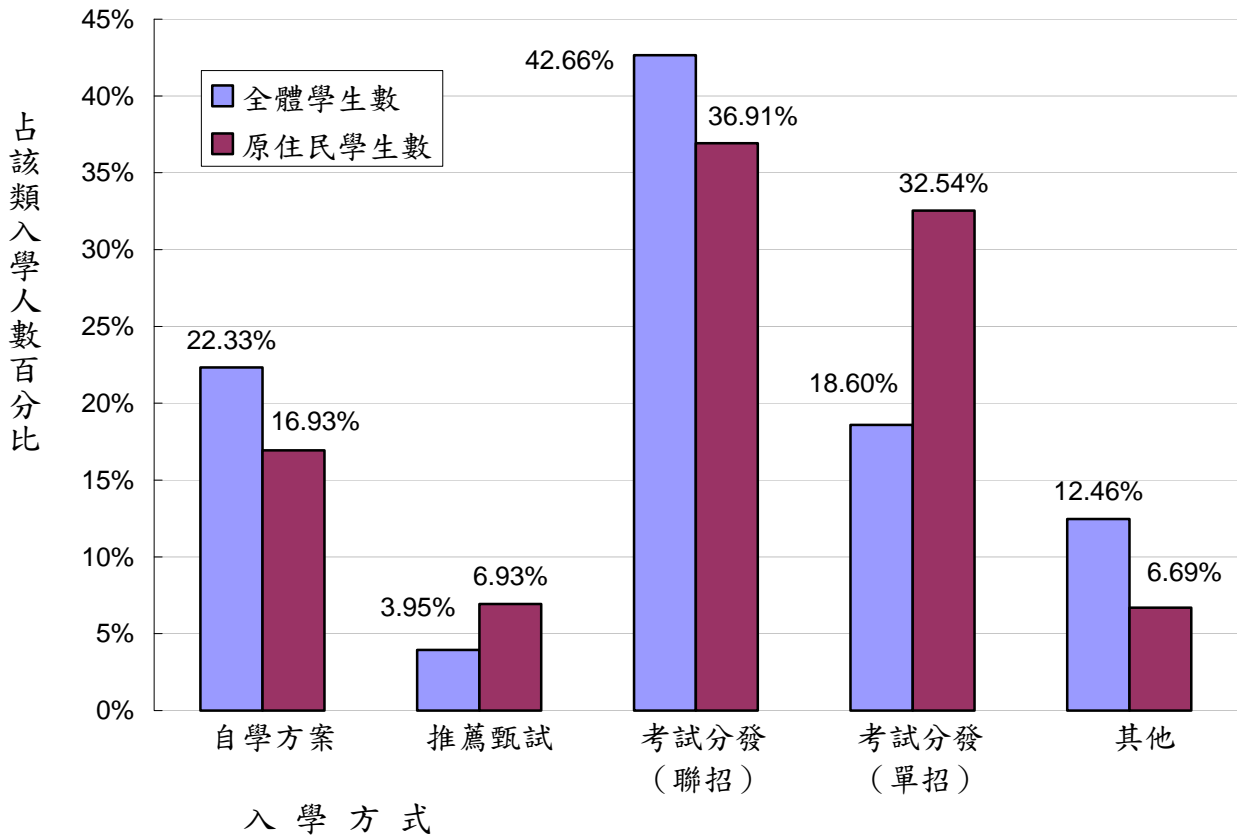
圖一-4. 92 學年度大學部一年級學生入學方式分布圖 (詳如附表 7)



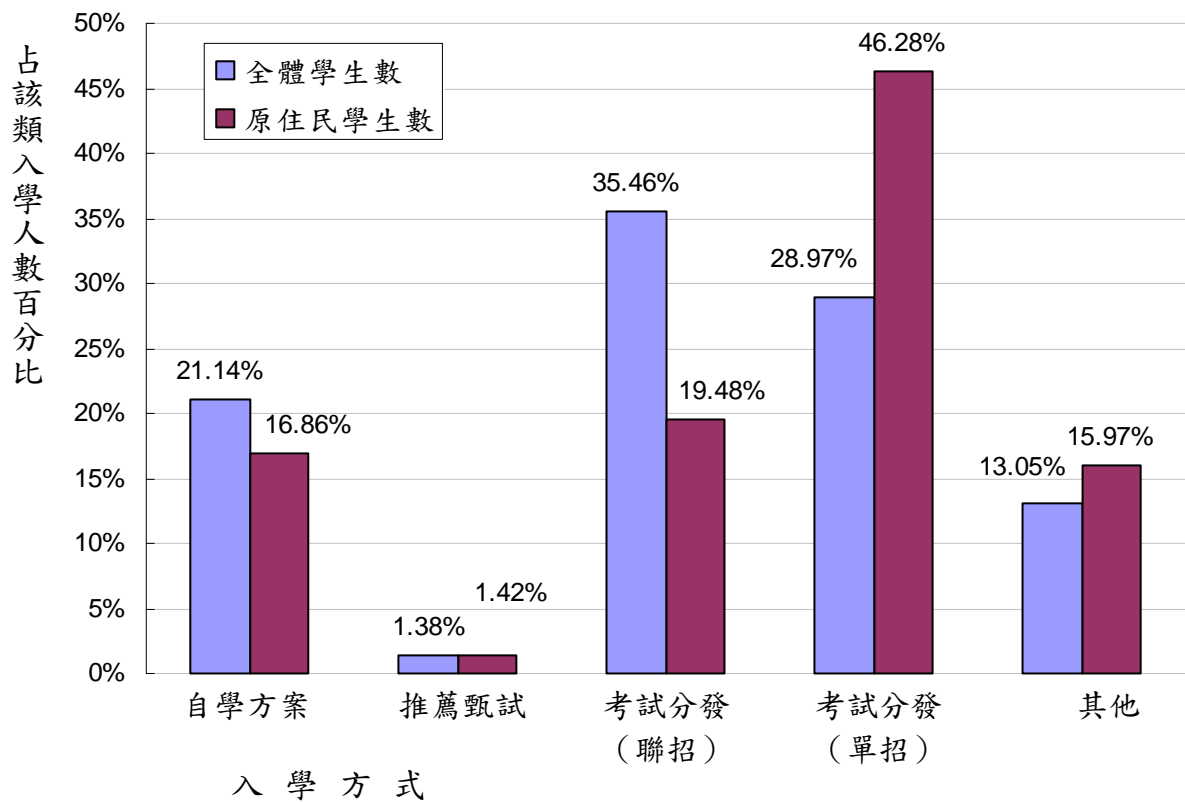
圖一-5. 92 學年度專科部一年級學生入學方式分布圖 (詳如附表 7)



圖一-6. 92 學年度高級中等學校一年級學生入學方式分布圖 (詳如附表 7)



圖一-7. 92 學年度高級職業學校一年級學生入學方式分布圖 (詳如附表 7)

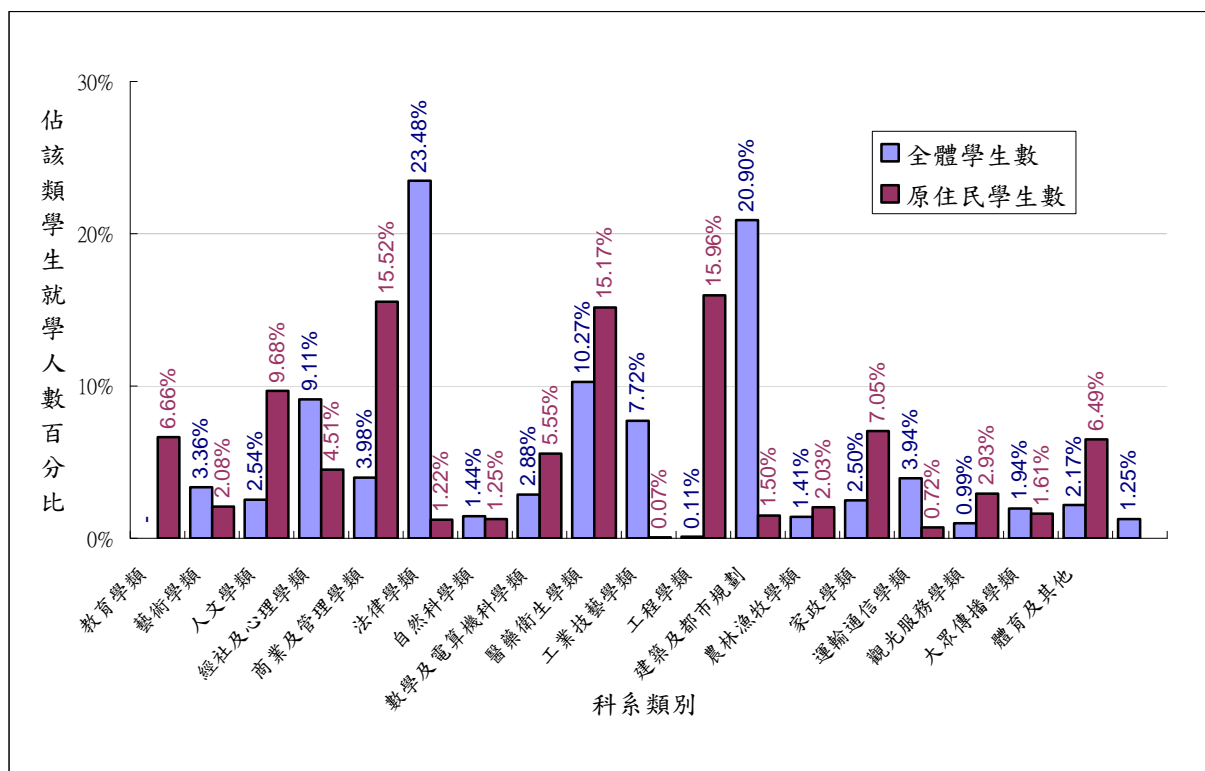


(四)92 學年度大專院校學生就讀科系類別

圖一-8 為 92 學年度原住民大學生對照於全體大學生在各科系類別的就讀人數比率分布圖。資料顯示，92 學年度原住民大學生在各科系類別就讀人數比率前五名者分別為工程學類 (15.96%)、商業及管理學類 (15.52%)、醫藥衛生學類 (15.17%)、人文學類 (9.68%) 與家政學類 (7.05%)，與 91 學年度相比，教育學類退至第六 (占 6.66%)，家政學類就讀人數為第五位。此五類科的原住民大學生人數共占有原住民大學生人數 63.38%。若將原住民大學生就讀科系的人數比率與全國大學生就讀人數比率相比較，則發現商業及管理學類 (23.48%) 與工程學類(20.90%)同為原住民學生與非原住民學生選擇最多的學類，但原住民學生就讀此二學類的比率仍較全體學生為低，而醫藥衛生學類(7.72%)與家政學類 (3.94%)則吸引較高比率的原住民學生就讀；至於數學及電算機科學類，原住民大學生的就讀比率便遠低於全體大學生。

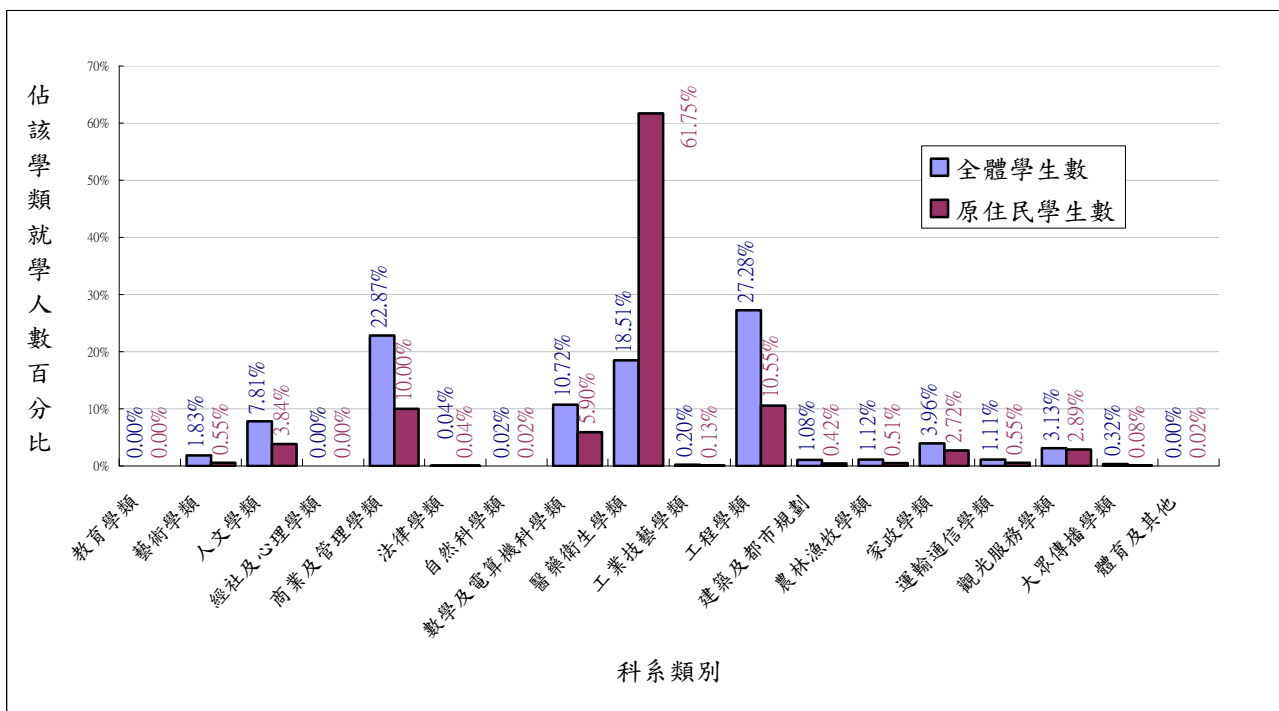
與 91 學年度的資料相比，原住民大學生就讀的五大主要學類中，教育學類所占比率持續下降，商業及管理學類、醫藥衛生學類亦有所下降，其餘工程學類有所增加，顯示隨著教育與醫療市場日益飽和，傳統上原住民大學生以教育與醫藥衛生兩學類為就學主幹的情況正在逐漸改變。但另一方面，像數學及電算機科學類這樣的熱門科系，原住民大學生就讀的比率已有些微的提高 (自 91 學年度的 4.2%提高至 92 學年度的 9.6%)，其他詳細資料請參閱附表 5。

圖一-8. 92 學年度原住民大學生與全體大學生在各科系類別的就讀人數比率圖 (詳如附表 5)



圖一-9 為 92 學年度原住民專科學生對照於全體專科學生在各科系類別的就讀人數比率分布圖。資料顯示 92 學年度全國專科學生在各科系類別就讀人數比率前三名者分別為工程學類（27.28%）、商業及管理學類（22.87%）、醫藥衛生學類（18.51%），此三類科的專科學生人數共占有所有專科學生人數的 68.66%。而 91 學年度原住民專科學生在各科系類別就讀人數比率前三名者分別醫藥衛生學類（61.75%）、工程學類（10.55%）、商業及管理學類（10.00%），此三類科的原住民專科學生人數共占有所有原住民專科學生人數 82.3%。若將原住民專科學生就讀科系的人數比率與全國專科學生就讀人數比率相比較，則發現原住民專科學生在商業及管理學類與工程學類的就讀人數比率遠落後於全國專科學生在該科系類別就讀人數比率 10%~15%以上；而原住民專科學生在醫藥衛生學類的就讀人數比率則遠高於全國專科學生在該科系類別就讀人數比率 45%以上，這些現象都與 91 學年度調查結果相似。其他詳細資料請參閱附表 5。

圖一-9. 92 學年度原住民專科生與全體專科生在各科系類別的就讀人數比率圖（詳如附表 5）



(五)91 學年度畢業人數與所占比率

表一-4 為 91 學年度原住民學生於各級學校畢業學生人數及比率摘要表，原住民學生於各級學校 91 學年度畢業學生人數中所占之比率分布圖呈現於圖一-10，而原住民學生相較於非原住民學生於各級學校的 91 學年度畢業學生人數分布則呈現於圖一-11。

從圖表資料中可知，91 學年度原住民畢業學生於國民小學層級有 7,771 人，占該層級全體畢業人數 2.44%；於國民中學層級有 6,624 人，占該層級全體畢業人數 2.11%；於高職層級有 1,819 人，占該層級全體畢業人數 1.60%；於高中層級有 1,421 人，占該層級全體畢業人數 1.14%；於專科層級有 732 人，占該層級全體畢業人數 0.66%；於大學層級有 607 人，占該層級全體畢業人數 0.34%；於碩士班層級有 22 人，占該層級全體畢業人數 0.07%。91 學年度有一位原住民學生獲得博士學位。

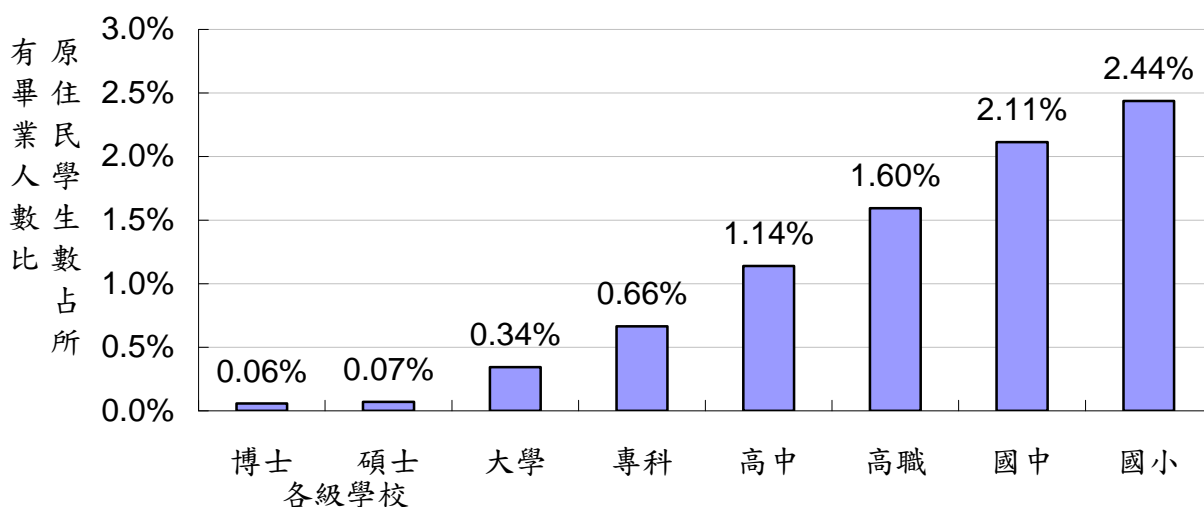
與 90 學年度畢業人數統計比較，91 學年度原住民自大專以上學校畢業的數量較上學年度增多。以占各該層級全體畢業人數的比率來看，原住民自專科畢業人數比率從 90 學年度的 0.38% 升至 0.66%，升幅為 0.28%；原住民自大學畢業人數比率從 90 學年度 0.36% 降至 0.34%，降幅為 0.02%；原住民獲得碩士學位的人數比率從 90 學年度的 0.03% 升至 0.07%，升幅為 0.04%。其他詳細資料請參閱附表 1~6。

表一-4. 91 學年度各級學校原住民畢業生人數及比率摘要表（詳如附表 1-6）

	全體 畢業生數	非原住民 畢業生數	原住民 畢業生數	原住民畢業生數占全 體畢業生數百分比	非原住民畢業生 數結構百分比	原住民畢業生數結 構百分比
小計	1,189,914	1,170,917	18,997	1.60%	100.00%	100.00%
博士	1,759	1,758	1	0.00%	0.15%	0.01%
碩士	30,856	30,834	22	0.00%	2.63%	0.12%
大學	176,044	175,437	607	0.05%	14.98%	3.20%
專科	110,208	109,476	732	0.06%	9.35%	3.85%
高中	124,739	123,318	1,421	0.12%	10.53%	7.48%
高職	114,041	112,222	1,819	0.15%	9.58%	9.58%
國中	313,549	306,925	6,624	0.56%	26.21%	34.87%
國小	318,718	310,947	7,771	0.65%	26.56%	40.91%

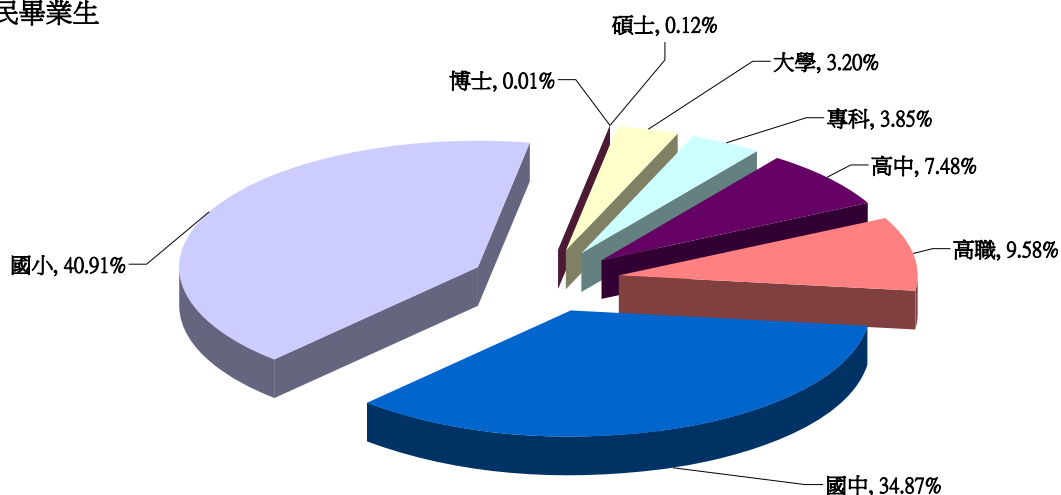
註：1. 資料來源：教育部統計處

圖一-10. 91 學年度各級學校原住民畢業生占該層級所有畢業人數之比率圖（詳如附表 1-6）

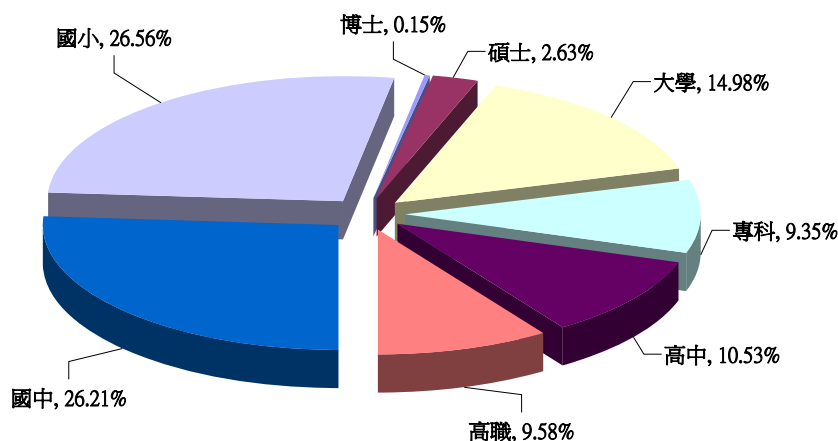


圖一-11. 91 學年度原住民與非原住民學生在各級學校畢業人數比率結構圖 (詳如附表 1-6)

原住民畢業生



非原住民畢業生



(六)91 學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況

表一-5 與圖一-12~14 為 91 學年度國中、高中與高職原住民畢業學生之升學就業狀況統計與分析圖。91 學年度原住民畢業生有 72.32%繼續升學，14.01%選擇就業，未升學未就業者有 7.63%，另有 6.03%的原住民畢業生出路不詳；圖一-12 顯示，高中畢業之原住民學生有 60.07 繼續升學，17.56 已進入就業市場，而仍有 19.21 處於未升學未就業的狀態，並有 3.15%(6.23%)的原住民高中畢業生出路不詳。圖一-13 顯示，從高職畢業之原住民學生有 43.64%繼續升學，38.82%已進入就業市場，而仍有 11.32%處於未升學未就業的狀態，並有 6.23 的原住民高職畢業生出路不詳。圖一-14 則顯示，從國中畢業之原住民學生有 84.49%繼續升學，5.19%進入就業市場，未升學也未就業有 3.65%，並有 6.67%的原住民國中畢業生出路不詳。

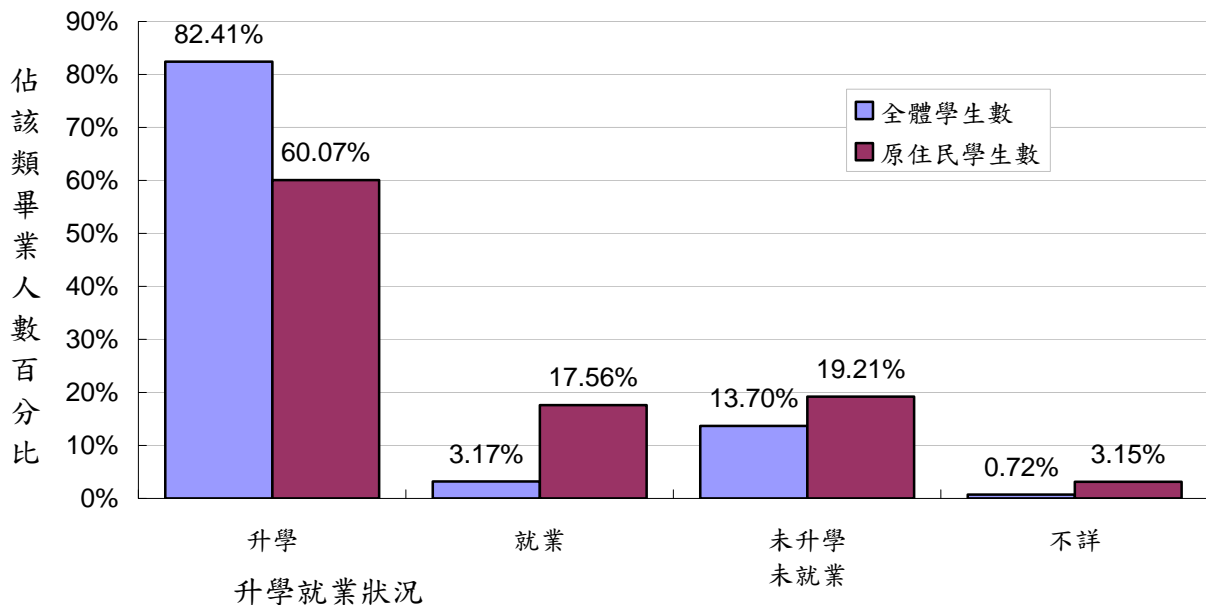
在每一個教育層級，原住民畢業生的升學比率均較全體學生為低，而就業比率則較高，也有較多的畢業生出路不詳。與 90 學年度調查資料相比較，91 學年度原住民高中、職畢業生的升學率均有提高，未升學未就業及出路不詳的比率均有所降低。惟 91 學年度原住民國中畢業生的升學比率仍維持下降趨勢，較 90 學年度降低 2%，而進入就業市場和未升學未就業的比率則均增加 0.41%，是一個值得注意的現象。其他詳細資料請參閱附表 7、8。

表一-5. 91 學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況統計表（詳如附表 8）

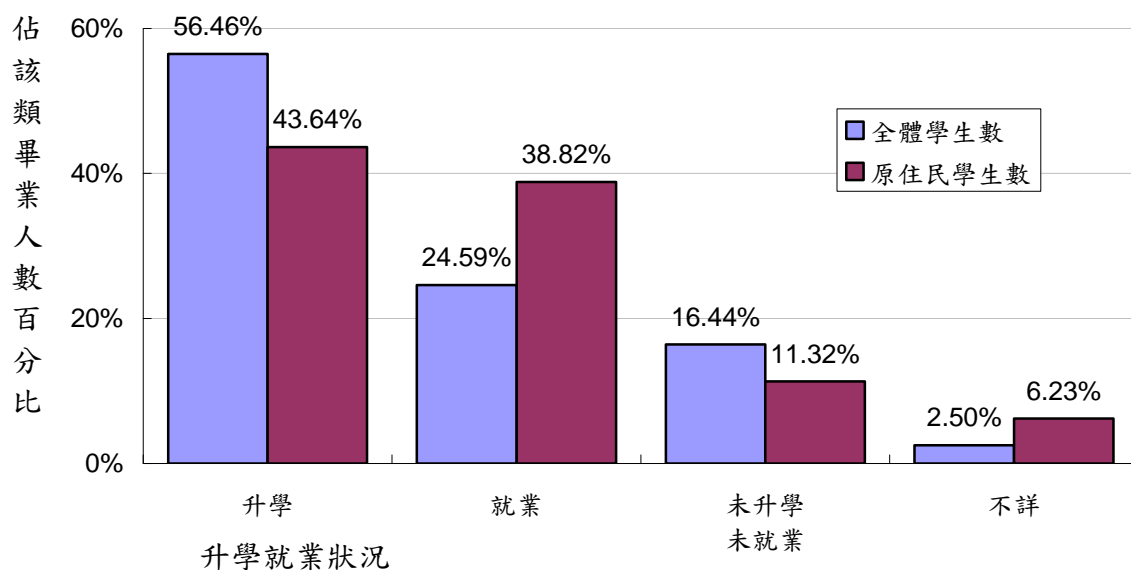
	全體學生數					原住民學生數				
	小計	升學	就業	未升學 未就業	不詳	小計	升學	就業	未升學 未就業	不詳
總計	500,015	414,233	35,571	40,141	10,070	8,999	6,508	1,261	687	543
高中	124,086	102,257	3,937	16,996	896	1,395	838	245	268	44
高職	113,620	64,154	27,944	18,676	2,846	1,847	806	717	209	115
國中	262,309	247,822	3,690	4,469	6,328	5,757	4,864	299	210	384

註：高中職資料來源：教育部中部辦公室、台北市教育局、高雄市教育局

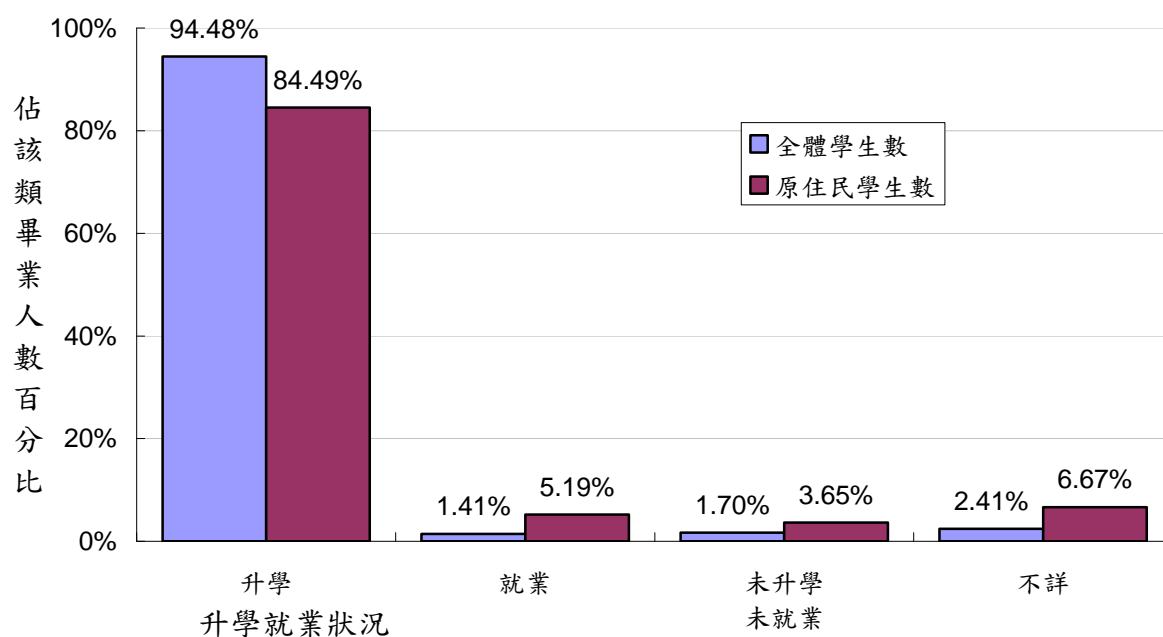
圖一-12. 91 學年度高中畢業生升學與就業狀況分布圖（詳如附表 8）



圖一-13. 91 學年度高職畢業生升學與就業狀況分布圖 (詳如附表 8)



圖一-14. 91 學年度國中畢業生升學與就業狀況分布圖 (詳如附表 8)

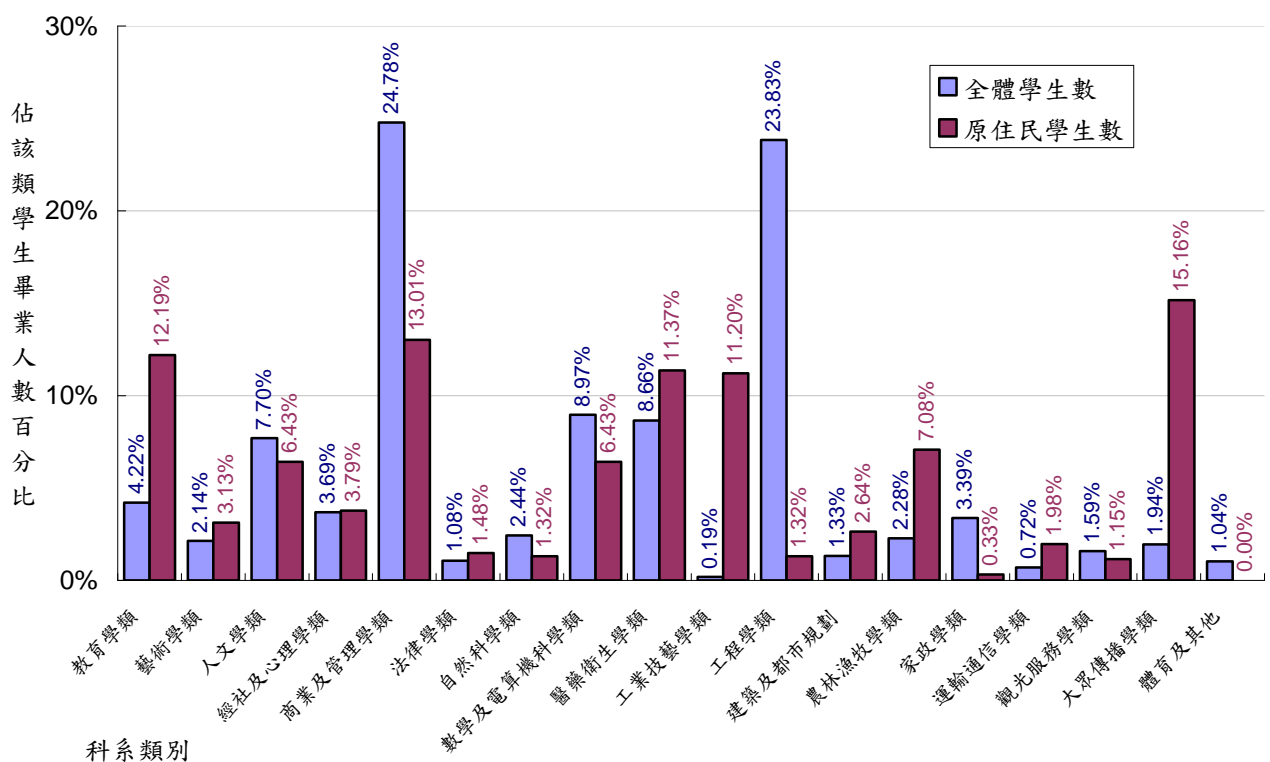


(七)91 學年度大專院校畢業生科系類別

圖一-15 為 91 學年度原住民大學生對照於全體大學生在各科系類別的畢業人數比率分布圖。資料顯示 91 學年度原住民大學生在各科系類別畢業人數比率前五名者分別為大眾傳播學類 (15.16%)、商業及管理學類 (13.01%)、教育學類 (12.19%)、醫藥衛生學類 (11.37%)、工業技藝學類 (11.20%)，此五類科的原住民大學畢業學生人數共占有所有原住民大學畢業學生人數的 62.93%。與 90 學

年度相比較，91 學年大眾傳播學類與工業技藝學類較多人數畢業。若將原住民大學生畢業科系的人數比率與全國大學生畢業人數比率相比較，則發現原住民大學生在大眾傳播學類畢業比率遠高於全國大學生在該科系類別的畢業人數比率（1.94%），在教育學類上原住民於該科系畢業人數比率同樣高於全國於該科系畢業人數比率（4.22%）。而原住民大學生在醫藥衛生學類的畢業人數比率高於全國大學生在該科系類別的畢業人數比率（8.66%），而工業技藝學類也高於全國大學生在該科系的畢業人數比率（0.19%），僅商業及管理學類的畢業人數比率低於全國大學生在該科系類別的畢業人數比率（24.78%）。其他詳細資料請參閱附表 6。

圖一-15. 91 學年度原住民大學畢業生與全體大學畢業生在各科系類別的比率圖（詳如附表 6）

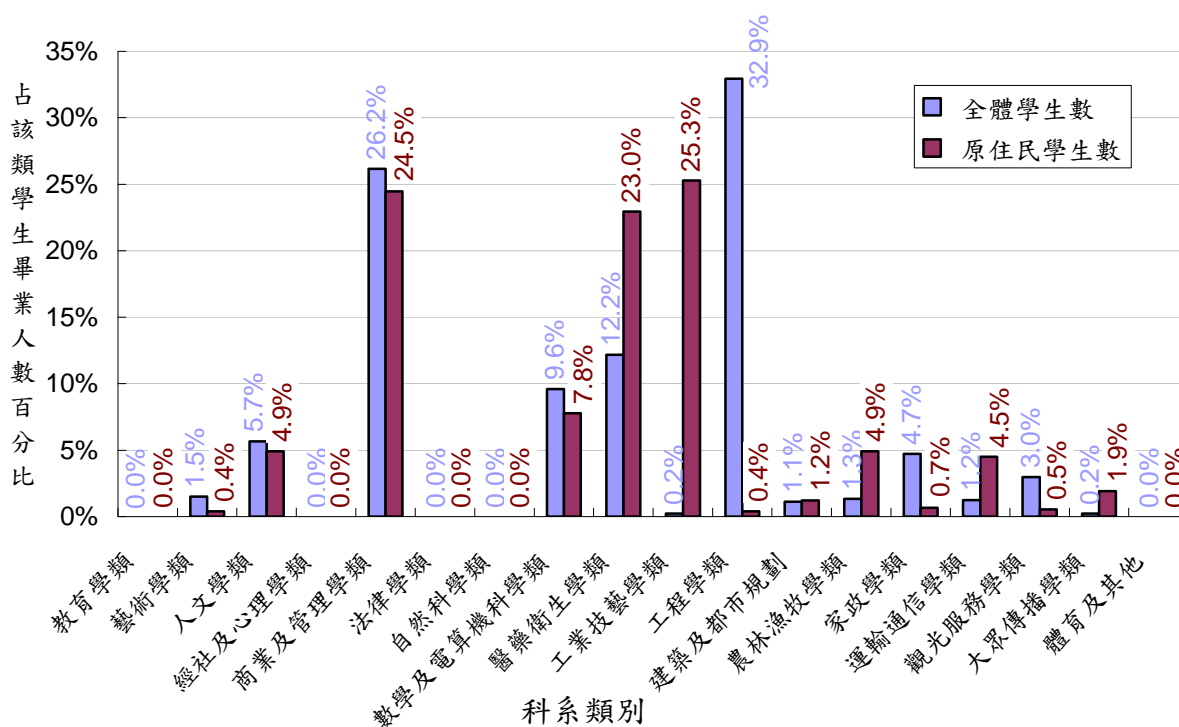


圖一-16 為 90 學年度原住民專科學生對照於全體專科學生在各科系類別的畢業人數比率分布圖。資料顯示 91 學年度全國專科學生在各科系類別畢業人數比率前前三名者分別為工程學類（32.94%）、商業及管理學類（26.18%）與醫藥衛生學類（12.18%），此三類科的專科學生人數共占有所有專科學生人數 71.30%。而 91 學年度原住民專科學生在各科系類別畢業人數比率前三名者分別為工程技藝學類（25.27%）、商業及管理學類（24.45%）、與醫藥衛生學類（22.95%），此三類科的原住民專科學生人數共占有所有原住民專科學生人數 72.67%。若將原住民專科學

生就讀科系的人數比率與全國專科學生畢業人數比率相比較，則發現原住民專科學生在商業及管理學類與工程學類的畢業人數比率仍低於全國專科學生在該科系類別畢業人數比率；而原住民專科學生在醫藥衛生學類的畢業人數比率則高於全國專科學生在該科系類別畢業人數比率達 10.77%，已與 90 學年度差距縮小。

與 90 學年度調查資料相比，91 學年度全體專科畢業學生的學類分布狀況大致相同。而在原住民專科畢業生中，在三個主要畢業學類中，醫藥衛生學類畢業生比率大幅縮減至 22.95%，降幅約 29.13%。另商業及管理學類畢業生的比率則持續自 88 學年度以來的趨勢，有較大的提升，分別較 90 學年度上升 12.99%。其他詳細資料請參閱附表 6。

圖一-16. 91 學年度原住民專科畢業生與全體專科畢業生在各科系類別的比率圖（詳如附表 6）



二、各級學校學生異動情形

(一)轉學

表二-1 與圖二-1、-2 為各級學校 91 學年度全體學生與原住民學生轉學狀況的統計。91 學年度各級學校學生轉學資料顯示，以轉學率的數值來看，轉學率隨學校層級的升高而降低，此一趨勢原住民學生與全體學生並無不同，轉學率隨學校層級的升高而降低，中等以下各級學校原住民學生的轉學率，國中轉學率部分高於同級的全體學生約 1.38%，約 1.85 倍。國小轉學率部分則高於同級全體學生約 2.09%，約 1.62 倍。在高中(含)以下各階段，原住民學生轉學率皆高於各階段全體學生轉學人數的比率，各為高職 1.07 倍，高中 1.71 倍。

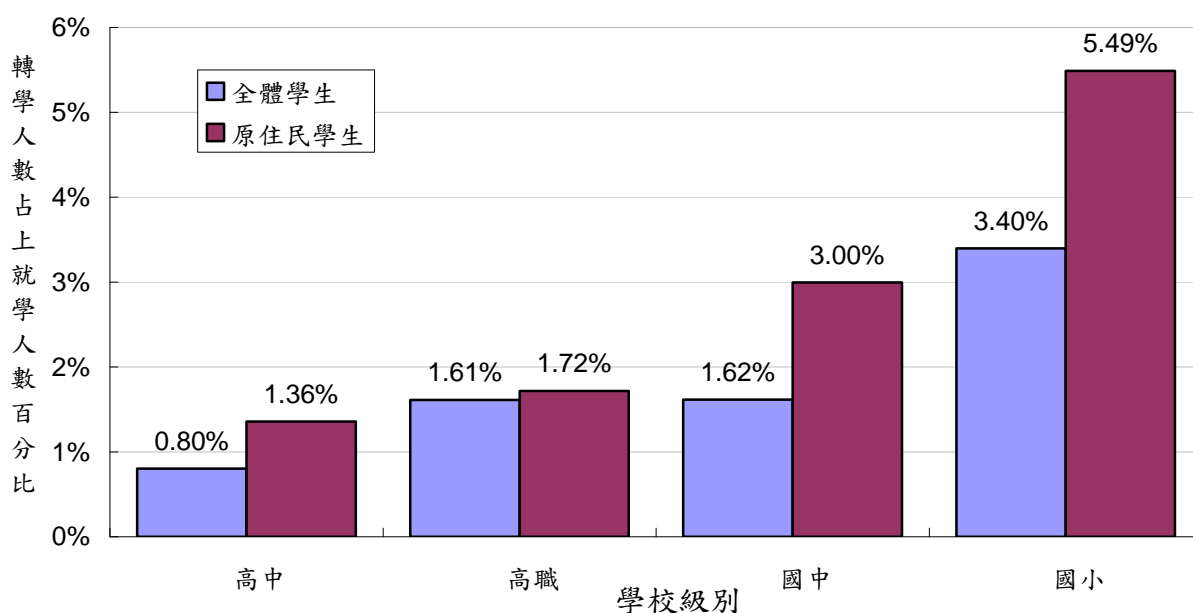
中等以下各級學校原住民學生的轉學率都高於同級的全體學生，前者約為後者的 1.22~1.41 倍。在高中以下各階段，原住民學生轉學人數占該階段全體學生轉學人數的比率，皆高於非原住民學生人數占該階段全體學生人數的比率。若與前一學年度的調查結果相比，則各級學校全體學生與原住民學生的轉學率雖較前一學年度略有增減，但大致持平。

表二-1. 91 學年度各級學校學生轉學狀況統計表 (詳如附表 9)

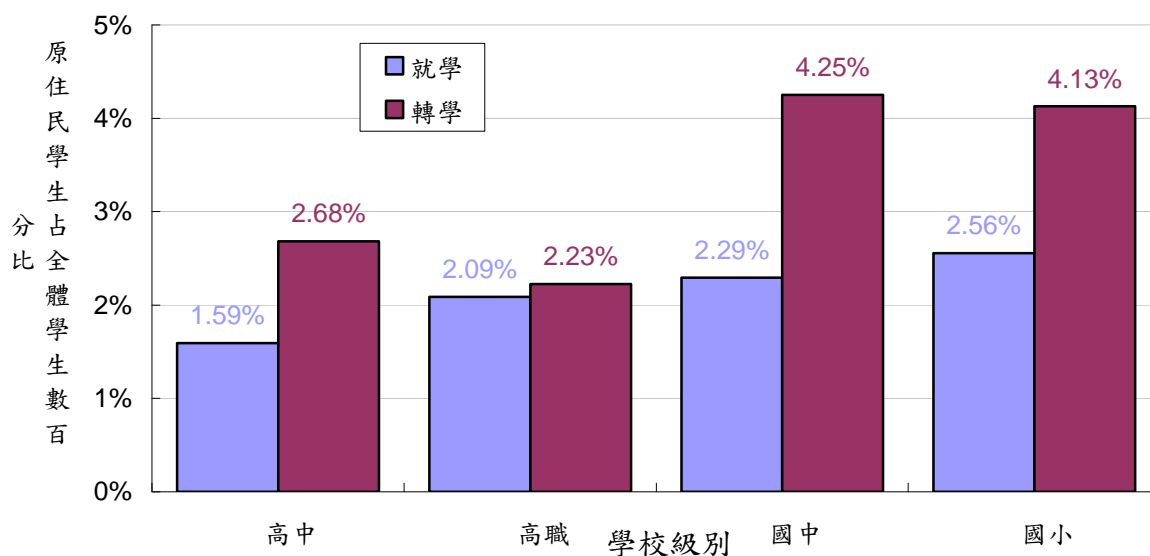
	就學人數	轉學人數	轉學率
全體學生總計	3,589,761	88,890	2.48%
高中	393,689	3,169	0.80%
高職	325,996	5,258	1.61%
國中	957,285	15,478	1.62%
國小	1,912,791	64,985	3.40%
原住民學生總計	83,915	3,544	4.22%
高中	6,266	85	1.36%
高職	6,807	117	1.72%
國中	21,949	658	3.00%
國小	48,893	2,684	5.49%
原住民學生/全體學生總計	2.34%	3.99%	1.71
高中	1.59%	2.68%	1.69
高職	2.09%	2.23%	1.07
國中	2.29%	4.25%	1.85
國小	2.56%	4.13%	1.62

註：高中職全體學生轉學資料來源：國立暨台灣省→教育部中部辦公室、台北市→台北市教育局、高雄市→由本調查表彙整。

圖二-1. 各級學校學生轉學人數占就學人數比率圖 (詳如附表 9)



圖二-2. 各級學校原住民學生轉學人數占全體轉學人數比率圖 (詳如附表 9)



(二)休學

表二-2 與圖二-3、-4 為 91 學年度各級學校全體學生與原住民學生休學狀況的統計。由圖表數據可知，91 學年度各級學校學生休學資料顯示，不論是全體學生抑或原住民學生，高中與大學都是最容易發生休學狀況的求學階段。此外，數據亦顯示，原住民學生的休學率，在國小階段前者為後者的 1.69 倍，國中為 1.28 倍，高職為 1.99 倍，高中為 4.15 倍，專科為 0.29 倍，大學為 7.45 倍。以上顯示在高中階段與大學階段，原住民學生休學率遠高於全體學生些學率。此一部份，與前一期調查所顯示有關專科生的休學率相當的情況有所不同。並且今年度除專

科階段外，各教育階段原住民學生之休學人數比率高於占該階段全體學生休學人數的比率。

因此，若與前一學年度的調查結果相比，則全體學生的休學率大學與高中部分上升，其餘各階段均有降低。這與去年度調查有所不同。尤其今年度大學與高中階段上升幅度遠超過全體學生的比率，此一部分需要再詳加注意及分析其他相關數據。

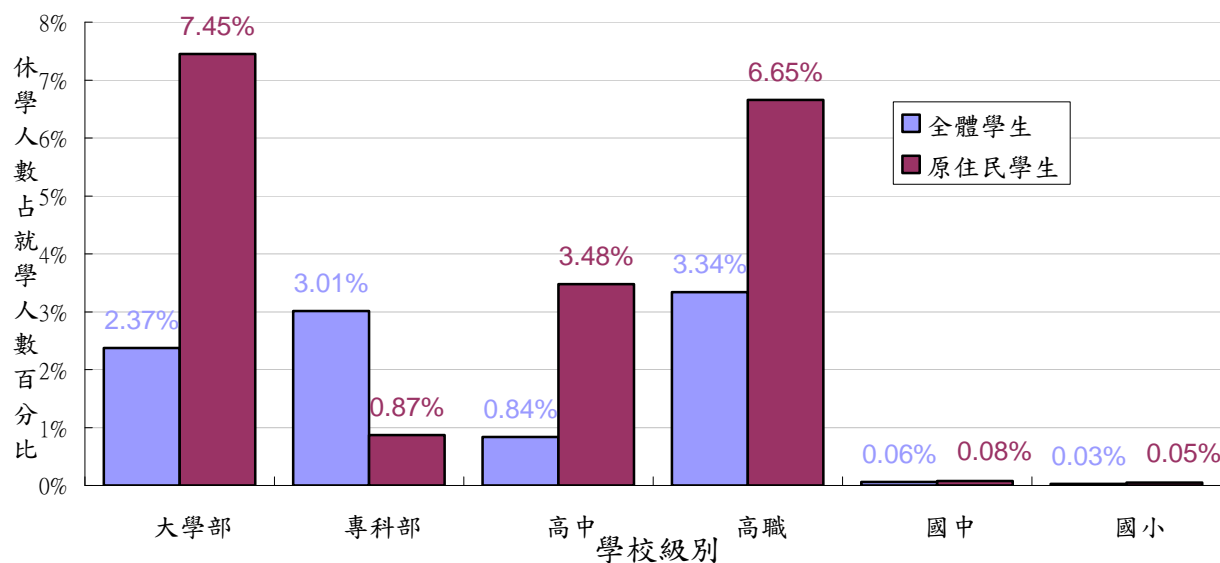
表二-2. 各級學校學生休學狀況統計表（詳如附表9）

	就學人數	休學人數	休學率
全體學生總計	4,859,955	47,309	0.97%
大學部	981,169	23,299	2.37%
專科部	289,025	8,713	3.01%
高中	393,689	3,297	0.84%
高職	325,996	10,888	3.34%
國中	957,285	581	0.06%
國小	1,912,791	531	0.03%
原住民學生總計	95,015	1,228	1.29%
大學部	6,391	476	7.45%
專科部	4,709	41	0.87%
高中	6,266	218	3.48%
高職	6,807	453	6.65%
國中	21,949	17	0.08%
國小	48,893	23	0.05%
原住民學生/全體學生總計	1.96%	2.60%	1.33
大學部	0.65%	2.04%	3.14
專科部	1.63%	0.47%	0.29
高中	1.59%	6.61%	4.15
高職	2.09%	4.16%	1.99
國中	2.29%	2.93%	1.28
國小	2.56%	4.33%	1.69

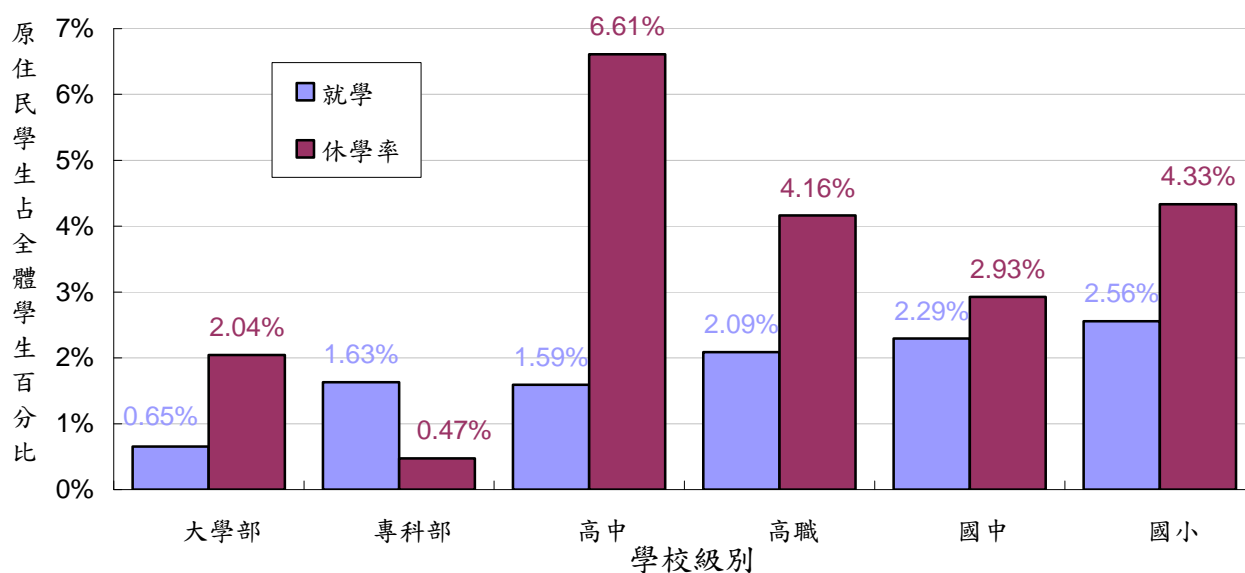
註：1. 大專院校全體學生休學資料來源：教育部統計處。

2. 高中職全體學生休學資料來源：國立暨台灣省→教育部中部辦公室、台北市→台北市教育局、高雄市→由本調查表彙整。

圖二-3. 各級學校學生休學人數占就學人數比率圖 (詳如附表 9)



圖二-4. 各級學校原住民學生休學人數占全體休學人數比率圖 (詳如附表 9)



(三)退學

表二-3 與圖二-5、-6 為 91 學年度中等以上學校全體學生與原住民學生退學狀況的統計分析。依圖表資料顯示，91 學年度中等以上學校學生退學，在高職部分退學率較高，而高中的退學率較低。此一現象對全體學生和原住民學生皆然。但原住民學生在大學、高中階段的退學率都高於同級學校的全體學生，大學原住民學生的退學率亦達到全體學生退學率的 2.94 倍，專科部分為 0.09 倍，而高中原住民學生的退學率為全體學生退學率的 3.12 倍，高職為 0.95 倍。在專科與高職階段原住民學生的退學率則低於全體學生的退學率，尤其以專科階段，遠低於

全體學生退學率近十倍以上。此一部分與前期調查有顯著的不同。然而，原住民學生在大學部階段，今年度卻顯著提升，此一部分需進行相關的調查。

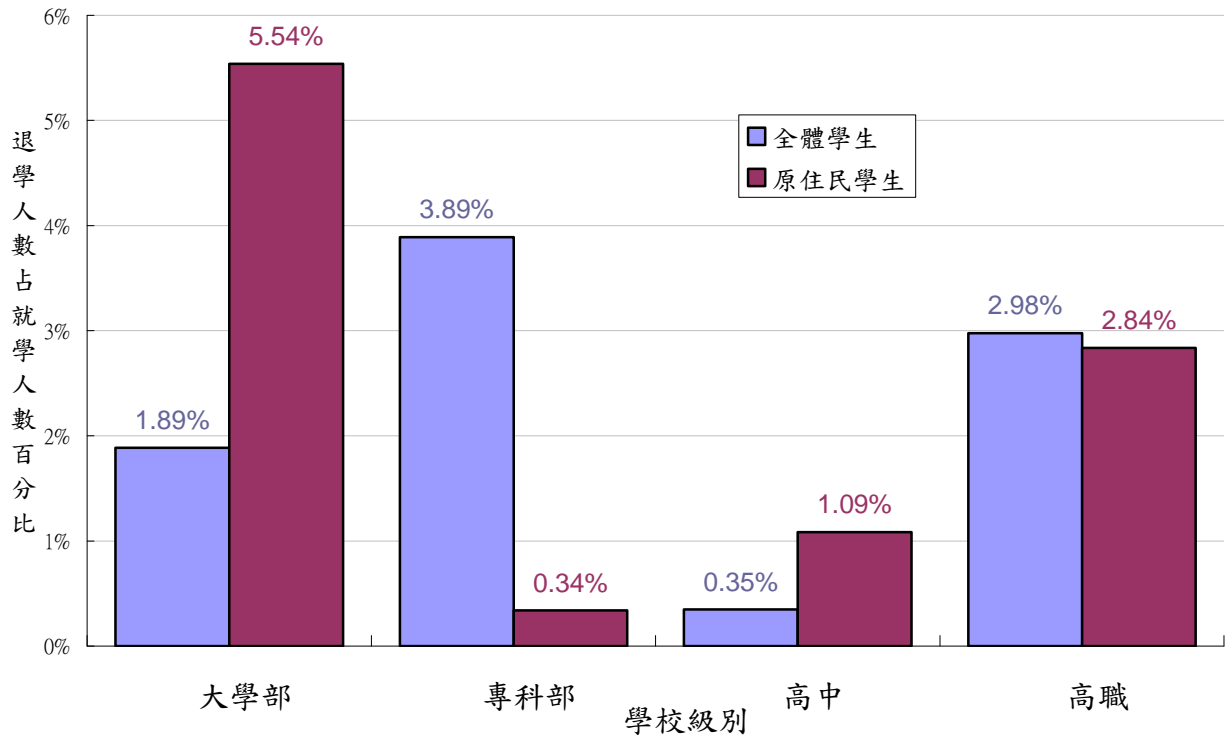
表二-3. 高中職以上學校學生退學狀況統計表 (詳如附表 9)

	就學人數	退學人數	退學率
全體學生			
總計	1,989,879	40,813	2.05%
大學部	981,169	18,499	1.89%
專科部	289,025	11,242	3.89%
高中	393,689	1369	0.35%
高職	325,996	9,703	2.98%
原住民學生			
總計	24,173	631	2.61%
大學部	6,391	354	5.54%
專科部	4,709	16	0.34%
高中	6,266	68	1.09%
高職	6,807	193	2.84%
原住民學生/全體學生			
總計	1.21%	1.55%	1.27
大學部	0.65%	1.91%	2.94
專科部	1.63%	0.14%	0.09
高中	1.59%	4.97%	3.12
高職	2.09%	1.99%	0.95

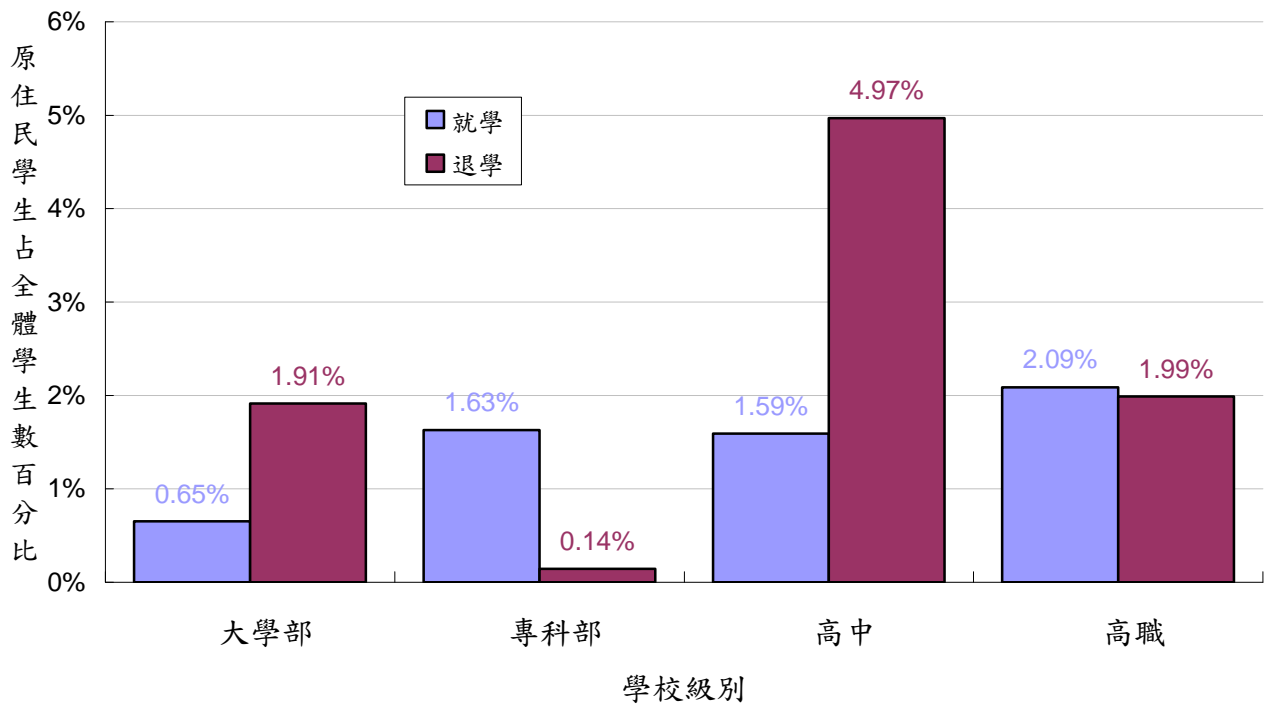
註：1. 大專院校全體學生退學資料來源：教育部統計處。

2. 高中職全體學生退學資料來源：國立暨台灣省→教育部中部辦公室、
台北市→台北市教育局、高雄市→由本調查表彙整。

圖二-5. 各級學校學生退學人數占就學人數比率圖 (詳如附表 9)



圖二-6. 各級學校原住民學生退學人數占全體退學學生人數比率圖 (詳如附表 9)



(四)中途輟學 (中途輟學在高中職階段教育即指「失學」學生。)

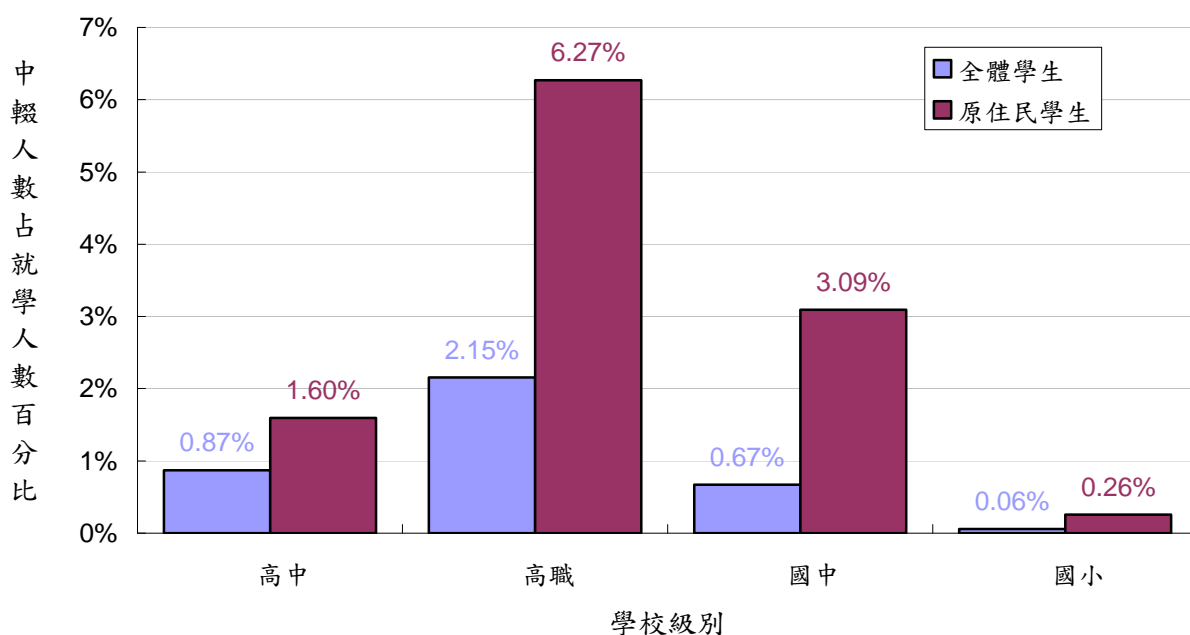
表二-4 與圖二-7、-8 為 91 學年度中等以下各級學校原住民學生中途輟學狀況的統計分析，圖二-9、-10 則為各級學校原住民學生中途輟學原因的統計分析。依圖表資料顯示，91 學年度中等以下各級學校學生中途輟學資料顯示，高職為中途輟學最多的求學階段，國小的中途輟學率則相對較低，不論是原住民學生還是全體學生，這個趨勢基本相同。但是在各教育階段上原住民學生的中輟率卻較同級的全體學生高，國中與國小階段原住民學生的中輟率是同級全體學生的 4 倍至 5 倍，高中階段達 1.83 倍、高職階段亦達 2.91 倍。原住民學生中途輟學原因的統計結果與前年度的調查結果相似。除國小階段外，其餘各級學校原住民學生的中輟原因都以個人因素占首位，家庭因素次之，其他因素第三，學校因素則居末位。國小階段原住民學生的中輟原因則以家庭因素占首位，以下依次是個人因素，其他因素與學校因素

與去年調查資料相較，本年度各級學校的中輟率在國小、國中階段皆略微降低，高中階段升高，全體學生與原住民學生皆有此現象。而高職在去年度回落後，有開始升高的取向。

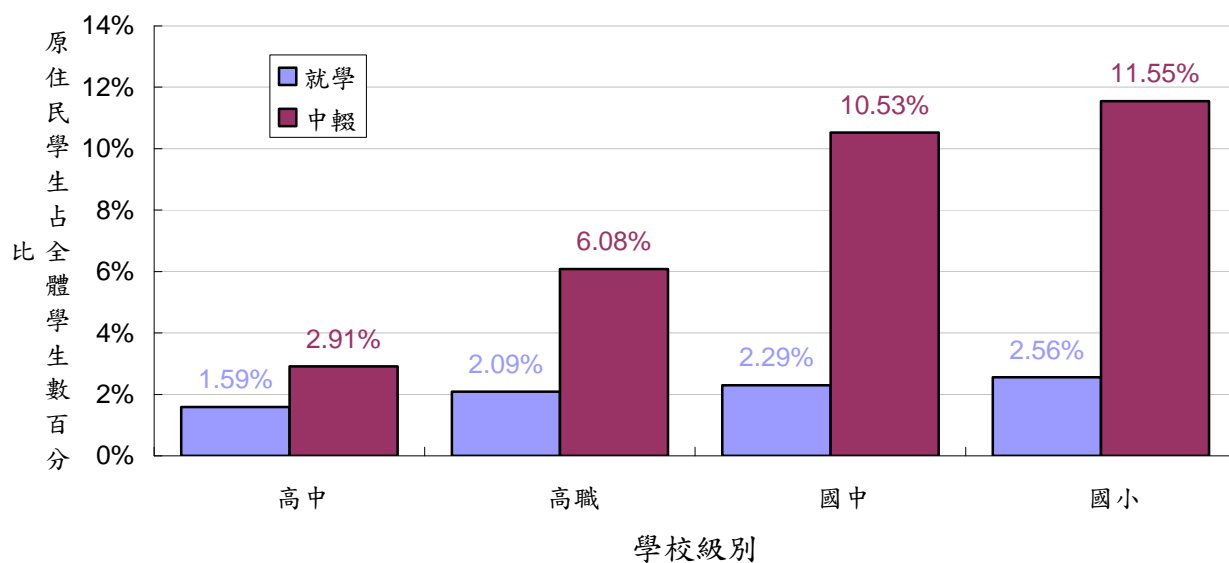
表二-4. 各級學校學生中途輟學狀況統計表 (詳如附表 9)

	就學人數	中輟人數	中輟率
全體學生總計	3,589,761	17,999	0.50%
高中	393,689	3,435	0.87%
高職	325,996	7,024	2.15%
國中	957,285	6,449	0.67%
國小	1,912,791	1,091	0.06%
原住民學生總計	83,915	1,332	1.59%
高中	6,266	100	1.60%
高職	6,807	427	6.27%
國中	21,949	679	3.09%
國小	48,893	126	0.26%
原住民學生/全體學生總	2.34%	7.40%	3.17
高中	1.59%	2.91%	1.83
高職	2.09%	6.08%	2.91
國中	2.29%	10.53%	4.59
國小	2.56%	11.55%	4.52

圖二-7. 各級學校學生中輟人數占就學人數比率圖 (詳如附表 9)



圖二-8. 各級學校原住民學生中輟人數占全體中輟人數比率圖 (詳如附表 9)

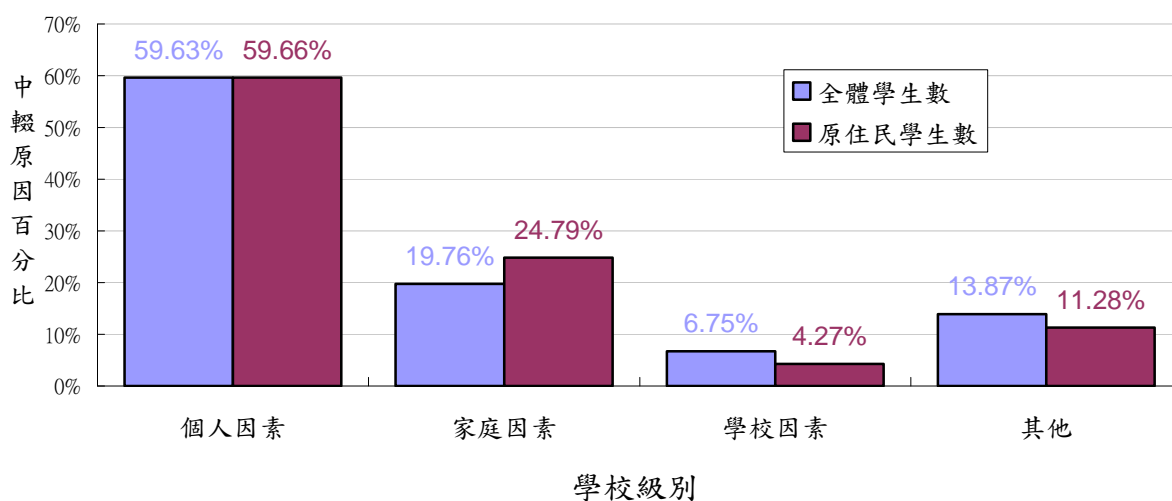


圖二-9、-10 則為 92 學年度各級學校原住民學生中途輟學原因的統計分析，其結果與前年度的調查結果相似。圖表顯示，除國小階段外，其餘各級學校原住民學生的中輟原因都以個人因素占首位，家庭因素次之，其他因素第三，學校因素則居末位。國小階段原住民學生的中輟原因則以家庭因素占首位，以下依次是個人因素，其他因素與學校因素。各級學校全體學生的中輟原因與原住民學生大致相同 (參見附表 10)。這些數據顯示學校並不是導致原住民學生中輟的主要原因，學生的個人問題和家庭問題等才是關鍵。但也可能學校雖非導致學生中輟的

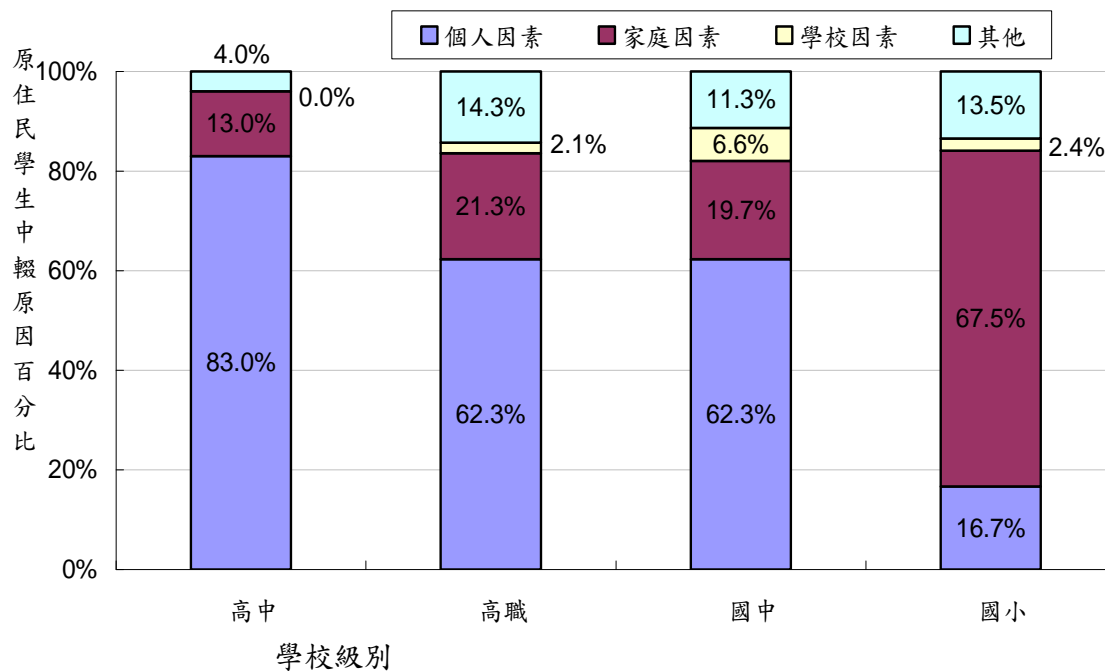
立即的、顯著的原因，但學校的課程設計問題，以及提供學生支援的系統運作不足等，卻還是整體中輟問題結構的一部份。

另與去年調查資料相比較，可發現，在高職與國中階段，本年度原住民學生因個人因素而中途輟學的比率微幅上升，約均有 2%~4%百分點的增幅，而家庭因素中原住民高中生中輟人數大增，約 12%個百分點。這是否是一個長期的趨勢？以及這個現象背後所代表的意義，都值得進一步觀察。

圖二-9. 全體與原住民中輟學生之中輟原因比率圖 (詳如附表 10、11)



圖二-10. 各級學校原住民學生中輟原因比較圖 (詳如附表 10、11)



三、高中職以下學校學生低收入戶、單親家庭與隔代教養情形^a

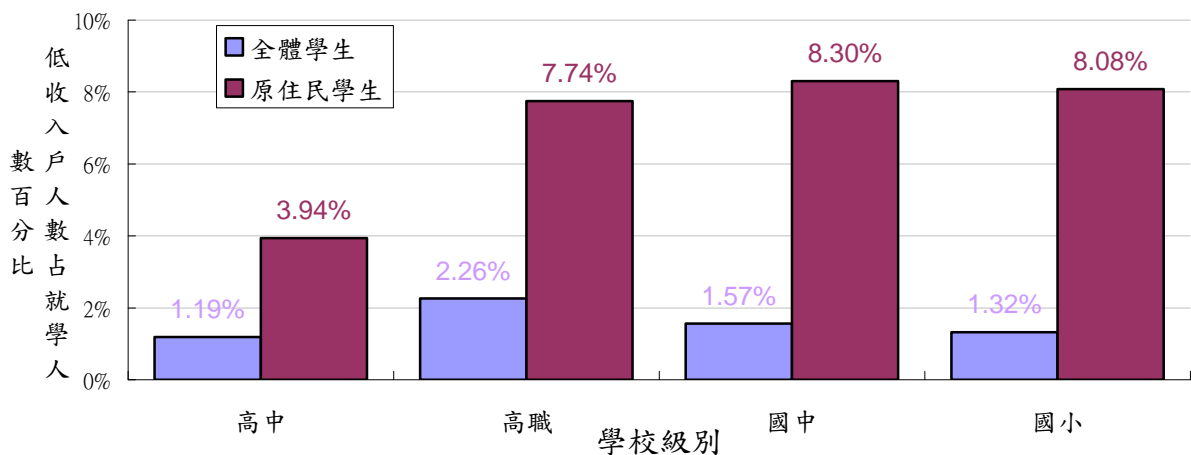
(一) 低收入戶

表三-1 與圖三-1、-2 為本年度原住民中小學生來自低收入戶人數的統計分析。依據圖三-1，92 學年度全體高中、高職學生來自低收入戶的比率依序是 0.78% 與 2.26%，而原住民高中、職學生來自低收入戶的比率則依次是 3.94% 與 7.74%。國中全體學生中來自低收入戶的比率是 1.57%，而原住民國中生來自低收入戶的比率為 8.30%。國小全體學生來自低收入戶的比率是 1.32%，而國小原住民學生來自低收入戶的比率是 8.08%。此資料顯示，各階段的原住民學生來自於低收入戶的比率高於全體學生比率。

表三-1. 高中職以下學校學生低收入戶狀況統計表 (詳如附表 12)

	全體學生			原住民學生			原住民學生／全體學生		
	就學人數	低收入戶人數	低收入戶率	就學人數	低收入戶人數	低收入戶率	就學人數	低收入戶人數	低收入戶率比
總計	3,589,761	50,709	1.41%	83,915	6,547	7.80%	2.34%	12.91%	5.52
高中	393,689	3,081	0.78%	6,266	247	3.94%	1.59%	8.02%	5.04
高職	325,996	7,364	2.26%	6,807	527	7.74%	2.09%	7.16%	3.43
國中	957,285	14,988	1.57%	21,949	1,822	8.30%	2.29%	12.16%	5.30
國小	1,912,791	25,276	1.32%	48,893	3,951	8.08%	2.56%	15.63%	6.12

圖三-1. 高中職以下學校低收入戶學生人數占就學人數比率圖 (詳如附表 12)

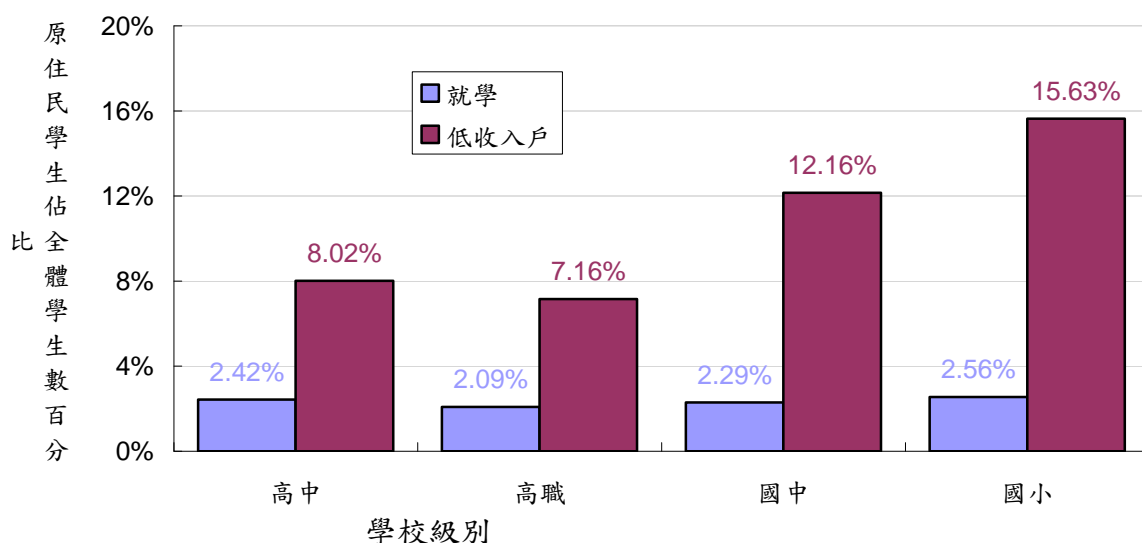


a：本節資料來源主要來自各級學校所填報之資料。

如果以原住民學生人數占全體學生人數的比率來看，圖三-2 顯示高中原住民學生數占高中全體學生數的 2.42%，但來自低收入戶的原住民高中學生數卻占全體來自低收入戶高中學生數的 8.02%。高職原住民學生數占高職全體學生數的 2.09%，但來自低收入戶的原住民高職學生數卻占全體來自低收入戶高職學生數的 7.16%。國中原住民學生數占國中全體學生數的 2.29%，但來自低收入戶的原住民國中學生數卻占全體來自低收入戶國中學生數的 12.16%。國小原住民學生數占國小全體學生數的 2.56%，但來自低收入戶的原住民國小學生數卻占全體來自低收入戶國小學生數的 15.63%。

以上兩種資料皆顯示，原住民高中以下學生來自低收入戶的比率遠較全體學生來自低收入戶的比率為高，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 3.31 倍，高職 3.43 倍，國中 5.30 倍，國小 6.12 倍。國小與國中發生率的倍數較高中與高職階段為高，可能意味著原住民低收入戶子女的升學機會因家庭經濟狀況而受限。

圖三-2.高中職以下學校原住民學生低收入戶人數占全體低收入戶人數比率圖（詳如附表 12）



(二)單親家庭

表三-2 與圖三-3、-4 為本年度原住民中小學生來自單親家庭人數的統計分析。依據圖三-3，全體高中、職學生來自單親家庭的比率依序是 5.91%與 11.64%，而原住民高中、職學生來自單親家庭的比率則依次是 11.33%與 24.46%。國中全體學生中來自單親家庭的比率是 9.16%，而原住民國中生來自單親家庭的比率則達 19.01%。國小全體學生來自單親家庭的比率是 8.42%，而國小原住民學生來自單親家庭的比率是 16.35%。

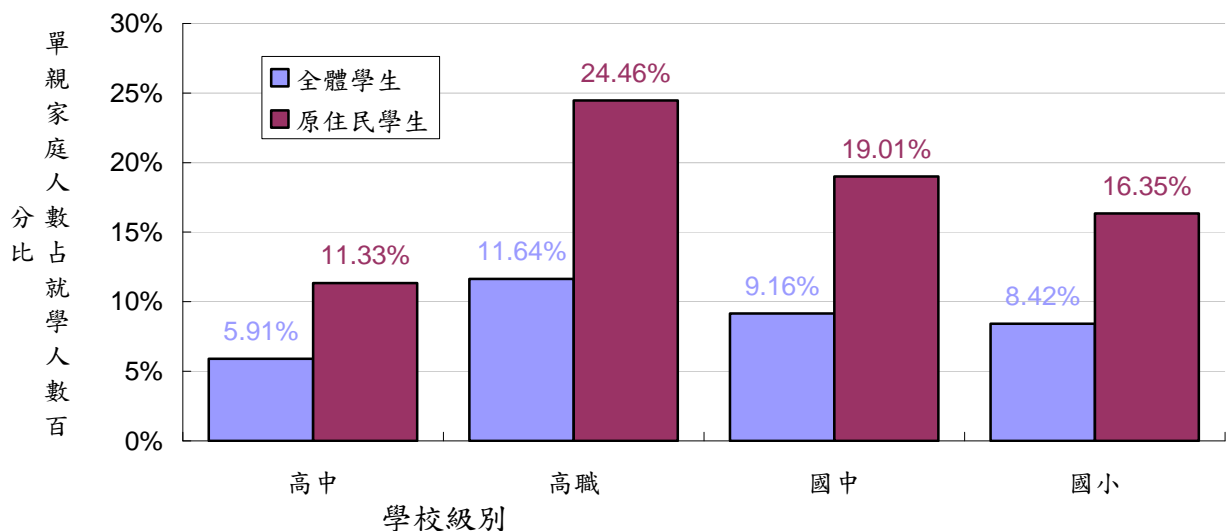
如果以原住民學生人數占全體學生人數的比率來看，圖三-4 顯示高中原住民學生數占高中全體學生數的 2.42%，但來自單親家庭的原住民高中學生數卻占全體來自單親家庭高中學生數的 3.05%。高職原住民學生數占高職全體學生數的 2.09%，但來自單親家庭的原住民高職學生數卻占全體來自單親家庭高職學生數的 4.39%。國中原住民學生數占國中全體學生數的 2.29%，但來自單親家庭的原住民國中學生數卻占全體來自低收入戶國中學生數的 4.76%。國小原住民學生數占國小全體學生數的 2.56%，但來自單親家庭的原住民國小學生數卻占全體來自低收入戶國小學生數的 4.96%。

以上兩種資料皆顯示，原住民高中以下學生來自單親家庭的比率較全體學生來自單親家庭的比率高出甚多，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 1.26 倍，高職 2.10 倍，國中 2.07 倍，國小 1.94 倍。與去年度調查資料相比較，可發現不論學校層級，亦不論全體學生或原住民學生，本年度來自單親家庭的比率都普遍增加了。原住民高職生來自單親家庭的比率較去年降低，是唯一的例外。

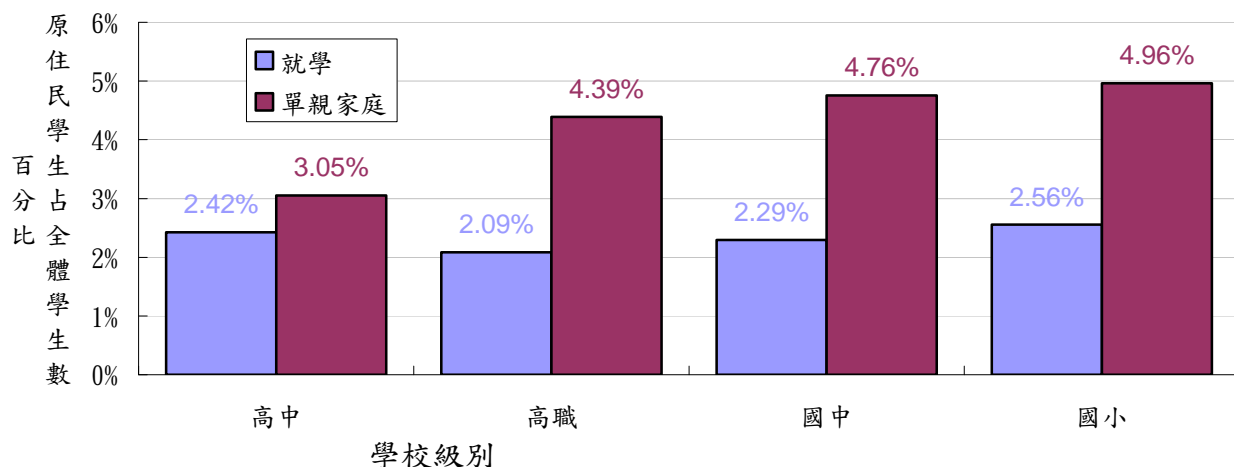
表三-2. 高中職以下學校學生單親家庭狀況統計表（詳如附表 12）

	全體學生			原住民學生			原住民學生／全體學生		
	就學人數	單親家庭人數	單親家庭率	就學人數	單親家庭人數	單親家庭率	就學人數	單親家庭人數	單親家庭率比
總計	3,589,761	309,978	8.64%	83,915	14,542	17.33%	2.34%	4.69%	2.01
高中	393,689	23,251	5.91%	6,266	710	11.33%	1.59%	3.05%	1.92
高職	325,996	37,930	11.64%	6,807	1,665	24.46%	2.09%	4.39%	2.10
國中	957,285	87,732	9.16%	21,949	4,173	19.01%	2.29%	4.76%	2.07
國小	1,912,791	161,065	8.42%	48,893	7,994	16.35%	2.56%	4.96%	1.94

圖三-3. 高中職以下學校單親家庭學生人數占就學人數比率圖（詳如附表 12）

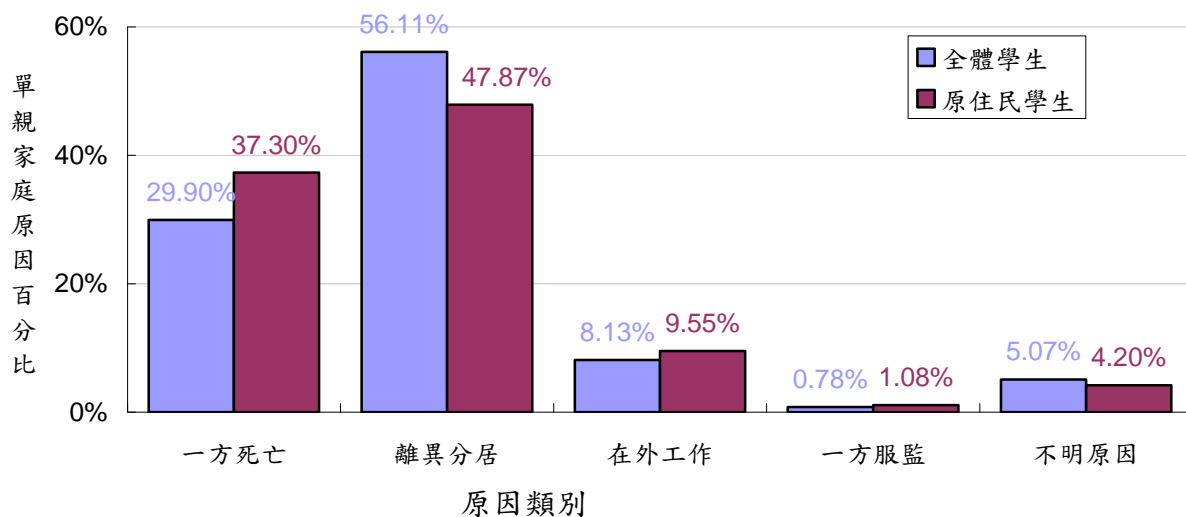


圖三-4. 高中職以下學校原住民學生單親家庭人數占全體單親家庭人數比率圖（詳如附表 12）

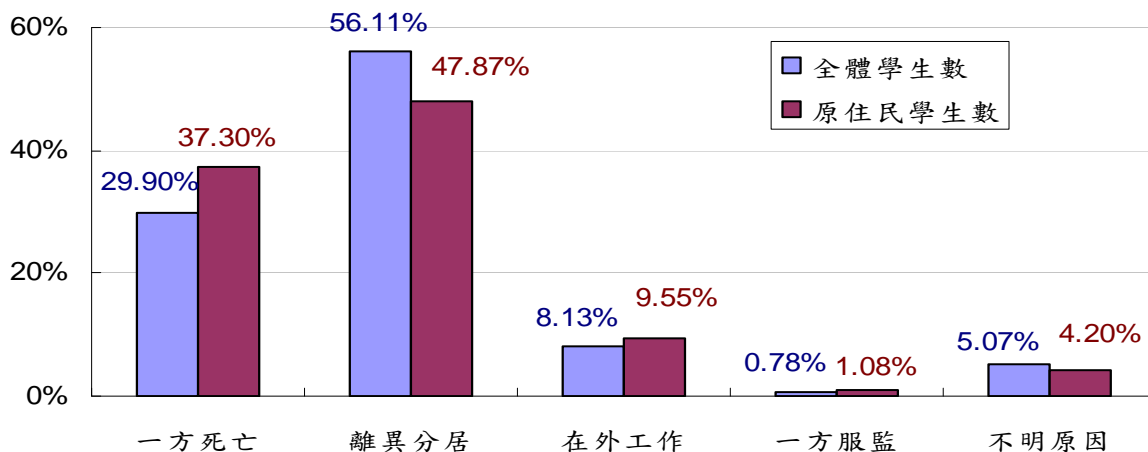


圖三-5~圖三-8 為本年度高中以下原住民學生之單親家庭成因分析。依據圖表，與去年調查結果相同，不論學校層級或是否為原住民，學生家庭形成單親的三個主要因都是父母離異分居、一方死亡和在外工作。比較不同的是，原住民學生因父母離異而造成單親的比率較全體學生為低，但因父母一方死亡所造成的單親比率則較高。而除高中階段外，原住民學生因父母在外工作而造成單親家庭的比率皆高於同階段的全體學生。

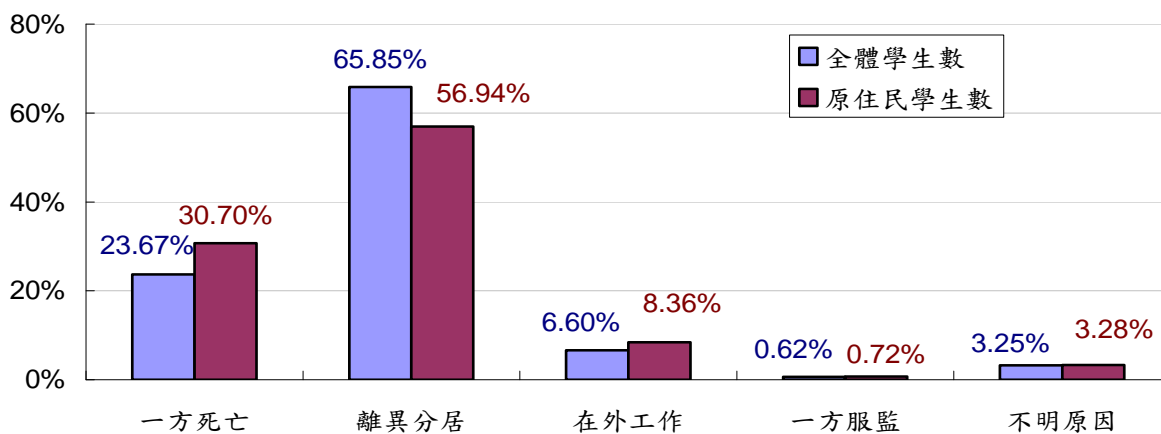
圖三-5. 高級中學全體與原住民學生之單親家庭原因比較圖（詳如附表 13）



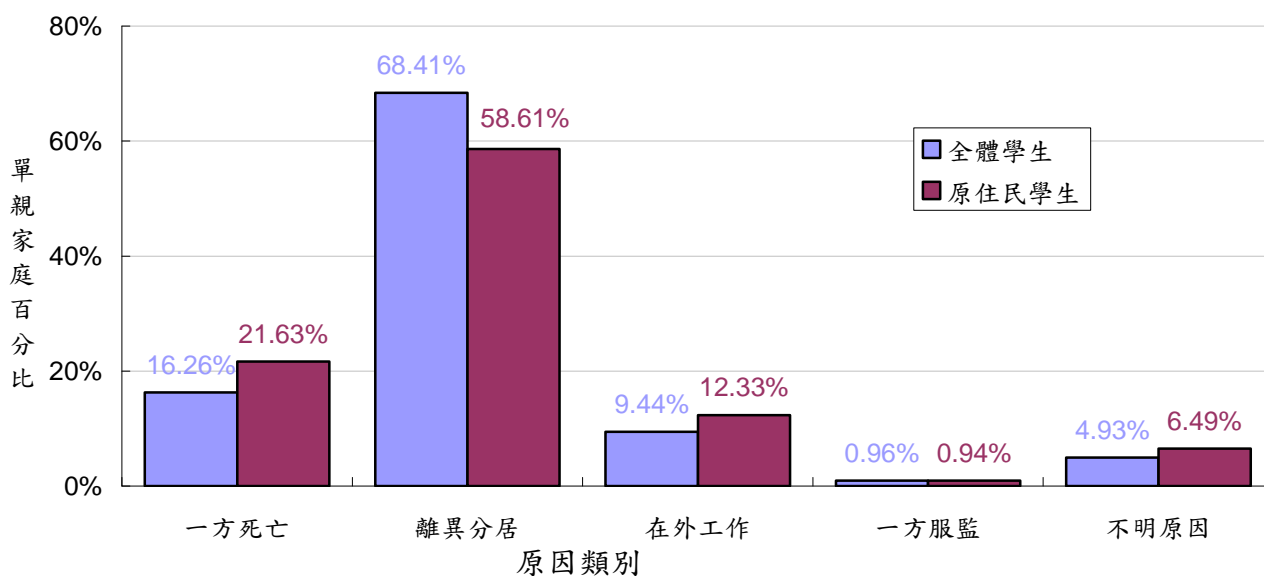
圖三-6. 高級職業學校全體與原住民學生之單親家庭原因比較圖 (詳如附表 13)



圖三-7. 國民中學全體與原住民學生之單親家庭原因比較圖 (詳如附表 13)



圖三-8. 國民小學全體與原住民學生之單親家庭原因比較圖 (詳如附表 13)



(三)隔代教養

表三-3 與圖三-9、-10 為本年度原住民中小學生來自隔代教養家庭人數的統計分析。依據圖三-9，全體高中、職學生來自隔代教養家庭的比率依序是 0.49% 與 1.00%，而原住民高中、職學生來自隔代教養家庭的比率則依次是 1.88% 與 3.23%。國中全體學生中來自隔代教養家庭的比率是 1.41%，而原住民國中生來自隔代教養家庭的比率則達 4.84%。國小全體學生來自隔代教養家庭的比率是 1.96%，而國小原住民學生來自隔代教養家庭的比率是 6.17%。

如果以原住民學生人數占全體學生人數的比率來看，圖三-10 顯示高中原住民學生數占高中全體學生數的 2.42%，但來自隔代教養家庭的原住民高中學生數卻占全體來自隔代教養家庭高中學生數的 6.13%。高職原住民學生數占高職全體學生數的 2.09%，但來自隔代教養家庭的原住民高職學生數卻占全體來自隔代教養家庭高職學生數的 6.73%。國中原住民學生數占國中全體學生數的 2.29%，但來自隔代教養家庭的原住民國中學生數卻占全體來自隔代教養家庭國中學生數的 7.86%。國小原住民學生數占國小全體學生數的 2.56%，但來自隔代教養家庭的原住民國小學生數卻占全體來自隔代教養家庭國小學生數的 8.06%。

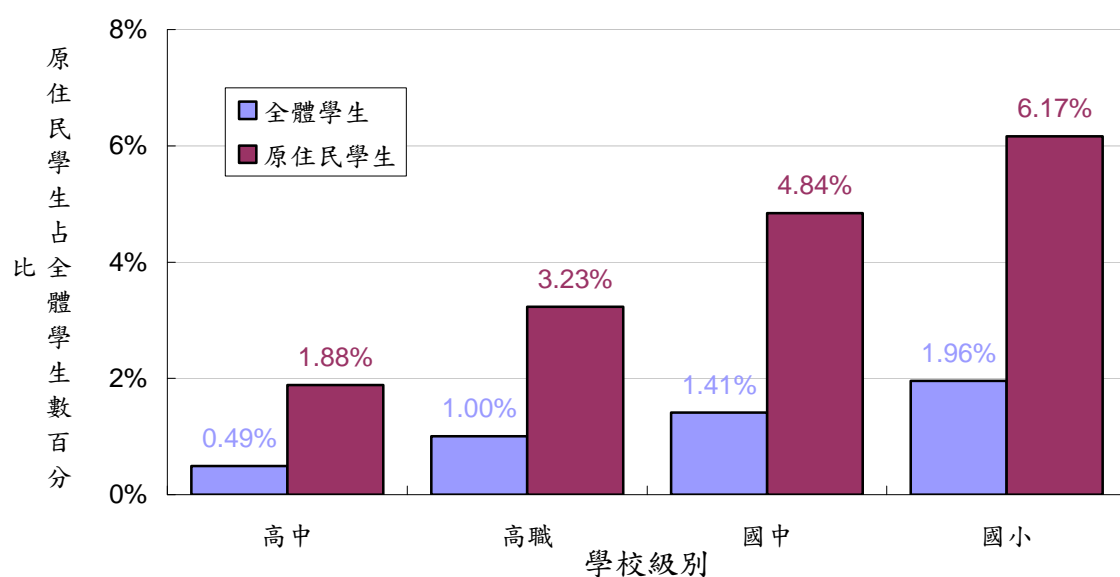
以上兩種資料皆顯示，原住民高中以下學生來自隔代教養家庭的比率遠較全體學生來自隔代教養家庭的比率為高，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 2.53 倍，高職 3.22 倍，國中 3.43 倍，國小 3.15 倍。此外，若與去年調查資料相比較，全體學生中，國中與國小階段有減少與維持的現象，而高中、高職的升高趨勢未減緩。而原住民學生來自隔代教養的比率，除高中階段外，其餘階段都有減少的趨勢。

另依據附表 12 所顯示的數據，可發現在國中部份，原住民學生有單親家庭狀況者，多來自原住民地區，但屬於隔代教養家庭的原住民學生則多來自一般地區。至於國小部份，原住民學生有低收入戶、單親家庭狀況者，均以來自原住民地區為多。此外，本年度調查結果也顯示，來自低收入戶、單親家庭與隔代教養家庭的原住民學生以小學階段為眾，國中階段次之，高職階段又次之，高中階段最少。其他詳細資料請參考附表 12。

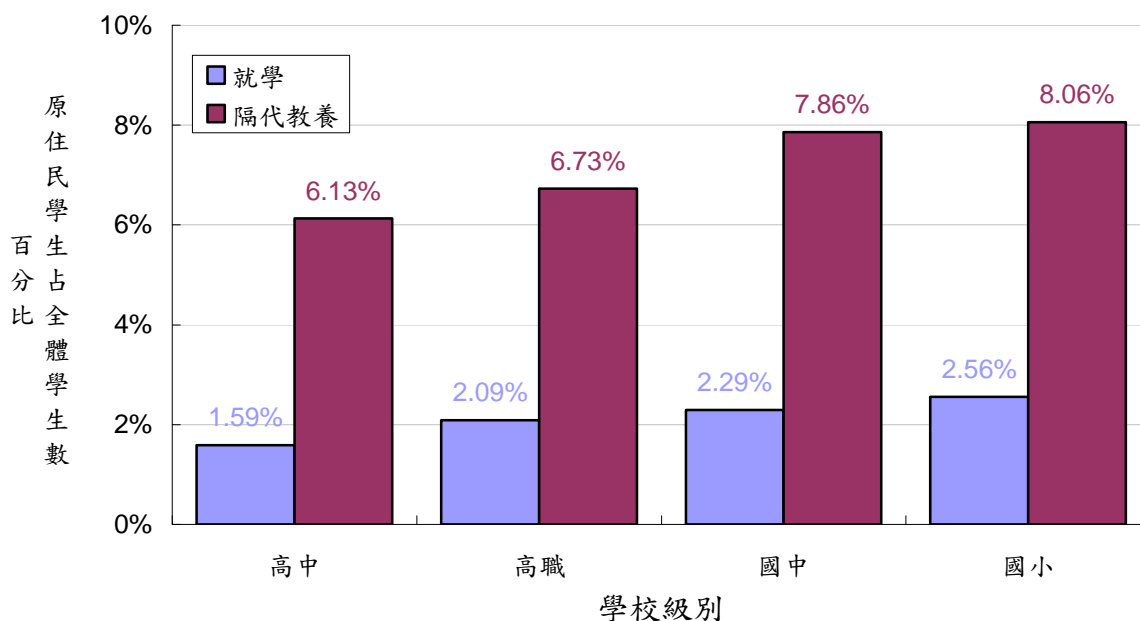
表三-3. 高中職以下學校學生隔代教養狀況統計表 (詳如附表 12)

	全體學生			原住民學生			原住民學生／全體學生		
	就學人數	隔代教養人數	隔代教養率	就學人數	隔代教養人數	隔代教養率	就學人數	隔代教養人數	隔代教養率比
總計	3,589,761	56,130	1.56%	83,915	4,416	5.26%	2.34%	7.87%	3.37
高中	393,689	1,924	0.49%	6,266	118	1.88%	1.59%	6.13%	3.85
高職	325,996	3,271	1.00%	6,807	220	3.23%	2.09%	6.73%	3.22
國中	957,285	13,527	1.41%	21,949	1,063	4.84%	2.29%	7.86%	3.43
國小	1,912,791	37,408	1.96%	48,893	3,015	6.17%	2.56%	8.06%	3.15

圖三-9. 高中職以下學校隔代教養學生人數占就學人數比率圖 (詳如附表 12)



圖三-10. 高中職以下學校原住民學生人數與隔代教養人數占全體比率圖 (詳如附表 12)



四、各級學校原住民族籍教師資料^a

經由各級學校所填報的資料中，本年度共蒐集 2,400 位原住民族籍教師資料。依所獲得的資料分析，本節將就全省原住民族籍教師之「任教學校縣市」、「任教學校公私立別」、「任教學校級別」、「職務別」、「性別」、「族籍別」、「教育程度」、「畢業科系類別」、「年齡」、「任教年資」、「現任學校年資」及「異動情形」的分佈狀況加以呈現圖四-1~圖四-12。另將在就原住民族籍教師之「任教學校級別」、「職務別」、「族籍別」、「教育程度」以及「異動情形×性別」等五個角度與其他各個向度的變項做交叉分析呈現於附表 14~18，以了解全省原住民族籍教師的背景分佈概況。本年度的調查結果顯示，除了原住民族籍教師人數、學歷與教師畢業學類的分佈略有變動外，多數的百分比統計數據皆與前一年度相同或只有極少差異。

圖四-1 顯示 92 學年度原住民族籍教師所任教的學校以花蓮縣為最多有 426 位（17.75%），屏東縣次之有 400 位（16.67%），台東縣亦有 360 位（15%），其他依序為南投縣 180 位，台北縣 168 位，桃園縣 134 位，宜蘭縣 132 位，台中縣 101 位，新竹縣及高雄縣亦分別有 95、94 位原住民族籍教師在該縣學校任教，台北市有 75 位，苗栗縣有 62 位，嘉義縣及高雄市分別有 32、31 位，其餘縣市之原住民族籍教師數則在 30 位以下。圖四-2 顯示原住民族籍教師有 94.75%任教於公立學校，只有 5.25%任教於私立學校。圖四-3 顯示原住民族籍教師中有 73.71%為國小教師，國中教師占 15.63%，高中職教師合占 8.08%，而擔任大專院校教職的原住民族籍教師比率為 2.58%。

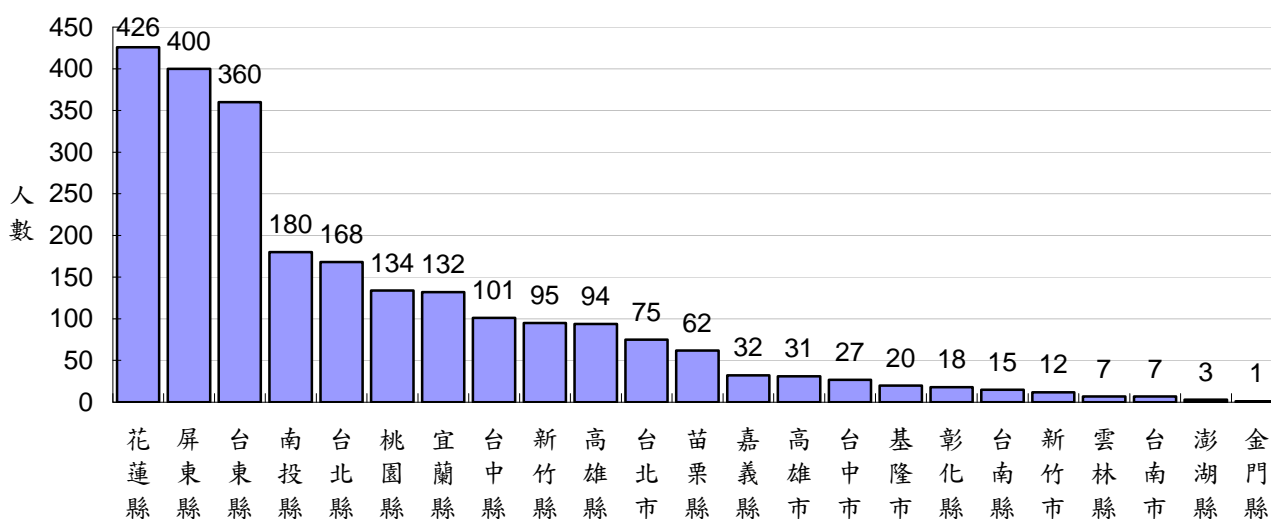
圖四-4 顯示原住民族籍教師中有半數（51.08%）現為專任（合格）教師，有 18.63%現任組長，主任占 20.42%，有 5.5%現為校長，另外有 4.38%左右為代理教師。圖四-5 顯示原住民族籍教師中的男女比率為分別為 50.29%與 49.71%。圖四-6 顯示原住民族籍教師以泰雅族為最多占 29%，其次為阿美族 24%、排灣族 22%，再其次為布農族 10%，卑南族 5%，魯凱族 3%，太魯閣族 2%，鄒族 2%，其他各族籍教師的比率皆不及 2%。圖四-7 顯示原住民族籍教師中大學畢業者最多占 82%，專科畢業者占 8%，碩士畢業者有 8%，博士學歷者占 1%，高中職畢業者合計不到 1%。與前一年度調查資料比較，原住民族籍教師中大學畢業者增加 2%，碩士學歷之比率則不變。

圖四-8 顯示原住民族籍教師中有 1,643 位（68.46%）畢業於教育學類，其次為體育學類與人文學類各有 257 位與 219 位（各占 10.71%、9.13%），其餘學類則零星分佈。

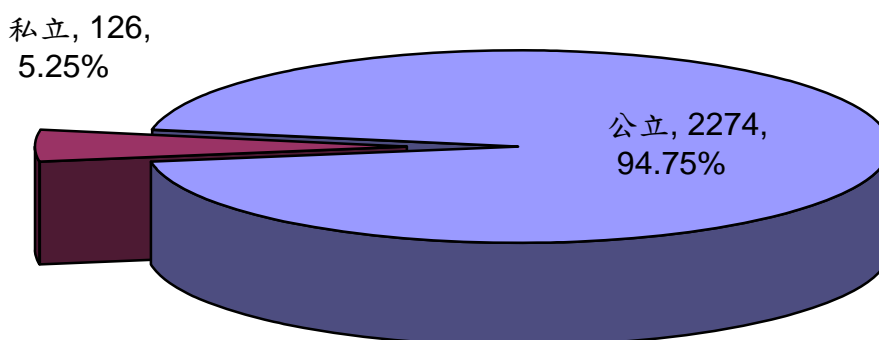
a：本節資料主要來自各級學校所填報該校原住民族籍教師資料而得。

圖四-9 顯示原住民族籍教師中 31~40 歲、41~50 歲的年齡層分占 39%與 29.96%，有 19.38%為 30 歲以下，而 51~60 歲者占 10.63%，而 61 歲以上者約占 1.04%。圖四-10 顯示原住民族籍教師中有 32.33%的總服務年資達 11~20 年，有 25.08%達 21~30 年，總服務年資在 6~10 年的有 14.54%，總服務年資不及 5 年的原住民族籍教師占 22.54%，而任教長達 31 年以上者約占 5.5%。圖四-11 顯示有超過半數(53.33%)的原住民族籍教師在現任學校的年資不及 5 年，6~10 年者約 20.92%，而有超過四分之一(25.75%)的原住民族籍教師在現任學校達 11 年以上。圖四-12 顯示原住民族籍教師曾否異動的比率約為 3：1，即大約四位原住民族籍教師中就有三位曾經異動轉調其他學校任教。詳細數據，請參閱附表 14~18。

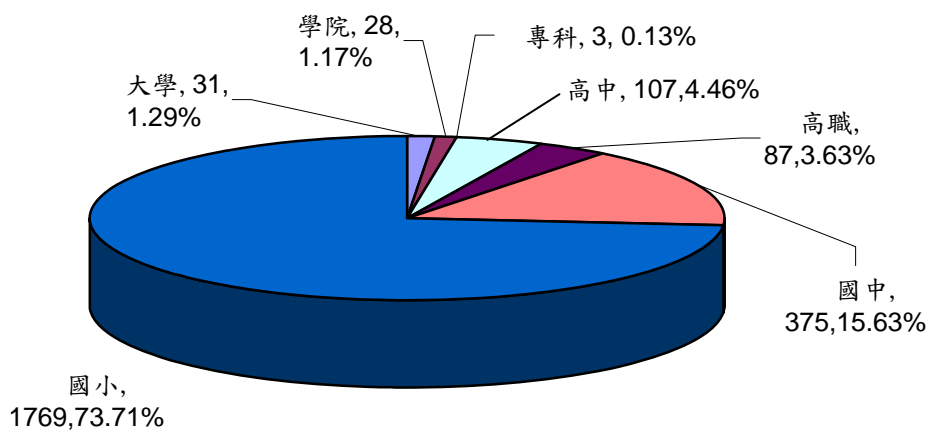
圖四-1. 原住民族籍教師任教學校之縣市分佈圖 (詳如附表 14-18)



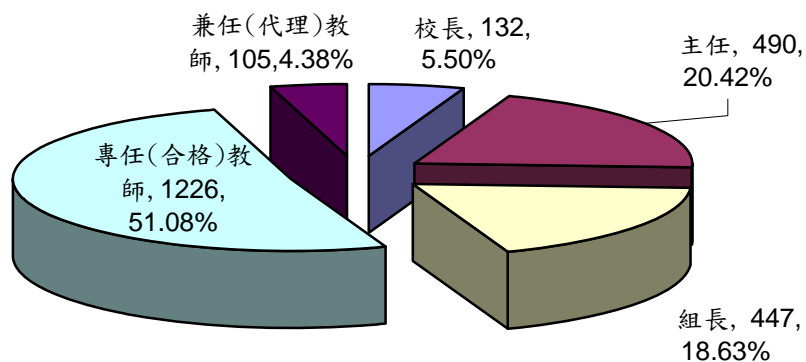
圖四-2. 原住民族籍教師任教學校之公私立別分佈圖 (詳如附表 14-18)



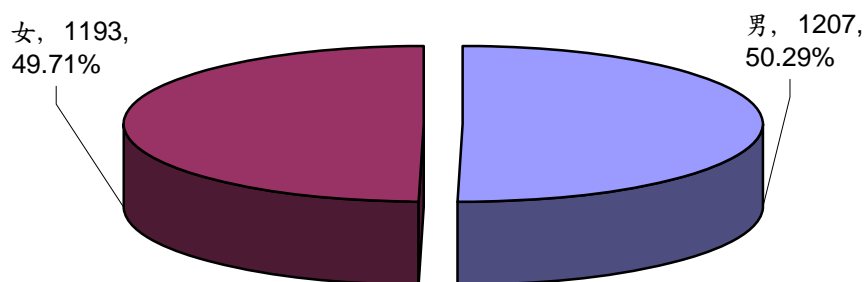
圖四-3. 原住民族籍教師任教學校之級別分佈圖 (詳如附表 14-18)



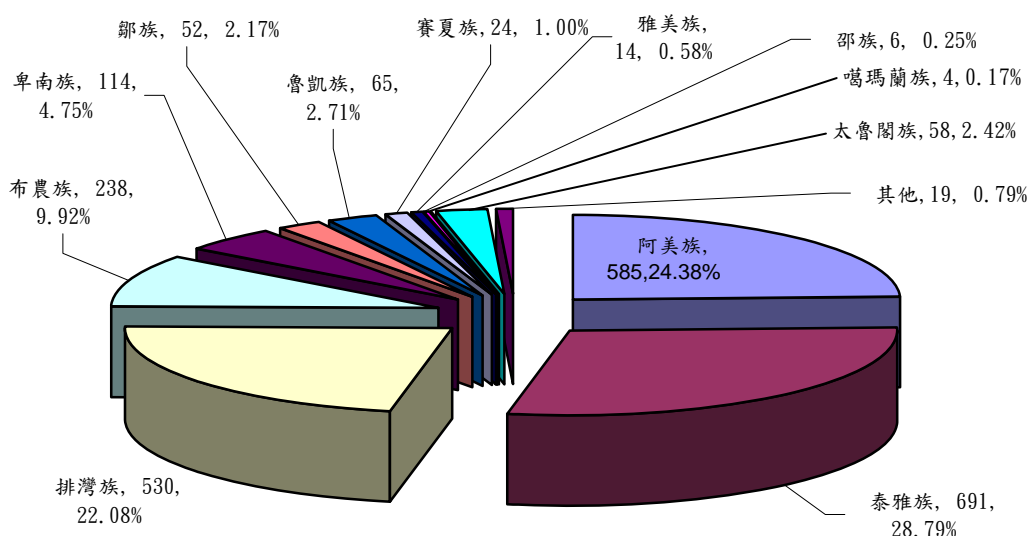
圖四-4. 原住民族籍教師之職務別分佈圖 (詳如附表 14-18)



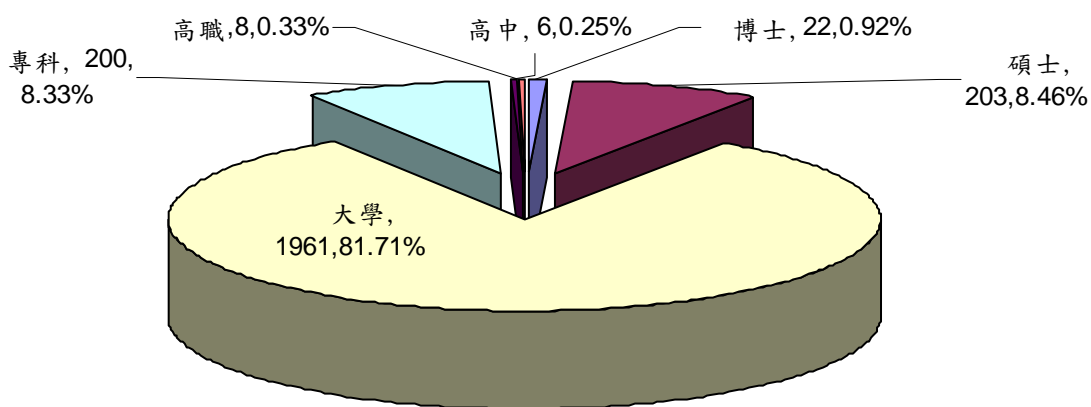
圖四-5. 原住民族籍教師之性別分佈圖 (詳如附表 14-18)



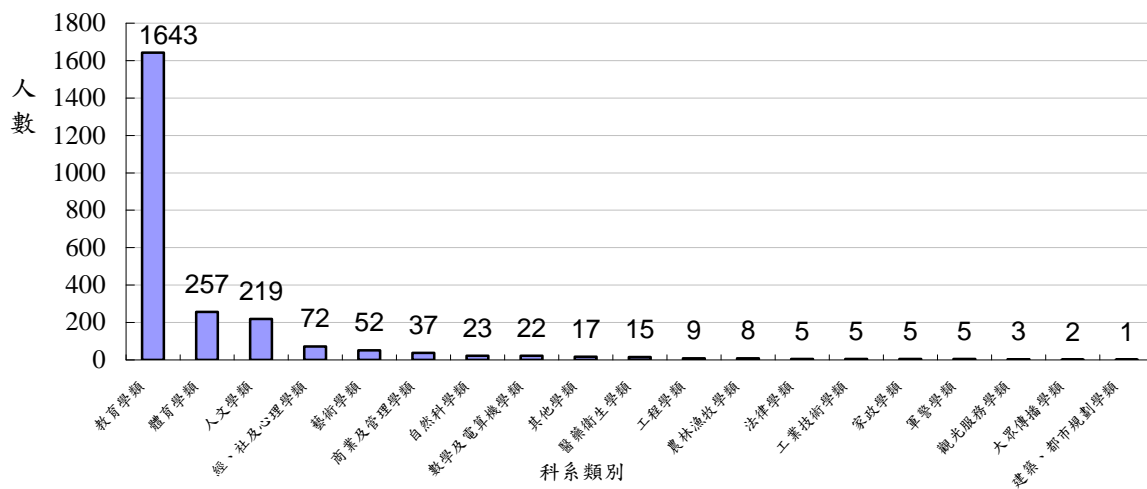
圖四-6. 原住民族籍教師之族籍別分佈圖 (詳如附表 14-18)



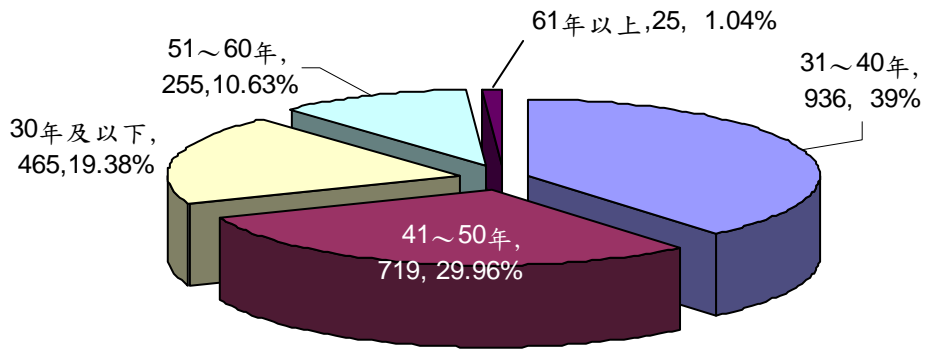
圖四-7. 原住民族籍教師之教育程度分佈圖 (詳如附表 14-18)



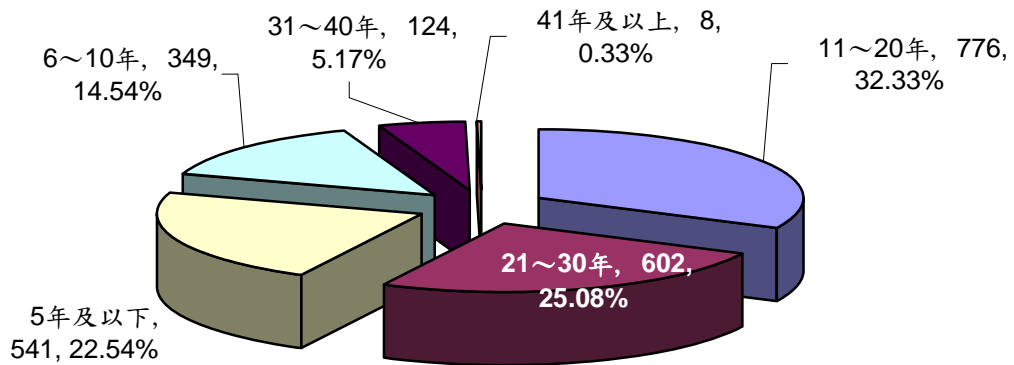
圖四-8. 原住民族籍教師之畢業科系類別分佈圖 (詳如附表 14-18)



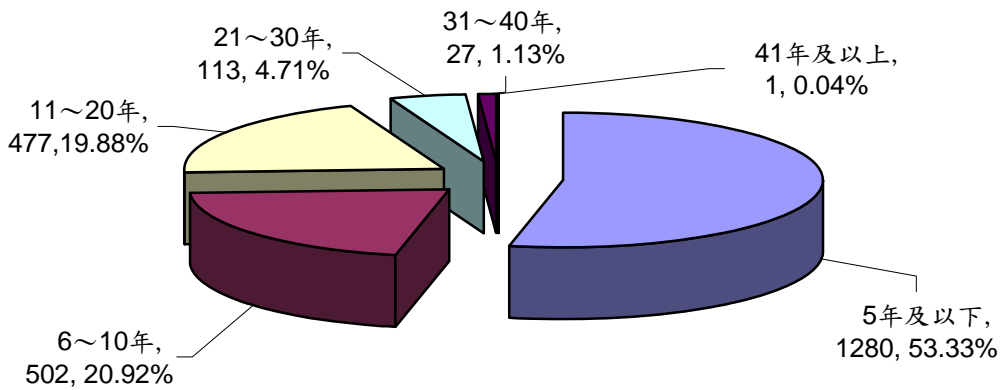
圖四-9. 原住民族籍教師之年齡組別分佈圖 (詳如附表 14-18)



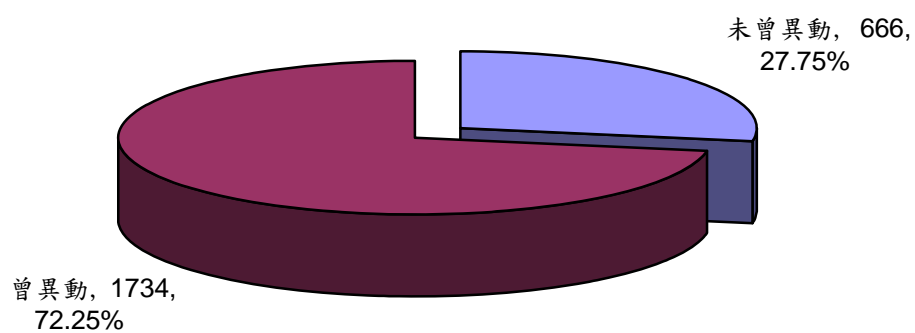
圖四-10. 原住民族籍教師之總服務年資別分佈圖 (詳如附表 14-18)



圖四-11. 原住民族籍教師之現任學校年資分佈圖 (詳如附表 14-18)



圖四-12. 原住民族籍教師之異動情形分佈圖 (詳如附表 14-18)



五、各級學校原住民族籍教師族語專長^a

本章關於原住民族籍教師族語專長之調查，係根據教師自我評估的結果。由於這個調查的主要目的是了解族語教學資源，因此以下的分析僅包括族語能力以會一點點、尚可和非常好作為分類的項目，而各級學校不通族語的原住民族籍教師則不在統計之列。

綜合來說，92 學年度在各類各級學校中共有 2,178 位原住民族籍教師，其中認為自己能聽得懂某一種原住民族語的有 2,321 人次（有人可聽懂好幾種原住民族語），聽得非常懂的只有 940 人次；認為自己能說某一種原住民族語的有 2,246 人次，說得非常好的只有 678 人次；認為自己能讀某一種原住民族語的有 1,817 人次，讀得非常好的只有 437 人次；認為自己能寫某一種原住民族語的有 1,455 人次，寫得非常好的只有 294 人次。其中，以會聽說讀寫泰雅族語的原住民族籍教師為最多，阿美語次之，再其次為排灣族語和布農族語，其他族語則較少。而會聽說讀寫原住民族語的教師又以國小層級的原住民族籍教師為主。關於本章的詳細數據，請參閱附表 19~23。

（一）聽說讀寫的能力

1. 大專校院原住民族籍教師部份

圖五-1 至圖五-4 是大專院校校原住民族籍教師「聽」、「說」、「讀」、「寫」族語能力的分析。圖五-1 顯示大專原住民族籍教師中有 22 人能聽阿美族語言，其中 16 人聽得非常好；有 4 人能聽泰雅族語，2 人聽得非常好；有 7 人能聽排灣族語，其中 3 人聽得非常好。有 2 名大專原住民族籍教師能聽布農族語，其中 1 人聽得非常好；有 2 名大專教師能聽卑南族語，且皆能聽得非常好。大專原住民族籍教師中只有 2 人能聽鄒族語，其中 1 人聽得非常好；另有 3 人能聽賽夏族語，其中 1 人聽的非常好；各有 1 名大專教師能聽魯凱族語與雅美族語，聽得尚可；有一人會聽一點點賽德克族語。沒有大專原住民族籍教師能聽邵族語和噶瑪蘭族語。

圖五-2 顯示大專原住民族籍教師中有 21 人能說阿美族語言，其中 14 人說得非常好；有 4 人能說泰雅族語，1 人說得非常好；有 7 人能說排灣族語，其中 3 人說得非常好。有 2 名大專原住民族籍教師能說布農族語，其中 1 人說得非常好；有 2 名大專教師能說卑南族語，且皆能說得非常好。大專原住民族籍教師中只有 2 人能說鄒族語，其中 1 人說得非常好；另有 3 人能說賽夏族語，其中 1 人說的非常好；

a：本節資料主要來自各級學校原住民族籍教師所填報資料而得。

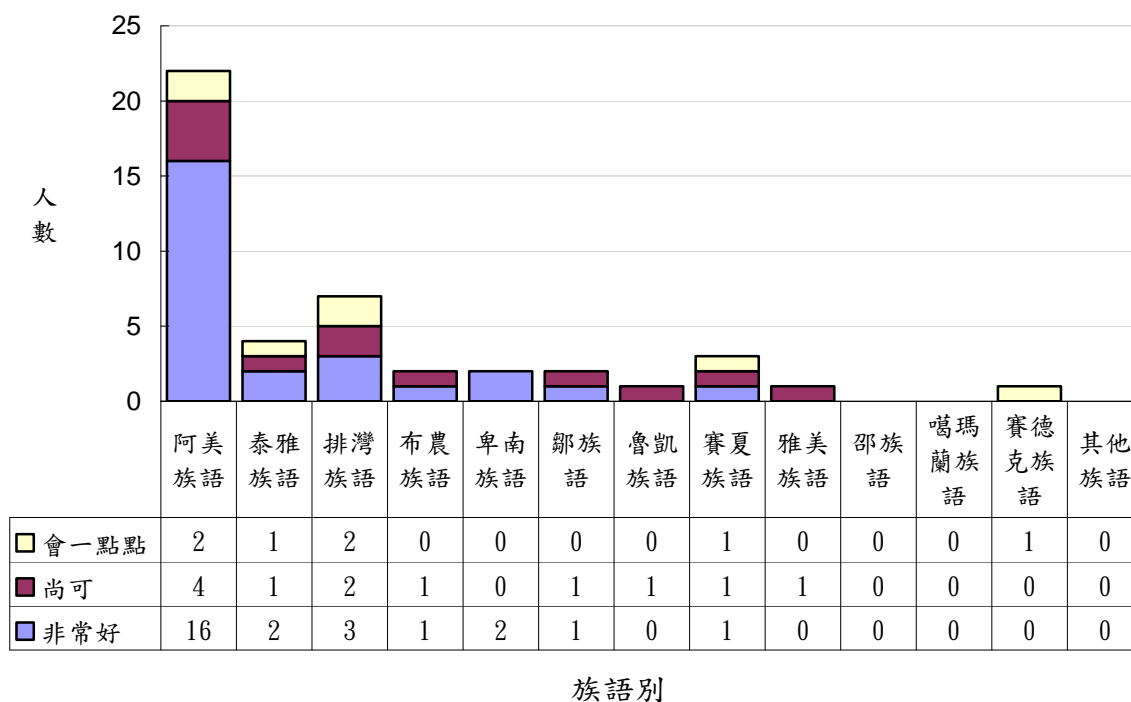
有 1 名大專教師能說魯凱族語，說得尚可；各有一名大專教師人會說一點點雅美族語與賽德克族語。沒有大專原住民族籍教師能說邵族語和噶瑪蘭族語。

圖五-3 顯示大專原住民族籍教師中有 17 人能讀阿美族語言，其中 9 人讀得非常好；有 3 人能讀泰雅族語，1 人讀得非常好；有 7 人能讀排灣族語，其中 2 人讀得非常好。有 2 名大專

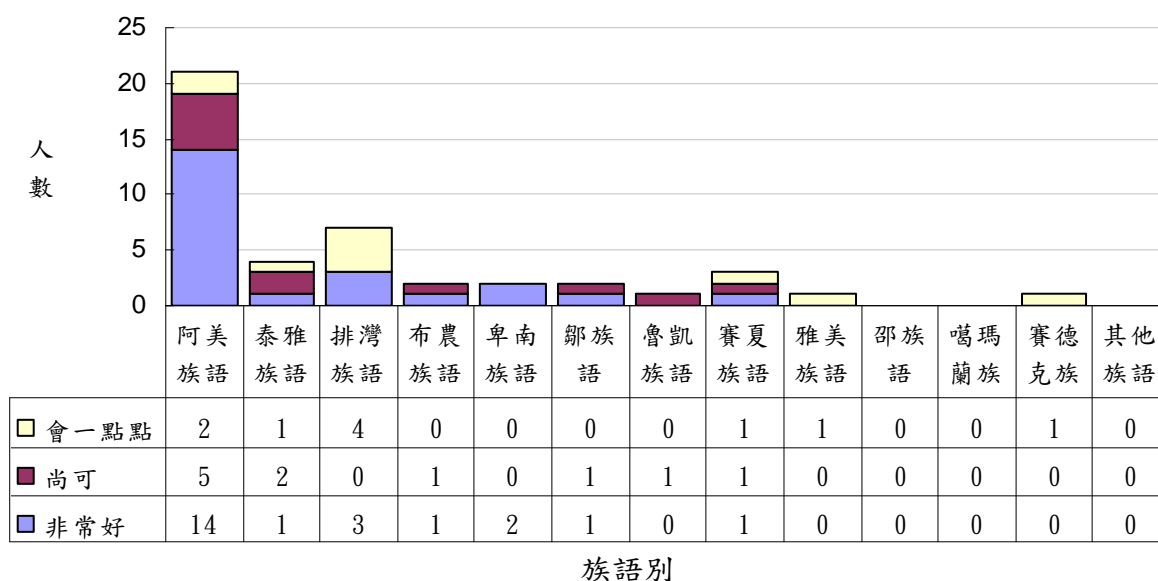
原住民族籍教師能讀布農族語，其中 1 人讀得非常好；有 1 名大專教師能讀卑南族語，且讀得非常好。大專原住民族籍教師中只有 2 人能讀鄒族語，其中 1 人讀得非常好；另有 3 人能讀賽夏族語，其中 1 人讀的非常好；有 1 名大專教師能讀點點魯凱族語；沒有大專原住民族籍教師能讀雅美族語、邵族語、噶瑪蘭族語和賽德克族語。

圖五-4 顯示大專原住民族籍教師中有 16 人能寫阿美族語言，其中 8 人寫得非常好；有 2 人能寫泰雅族語，1 人寫得非常好；有 7 人能寫排灣族語，其中 2 人寫得非常好。沒有大專原住民族籍教師能寫布農族語；有 1 名大專教師能寫卑南族語，且寫得非常好。大專原住民族籍教師中只有 1 人能寫鄒族語，並寫得非常好；有 1 人能寫賽夏族語，1 人寫的非常好；有 1 名大專教師能寫雅美族語，並寫得尚可，沒有大專原住民族籍教師能寫魯凱族語、邵族語、噶瑪蘭族語和賽德克族語。

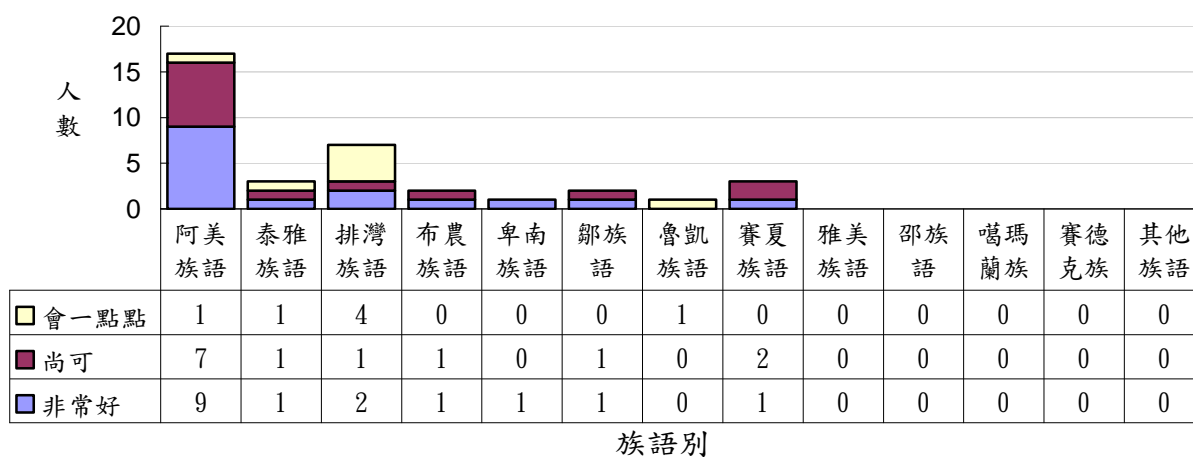
圖五-1. 大專校院原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖（詳如附表 19）



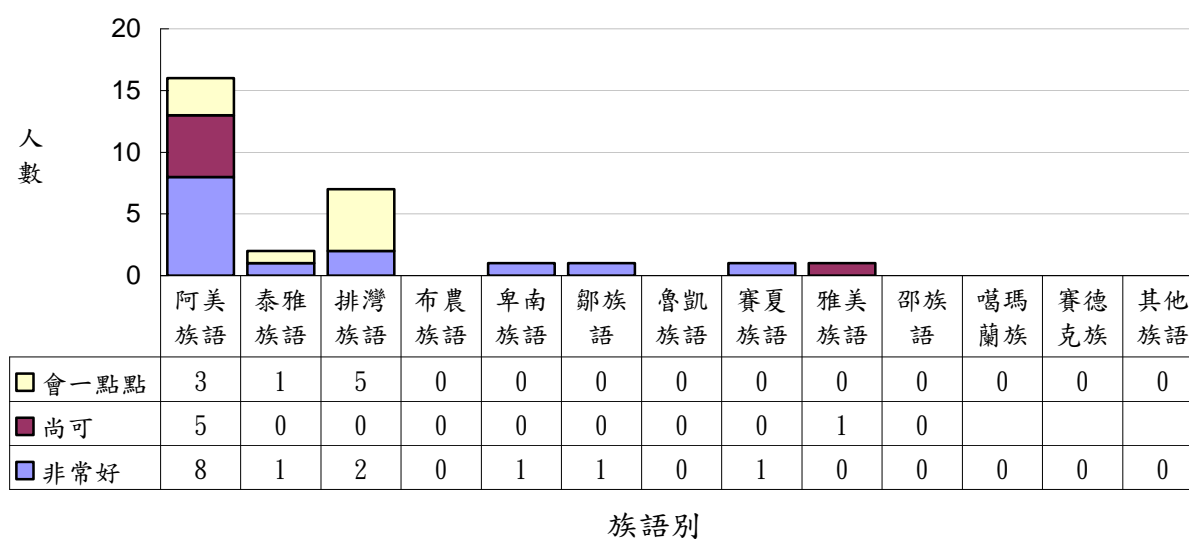
圖五-2. 大專校院原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 20)



圖五-3. 大專校院原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 21)



圖五-4. 大專校院原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 22)



2. 高中職原住民族籍教師部份

圖五-5 顯示高中職原住民族籍教師有 52 人能聽懂阿美族語，其中 21 人聽辨能力非常好；有 33 人能聽泰雅族語，聽辨能力非常好有 11 人；有 25 人能聽排灣族語，有 11 人聽辨能力非常好；有 11 人能聽布農族語，其中聽辨能力非常好的有 5 人；有 10 人能聽懂卑南族語，其中有 1 人聽辨能力非常好。有 2 人能聽鄒族語，2 人的聽辨能力都非常好；有 4 人能聽懂魯凱族語，無人達到聽辨能力非常好的程度；有 2 人能聽懂賽夏族語，無人達到聽辨能力非常好的程度；有 3 人能聽懂雅美族語，其中 2 人聽辨能力非常好。有 2 人能聽懂噶瑪蘭族語，其中有 1 人聽辨能力非常好；有 7 人聽的懂賽德克族語，有 5 人聽辨能力非常好，另有 4 人能聽懂其他原住民族語，其中 2 人聽辨能力非常好。無高中教師能聽懂邵族語。

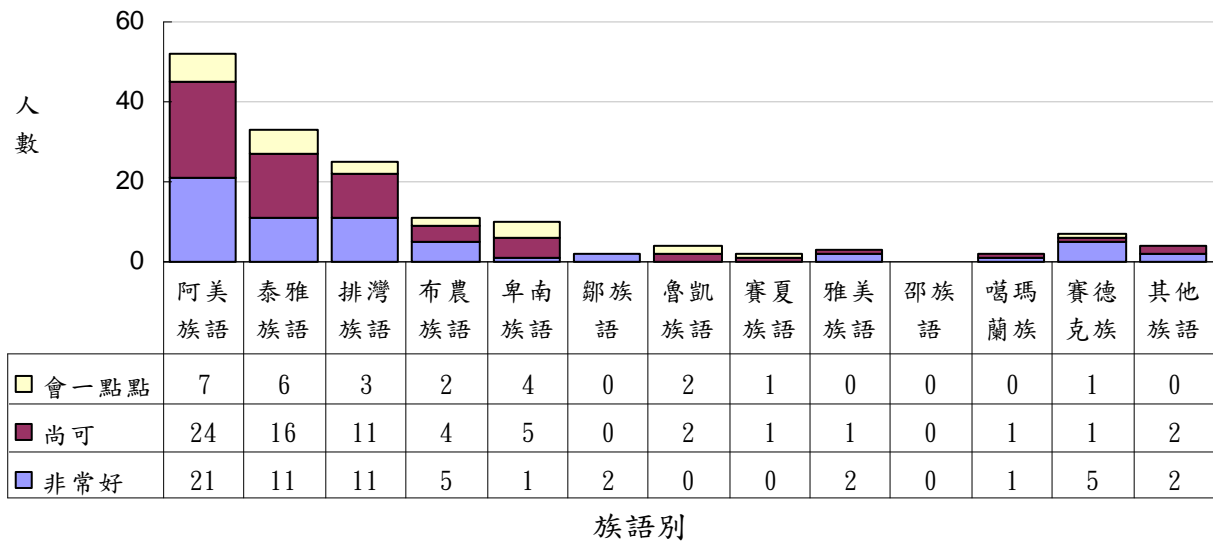
圖五-6 顯示高中職原住民族籍教師有 51 人能說阿美族語，其中 15 人說得非常好；有 31 人能說泰雅族語，10 人說得非常好；有 23 人能說排灣族語，6 人說得非常好；有 9 人能說布農族語，3 人說得非常好；有 9 人能說卑南族語；有 1 人說的非常好；另有 2 名高中職原住民族籍教師能說鄒族語，2 人都說得非常好。有 3 人能說魯凱族語，無人說的非常好；有兩人會說賽夏族語，亦無人說的非常好；能說雅美族語的高中職原住民族籍教師有 3 人，其中 2 人能說得非常好。有 2 名會說噶瑪蘭族語，其中 1 名說的非常好；另有 7 名高中職教師會說賽德克族語，其中有 5 名說的非常好。另有 4 名高中職原住民族籍教師能說其他原住民族語，其中 2 人說得非常好；無高中職教師會說邵族語。

圖五-7 顯示高中職原住民族籍教師中有 38 人能讀阿美族語，其中 10 人閱讀能力非常好；有 21 人能讀泰雅族語，其中 4 人的閱讀能力非常好；有 16 人能讀排灣族語，4 人的閱讀能力非常好。有 10 人能讀布農族語，其中 5 人閱讀能力非常好；卑南族語有 4 人能閱讀，但皆無達到非常好的程度。另有 1 人能讀鄒族語，且閱讀能力非常好。有 2 人能讀雅美族語，其中 1 位閱讀能力非常好。有 1 為鄒族的高中職教師閱讀能力非常好；有 2 人能讀魯凱族語，其中 1 人閱讀能力非常好；另有兩位會讀一點點賽夏族語。有 2 人能讀雅美族語，其中 1 人閱讀能力非常好；有 1 人閱讀噶瑪蘭族語能力非常好；另有 5 人能讀賽德克族語，且 2 人閱讀能力非常好；有 4 名高中職原住民族籍教師能讀其他原住民族語，但無非常好的程度。沒有高中職原住民族籍教師能讀邵族語。

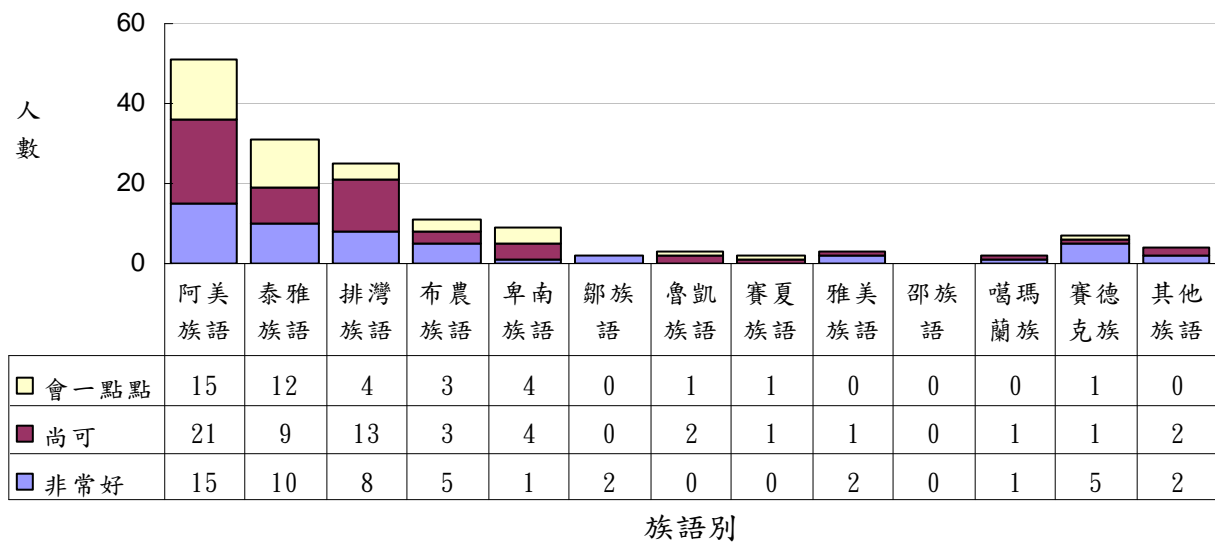
圖五-8 顯示高中職原住民族籍教師中有 29 人能寫阿美族語，其中 7 人能寫得非常好；有 17 人能寫泰雅族語，其中 3 人寫得非常好；有 11 人能寫排灣族語，其中 2 人寫得非常好。有 10 人能寫布農族語，有 5 人能寫得尚可；有 3 人會寫卑南族語，其中 1 人寫得非常好；有 1 人能寫鄒族語，且寫得非常好；有 1 人尚可能寫魯凱族語；有兩位能寫一點點賽夏族語；有 2 人能寫雅美族語，其中 1 人

寫得不錯。有 1 人能寫噶瑪蘭族語，且寫得非常好；另有 4 人能寫賽德克族語，其中有 2 人寫得非常好；卑南族語，有 2 人能寫一點點其他原住民族語。沒有高中職原住民族籍教師能寫邵族語。

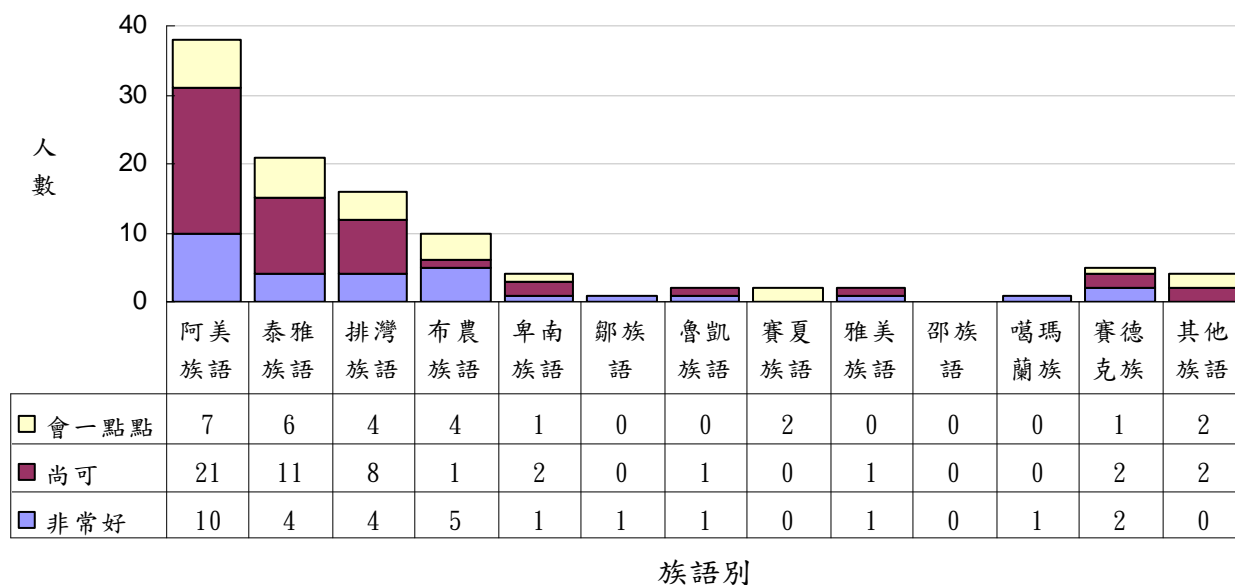
圖五-5. 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖（詳如附表 19）



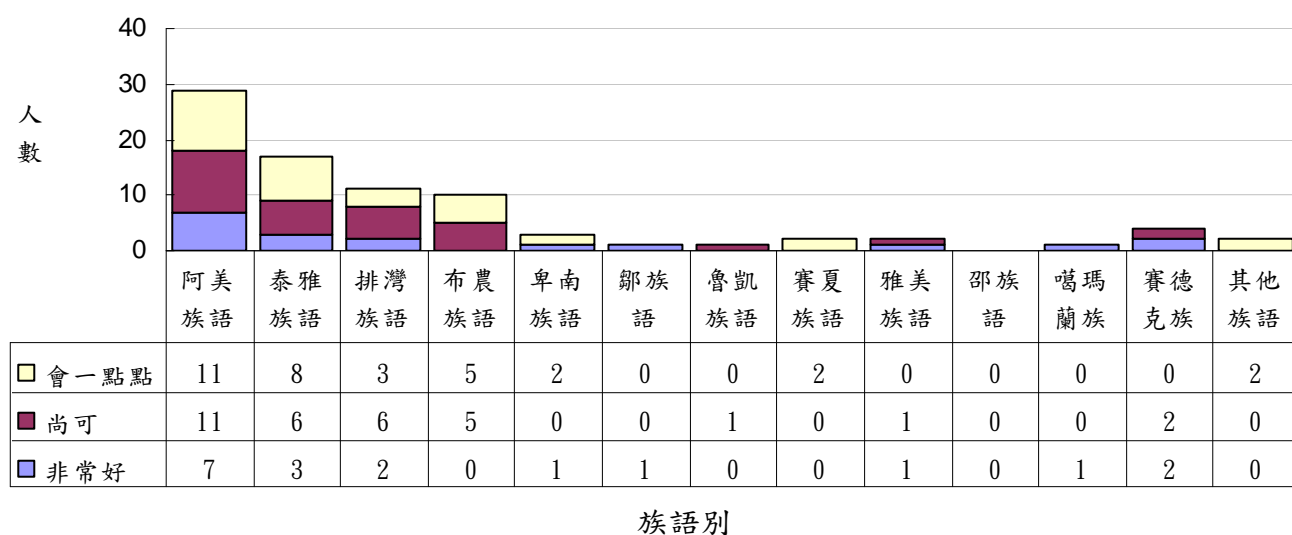
圖五-6. 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖（詳如附表 20）



圖五-7. 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 21)



圖五-8. 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 22)



3. 國民中學原住民族籍教師部份

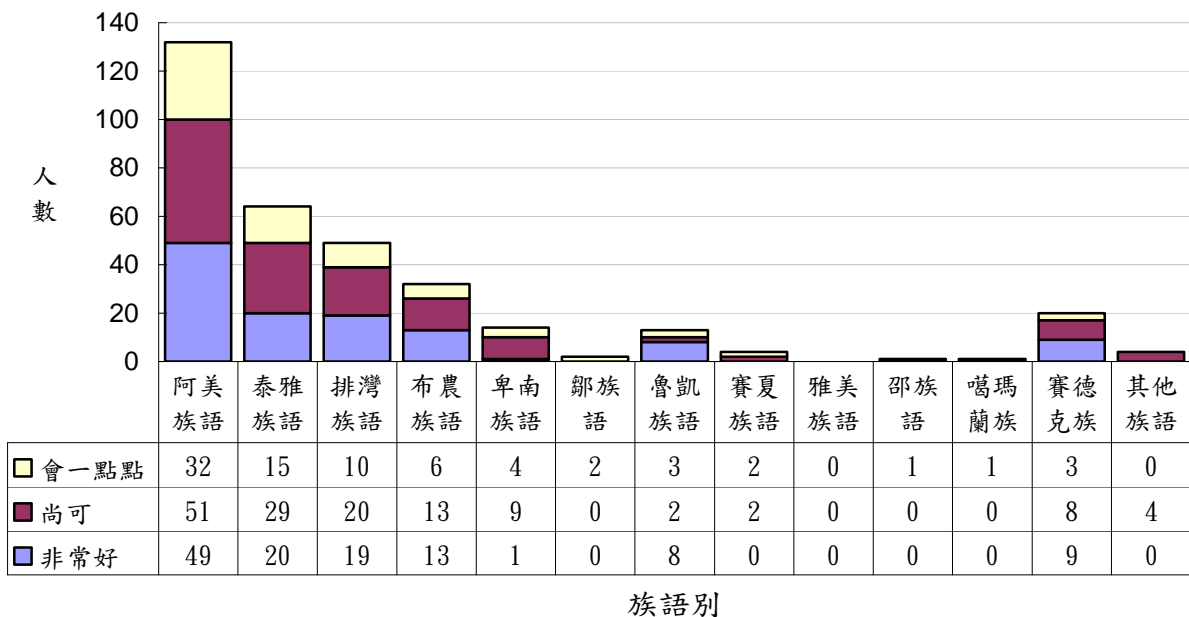
圖五-9 顯示國中原住民族籍教師方面，有 132 人能聽阿美族語，49 人的聽辨能力非常好；有 64 名能聽泰雅族語，20 人的聽辨能力非常好；有 49 人能聽排灣族語，19 人的聽辨能力非常好；有 32 人能聽布農族語，13 人的聽辨能力非常好；有 14 人能聽卑南族語，但只有 1 人的聽辨能力非常好；有 13 人能聽魯凱族語，其中 8 人的聽辨能力非常好；另有 2 人能聽懂一點點鄒族語，此外，分別有 4 名原住民族籍國中教師能聽賽夏族語，其中 2 人尚可；分別各有 1 位老師聽的懂一點點邵族語及噶瑪蘭族語；有 20 位國中老師聽的懂賽德克族語，其中有 9 位聽辨能力非常好；有 4 位其他原住民族語，聽的懂其他原住民族語，但聽辨能力都有尚可的程度。無國中老師聽懂雅美族語。

圖五-10 顯示國中原住民族籍教師中，有 124 人能說阿美族語，其中 33 人說得非常好；有 62 人能說泰雅族語，20 人能說得非常好；有 47 人能讀排灣族語，16 人說得非常好；有 31 人能說布農族語，9 人說得非常好；有 12 人能說魯凱族語言，7 人說得非常好；有 13 人能說卑南族語，但只有 1 人能說得非常好；有 3 人會說賽夏族語，但未有說的非常好；有 20 人會說賽德克族語，其中 8 人說的非常好；各有 1 人可以說一點點鄒族語和邵族語；有 4 人會說其他原住民族語，但無說的非常好的程度。無國中教師會說雅美族語和噶瑪蘭族語。

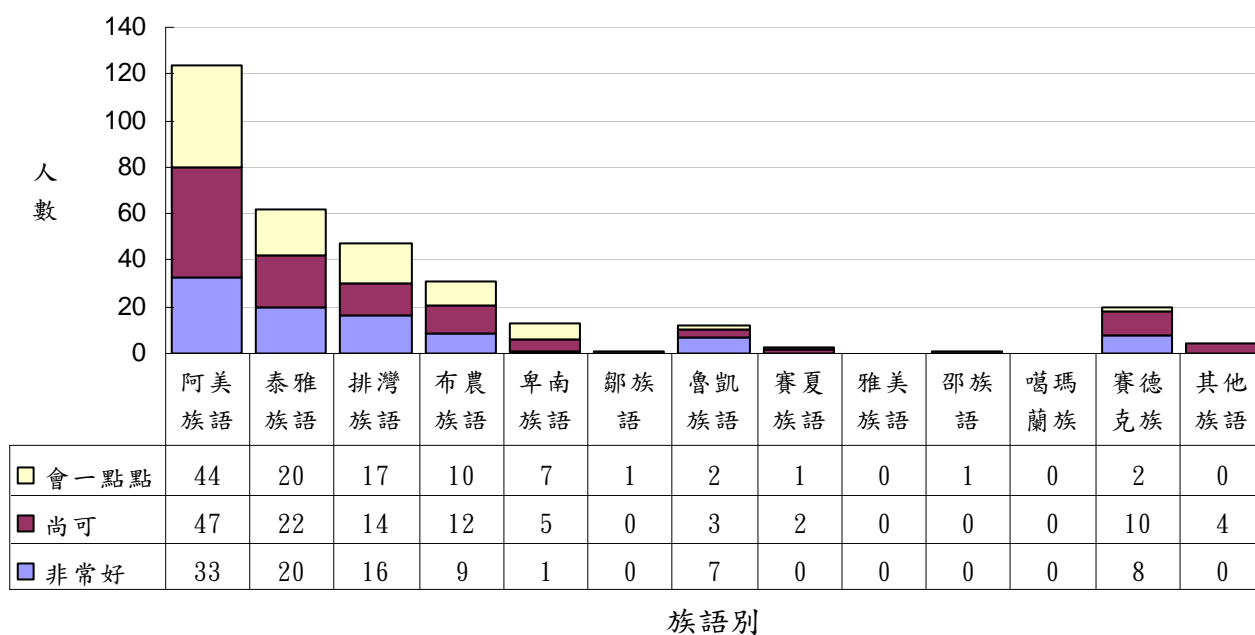
圖五-11 顯示國中原住民族籍教師中有 97 人能讀阿美族語，其中 18 人閱讀能力非常好；有 47 人能讀泰雅族語，其中 10 人的閱讀能力非常好；有 35 人能讀排灣族語，8 人的閱讀能力非常好。有 24 人能讀布農族語，其中 12 人閱讀能力非常好；卑南族語有 9 人能閱讀，有 1 位閱讀能力非常好。另魯凱族語有 9 人能讀，其中 3 人閱讀能力非常好。有 18 人能閱讀賽德克族語，其中有 4 位閱讀能力非常好。僅有 1 位尚可閱讀鄒族語；1 人會讀一點點賽夏族語；另有 4 人能讀其他原住民族語，1 人閱讀能力非常好。沒有國中原住民族籍教師能讀雅美族語、邵族語和噶瑪蘭族語。

圖五-12 顯示國中原住民族籍教師中有 78 人能寫阿美族語，其中 11 人能寫得非常好；有 35 人能寫泰雅族語，其中有 5 人寫得非常好；有 28 人能寫排灣族語，其中 7 人寫得非常好。有 20 人能寫布農族語，9 人能寫得非常好。有 7 人能寫卑南族語，其中只有 1 人能寫得非常好。有 7 人能寫魯凱族語，其中有 2 人寫得非常好。有 16 位國中原住民族籍老師會寫賽德克族語，其中有 2 人寫得非常好；沒有國中原住民族籍教師能寫鄒族、賽夏族語、雅美族、邵族語和噶瑪蘭族語。

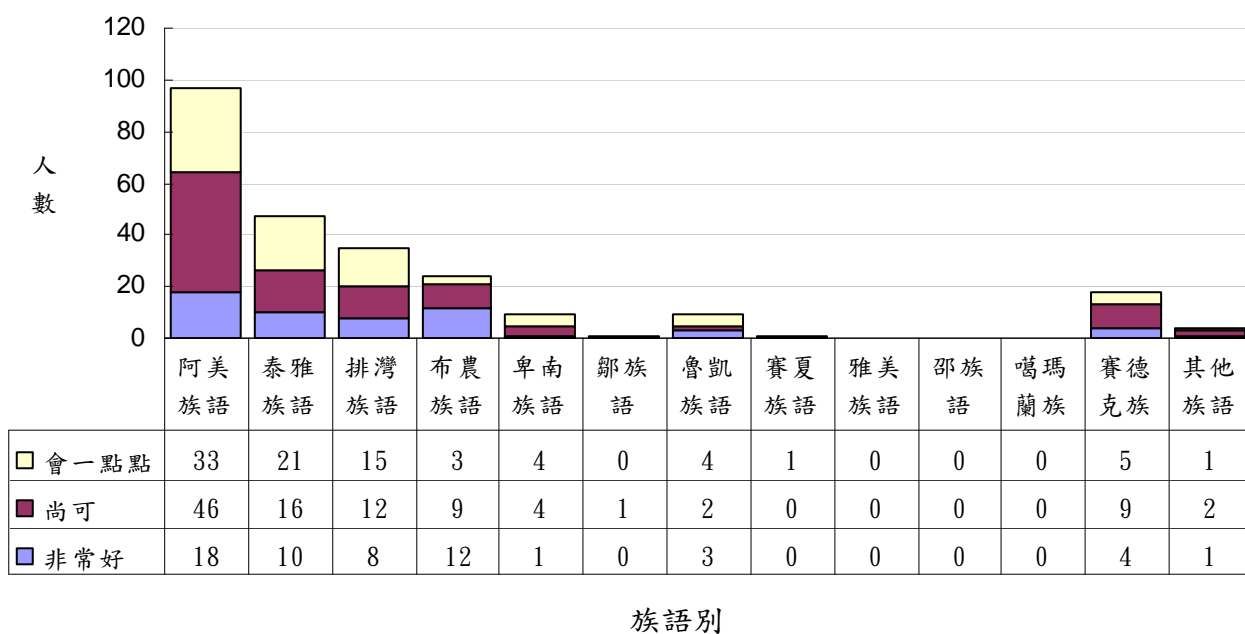
圖五-9. 國民中學原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 19)



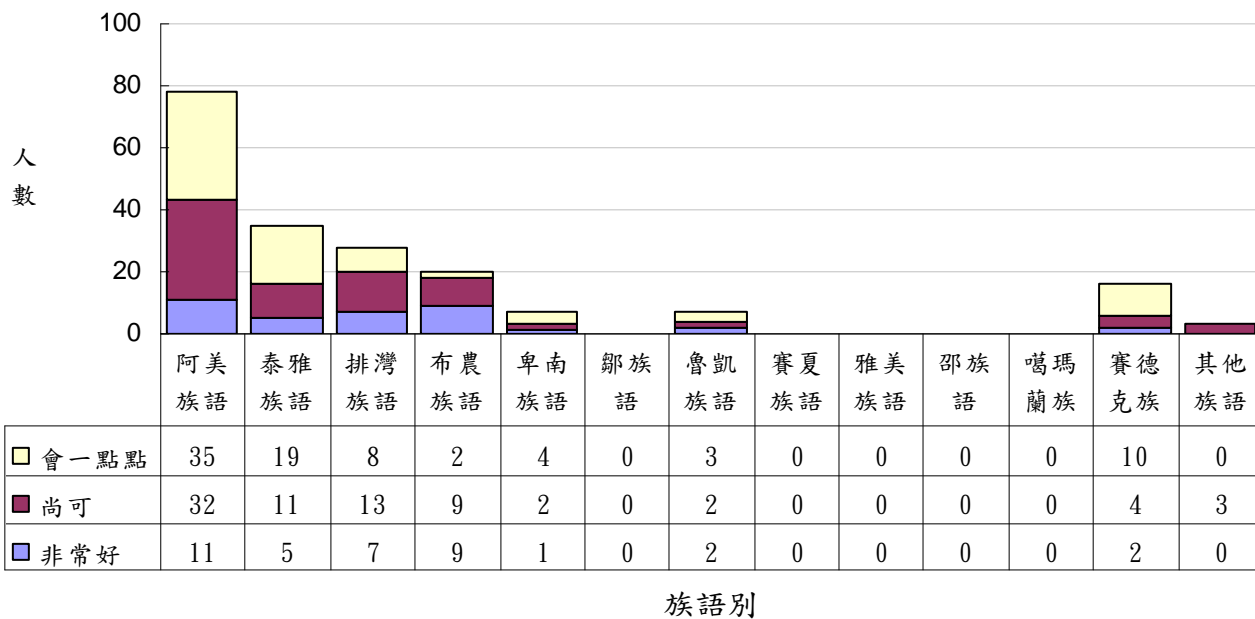
圖五-10. 國民中學原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 20)



圖五-11. 國民中學原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 21)



圖五-12. 國民中學原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 22)



4. 國民小學原住民族籍教師部份

圖五-13 顯示國小原住民族籍教師方面，有 300 人能聽阿美族語，92 人的聽辨能力非常好；有 397 名能聽泰雅族語，144 人的聽辨能力非常好；有 381 人能聽排灣族語，172 人的聽辨能力非常好；有 159 人能聽布農族語，90 人的聽辨能力非常好；有 58 人能聽卑南族語，有 13 人的聽辨能力非常好；有 53 人能聽魯凱族語，其中 24 人的聽辨能力非常好；有 32 人能聽懂鄒族語，其中 13 為聽辨能力非常好。此外，分別有 8 名原住民族籍國小教師能聽賽夏族語，其中 3 人聽辨能力非常好；有 10 位國小原住民及教師聽的懂雅美族語，其中有 5 為聽辨能力非常好；有 3 位老師聽的懂邵族語，1 位聽辨能力非常好，有 2 位聽的懂一點點噶瑪蘭族語；有 140 位國小老師聽的懂賽德克族語，其中有 75 位聽辨能力非常好；有 10 位其他原住民族語，聽的懂其他原住民族語，有 4 位聽辨能力都非常好的程度。

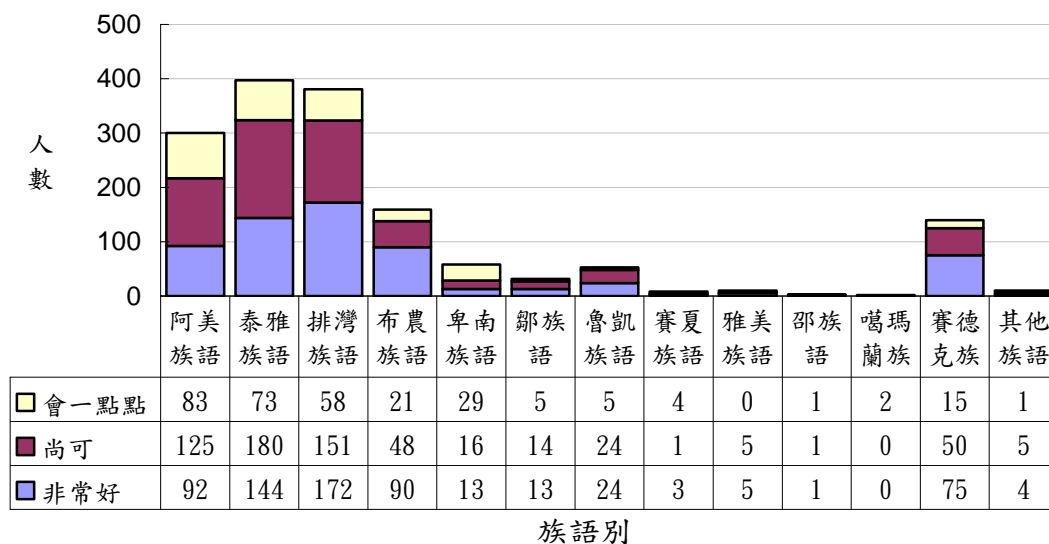
圖五-14 顯示國小原住民族籍教師中，有 283 人能說阿美族語，其中 53 人說得非常好；有 394 人能說泰雅族語，99 人能說得非常好；有 371 人能讀排灣族語，118 人說得非常好；有 158 人能說布農族語，66 人說得非常好；有 53 人能說魯凱族語言，17 人說得非常好；有 52 人能說卑南族語，有 5 人能說得非常好；有 8 人會說賽夏族語，但只有 1 人說的非常好；有 137 人會說賽德克族語，其中 54 人說的非常好；有 30 人可以說鄒族語，其中有 10 位說的非常好，有 3 位會說邵族語，只有 1 位說的非常好；有 11 位國小原住民族教師會說雅美族語，其中有 4 位說的非常好；有 1 位會說一點點的噶瑪蘭族語；另有 10 人會說其他原住民族語，有 3 位說的非常好。

圖五-15 顯示國小原住民族籍教師中有 238 人能讀阿美族語，其中 52 人閱讀能力非常好；有 321 人能讀泰雅族語，其中 53 人的閱讀能力非常好；有 311 人能讀排灣族語，67 人的閱讀能力非常好。有 142 人能讀布農族語，其中 44 人閱讀能力非常好；卑南族語有 38 人能閱讀，有 5 位閱讀能力非常好。另魯凱族語有 46 人能讀，其中 12 人閱讀能力非常好。有 121 人能閱讀賽德克族語，其中有 40 位閱讀能力非常好。有 25 位可閱讀鄒族語，其中有 6 位閱讀能力非常好；有 11 人會讀賽夏族語，但無閱讀能力非常好的程度；有 9 位國小原住民籍教師會閱讀雅美族語；有兩位尚可閱讀邵族語；另有 9 人能讀其他原住民族語，2 人閱讀能力非常好。沒有國小原住民族籍教師能讀噶瑪蘭族語。

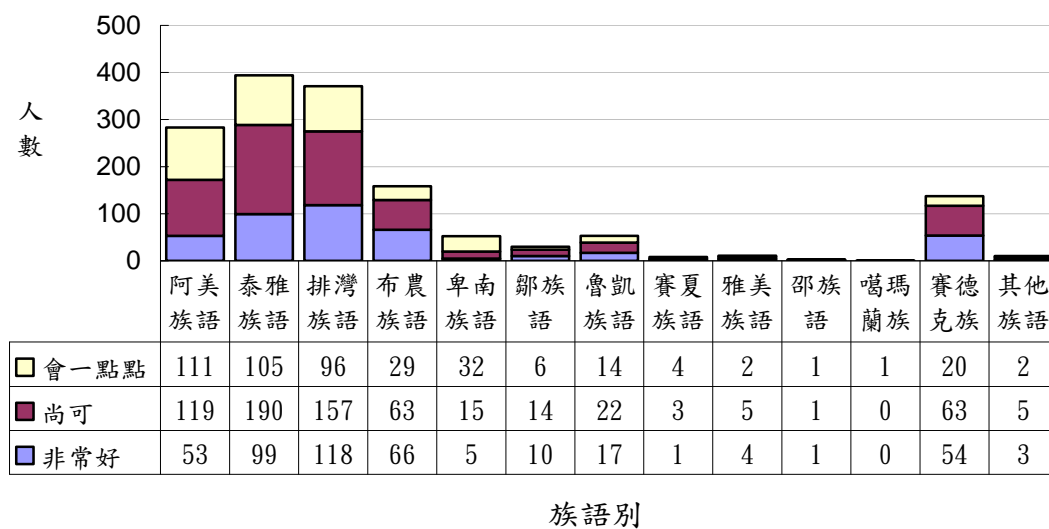
圖五-16 顯示國小原住民族籍教師中有 184 人能寫阿美族語，其中 32 人能寫得非常好；有 258 人能寫泰雅族語，其中有 37 人寫得非常好；有 257 人能寫排灣族語，其中 47 人寫得非常好。有 124 人能寫布農族語，35 人能寫得非常好。有 32 人能寫卑南族語，其中有 3 人能寫得非常好。有 43 人能寫魯凱族語，其中有 9

人寫得非常好。有 104 位國小原住民族籍老師會寫賽德克族語，其中有 24 人寫得非常好；有 21 能寫鄒族語，其中有 7 位能寫得非常好；有 7 人能寫賽夏族語，但無寫得非常好的程度；有 8 位國小原住民族籍教師能寫雅美族語，有 3 位寫得非常好；只有 1 位能寫一點點邵族語；另有 9 人能寫其他原住民族語，1 人能寫的非常好。沒有國小原住民族籍教師能讀噶瑪蘭族語。

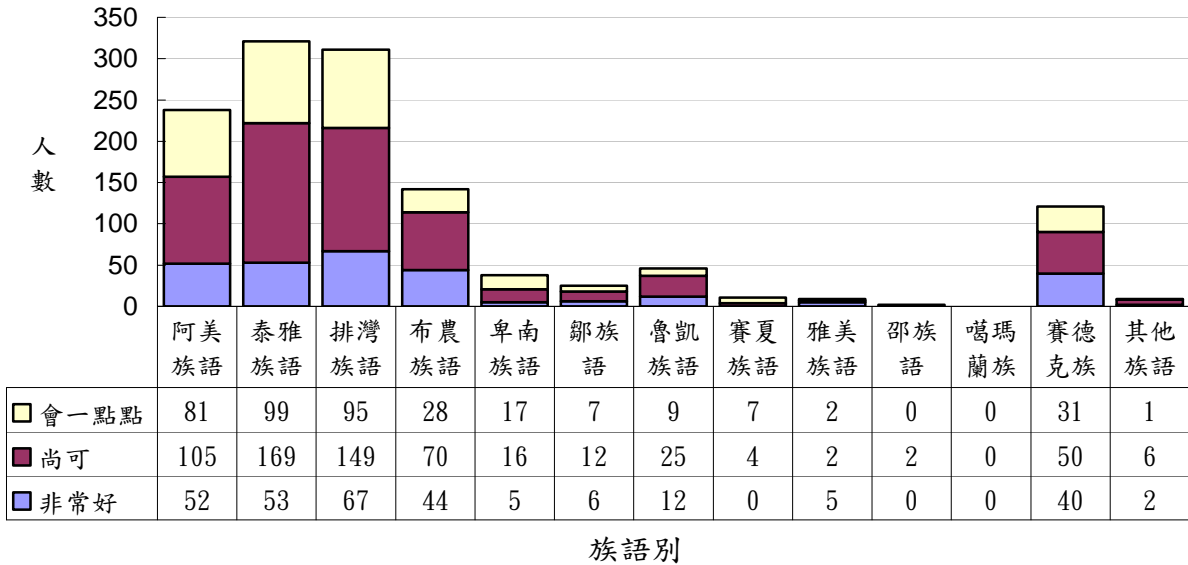
圖五-13. 國民小學原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 19)



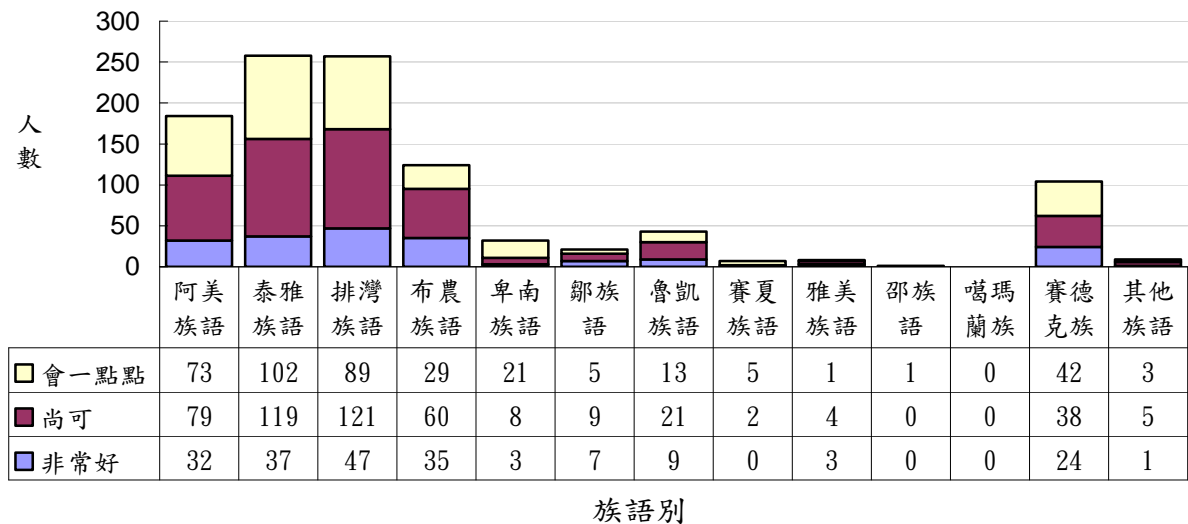
圖五-14. 國民小學原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 20)



圖五-15. 國民小學原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 21)



圖五-16. 國民小學原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 22)



5. 幼稚園原住民族籍教師部份

圖五-17 顯示幼稚園原住民族籍教師方面，有 97 人能聽阿美族語，39 人的聽辨能力非常好；有 28 人能聽泰雅族語，有 8 人聽辨能力非常好；有 24 人能聽排灣族語，10 人聽辨能力非常好；有 28 人能聽布農族語，17 人的聽辨能力非常好。魯凱族有 11 位族籍幼稚園教師能聽族語，其中聽辨能力非常好的有 5 人；卑南族有 14 位族籍幼稚園教師能聽族語，8 人的聽辨能力非常好。有 5 位幼稚園老師能聽懂鄒族語，其中 2 人聽辨能力優良；有 8 人能聽懂雅美族語，其中 4 人聽辨能力非常好。有 10 人聽的懂賽德克族語，有 5 人聽辨能力非常好；賽夏族語僅有 4 位幼教老師能略微聽懂，邵族語及噶瑪蘭族語則沒有幼教老師能聽懂。但有 6 位幼教老師能聽懂其他原住民族語，其中 4 人聽辨能力非常好。

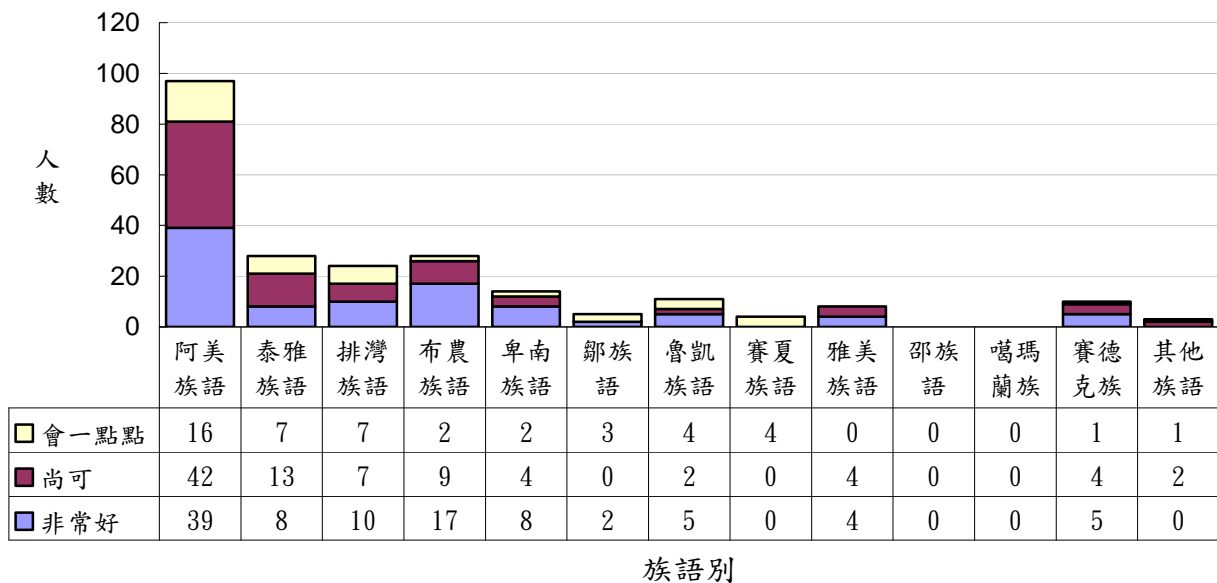
圖五-18 顯示原住民族籍幼教教師中，有 93 人能說阿美族語，有 36 人說得非常好；有 26 人能說泰雅族語，7 人能說得非常好；有 24 人能說排灣族語，9

人說得非常好；有 26 人能說布農族語，9 人說得非常好；有 11 人能說魯凱族語，4 人說得非常好；有 14 人能說卑南族語，其中 5 人說得非常好；有 5 人能說鄒族語，其中 2 人說得非常好；有 8 人能說雅美族語，其中 4 人說的非常好；有 10 人能說賽德克族語，其中 3 人說的非常好；4 人能說賽夏族語，但都說得不算非常好。邵族語沒有幼教教師能說，但有 2 名幼教教師能說其他原住民族語。

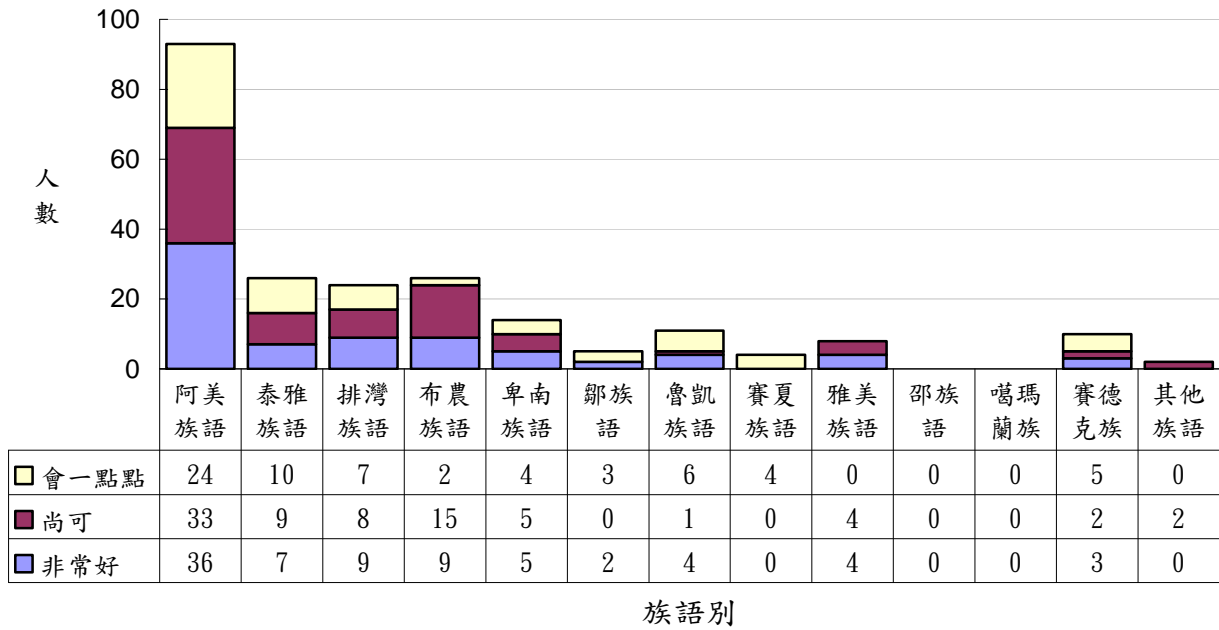
圖五-19 顯示幼稚園原住民族籍教師中有 72 人能讀阿美族語，其中 30 人閱讀能力非常好；有 17 人能讀泰雅族語，無閱讀能力非常好的人；有 13 人能讀排灣族語，5 人的閱讀能力非常好。有 23 人能讀布農族語，其中 6 人閱讀能力非常好；卑南族語有 9 人能閱讀，無閱讀能力非常好的人；魯凱族語有 5 人能讀，其中 2 人閱讀能力非常好。有 9 人能讀賽德克族語，其中有 3 人閱讀能力非常好；僅有 6 人能讀鄒族語，6 人能讀雅美族語，其中 2 人閱讀能力非常好。邵族語、賽夏族語和噶瑪蘭族沒有幼教教師能讀。有 1 名幼教教師能說其他原住民族語。

圖五-20 顯示幼稚園原住民族籍教師中有 51 人能寫阿美族語，其中 17 人能寫得非常好；有 5 人能寫泰雅族語，其中只有 1 人寫得非常好；有 17 人能寫布農族語，4 人能寫得非常好。幼教老師中有 6 人能寫排灣族語，有 2 人寫得非常好；另外有 7 人會寫賽德克族語，有 2 人寫的非常好；12 人能寫卑南族語，無寫得非常好的人；有 5 人能寫魯凱族語，只有 1 位寫得非常好；有 1 人會寫一點點其他原住民族語；而沒有幼教老師會寫鄒族語、雅美族語、賽夏族語和邵族語與噶瑪蘭族語。

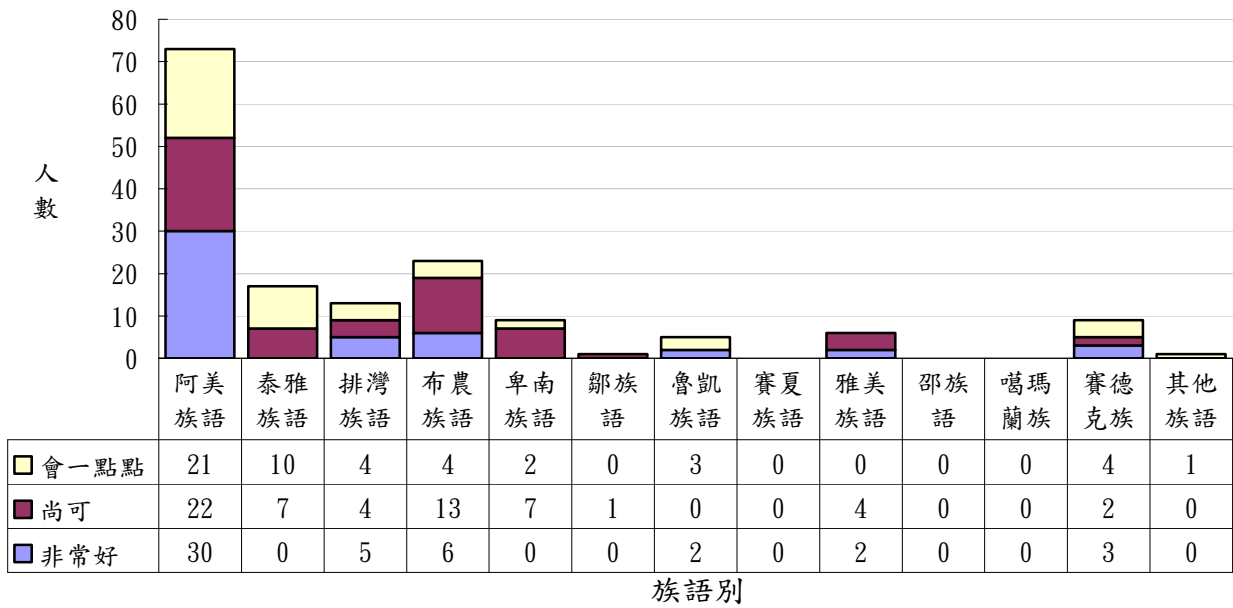
圖五-17. 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖（詳如附表 19）



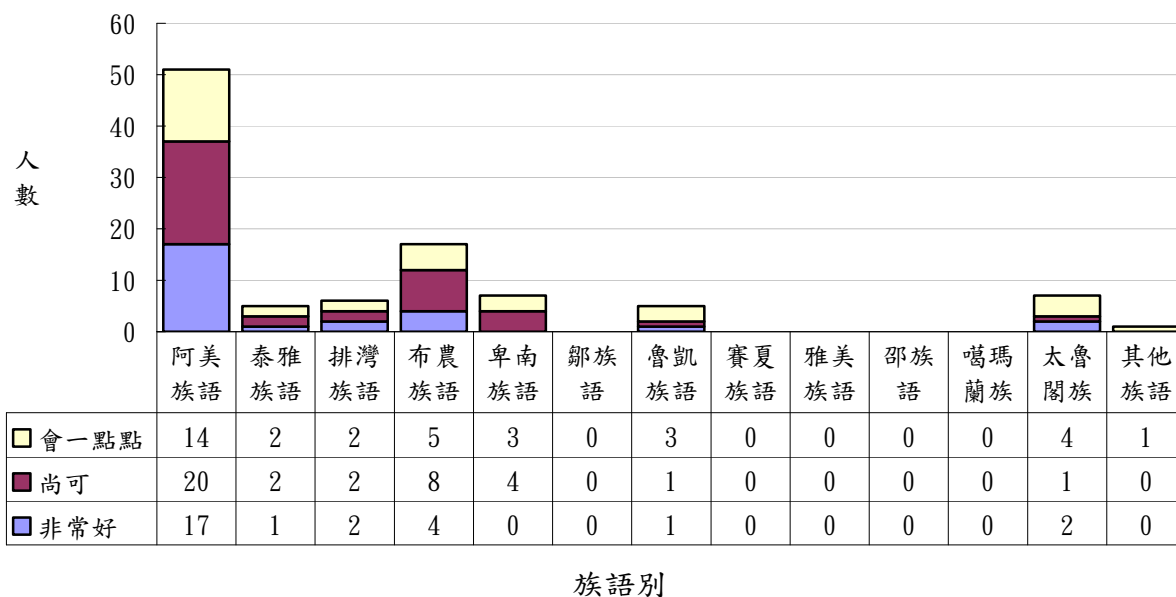
圖五-18. 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖（詳如附表 20）



圖五-19. 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖（詳如附表 21）



圖五-20. 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表 22）



(二)任教經驗、認證經歷與研習需求

圖五-21 為各級學校原住民族籍教師有族語教學經驗的人數分析。從族別來看，泰雅族、阿美族和排灣族都有超過 100 名族籍教師有教授其族語的經驗，也有 76 餘名教師教授過布農族語，有 58 名教師教授過塞德克族語。有 22 名教師教授過魯凱族語，其餘教授過其他原住民族語言的教師都在 12 名以下。以學校級別來看，原住民國小教師擁有族語教學經驗者最多，達 501 人，原住民國中教師與原住民幼教教師雖居次，但人數都僅有國小教師的 14.77%，總共為 74 人。高中職和大專於原住民族籍教師有族語教學經驗者更少，顯然迄今為止，中上學校依然很少推動原住民族語教學。這個問題並沒有改善的跡象，事實上，雖然有族語教學經驗的原住民族籍國小教師在去年比前年增加 18 人，而國中階段校有族語教學經驗的原住民族籍教師也增加 5 人，詳細資料，請參照附表-23。

比較圖五-14 與圖五-21，可以發現具有族語教學經驗的各族國小教師普遍多於族語說得非常好的各族國小教師，也就是說，雖然國小教師是原住民族語教學的師資主力，但師資的素質卻不理想，仍有一些族語說得普通甚至僅稍微能說的國小教師在教授原住民族語。而且這個問題延續了去年度的調查。資料顯示，原住民族籍國小教師能說流利族語的人數比去年增加了 75 人。而今年度有族語教學經驗的原住民族籍國小教師有 501 人。今年度，能說流暢族語的國小老師有 431 人，而有族語教學經驗的國小教師也比去年減少了約 9 位。

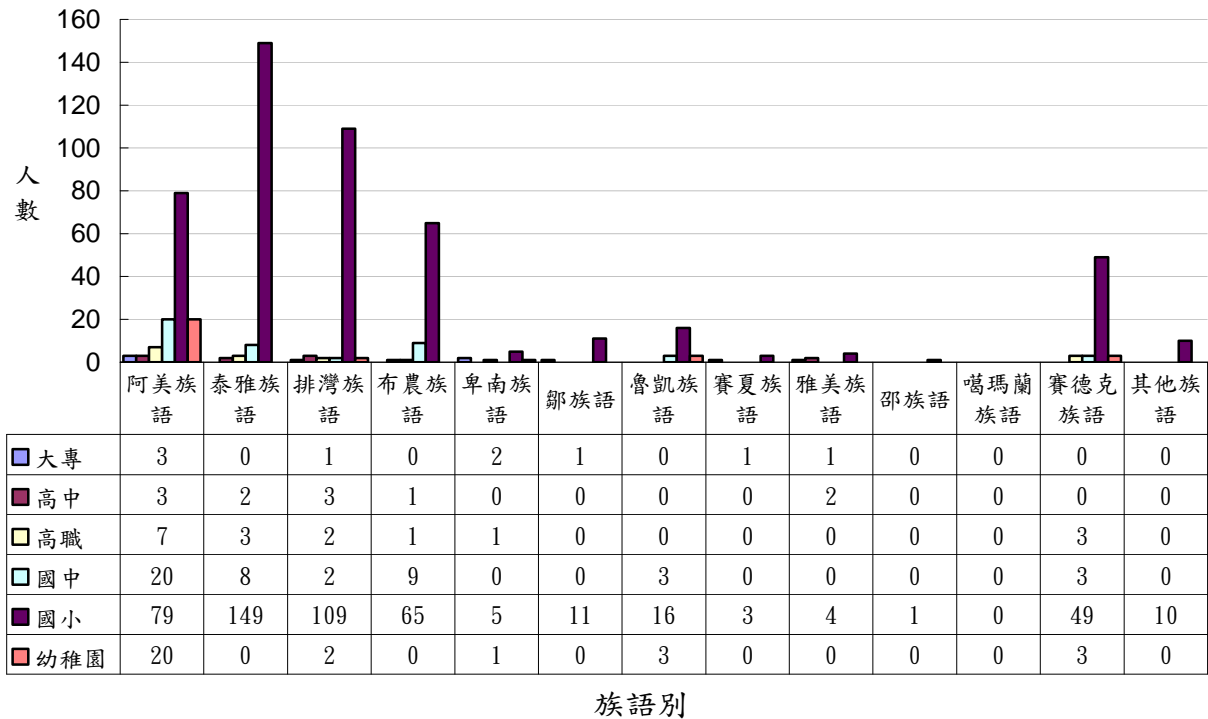
圖五-22 為各級各族原住民族籍教師已獲得族語教師認證的人數分析。根據該圖，獲得各原住民語言族語教師認證者仍以國小教師為多，而今年度通過母語認證的教師，比上年度增加 137 人。其中以通過排灣族語任考試的人數最多，有 252 人，其次是阿美族與泰雅族。而今年新增有關賽德克族語的調查部分，今年度通過母語認證亦有 45 人，位居第四位。

圖五-23 為各級各族原住民族籍教師希望參加原住民族語研習的人數分析。資料顯示各族原住民族籍教師希望參加原住民族語研習的，除雅美族外，都以國小教師為多。雅美族希望參加研習的教師以幼教師資為多，其次才是國小教師。綜合以上資料判斷，目前原住民族語研習及母語認證工作或有助於擴大原住民族語教學的師資陣容，若欲提升族語教學的品質，則還有待更多的努力。

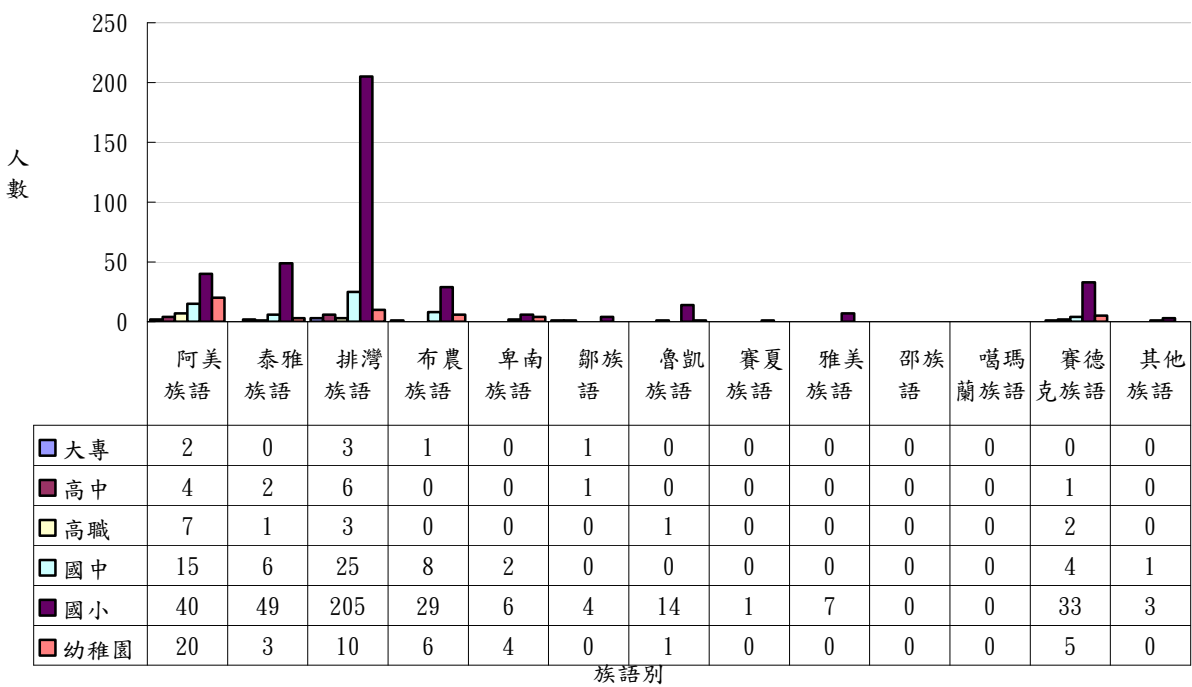
今年關於原住民教師母語能力與教學經驗、教學研習的調查結果，仍有相當多的各級學校原住民教師希望參加原住民族語培訓研習，而曾參加族與能力認證的各級原住民教師人數，比去年也有大幅增長。而且在最關鍵的原住民國小教師族語能力部分，母語能力非常好的原住民國小教師亦比去年增加。有母語教學經驗的各級學校教師，人數也有稍幅的增加。而在原住民國小教師母語的聽說讀寫能力方面，不論能力性質，亦不論能力程度，每一項的人數都比去年提升。總的

來說，能聽與能說約比去年度增長了17%，能讀增長1.75，能寫的是去年的5.56%。從數據上顯示，今年度在族語教育上的工作，比去年度有顯著的增長。但其中能讀與能寫的增長幅度，不及能聽與能寫的部分，僅呈現些微的成長。

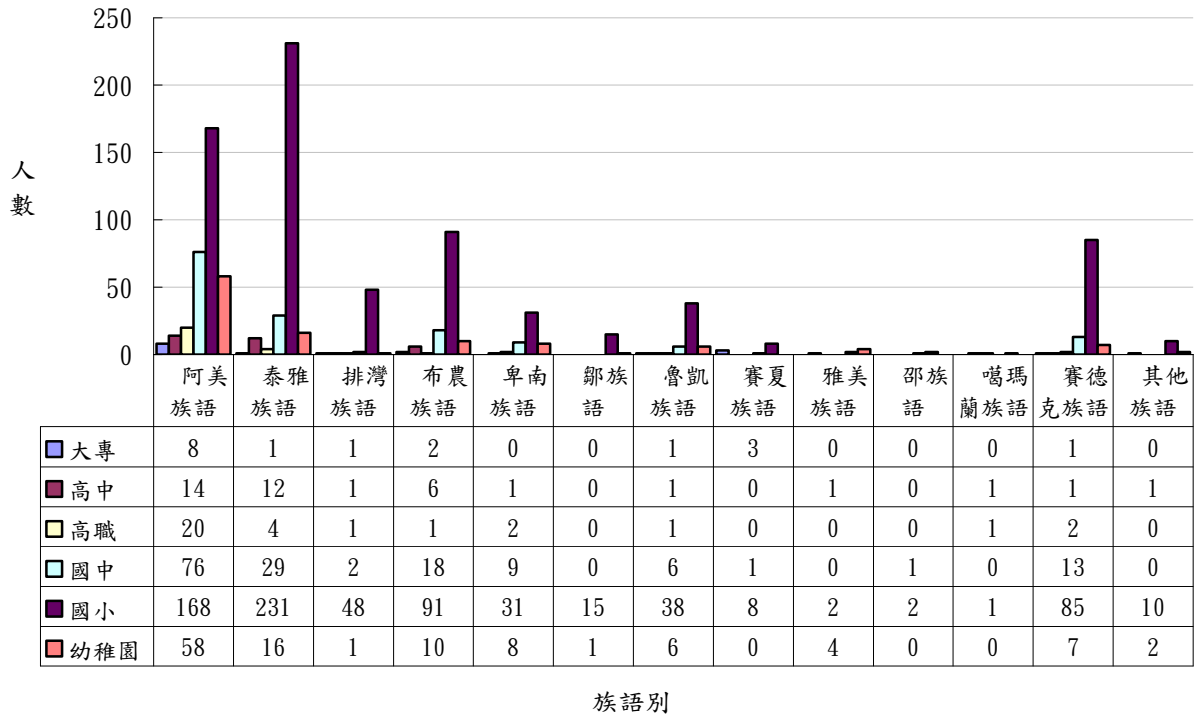
圖五-21. 各級學校原住民族籍教師曾有族語任教經驗人數分析圖（詳如附表 23）



圖五-22. 各級學校原住民族籍教師已獲得族語認證人數分析圖（詳如附表 23）



圖五-23. 各級學校原住民族籍教師希望參加原住民族語研習人數分析圖（詳如附表 23）



六、國、高中原住民族學生族語專長

本次調查新增列有關國、高中原住民族語能力調查，係以國中三年級、高中三年級原住民學生為調查對象，依據教育部統計處 92 學年統計國中三年級原住民族籍學生數有 6,597 人，高中三年級原住民族籍學生數有 1,538 人，因此本次調查母體共計共 8,135 人，回收有效樣本數 6,233 人，回收率達 76.6%。

本次調查以聽、說、讀、寫及是否參加各種族語教學課程，為調查的項目。由所調查的資料顯示，高中職原住民族籍學生在聽的部份，圖六-1 顯示高中職原住民族籍學生有 487 人能聽懂阿美族語，其中 38 人聽辨能力非常好；有 258 人能聽泰雅族語，聽辨能力非常好有 17 人；有 201 人能聽排灣族語，有 11 人聽辨能力非常好；有 188 人能聽布農族語，其中聽辨能力非常好的有 21 人；有 33 人能聽懂卑南族語，其中有 6 人聽辨能力尚可。有 21 人能聽鄒族語，2 人的聽辨能力都非常好；有 27 人能聽懂魯凱族語，有 3 人的聽辨能力都非常好；有 17 人能聽懂賽夏族語，無人達到聽辨能力非常好的程度；有 12 人能聽懂雅美族語，其中 2 人聽辨能力非常好。有 2 人能聽懂噶瑪蘭族語，無人達到聽辨能力非常好的程度；有 41 人聽的懂賽德克族語，有 6 人聽辨能力非常好，另有 11 人能聽懂其他原住民語，其中 2 人聽辨能力非常好；有 2 人能聽懂邵族語，無人達到聽辨能力非常好的程度。

國中原住民族籍學生在聽的部份，圖六-2 顯示國中原住民族籍學生有 1,708 人能聽懂阿美族語，其中 123 人聽辨能力非常好；有 1,027 人能聽泰雅族語，聽辨能力非常好有 131 人；有 782 人能聽排灣族語，有 67 人聽辨能力非常好；有 693 人能聽布農族語，其中聽辨能力非常好的有 89 人；有 122 人能聽懂卑南族語，其中有 6 人聽辨能力尚可。有 67 人能聽鄒族語，6 人的聽辨能力都非常好；有 101 人能聽懂魯凱族語，有 8 人的聽辨能力都非常好；有 68 人能聽懂賽夏族語，無人達到聽辨能力非常好的程度；有 20 人能聽懂雅美族語，無人達到聽辨能力非常好的程度；有 17 人能聽懂噶瑪蘭族語，無人達到聽辨能力非常好的程度；有 110 人聽的懂賽德克族語，有 19 人聽辨能力非常好，另有 15 人能聽懂其他原住民語，其中 2 人聽辨能力非常好；有 14 人能聽懂邵族語，其中 1 人聽辨能力非常好。

圖六-3 顯示高中原住民族籍學生有 436 人能說阿美族語，其中 10 人說得非常好；有 226 人能說泰雅族語，5 人說得非常好；有 184 人能說排灣族語，2 人說得非常好；有 171 人能說布農族語，6 人說得非常好；有 26 人能說卑南族語；無人說的非常好；另有 17 名高中職原住民族籍學生能說鄒族語，1 人都說得非常好。有 26 人能說魯凱族語，無人說的非常好；有 14 人會說賽夏族語，亦無人說的非常好；能說雅美族語的高中職原住民族籍學生有 11 人，其中 2 人能說得非常好。

各有 2 名會說噶瑪蘭族語及邵族語，但無人說的非常好；另有 39 名高中職學生會說賽德克族語，其中有 2 名說的非常好。另有 11 名高中職原住民族籍學生能說其他原住民族語，無人說的非常好。

圖六-4 顯示國中原住民族籍學生中有 1,465 人能說阿美族語，其中 16 人說的非常好；有 929 人能說泰雅族語，其中 46 人說的非常好；有 722 人能說排灣族語，27 人說的能力非常好。有 632 人能說布農族語，其中 34 人說的能力非常好；卑南族語有 89 人能說，但皆無達到非常好的程度。另有 57 人能說鄒族語，有 3 人說的能力非常好。有 10 人能說雅美族語，無人達到非常好的程度。有 86 人能說魯凱族語，其中 5 人說的能力非常好；另有 56 位會說夏族語，無達到非常好的程度。有 13 人會說噶瑪蘭族語，無達到非常好的程度；另有 104 人能說賽德克族語，且 6 人說的非常好；有 13 名高中職原住民族籍學生能讀其他原住民族語，其中 1 人說的能力非常好；有高中職原住民族籍學生能說邵族語，無達到非常好的程度。

圖六-5 顯示高中職原住民族籍學生中有 187 人能讀阿美族語，其中 6 人能讀得非常好；有 88 人能讀泰雅族語，無人讀的非常好；有 75 人能讀排灣族語，其中 3 人讀得非常好。有 95 人能讀布農族語，有 5 人能讀得非常好；有 6 人會讀卑南族語，其中 1 人讀得非常好；有 9 人能讀鄒族語，1 人讀得非常好；有 8 人能讀魯凱族語；有 2 人能讀得非常好；有 4 位能讀一點點賽夏族語；有 2 人能讀雅美族語。各有 1 人能讀一點點噶瑪蘭族語及邵族語；另有 27 人能讀賽德克族語，無人讀的非常好；有 3 人能讀其他原住民族語。

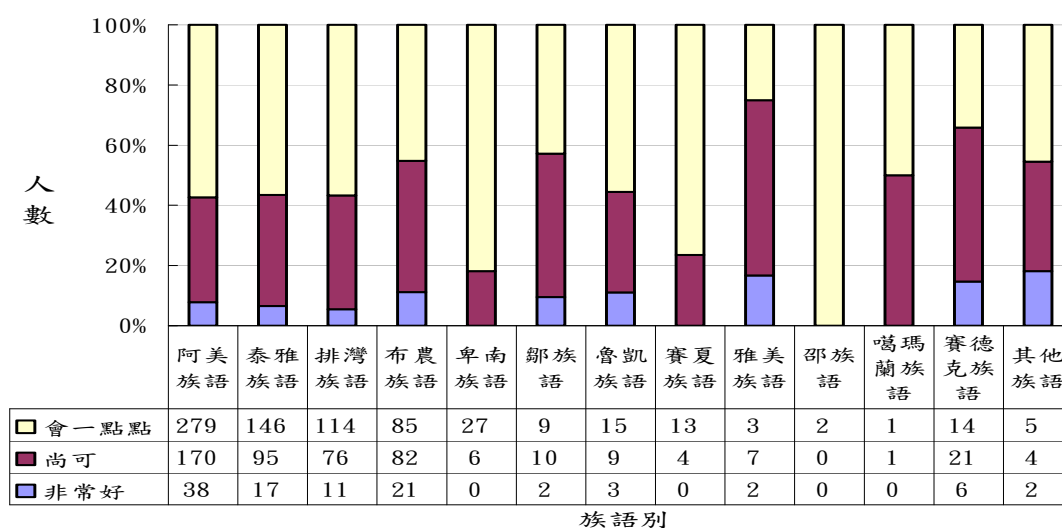
圖六-6 顯示國中原住民族籍學生中有 545 人能讀阿美族語，其中 16 人能讀得非常好；有 356 人能讀泰雅族語，其中 25 人讀得非常好；有 326 人能讀排灣族語，其中 14 人讀得非常好。有 340 人能讀布農族語，有 37 人能讀得非常好；有 30 人會讀卑南族語，其中 1 人讀得非常好；有 32 人能讀鄒族語，5 人讀得非常好；有 39 人能讀魯凱族語；有 5 人能讀得非常好；有 28 位能讀賽夏族語；無人能讀得非常好；有 5 人能讀雅美族語。有 3 人能讀噶瑪蘭族語，有 1 人能讀一點點邵族語；另有 55 人能讀賽德克族語，有 4 人讀的非常好；有 8 人能讀其他原住民族語。

圖六-7 顯示高中職原住民族籍學生中有 78 人能寫阿美族語，其中 2 人能寫得非常好；有 35 人能寫泰雅族語，無人能寫得非常好；有 31 人能寫排灣族語，其中 1 人寫得非常好。有 41 人能寫布農族語，有 3 人能寫得非常好；有 3 人會寫卑南族語，無人能寫得非常好；有 8 人能寫鄒族語，1 人寫得非常好；有 4 人能寫魯凱族語；有 1 人能寫得非常好；有 1 位能寫賽夏族語；無人能寫得非常好；

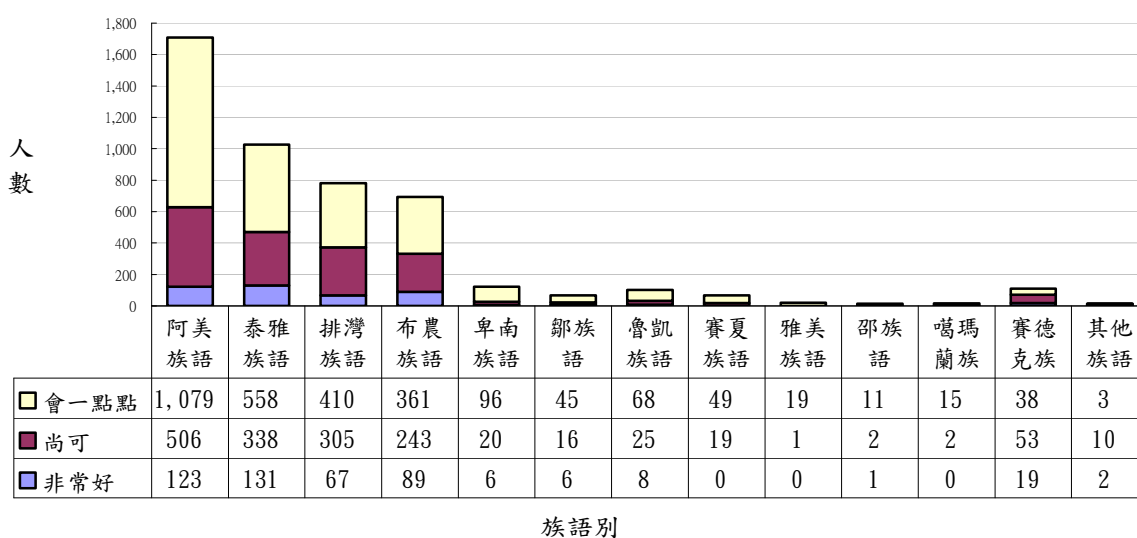
無人能寫雅美族語、噶瑪蘭族語及邵族語；另有 18 人能寫賽德克族語，無人能寫得非常好；有 1 人能寫其他原住民族語。

圖六-8 顯示國中原住民族籍學生中有 219 人能寫阿美族語，其中 6 人能寫得非常好；有 154 人能寫泰雅族語，其中 13 人能寫得非常好；有 164 人能寫排灣族語，其中 8 人寫得非常好。有 216 人能寫布農族語，有 19 人能寫得非常好；有 12 人會寫卑南族語，無人能寫得非常好；有 21 人能寫鄒族語，2 人寫得非常好；有 21 人能寫魯凱族語；有 3 人能寫得非常好；有 17 位能寫賽夏族語；無人能寫得非常好；各有 2 人能寫雅美族語、噶瑪蘭族語及邵族語；另有 26 人能寫賽德克族語，1 人能寫得非常好；另有 6 人能寫其他原住民族語。

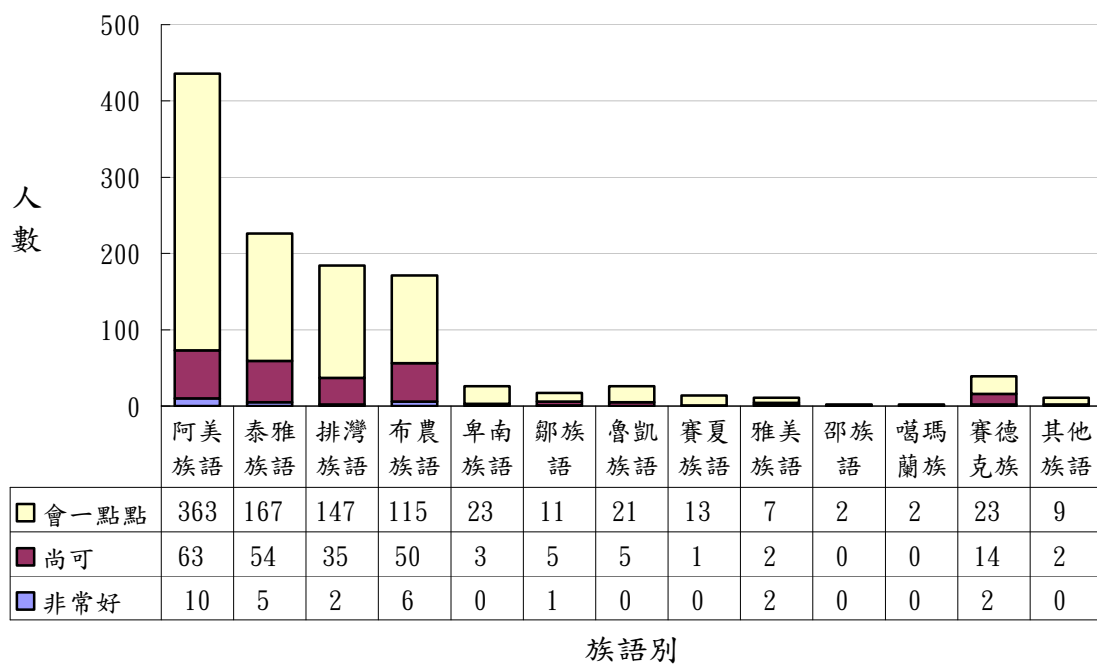
圖六-1. 高中職學校原住民族學生對原住民族語聽的能力自評分析圖（詳如附表 24）



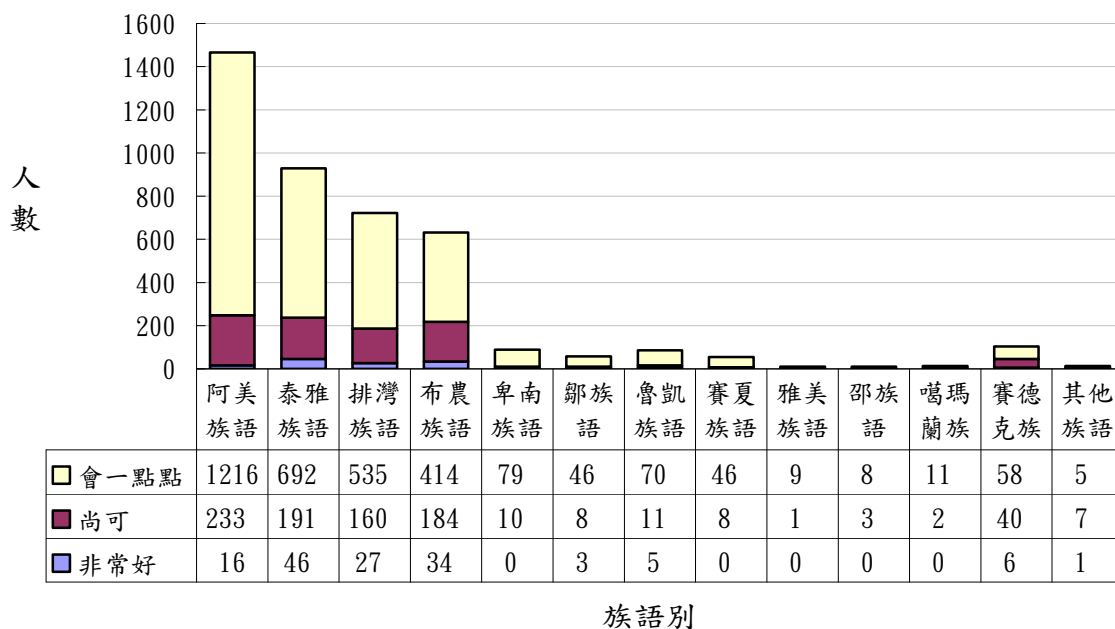
圖六-2. 國民中學原住民族籍學生對原住民族語聽的能力自評分析圖（詳如附表 24）



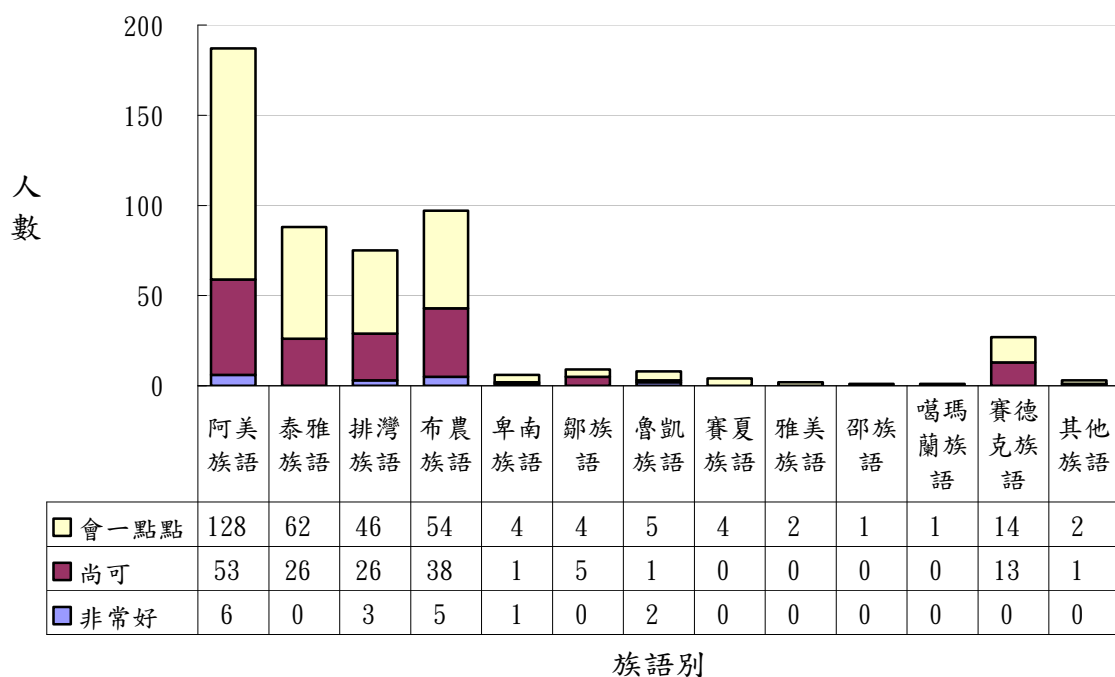
圖六-3. 高中職學校原住民族籍學生對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 24)



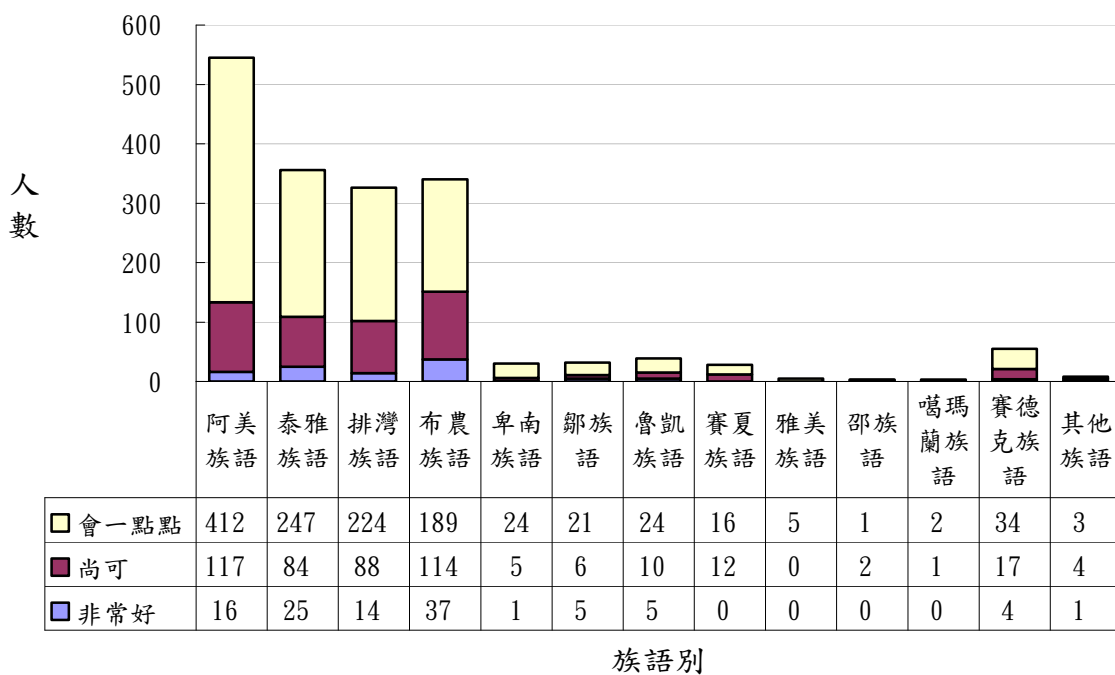
圖六-4. 國民中學原住民族籍學生對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 24)



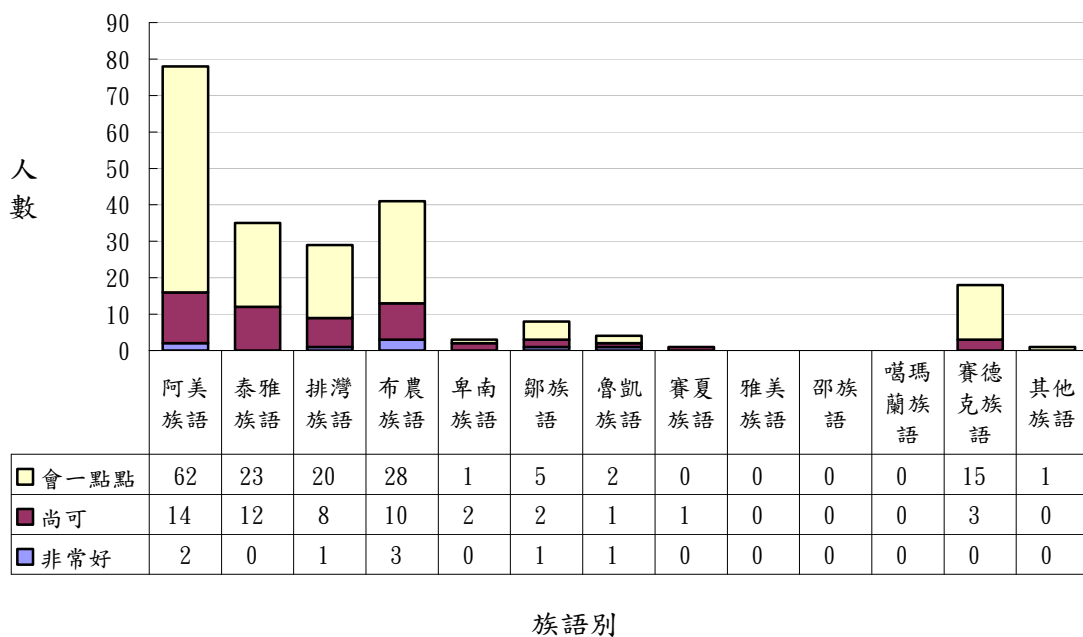
圖六-5. 高中職原住民族籍學生對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 25)



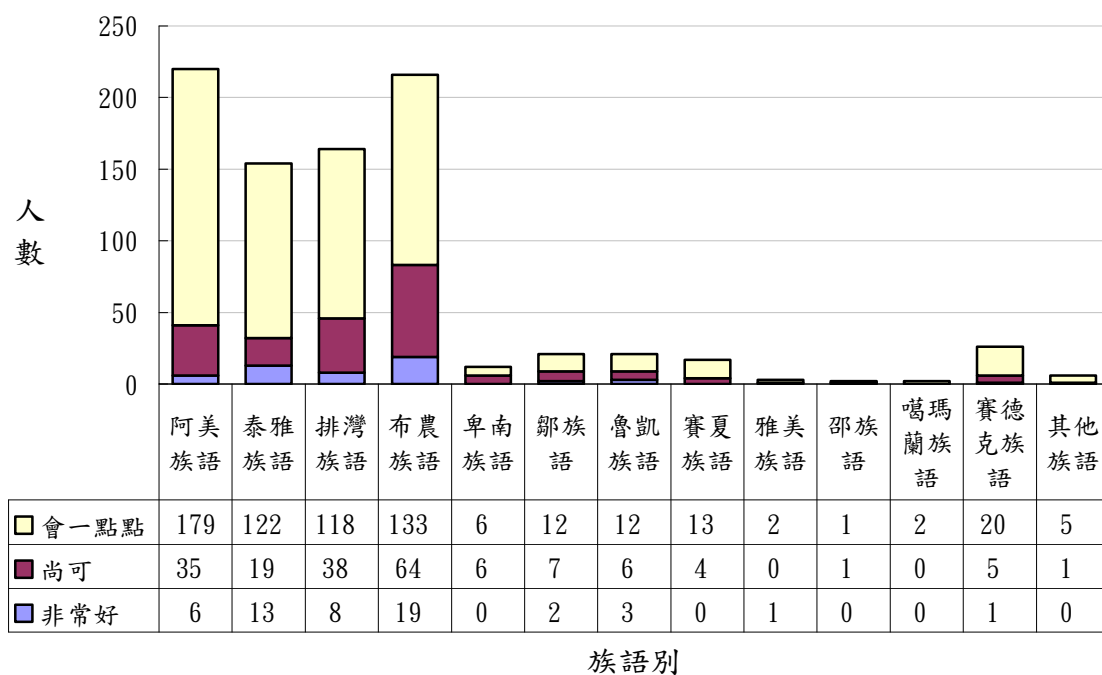
圖六-6. 國民中學原住民族籍學生對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 25)



圖六-7. 高中職原住民族籍學生對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表 25）



圖六-8. 國民中學原住民族籍學生對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表 25）



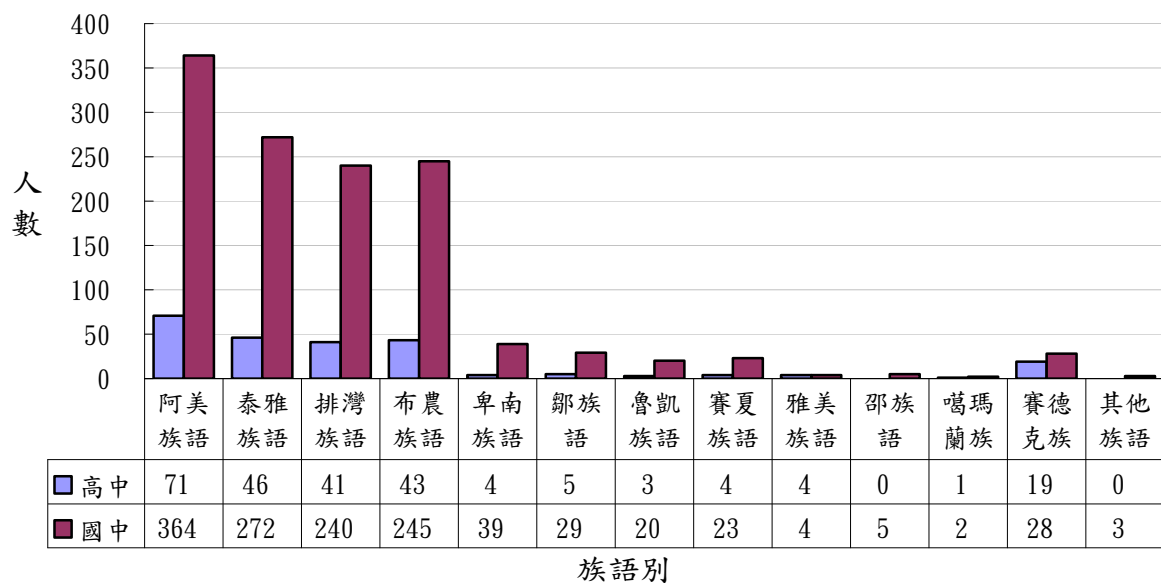
圖六-9 為高中職及國中學校原住民族籍學生曾參加過學校族於教學課程分析。從族別來看，阿美族高中職及國中依序有 71 人及 364 人，而泰雅族各有 46 人及 272 人，排灣族各有 41 人及 240 人，布農族各有 43 人及 245 人，賽德克族各有 19 人及 28 人。而其餘各族在高中職階段，皆未超過十人參與過學校的族語課程，而在國中階段，除卑南族、鄒族、魯凱族、賽夏族達二十位以上國中學生參加過學校族語課程，其餘各族皆未達到五人以上。

圖六-10 為高中職及國中學校原住民族籍學生曾參加族語研習課程分析。從族別來看，阿美族高中職及國中依序有 59 人及 139 人，而泰雅族各有 28 人及 92 人，排灣族各有 35 人及 78 人，布農族各有 35 人及 72 人，賽德克族各有 15 人及 22 人。而其餘各族在高中職階段，皆未超過十人參與過學校的族語課程，而在國中階段，除卑南族、鄒族、魯凱族、賽夏族達十位以上國中學生參加過學校族語課程，其餘各族皆未達到十人以上。

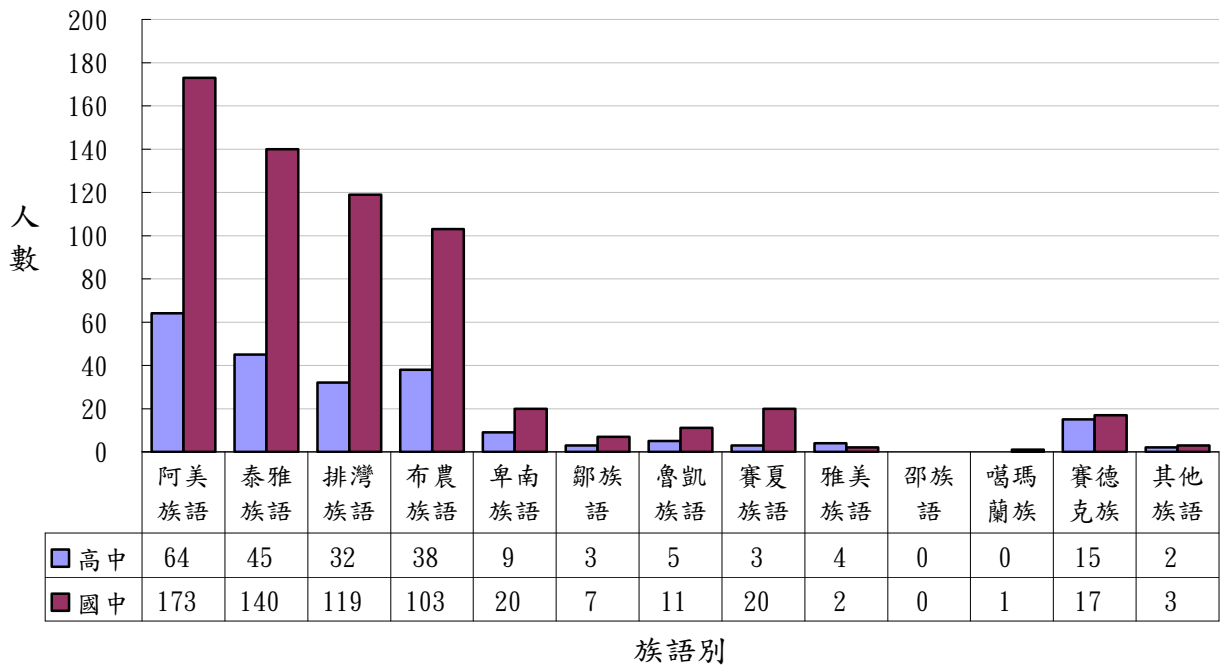
圖六-11 為高中職及國中學校原住民族籍學生曾參加族語比賽/演說的分析。從族別來看，阿美族高中職及國中依序有 64 人及 173 人，而泰雅族各有 45 人及 140 人，排灣族各有 32 人及 119 人，布農族各有 38 人及 103 人，賽德克族各有 15 人及 17 人。而其餘各族在高中職階段，皆未超過十人參與過族語比賽及演說，而在國中階段，除卑南族、賽夏族各有 20 位國中學生參與過族語比賽及演說，魯凱族有 11 位學生參加過，其餘各族皆未達到十人以上。

圖六-12 為高中職及國中學校原住民族籍學生希望參加族語培訓研習的學生意願調查分析。從族別來看，阿美族高中職及國中依序有 157 人及 428 人，而泰雅族各有 84 人及 272 人，排灣族各有 83 人及 254 人，布農族各有 77 人及 219 人，賽德克族各有 19 人及 49 人。卑南族各有 16 人及 67 人、鄒族各有 14 人及 46 人、魯凱族各有 11 人及 59 人、賽夏族各有 7 位高中職學生及國中學生希望參加。而雅美族亦有 3 人及 25 人，邵族各有 3 人及 16 人，噶瑪蘭族語各有 4 人及 17 人想要參加族語研習，另外其他族語部分各有 5 位及 3 位學生有其意願。

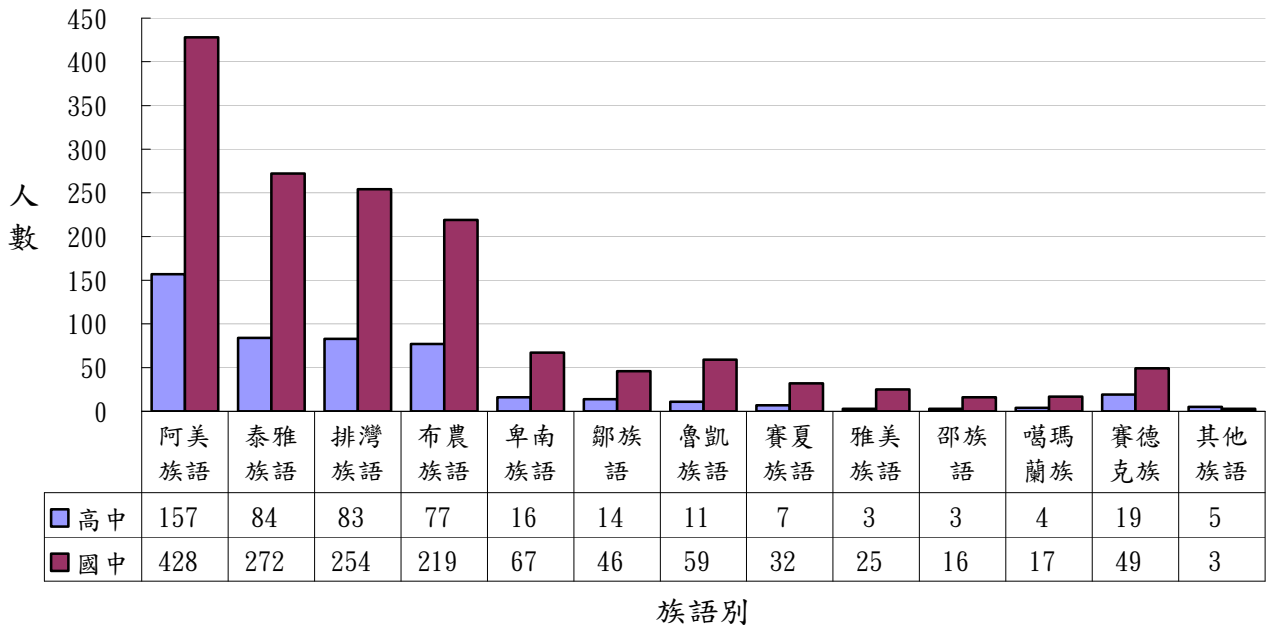
圖六-9. 高中職及國民中學原住民族籍學生曾參加過學校族語教學課人數 (詳如附表 26)



圖六-10. 高中職及國民中學原住民族籍學生曾參加過族語比賽/演講人數分析圖 (詳如附表 26)



圖六-11. 高中職及國民中學原住民族籍學生希望參加族語培訓研習課程的人數分析 (詳如附表 26)



七、國民中小學原住民族語教學情形^a

本次調查國民中小學原住民族語教學情形，係以全體國民中、小學為調查對象。由所調查的資料顯示，有 35 所國中，406 所國小已實施原住民族語教學。另外，調查亦發現，在實施原住民族語教學的 35 所國民中學之中有 1 所實施四種族語教學，6 所實施兩種族語教學，其他 28 所實施一種原住民族語教學。在實施原住民族語教學的 406 所國民小學之中有 1 所實施四種族語教學，10 所實施三種族語教學，37 所實施兩種族語教學，其他 352 所實施一種原住民族語教學。與上年度相較，實施原住民族語教學的國中數減少了 7 所，實施原住民族語教學的小學亦增加了 30 所。其他詳細資料請參閱附表 24、25。

圖七-1 為 92 學年度已實施原住民族語教學之國中、小學所教授之語言類別分析。根據此圖，92 學年度在國中教授的原住民族語言計有 8 種。其中阿美族語有 11 所國中教授，泰雅族語有 11 所國中教授，排灣族語有 8 所國中教授，布農族語有 10 所國中教授，是比較多的。賽夏族語、鄒族語、魯凱族語和賽德克族語只有一所國中教授。沒有國中教授邵族語。至於國小部份，有十種原住民族語言在至少一所國小教授，教阿美族語的有 216 所小學，教泰雅族語的有 88 所國小，排灣族語和布農族語亦分別有 61 所與 73 所國小教授，是四種在國小最廣泛教授的原住民族語言。教授其他各原住民族語言的國小數量少得多，都在 11 所（含）以下。

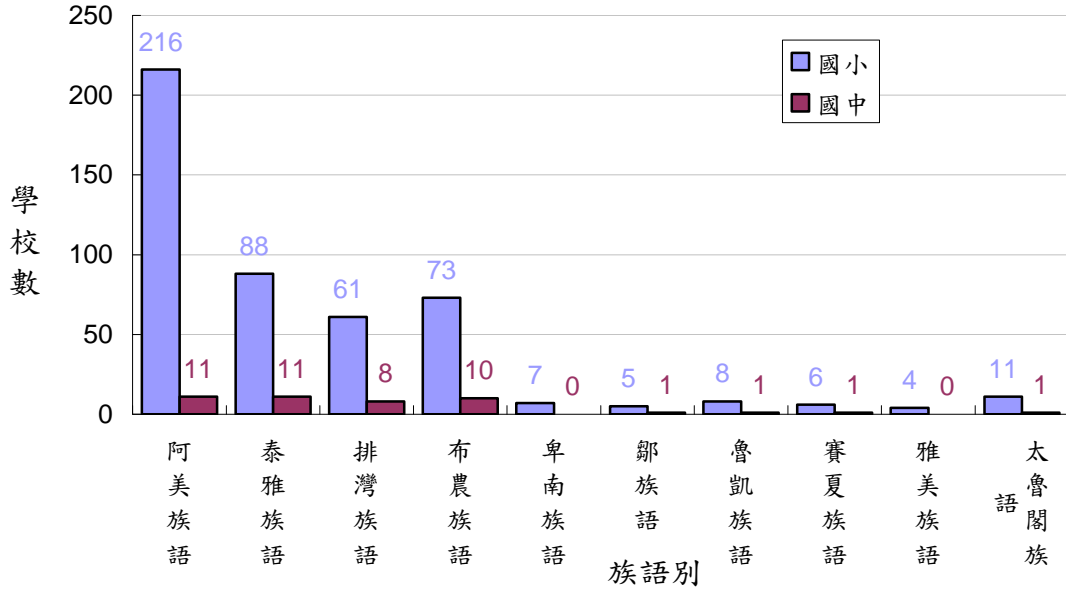
圖七-2 為 91 學年度已實施原住民族語教學之國中、小學的族語師資來源分析。依據本圖，國中和國小原住民族語教學師資來源依次均是來自社區的耆老和牧師、專任教師教授、以及外聘母語支援教師教授。從前面的分析中已經知道，原住民族語教學師資最多的在國小，而國小大都倚重社區資源，由本身的族語人才開課教授。因此在國小中，依然有高達 59% 的原住民族語師資是延請社區的耆老和牧師來擔任，可見社區乃是國中小學推廣原住民族語教學極為重要的資源。事實上，隨著族語教學在越來越多的國小實施，校內專任師資不足，必須依賴社區資源的情況便越普遍。與上一年度相較，本年度國小由耆老和牧師擔任原住民族語教師的百分比，已增加了 14%。

圖七-3 為 91 學年度已實施原住民族語教學之國中、小學的教材來源分析。依據本圖，國中原住民族語教材的主要來源是教師自編（占 80%），學校自編、縣府提供和其他單位提供的都很少。國小原住民族語教材的來源便多樣化得多，

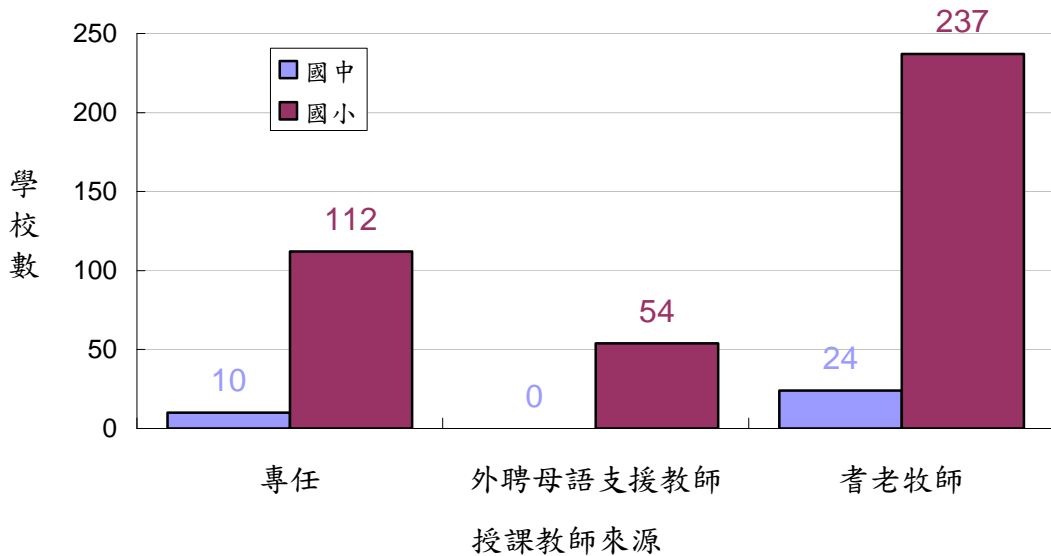
a：本節資料來源主要依據各國民中小學校填報之資料彙整而成。

雖然仍有約 73%的教材係有教師自編，但縣府提供的亦占 26%，比上年度多 6%。學校自編的占 12%，學校合編的占 3%，並有 8%係由其他單位提供。教材的選擇較多樣化。與去年相比，國中教師自編原住民族語教材的比率增加了 11%，而今年國小教師自編教材的比率增加 16%。

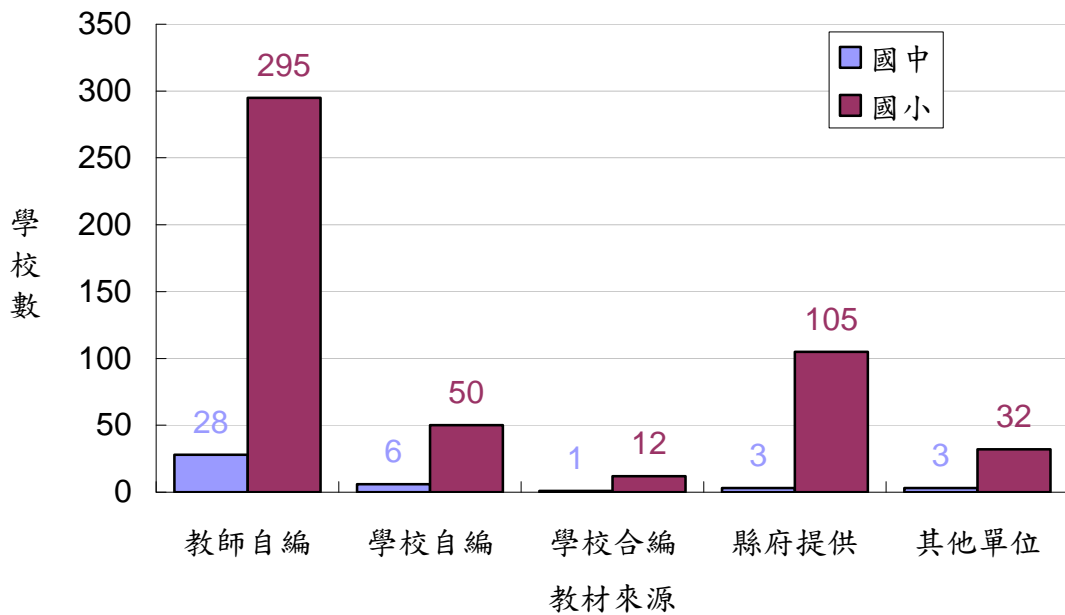
圖七-1. 國民中小學校實施各原住民族語教學學校數統計圖 (詳如附表 27)



圖七-2. 國民中小學校實施原住民族語教學之教師來源分析圖 (詳如附表 27)



圖七-3. 國民中小學校實施原住民族語教學之教材來源分析圖 (詳如附表 27)



圖七-4 是 91 學年度國中、小學提報實施原住民族語言教學困難情形的數量分析。根據此圖，在已實施原住民族語教學的學校中，國中有 62.86%，國小有 65.76% 提報教學困難問題；而在未實施原住民族語教學的學校中，國中、國小各是 8.30% 與 7.66% 提報了教學困難問題。這顯示在國中、小學實施原住民族語教學確有一些待解決的困難問題存在，但發覺這些問題或進一步解決這些問題的先決條件是起而行。不實施原住民族語教學的學校是很難體會到這些困難的。對於少數未實施原住民族語教學，卻提報了教學困難問題的國中、小學，主管機關應該協助他們克服困難，以鼓舞其實施原住民族語教學的意願。

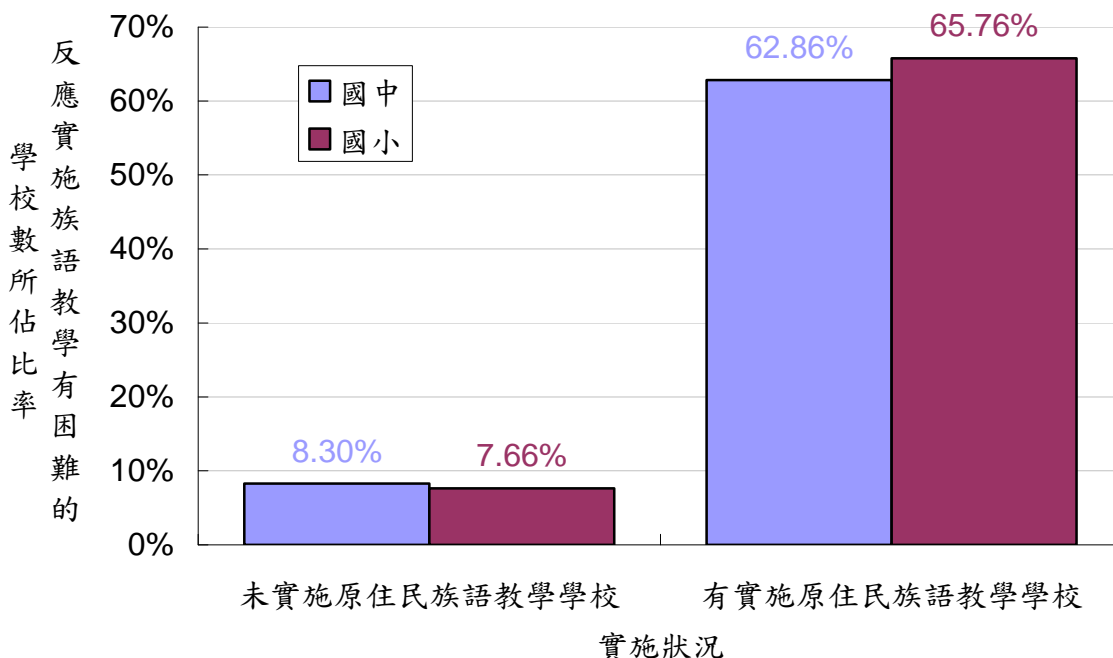
圖七-5 與圖七-6 分別是國民中學和國民小學所提報之原住民族語教學困難原因的彙整分析。所有的困難原因經彙整為七大類：原因一是「師資困難」，原因二是「經費困難」，原因三是「教材缺乏」，原因四是「單一族群的學生太少且學習意願不高」，原因五是「排課困難、成效有限」，原因六是「社區、家庭的母語環境無法配合」，原因七是「族群種類多、各部落語言落差大且語言語法差異大」。圖六-5 顯示在已實施原住民族語教學的國民中學反映其實施原住民族語教學的主要困難依序是：師資困難 (31.82%)、經費困難及排課困難、成效有限各占 27.27%，校內的單一原住民族群的學生太少且學習意願不高 (18.18%)，再次為族群種類多、各部落語言落差大且語言語法差異大 (13.64%)，教材缺乏 (4.55%)。而未實施原住民族語教學的國民中學則反映其未實施原住民族語教學的困難主要是因為缺乏教授原住民族語的師資 (72.73%)，其次為校內的單一原住民族群的學生太少且學習意願不高 (20%)。

圖七-6 顯示在已實施原住民族語教學的國民小學反映其實施原住民族語教學的困難主要在於缺乏教授原住民族語的師資(26.35%)和教材缺乏(23.65%)、其次是社區、家庭的母語環境無法配合(16.26%)，再次是經費困難(11.33%)。而未實施原住民族語教學的國民小學則反映其未實施原住民族語教學的困難主要是因為缺乏教授原住民族語的師資(80.49%)，其次為校內的單一原住民族群的學生太少且學習意願不高(23.17%)、再次為族群種類多、各部落語言落差大且語言語法差異大(17.07%)。

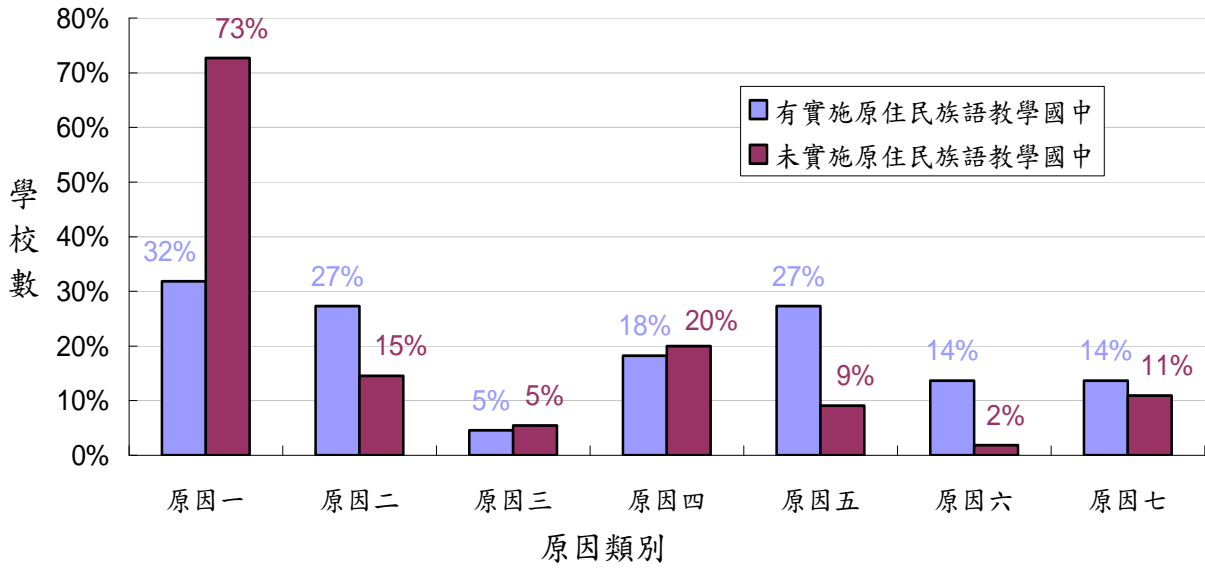
從上述的原住民族語教學困難原因分析中可看出，對於已實施原住民族語教學的國中而言，師資、經費及排課問題均站前兩位，和上年度相比，師資困難已從第五位上升至第一位。對已實施原住民族語教學的國小來說，師資來源及教材缺乏缺乏一直是兩個最主要的實施困難，而社區、家庭的母語環境無法配合也是持續各國小憂心原住民族語教學成效有限的重要因素。

另外，對於國民中學或國民小學，學校未實施原住民族語教學的主要原因絕大多數是因為缺乏能教授原住民族語的師資，其次是因為每單一學校內的單一原住民族群的學生太少(通常只有一人，或二~三人)且學生的學習意願不高。這些困難因素大致與去年相同。

圖七-4. 國民中小學校實施原住民族語教學之困難情形分析圖 (詳如附表 27)

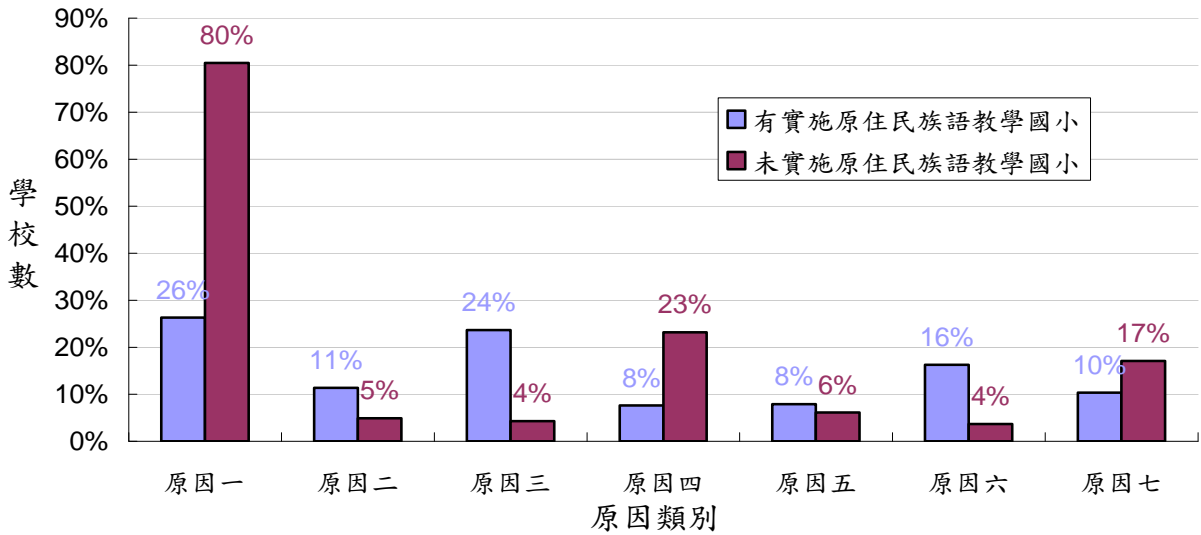


圖七-5. 國民中學校實施原住民族語教學之困難原因分析圖 (詳如附表 28)



註：1. 填寫困難原因之有實施原住民族語教學國中學校數為22所，以此為百分比分母。
 2. 填寫困難原因之未實施原住民族語教學國中學校數為55所，以此為百分比分母。

圖七-6. 國民小學校實施原住民族語教學之困難原因分析圖 (詳如附表 28)



註：1. 填寫困難原因之有實施原住民族語教學國小學校數為406所，以此為百分比分母。
 2. 填寫困難原因之未實施原住民族語教學國小學校數為164所，以此為百分比分母。

八、原住民族地區學校數、教育設備及師資現況^a

(一) 原住民族地區學校數與原住民族學生數

以原住民族學生人數達全校學生人數三分之一以上或位於山地行政區內的學校為「原住民族地區學校」的認定標準，依調查 92 學年度在臺灣省 12 個縣中，共有原住民族地區國中 53 所、原住民族地區國小 254 所、原住民族國小分校分班 37 所，與上年度減少 4 所。「原住民族地區」國民中小學校名錄，請參閱附表 29。表八-1 即為十二個縣政區域內之原住民族地區國民中小學學校數分布。由表中可看出 53 所原住民族地區國中分佈地區以台東縣 14 所、花蓮縣 13 所最多，南投縣與屏東縣各有 6 所與 5 所，高雄縣 4 所，新竹縣與宜蘭縣各 2 所，其餘的台北縣、桃園縣、苗栗縣、台中縣及嘉義縣則各 1 所。254 所原住民族地區國小分佈地區以花蓮縣、台東縣最多，各 61 所，其次依序為屏東縣 28 所，南投縣 27 所，新竹縣 13 所、桃園縣 12 所，宜蘭縣 11 所、高雄縣各 10 所、苗栗縣 8 所、嘉義縣 7 所、台中縣 6 所，台北縣 2 所、雲林縣與澎湖縣各 1 所。37 所國小分校或分班中，以屏東縣 13 所最多，台東縣 8 所，其餘零散分布於宜蘭縣 4 所，新竹縣、南投縣各 3 所，苗栗縣、台中縣各 2 所，台北縣與高雄縣各 1 所。詳細資料請參閱附表 29。

表八-2 為原住民族地區國民中小學原住民族學生人數在十二個縣的分布情形，明顯可見花蓮縣及台東縣為原住民族地區學校原住民族學生數最多，分占所有原住民族地區學校原住民族學生數的 29%與 25%，其次為屏東縣占 14%、南投縣占 10%。此四縣原住民族地區學校的原住民族學生數，即占全體原住民族地區學校學生總數的 79%。圖八-1 為原住民族地區國民中小學原住民族學生人數占全國同層級學校原住民族學生人數比率圖，圖八-2 為原住民族地區國民中小學原住民族學生人數占原住民族地區學校全體學生人數比率圖，資料顯示在原住民族地區國小就讀的原住民族學生人數有 20,315 人，占全國全部國小原住民族學生人數 48,893 人的 42%，占原住民族地區國小全體學生的 74%。而在原住民族地區國中就讀的原住民族學生人數有 7,457 人，占全國全部國中原住民族學生人數 21,949 人的 34%，占原住民族地區國中全體學生的 65%。

a：本節資料主要來自教育部統計處，以及各原住民族地區學校所填報的資料。

表八-1. 原住民地區國民中小學學校數分布

	原住民地區國中		原住民地區國小		原住民地區國小分校	
	學校數	百分比	學校數	百分比	學校數	百分比
總計	53	100%	254	100%	37	100%
台北縣	1	2%	2	1%	1	3%
宜蘭縣	2	4%	11	4%	4	11%
桃園縣	1	2%	12	5%	0	0%
新竹縣	2	4%	13	5%	3	8%
苗栗縣	1	2%	8	3%	2	5%
台中縣	1	2%	6	2%	2	5%
南投縣	6	11%	27	11%	3	8%
雲林縣	0	0%	1	0%	0	0%
嘉義縣	1	2%	7	3%	0	0%
高雄縣	4	8%	10	4%	1	3%
屏東縣	5	9%	28	11%	13	35%
台東縣	16	30%	64	25%	8	22%
花蓮縣	13	25%	64	25%	0	0%
澎湖縣	0	0%	1	0%	0	0%

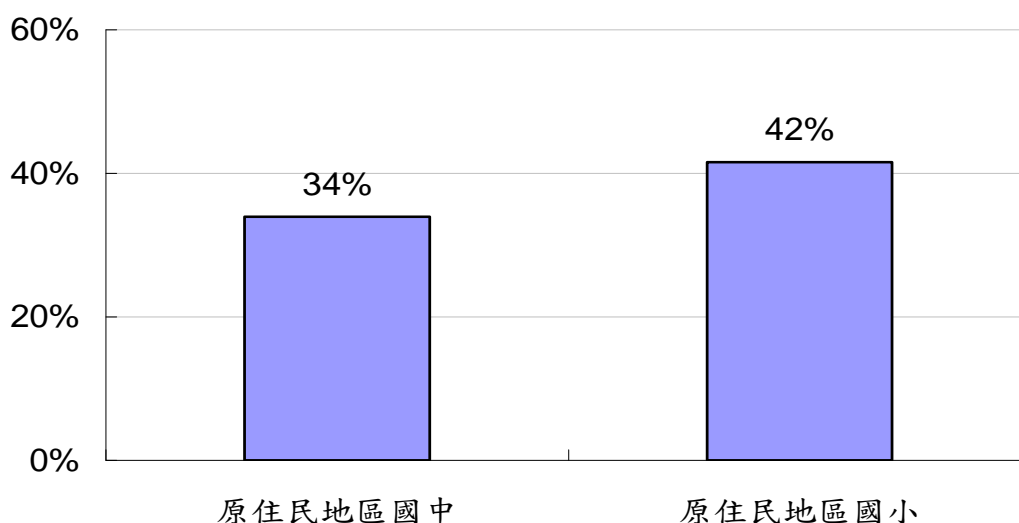
(資料來源：教育部統計處)

表八-2. 原住民地區國民中小學原住民學生人數分布

	原住民地區國中		原住民地區國小		原住民地區國小分校	
	全體 學生數	原住民 學生數	全體 學生數	原住民 學生數	全體 學生數	原住民 學生數
總計	11,397	7,457	27,536	20,315	1,086	909
台北縣	98	77	250	142	83	3
宜蘭縣	306	251	934	875	115	112
桃園縣	294	250	895	693	0	0
新竹縣	355	333	1,024	942	59	59
苗栗縣	46	45	477	362	52	49
台中縣	100	56	496	298	62	28
南投縣	1,036	676	2,637	2,147	89	74
雲林縣	0	0	173	173	0	0
嘉義縣	27	10	369	328	0	0
高雄縣	389	309	810	763	26	26
屏東縣	1,157	1,145	2,938	2,850	400	395
台東縣	3,903	2,224	7,612	4,742	200	163
花蓮縣	3,686	2,081	8,914	5,996	0	0
澎湖縣	0	0	7	4	0	0

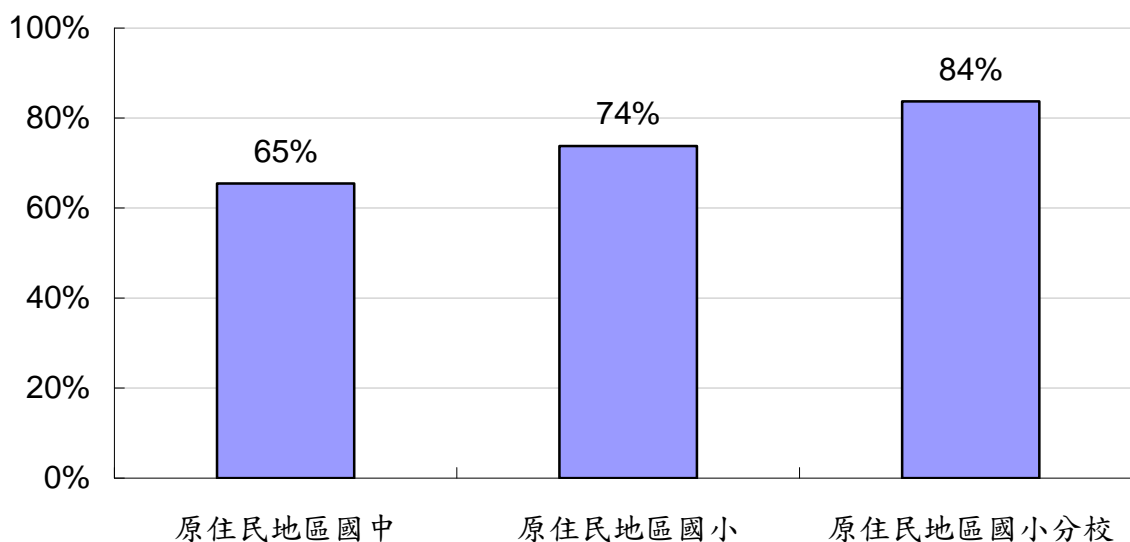
(資料來源：教育部統計處)

圖八-1. 原住民地區國民中小學原住民學生人數占全體原住民學生人數比率圖



(資料來源：教育部統計處)

圖八-2. 原住民地區國民中小學原住民學生人數占原住民地區全體學生數比率圖



(資料來源：教育部統計處)

(二) 學校教育設備及使用情形

表八-3 為原住民地區國中及原住民地區國小之相關設施調查結果。所調查的項目包括：校地面積、校舍建築面積、普通教室、特別教室、原住民族教育資源教室(含文物館)、辦公室、會議室、活動中心(含禮堂)、圖書館(室)、體育館、徑場、各類球場、保健中心(室)、餐廳、教師宿舍、學生宿舍、交通(公車到達)及飲水設施等 18 項目。因為國中的規模一般較國小為大，兩者無法直接比較，故在此僅就其中數項予以說明。就普通教室而言，國中平均每校平均有 12 間，比去年平均數多一間。國小

平均為 8 間；特別教室部分國中平均每校 8 間，國小則平均有 5 間，也比去年度平均數多一間；徑場部份國中與國小都是平均每校 1 處；各類球場國中平均每校 2 座，國小平均每校 1 座。教師宿舍部份國中平均每校 13 床，國小平均為 8 床；學生宿舍部份國中平均每校 57 床，國小則僅有 3 床。在交通方面，尚有 8 所國中、95 所國小公車無法到達。在飲水方面，接用自來水的國中達 71%，國小接用自來水的比率稍低，有 60%。總的來說，92 學年度原住民國中、國小的建築面積及教室、宿舍床位等，比 91 學年度稍有增加，但接引自來水的比率並無明顯進步，甚至比率有降幅的趨勢。惟無公車到達的原住民國小較 91 學年度減少了 4 所。

表八-3. 原住民地區國民中小學校教育環境與設備統計表

項目	原住民地區國中					原住民地區國小			
	單位	可用數量			毀損數量	可用數量			毀損數量
		最少	最多	平均	平均	最少	最多	平均	平均
1·校地面積	平方公尺	2,615	82,201	31,127	-	1331	443,578	17,163	-
2·校舍建築面積	平方公尺	1,215	42,047	6,460	-	192	360,675	4,867	-
3·普通教室	間	3	31	12	3.5	2	34	8	3
4·特別教室	間	1	26	8	6	1	18	5	4
5·原住民族教育資源教室(文物館)	間	1	5	2	6	1	3	1	4.75
6·辦公室	間	1	13	6	1	1	8	2	-
7·會議室	間	1	2	1	1	1	2	1	1
8·活動中心(禮堂)	間	1	1	1	1	1	2	1	1
9·圖書館(室)	間	1	2	1	-	1	15	1	1
10·體育館	間	1	1	1	-	1	1	1	-
11·徑場	處	1	2	1	-	1	3	1	1
12·各類球場	座	1	4	2	-	1	6	1	1
13·保健中心(室)	間	1	1	1	-	0	3	1	1
14·餐廳	間	1	2	1	-	1	10	1	1
15·教師宿舍	床	1	42	13	1.5	1	28	8	9.5
16·學生宿舍	床	1	156	57	-	1	36	15	3
17·學校有無公車到達		45	37	8		230	135	95	
			82%	18%			59%	41%	
18·飲水來源		自來水	地下水	山泉水	其他	自來水	地下水	山泉水	其他
		32	12	15	0	139	24	111	4
		71%	27%	33%	-	60%	10%	48%	2%

(三)師資現況

圖八-5 與圖八-6 為原住民地區國民中小學教育人員(校長、合格教師、代理教師)的性別、學歷、年齡、現任學校服務年資及異動情形的調查結果。依據圖八-3、-4，原住民地區國中小教育人員多數並非原住民族籍，

僅國小校長與國小合格教師屬原住民族籍的比率較高，分達 37%與 33%，其次國中校長在 92 學年亦上升至 21%，較 91 學年增加 2%，其餘皆在 20%以下。惟與 91 學年度相比，國中合格教師增加 1%，國小合格教師降低約 1%。

依據圖八-5、6 原住民地區國中小校長仍以男性居大部份，女性校長比率較 91 學年度提升，在原住民地區國中占 25%，在原住民地區國小仍只占 22%。原住民地區國中及國小合格教師中女性較男性稍多。原住民地區國中、小學的代理代課教師皆以女性為多，尤其是國小的代理代課教師部分，女性比率達 78%。大致而言，原住民地區中小學教師校長中女性的比率均已連續兩個學年度有所增加。

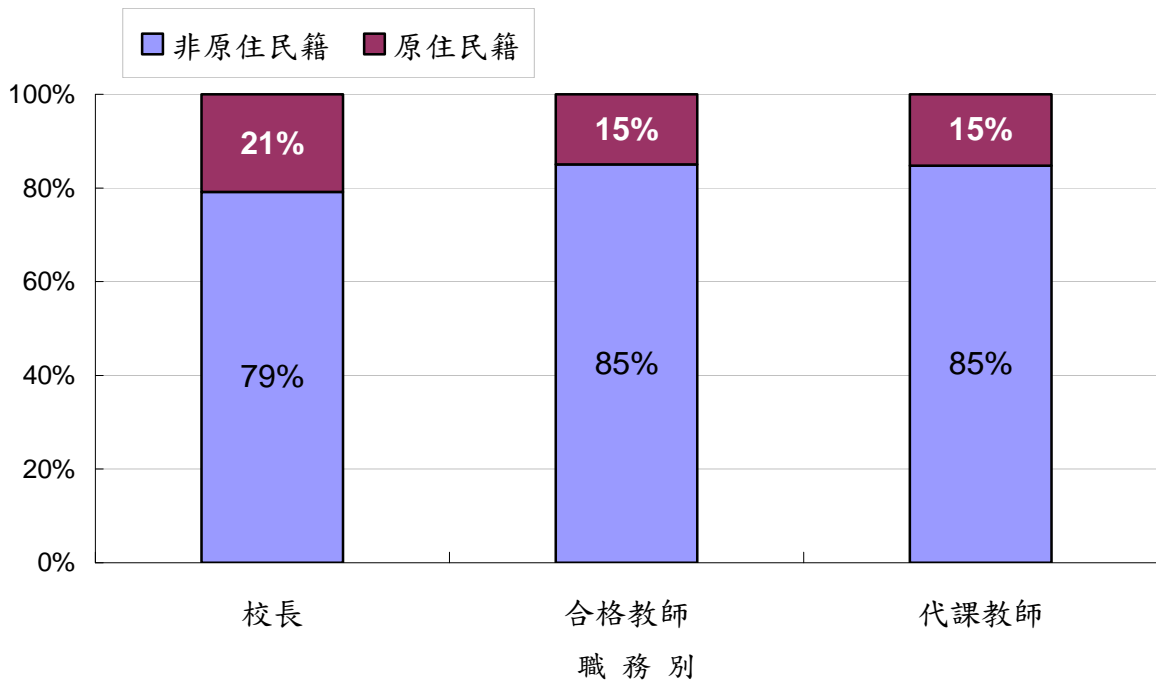
依據圖八-7、8，原住民地區國中校長有 85%具有碩士（含四十學分班）以上學歷，其餘為大學畢業，原住民地區國小校長中有 61%具有碩士（含四十學分班）以上學歷，35%位具大學畢業學歷，具專科學歷者為 4%。原住民地區國中、小學合格教師的學歷以大學畢業為最多，分占 72%與 86%。原住民地區國中有 26%，國小有 8%合格教師具有碩士（含四十學分班）學歷。國中有 2%，國小有 6%的合格教師是專科學歷。原住民地區國中小代理代課教師的學歷同樣以大學畢業為最多分占 83%與 75%，其次是具有碩士（含四十學分班）學歷的代理代課教師，國中有 17%，國小有 52%，但國小仍有 20%的代理代課教師是專科或高中職學歷。與 91 學年度相比，原住民地區國中小已有更多的校長和合格教師獲得大學以上學位。

依據圖八-9、10，原住民地區國小校長的年齡以 41 至 50 歲為最多（占 56%），其次是 51 至 60 歲（占 22%）；原住民地區國中校長年齡則以 51 至 60 歲最多（占 52%），其次是 41 至 50 歲（占 46%）。原住民地區國中、小學合格教師的年齡分布以 31 至 40 歲為最多，分占 38%與 40%，其次國小教師是未滿 30 歲占 31%；國中老師其次是 41 至 50 歲占 27%，30 歲以下者也有 25%。原住民地區國中代理代課教師的年齡分布則以 30 歲以下為最多，占 56%，其次為 31 至 40 歲者占 39%；原住民地區國小代理代課教師的年齡分布則以 31 至 40 歲為最多，占 48%，未滿 30 歲者占 38%。大致而言，92 學年度原住民地區國中小校長教師的年齡結構與 91 學年度相若，整體年齡結構趨向於年輕化。

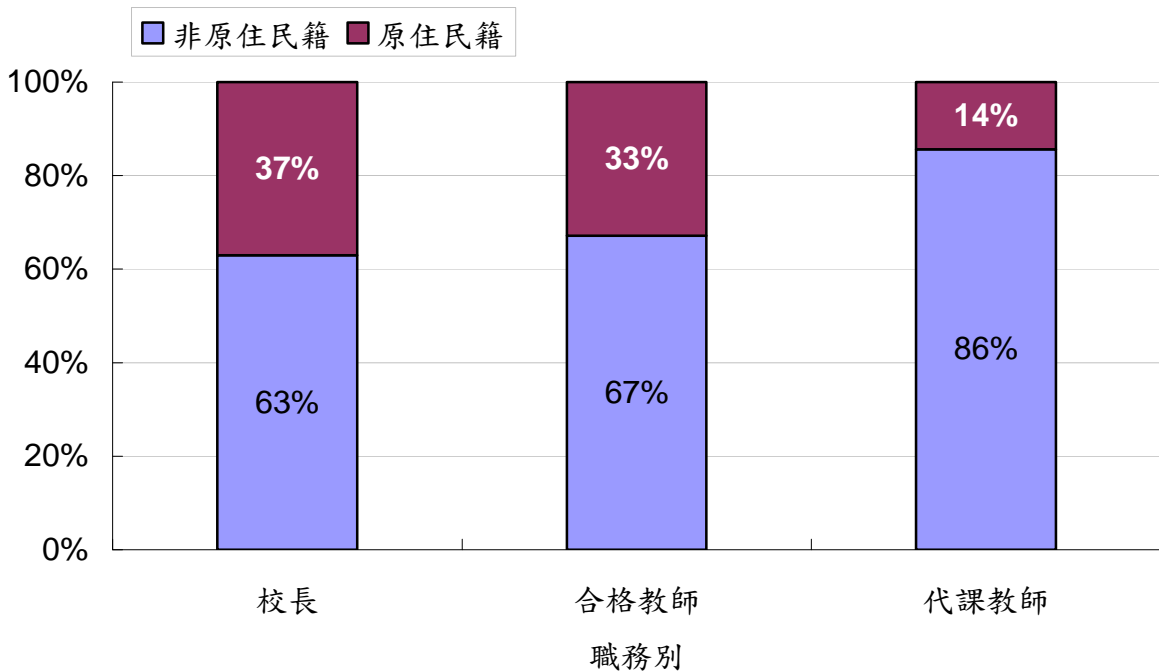
依據圖八-11、12，原住民地區國中小校長在目前服務學校任職的年資未滿 1 年者分占 23%與 18%；1 至 3 年者分占 24%與 46%；3 至 5 年者分占 35%與 24%，五年以上者分占 12%與 13%。原住民地區國中合格教師在目前服務學校任職的年數以 10 年以上者為最多，達 28%，其次是任職 1 至 3 年者，占 24%；其他任職年段所占的比率相當，在 9%~15%之間。原住民地區國小

教師在目前服務學校的任職年數以 1 至 3 年為最多，占 30%，其次是滿十年者，占與 18%；其他任職年段所占的比率則在 9%~17%之間。原住民地區國中小代理代課教師在目前服務學校任職的年資大都未滿 1 年，分占 93%與 75%，其次是任職 1 至 3 年，分占 7%與 19%。任職 3 年以上的代理代課教師在原住民地區僅有國小部分 6%。

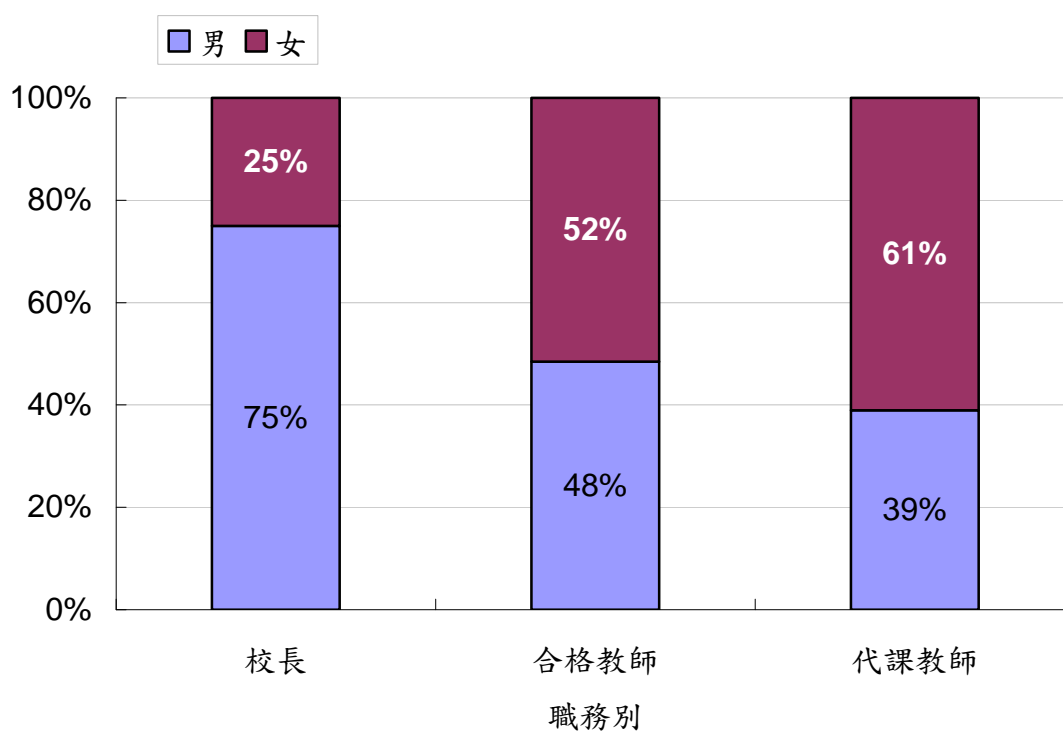
圖八-3. 原住民地區國中校長及教師族籍別比率圖 (詳如附表 30)



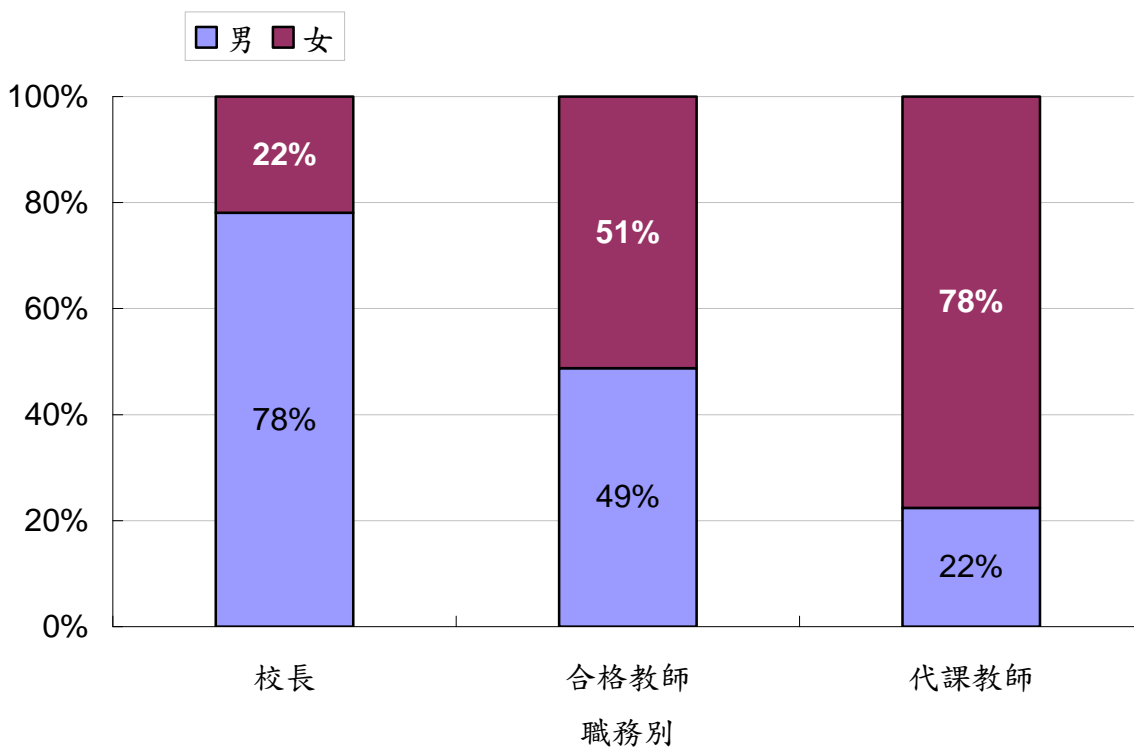
圖八-4. 原住民地區國小校長及教師族籍別比率圖 (詳如附表 31)



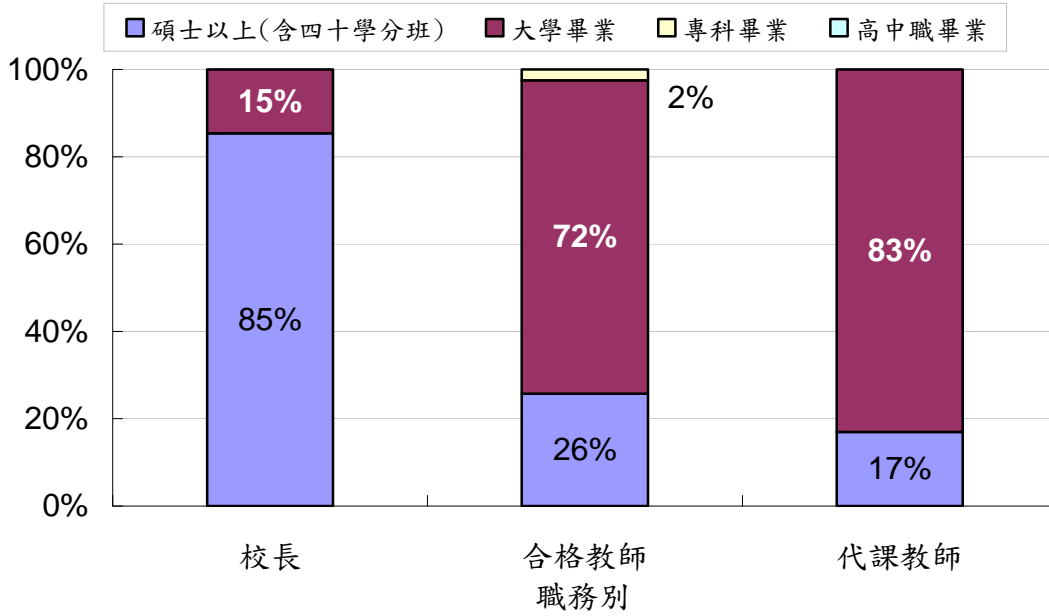
圖八-5. 原住民地區國中校長及教師性別比率圖 (詳如附表 30)



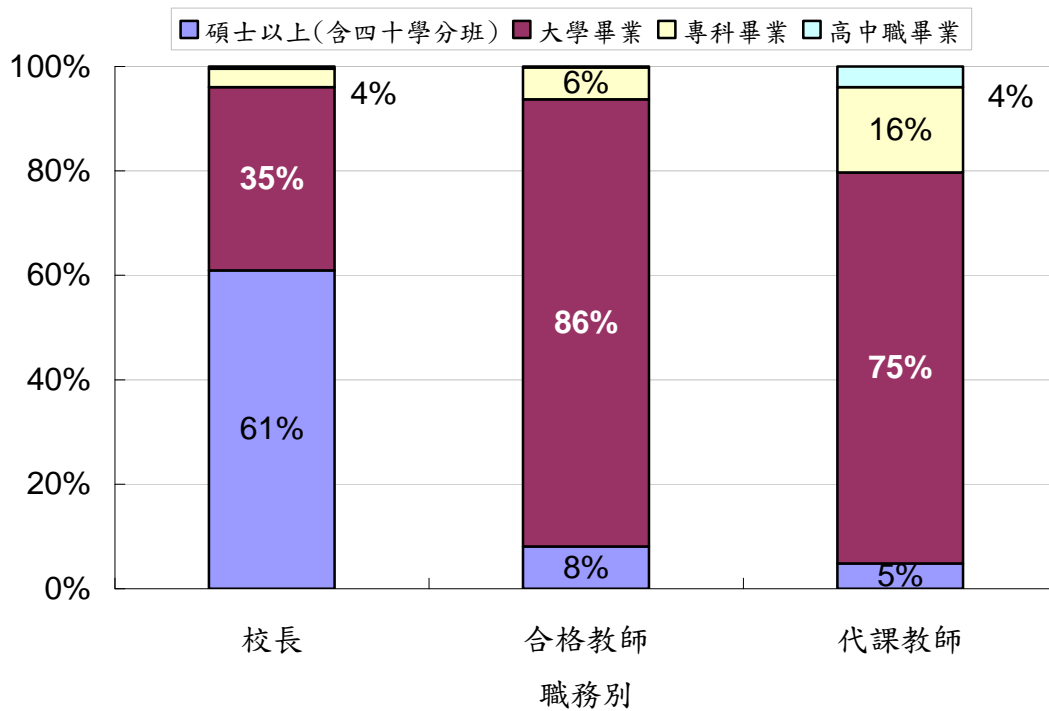
圖八-6. 原住民地區國小校長及教師性別比率圖 (詳如附表 31)



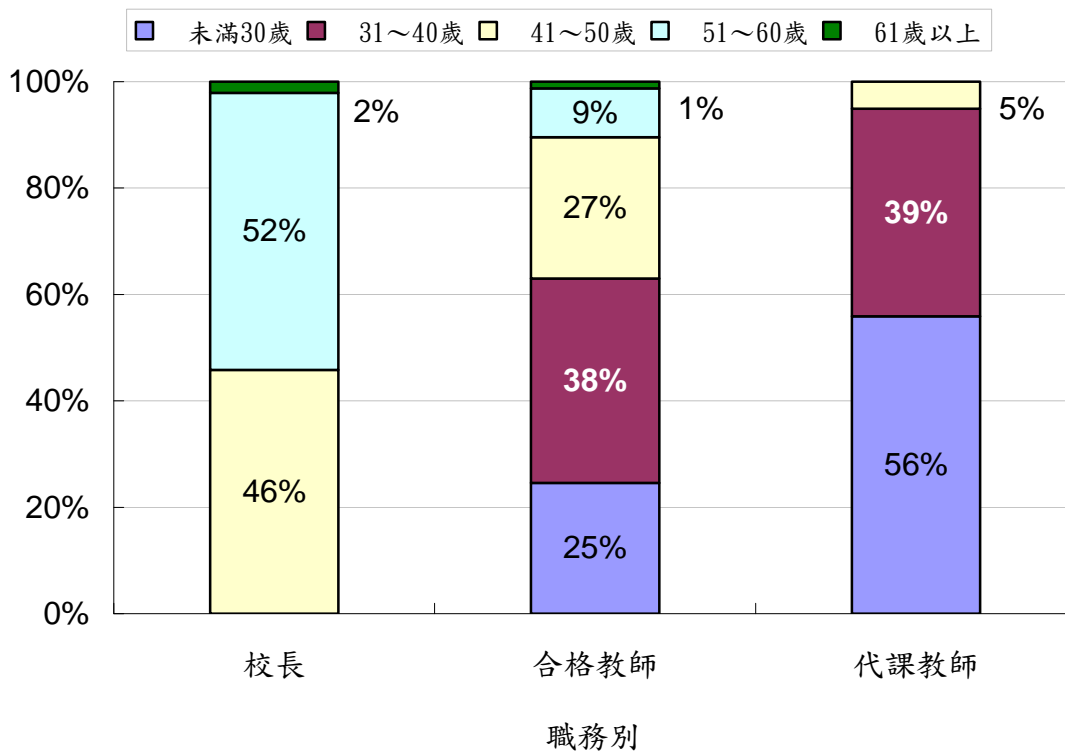
圖八-7. 原住民地區國中校長及教師學歷狀況比率圖 (詳如附表 30)



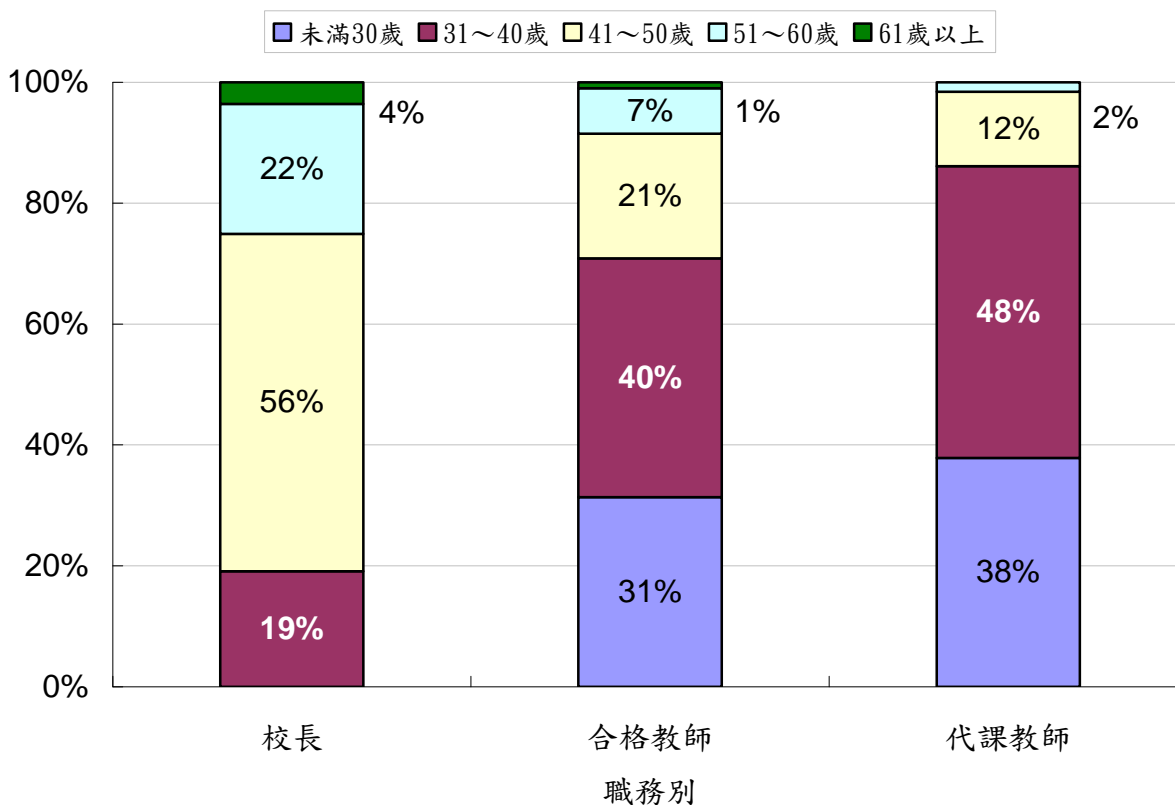
圖八-8. 原住民地區國小校長及教師學歷狀況比率圖 (詳如附表 31)



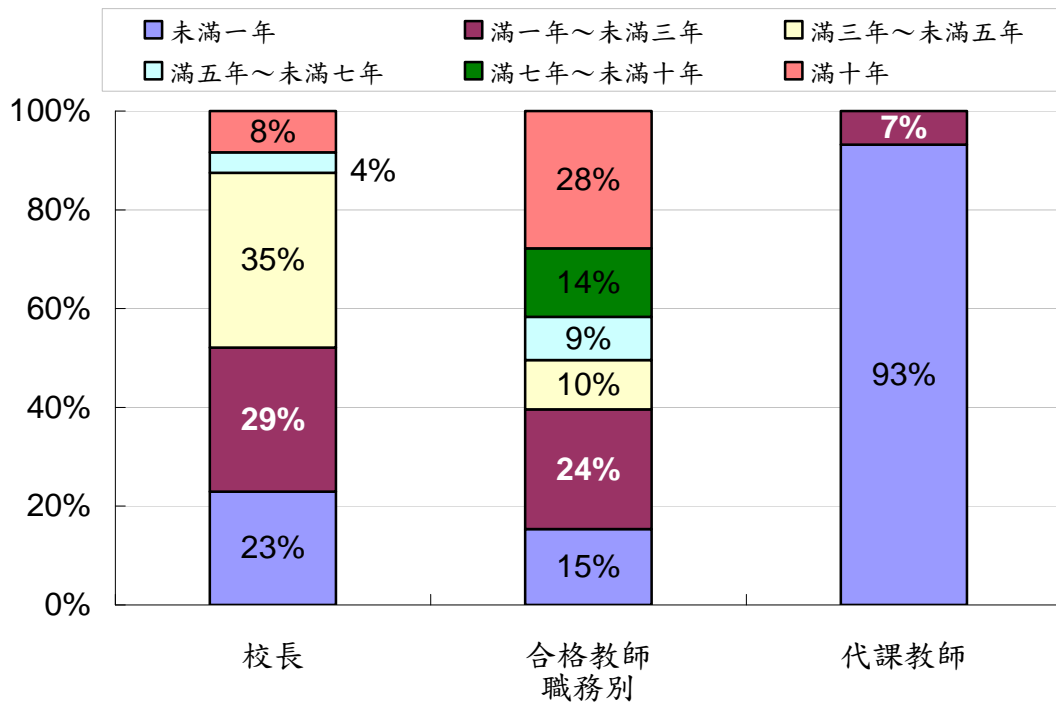
圖八-9. 原住民地區國中校長及教師年齡狀況比率圖 (詳如附表 30)



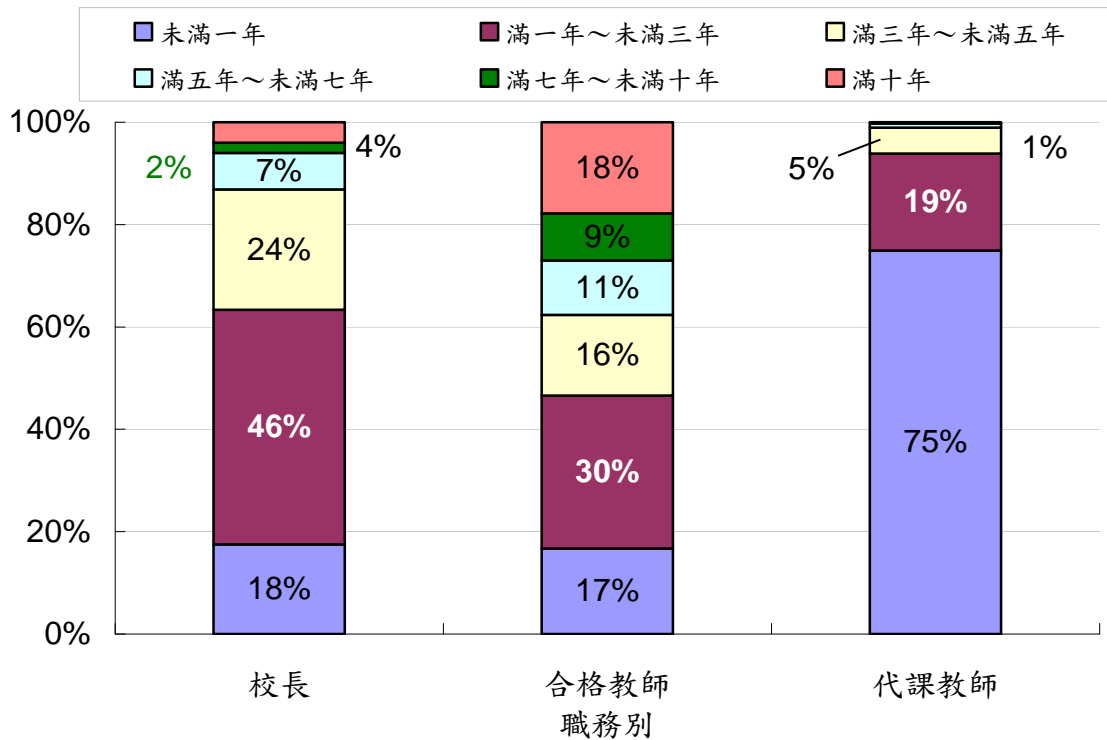
圖八-10. 原住民地區國小校長及教師年齡狀況比率圖 (詳如附表 31)



圖八-11. 原住民地區國中校長及教師於現任學校年資狀況比率圖（詳如附表 30）



圖八-12. 原住民地區國小校長及教師於現任學校年資狀況比率圖（詳如附表 31）



表八-4 為原住民地區國中小編制內及臨時約聘顧之職(工)數統計表。依據圖表數據，原住民地區國中、小學編制內員工以工友、廚師和幹事最多，總計占了原住民地區國中、國小編制內職員總數的 70%與 91%。臨時聘

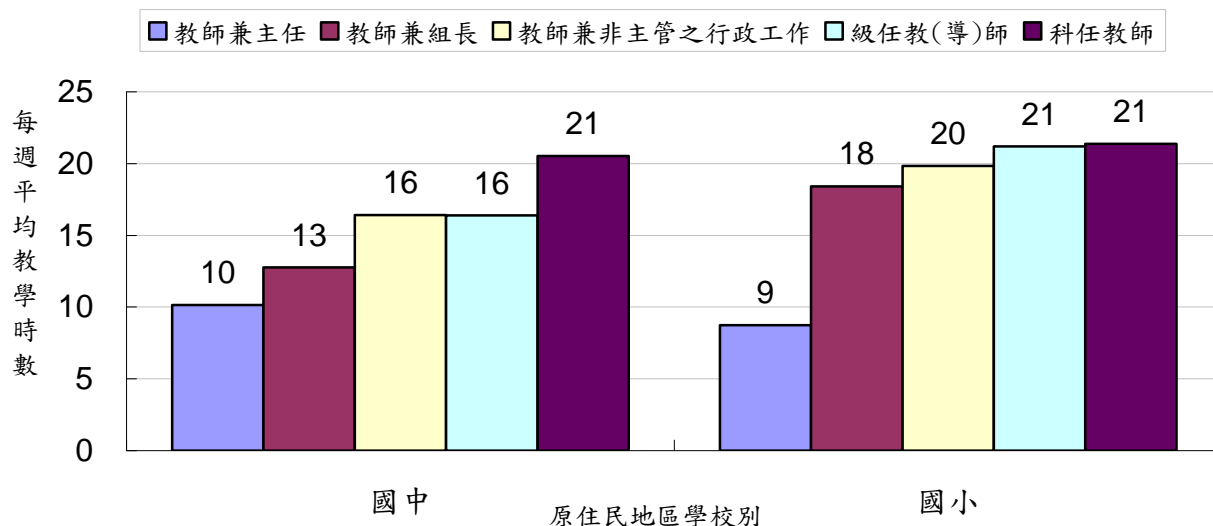
僱人員則以廚師最多。以職務類別來看，幹事、護士和工友中很少聘僱人員，廚師則多為聘僱人員，司機與舍監亦以聘僱人員居多。

圖八-13 為原住民地區國中小各類教師每週平均教學節數統計。資料顯示原住民地區國中教師的教學時數，以科任教師平均 21 節為最多，其次是兼非主管行政工作教師的 18 節和級任教師的 16 節。兼任主任教師每週平均上課 10 節，兼任組長的教師每週也要上課 13 節。原住民地區國小教師的教學時數，以科任老師與級任導師的 21 節為最多，其次是兼非主管行政工作教師的 20 節。兼任主任的教師每週平均上課 9 節，兼任組長的教師每週也要上課 18 節。與 91 年度的統計比較，未有太大的變化。

表八-4. 原住民地區國中小編制內及臨時約聘顧之職（工）數統計表

	住宿生生活輔導員							
	總計	護士	(舍監)	工友	廚師	司機	幹事	其他
原住民地區國中								
總人數	334	36	36	66	49	15	69	63
編制內	241	36	18	65	9	1	68	44
臨時約聘僱人員	93	0	18	1	40	14	1	19
每校平均人數	7.42	0.80	0.80	1.47	1.09	0.33	1.53	1.40
項目百分比	100%	11%	11%	20%	15%	4%	21%	19%
原住民地區國小								
總人數	917	180	15	290	154	32	170	76
編制內	687	179	6	281	42	10	163	6
臨時約聘僱人員	230	1	9	9	112	22	7	70
每校平均人數	3.99	0.78	0.07	1.26	0.67	0.14	0.74	0.33
項目百分比	100%	20%	2%	32%	17%	3%	19%	8%

圖八-13. 原住民地區國中小各類教師每週平均教學節數統計



(四)原住民族籍教師人數及比率

表八-5 為原住民地區國中、國小全體教師中，原住民族籍教師所占的比率的統計。依據本表，原住民地區國中全體合格教師中，原住民族籍教師占 15%；代理教師中，原住民族籍代理教師占 15%，與 91 學年比較增加 2%。原住民族籍國小教師在原住民地區國小全體合格教師中所占的比率比較高，達到 33%，但原住民地區國小代理教師占 14%，仍以非原住民族籍者占絕大多數。與 91 學年度相比，本年度原住民地區國中、小學教師具有原住民族籍者的比率並無太大變化。

表八-5. 原住民地區國民中小學原住民族籍教師人數及比率統計表 (詳如附表 32)

	人數總計	非原住民族籍	原住民族籍	原住民族籍比率
校長小計	299	196	103	34%
原住民地區國中	48	38	10	21%
原住民地區國小	251	158	93	37%
合格教師小計	3,550	2,529	1,021	29%
原住民地區國中	813	691	122	15%
原住民地區國小	2,737	1,838	899	33%
代課教師小計	434	371	63	15%
原住民地區國中	59	50	9	15%
原住民地區國小	375	321	54	14%

(五)代課教師人數及比率

表八-6 為原住民地區國中、國小全體教師中，代理代課教師所占的比率統計。依據本表，原住民地區國中的代課教師人數較少，占全體原住民地區教師的 7%，但原住民地區國小的代課教師，占全體原住民地區國小教師的 12%。與 91 學年度的調查結果比較之，代課老師占全體教師的比率有降低的趨勢，是否是轉往合格教師，或是原住民國小在吸引合格教師前往任教方面的比較，需做其他相關統計調查得知。

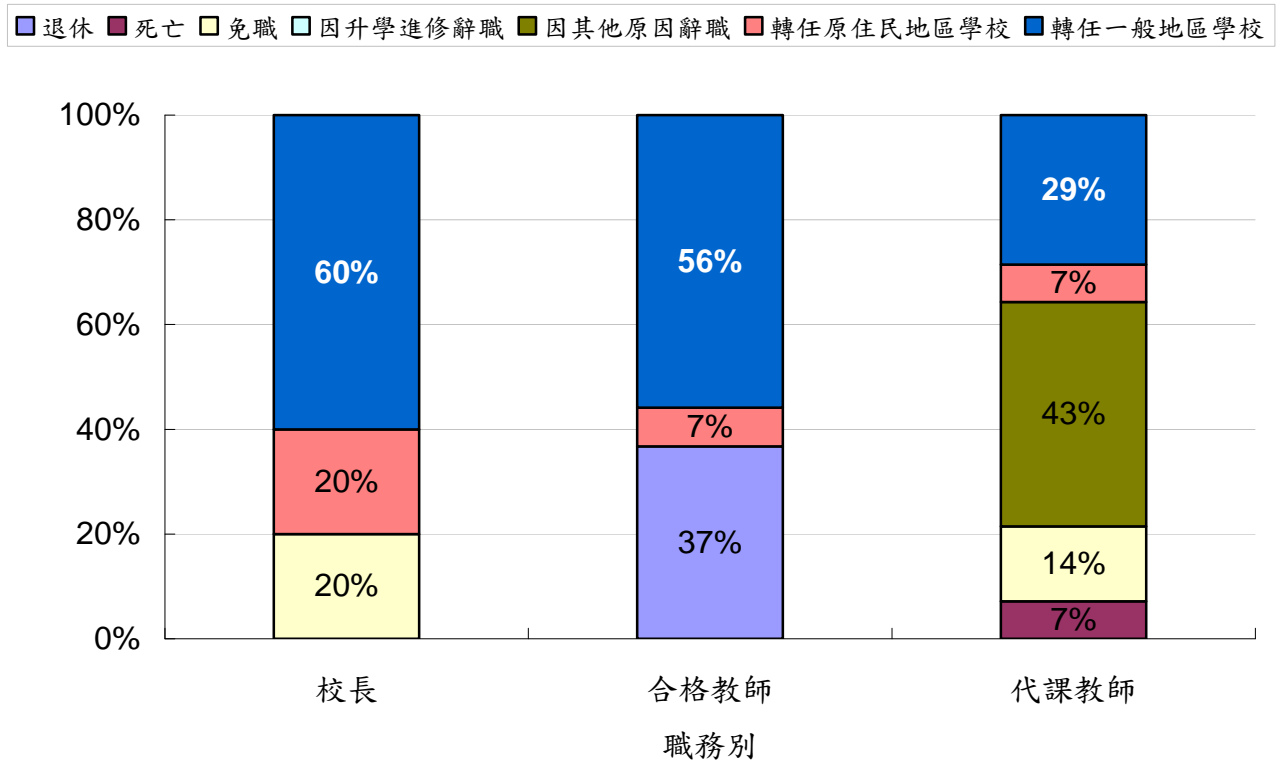
表八-6 原住民地區國民中小學代理代課教師人數及比率統計表（詳如附表 32）

	填報學校數	總教師人數	合格教師人數	代課教師人數	代課教師比率
總計	299	3,984	3,550	434	11%
原住民地區國中	48	872	813	59	7%
原住民地區國小	251	3,112	2,737	375	12%

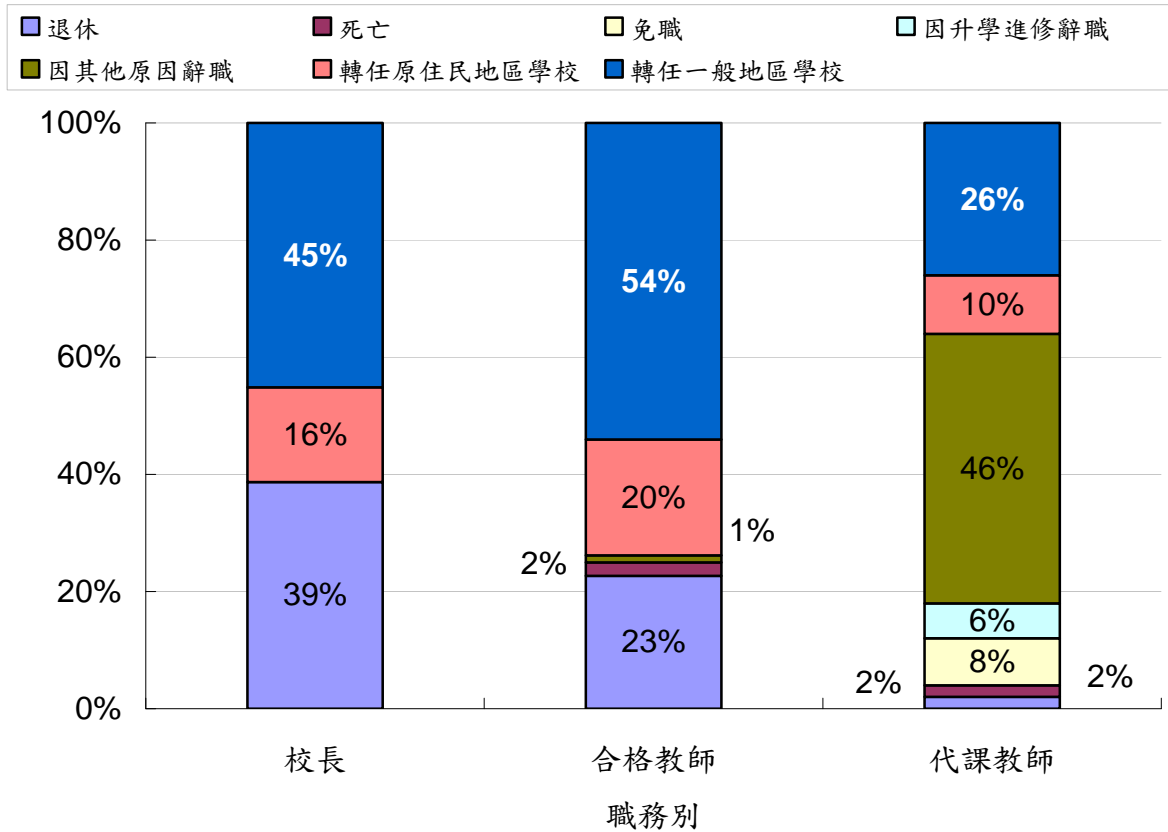
(六)師資異動情形

圖八-14、15 顯示原住民地區學校校長及教師異動情形，資料顯示，92 學年度原住民地區國中有 5 位校長異動，1 人免職，3 人轉任一般地區學校，1 人轉任其他原住民地區學校。原住民地區國小校長部份，共 31 位校長異動，因轉任一般地區學校而異動的有 14 位，因轉任原住民地區學校而異動的有 5 位，另有 12 位國小校長退休。在合格教師部份，原住民地區國中小合格教師的異動大多數都是轉任一般地區學校，人數分別是 38 位與 93 位；退休是原住民地區國中、小學教師異動的第二大原因，分別國中有 25 位，國小有 39 位。國中教師轉任其他原住民地區學校的有 5 位，國小教師異動轉任至其他原住民地區學校的人數和比率較高，有 34 位。原住民地區國中代理代課教師異動原因中，以因其他原因辭職的最多，有 6 位，其次是轉任一般地區國中，有 4 位；原住民地區國小代理代課教師異動原因中，也以因其他原因辭職的最多，有 23 位，其次是轉任一般地區學校有 13 位，因升學而辭職以及轉任其他原住民國小者，各有 3 位與 5 位代課老師。

圖八-14. 原住民地區國民中學校長及教師異動原因比率圖 (詳如附表 33)



圖八-15. 原住民地區國民小學校長及教師異動原因比率圖 (詳如附表 33)

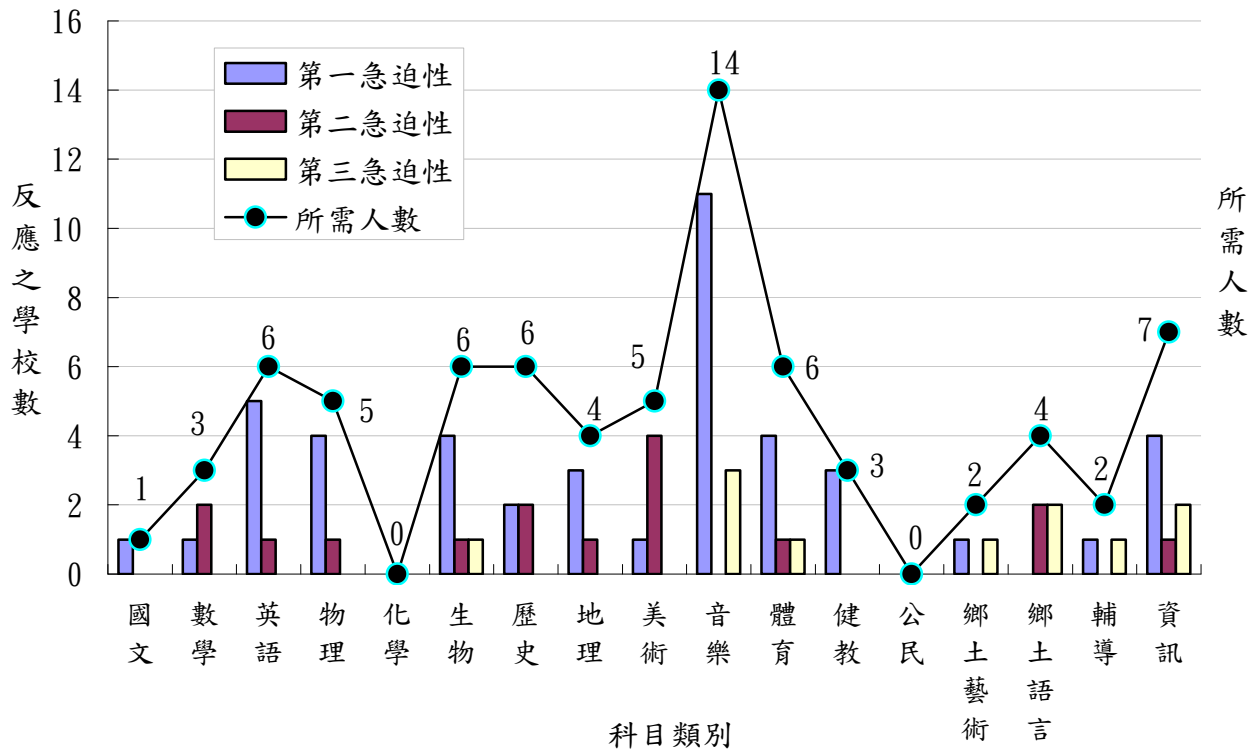


(七)師資需求

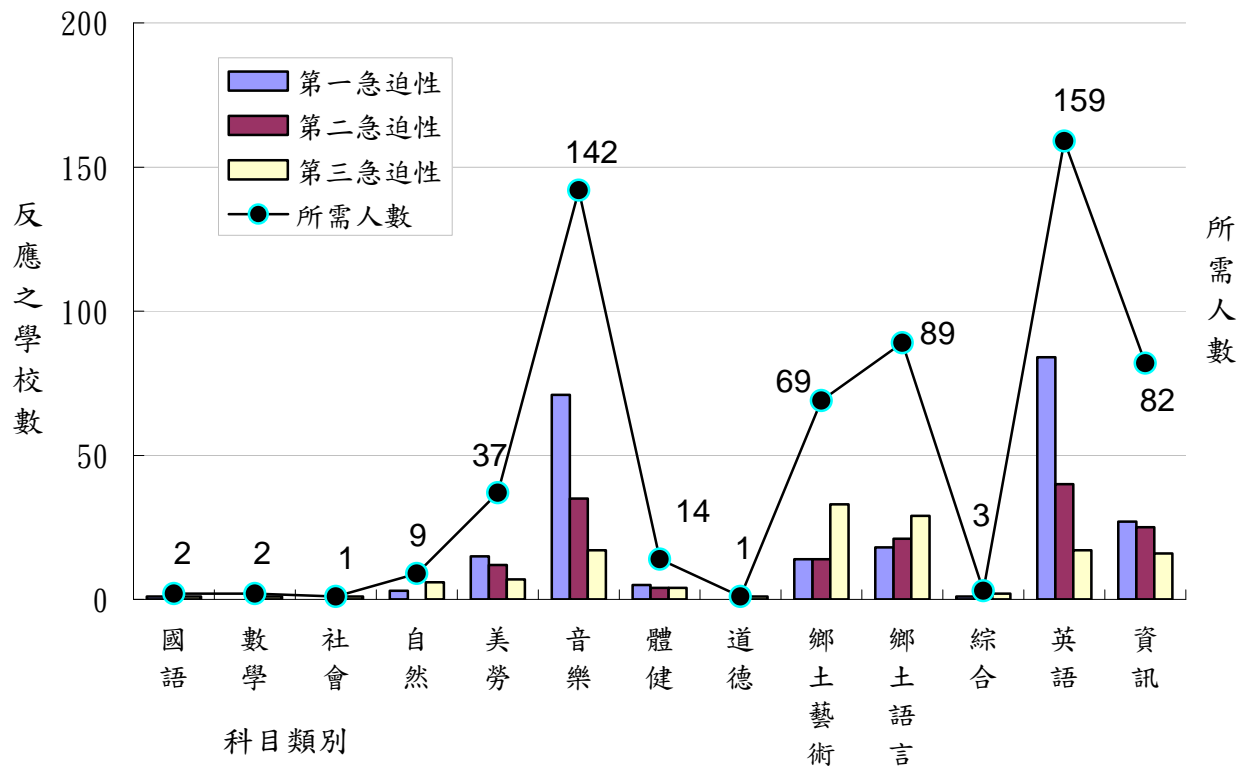
圖八-16、17 為 92 學年度原住民地區國中小各科教師缺乏急迫性與人數統計。原住民地區國中對各科教師需求的程度，以音樂教師為最急迫，需求 14 人為最多，其次是資訊教師需求 7 人，再其次為英語教師、生物教師、歷史教師、體育教師所需人數各為 6 位。此後依序為物理教師及美術教師需求 5 人，鄉土語言教師和地理教師各需求 4 人，國文教師及健教教師需求 3 人，其餘各科教師皆需求 1 至 2 位。而原住民地區國小對各科教師需求的程度，以英語教師最為急迫所需人數 159 人，其次是音樂教師 142 人，再次是鄉土語言教師、資訊教師，各需求 89 人與 82 人，鄉土藝術教師所需人數 69 人，與上年度比較，可發現音樂教師連續三年被原住民地區國中小學列為迫切需求，且需求人數頗多。另因國小推動英語及資訊教學，本年度原住民地區國小對英語及資訊師資的需求亦頗迫切，其程度甚至超過對鄉土語言師資與鄉土藝術師資的需求。

圖八-18 部分為延續去年度調查，數據顯示 92 學年度原住民地區國中 共有 63 個教師缺額，其中正式缺額為 39 個，其餘為代理缺額。92 學年度 原住民國小共有 193 個教師缺額，其中正式缺額有 119 個，其餘為代理缺 額。

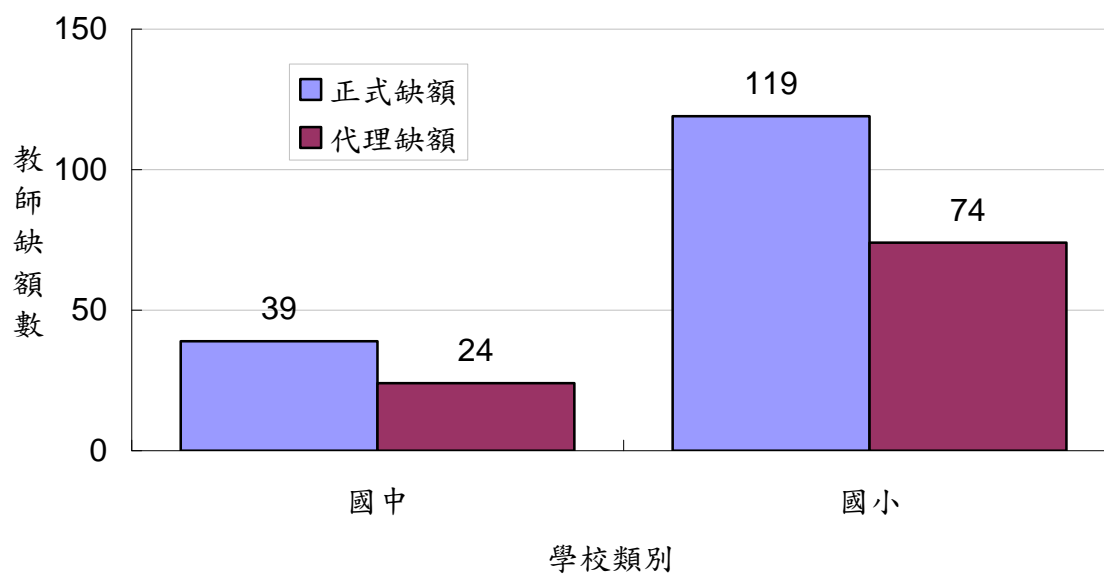
圖八-16. 原住民地區國中各科教師缺乏急迫性與人數統計



圖八-17. 原住民地區國小各科教師缺乏急迫性與人數統計



圖八-18. 原住民地區國中小正式及代理教師缺額數統計



九、原住民學生就學適應狀況^a

(一)調查工具

本年度原住民學生的就學適應狀況之調查仍沿用過去年度調查之量表，調查方法亦大致相同，即為顧及就讀國民中小學學校學生之問卷填答的真實度，問卷設計內容分為【自我檢視】與【教師檢視】二種問卷格式。其中，【自我檢視】部份請就讀於大專院校、高中職、補校等類學校之原住民族籍學生填答，【教師檢視】部份則請曾經任教過原住民族籍學生的國民中小學校教師填答。

自我檢視部份的量表分為六個向度，共有 24 個題目，分別為：(1)「學校學習適應」第 1~4 題；(2)「學校社會適應」第 5~8 題；(3)「父母的教育態度」第 9~12 題；(4)「家庭生活」第 13~16 題；(5)「自我信念」第 17~20 題；(6)「社會信念」第 21~24 題。填答學生針對每一個題目的敘述狀況與自己認知情形的吻合程度，經由「完全同意」、「大致同意」、「部份同意」、「大致同意」或「完全不同意」五項回應類別之一種來填答。

教師檢視量表共 19 題，和自我檢視量表的前 19 題內容相同，各層面的結構也一樣，只在語氣敘述上略有更動，以適應由教師檢視學生狀況的需要。學生檢視量表的第 20 至 24 題未有與之相應的教師檢視量表題目，因為我們認為要求教師檢視他們無法直接觀察到的學生深層信念，很容易因教師本人的主觀推論而失真。換言之，教師檢視量表沒有學生社會信念的部份，學生個人價值的部份只有教師能直接觀察到的三題。此量表的 19 個題目，分別為：(1)「學校學習適應」第 1~4 題；(2)「學校社會適應」第 5~8 題；(3)「父母的教育態度」第 9~12 題；(4)「家庭生活」第 13~16 題；(5)「自我信念」第 17~19 題。填答教師針對每一個題目的敘述狀況與大部份其所任教過之原住民學生狀況的吻合程度，經由「完全同意」、「大致同意」、「部份同意」、「大致同意」「完全不同意」或「無法作答」等六項回應類別之一種來填答。

a：本節的資料主要來自受調查學校委請該校原住民學生對【原住民學生就學及適應狀況（自我檢視）】量表或該校曾任教原住民學生的老師對【原住民學生就學及適應狀況（教師檢視）】量表的反應分析而得。

(二)調查樣本

1. 在【自我檢視】部份

本研究調查樣本的取得方式是由受調查的全國高中職以上學校隨機選取該校三名原住民學生填答，共取得有效樣本 3,043 份。有效問卷樣本在各學校層級的分布情形列於表九-1。從有效樣本所屬的學校級別來看，來自高中的樣本最多，占了 33.22%，其次是高職的占 23.92%，再其次是大學校院的占 23.30%，而補校的樣本則占 17.84%，另有 1.71%的樣本來自專科學校。若以公立學校區分，則來自公立學校的樣本較多，占 56.26%，私立學校樣本占 43.74%。與 91 學年度的調查相比，本年度調查的有效樣本結構稍有改變，來自大學校院的樣本較去年增加 3.30%，而補校的樣本減少約 8.3%。而有效樣本數比去年度增加約 1,306 份。

與以往年度的調查一樣，本部份問卷雖要求全國高中職以上有原住民學生就讀的學校「隨機選取」三位原住民學生填答，但卻難以排除學校可能傾向要求配合度較高的原住民學生填寫問卷的情形。由於這些學生可能是原住民學生中成績較優、人緣較好的，所以可能導致樣本本身出現系統性誤差。又因受限於經費與人力，每校作答人數均為三人，並非依該校原住民學生數按比例增減，所以總樣本的分布情形並不一定代表所有原住民學生就學的真实分布情形。不過本年度調查的問卷回收率比去年度增高，應能顯示問卷內之訊息。但為了避免只使用總樣本分析可能導致的偏差，我們沿用以往年度的分析方式，也比較不同級別原住民學生間的意見差異。

表九-1. 【自我檢視量表】之有效樣本數在各學校層級上之分佈情形

學校類別	有效樣本數	百分比
大學校院	709	23.30%
專科	52	1.71%
高中	1011	33.22%
高職	728	23.92%
補校	543	17.84%
公立	1712	56.26%
私立	1331	43.74%
總計	3,043	100.00%

2. 在【教師檢視】部份

本部份的樣本取得方式是由受調查的全國中小學隨機選取三位曾任教原住民學生的教師填答，共取得有效樣本 5,488 份。有效問卷樣本在各學校層級的分布情形列於表九-2。從有效樣本所屬的學校級別來看，來自國中的樣本占 29.28%，國小樣本占 70.72%；從地區來看，來自原住民地區學校的樣本只占

9.69%，非原住民地區學校的樣本則占 90.31%。和 91 學年度的調查相比，本年度的有效樣本數量與結構均大致不變。

由於各校問卷填寫份數均為三份，並不隨該校原住民老師數的多寡而增減，所以各地區、各層級學校的樣本數量和該地區、該層級學校的原住民學生數量並無等比關係。這可能造成原住民學生較少的學校教師樣本在總樣本中比率偏高，以致原住民學生集中地區的教師意見反而被忽視。為了避免解釋的偏差，我們採用以前年度的分析方式，除了對總樣本的回答趨勢作出分析外，也比較不同地區與不同學校級別間教師的意見差異。

表九-2【教師檢視量表】之有效樣本數在國中小層級上之分佈情形

學校類別	有效樣本數	百分比
國中	1,607	29.28%
國小	3,881	70.72%
原住民地區學校	532	9.69%
一般地區學校	4,956	90.31%
總計	5,488	100.00%

(三)計分方式

進行資料分析時，受試學生或教師針對問卷各個題目的回應在「完全同意」、「大致同意」、「部份同意」、「大致同意」與「完全不同意」等五項回應類別的計分方式分別為“5”、“4”、“3”、“2”、“1”。受試教師如針對某些問題勾選「無法作答」的回應類別，表示依其任教經驗或本身對其任教之原住民學生的狀況了解程度而言無法回應該題目，則此回應類別的資料以“未填答資料”處理之。

(四)自我檢視部份資料分析結果

1. 自我檢視量表的一般反應情形

表九-3 為受試者在【自我檢視量表】各題的反應人數百分比。大致而言，原住民學生的家庭及學校生活是愉快順利的，對自己和社會也是肯定和信任的。在 24 個正向敘述句中，有 13 個敘述句有或超過 5%的樣本（最高為 14%）表示大致不同意與完全不同意。它們分別是：「喜歡上學」、「對完成學業充滿信心」、「與同學發生衝突」、「父母關心學校生活」、「家庭和諧」、「家庭經濟穩定」、「家人經常在一起」、「家人彼此關懷」、「對自我能力的自信」、「對未來樂觀」、「被排擠及誤解」、「公理正義終必伸張」。另外有 8 個敘述句有低於八

成的樣本（最低為 56%）表示完全同意與大致同意，分別是、「喜歡上學」、「學業信心」、「與同學衝突」、「家庭經濟」、「家人分離」、「家人關懷」、「對能力自信」及「對未來樂觀」。其中「家庭經濟」與「家人分離」兩項尤其值得關注，因為不但完全同意或大致同意的人數百分比最低（依序為 68%、66%），而且大致不同意與完全不同意的人數百分比相對較高（依序為 10%、14%）。上述結果與前年度的調查結果大致相同，超過 5%樣本表示不同意或大致不同意的敘述句，由 88 學年度的 4 個增為 89 學年度的 8 個，再增為 90 學年度的 9 個，91 學年度為 13 個，而今年度仍維持 12 個。而低於 80%表示完全同意或大致同意的敘述句比去年度略為下降，從 88 學年度為 9 個，89 學年度為 10 個，90 年度為 11 個，91 學年度則為 13 個，而今年度則下降至 8 個。

若從百分比數字來看，同意率（包括完全同意與大致同意）越低，不同意率（包括完全不同意和大致不同意）越高的項目，應值得進一步的關注。和以往一樣，最能符合這兩個條件的，莫過於「家庭經濟」（同意率 68%，不同意率 10%）和「家人分離」（同意率 66%，不同意率 14%）以及是「學業信心」（同意率 64%，不同意率 10%）。這反映了原住民家庭經濟的弱勢，以及原住民地區求學和謀生不易的現實狀況。另外上一學年度針對原住民學生自身對於未來的看法，除「學業信心」外，另兩項目「對能力自信」（同意率 73%，不同意率 5%）以及「對自己未來樂觀」（同意率 75%，不同意率 6%），與去年同意率有上升的趨勢，並高於 70%。

我們還可以從另一個角度來理解同意率和不同意率的數字背後所代表的含意。從 88 學年度開始，本項調查歷年的內容、方法都是一樣的，樣本數和樣本結構的變化也不大。五年以來，有一些項目的同意率和不同意率只有極少的變動，而另一些項目卻有了相當幅度的變動。在同意率方面，拿 88 學年度和 92 學年度來做比較，「和老師相處愉快」的同意率跌落了 7%（87%-80%），「對完成學業的信心」跌落了 9%（73%-64%），「對自己未來樂觀」也跌落了 3%（78%-75%），「喜歡上學」跌落了 8%（78%-70%），而「家庭經濟穩定」上升 3%（65%-68%），「對自己能力自信」、「家人分離」兩項因素維持平均。

至於在不同意率方面，雖然各項目四年來的改變幅度不算太大。幾項值得關心的項目，例如「和老師相處愉快」由 91 學年度的 5%不同意率下降 1%。「家庭經濟穩定」由上一學年度的 12%不同意率下降為本學年度的 10%不同意率，這兩個項目從原本逐年上升，到今年度開始下降。如果同意率的降低意味著受調查者對這些正面敘述句的猶豫與保留，那麼不同意率的上升就是對這些敘述句的抗議和否定了。我們覺得不同意的反應更嚴重些，因為它可能是迫切尋求幫助的訊號。五年來本項調查的大致趨勢固然是同意率逐年下降，不同意率逐年上升，但由於

不同意率的變動幅度比較小，因此可以說目前原住民學生自陳的適應狀況雖然不如四年前，但並不存在急遽惡化的狀況。可是如果我們以本調查所設定的關切門檻（同意率低於八成、不同意率高於或等於5%）做為觀察依據，來觀察歷年達到關切門檻項目數的變化。同意率與不同意率均與去年度維持的項目大致相同。不同意率項目數多一項，同意率的項目則下降五個項目。對此，與去年度到今年度的改變，與從88年度到91學年度的逐年上升的趨勢而言，似乎呈現緩和的趨勢。但我們把不同意率的關切門檻設定在5%，是因為相信若存在著超過5%的求助者（譬如失業率超過5%），那麼從社會安全的角度來看，應該算是迫切問題了。五年來不同意率越過門檻的項目增加了兩倍，項目性質也從最早集中於美滿家庭生活（13至16題）逐漸擴散到幾乎每個層面。雖然這些項目實際表示不同意的人四年來多半只增加1或2個百分點，但是否還是意味著原住民學生的適應問題在型態上和人數上，都有逐漸增多的趨勢。

表九-3. 受試者在【自我檢視量表】各題反應意見之人數百分比

	完 全 同 意	大 致 同 意	部 份 同 意	大 致 不 同 意	完 全 不 同 意
1. 我覺得老師都公平對待我。	63%	23%	11%	2%	1%
2. 我和老師相處愉快。	51%	29%	15%	3%	1%
3. 我喜歡上學。*#	35%	35%	21%	4%	4%
4. 我對完成學業充滿信心。*#	32%	32%	26%	7%	3%
5. 我在學校結交了一些朋友。	69%	20%	7%	2%	1%
6. 我覺得同學都公平對待我。	63%	25%	9%	2%	1%
7. 我能適應學校的團體生活。	63%	25%	9%	2%	1%
8. 我不曾和其他同學發生衝突。*#	52%	27%	14%	3%	3%
9. 父母關心我的學校生活。#	57%	24%	14%	3%	3%
10. 父母對我的成就期望很高。	51%	30%	15%	2%	2%
11. 父母鼓勵並支持我盡量多受教育。	67%	20%	10%	2%	2%
12. 父母理解並尊重我對未來生涯的計畫。#	54%	26%	16%	3%	2%
13. 我的家庭和諧，沒有家庭暴力問題。#	66%	19%	10%	3%	2%
14. 我的家庭經濟穩定，食衣住行育樂的基本需求都能充分供給。*#	39%	29%	22%	6%	4%
15. 我的家人經常在一起，沒有聚少離多的情形。*#	39%	27%	20%	7%	7%
16. 我的家人彼此關懷支持，感情融洽。*#	50%	29%	14%	4%	2%
17. 我對自己的能力有十足自信。*#	33%	40%	21%	3%	2%
18. 我對自己的未來感到樂觀。*#	40%	35%	19%	4%	2%
19. 我不覺得自己常被排擠或誤解。#	53%	30%	11%	2%	3%
20. 雖不完美，但我喜歡現在的自己。	58%	27%	11%	2%	2%
21. 我相信「公理正義終必伸張」。#	55%	26%	15%	3%	2%
22. 我相信「一分耕耘，一分收穫」。	69%	20%	8%	2%	1%
23. 我相信「不論背景出身，人人平等」。	65%	19%	11%	2%	2%
24. 我相信「天生我才必有用」。	66%	22%	10%	1%	1%

註：*表示此題目傾向同意（包括大致同意和完全同意）的人數低於80%；

#表示此題目傾向不同意（包括大致不同意和完全不同意）的人數高於5%。

2. 原住民學生在【自我檢視量表】各層面的平均反應情形

為了簡化統計分析的複雜度，方便解釋統計的結果，我們將【自我檢視量表】的所有敘述句依當初設計時的規劃，區分成六個層面，每個層面均包含四個敘述句，加總成為各層面的總分，作為統計分析的依據。這六個層面分別是：學校學習適應（第 1 至第 4 題）、學校社會適應（第 5 至第 8 題）、家長教育態度（第 9 至第 12 題）、家庭生活（第 13 至第 16 題）、自我信念（第 17 至第 20 題）及社會信念（第 21 至第 24 題）。以下的分析討論，除非特別說明，均採用這六個層面的分數，而非個別敘述句的分數。

表九-4 是本學年度全體樣本在六個層面分數的描述統計量。今年度各項調查項目的平均數均在 4 分以上，顯示平均來說，中上學校的原住民學生對各層面的反應都是正面的。而家庭生活層面的平均數又由去年度的 3.93 上升到 4.10。另與 91 學年度的調查結果相比，學校適應層面的 75 百分位數由 4.50 升至 4.75；學校社會適應層面的 75 百分位數由 4.75 升至 5.00；家長教育態度層面的 25 百分位數由 3.75 升至 4.00，75 百分位數由 4.25 升至 5.00；家庭生活層面的 75 百分位數由 4.50 降至 4.75；自我信念層面的 25、50 及 75 百分位數皆上升 0.25，分別成為 3.75、4.25 和 4.75。社會信念層面的 50 百分位數上升 0.25。與去年調查結果相比，各項目的百分位數皆維持相同或上升的趨勢。

表九-4. 受試者在【自我檢視量表】各層面反應意見之描述統計值

					25	50	75
	平均數	標準差	最小值	最大值	百分位數	百分位數	百分位數
學校學習適應	4.12	0.75	1.00	5.00	3.75	4.25	4.75
學校社會適應	4.12	0.67	1.00	5.00	4.00	4.75	5.00
家長的教育態度	4.32	0.77	1.00	5.00	4.00	4.50	5.00
家庭生活	4.10	0.84	1.00	5.00	3.75	4.25	4.75
自我信念	4.18	0.74	1.00	5.00	3.75	4.25	4.75
社會信念	4.44	0.72	1.00	5.00	4.00	4.75	5.00

3. 原住民學生在【自我檢視量表】各層面反應的相互關聯分析

表九-5 是全體原住民學生在六個層面分數間的積差相關矩陣，整體來說，這個相關矩陣所呈現的面貌與前學年度的調查結果相當類似。各層面間皆有顯著的正相關，但相關程度指介於低度與中度之間。學校學習適應與學校社會適應間有走向高度正相關（ $r=0.627$ ），與去年度相比上升了 0.75，顯示整體的學校適應是相當複雜，多層面的現象。另外，家長教育態度、家庭生活兩層面與學校學習適應、學校社會適應間只有低度相關（依序為 $r=0.461$ 、 $r=0.419$ 、 $r=0.482$ 、

r=0.463)，反而是自我信念與學校學習適應及學校生活適應之間的相關較高（分別是 r=0.588、r=0.612），顯示家庭因素對原住民學生學校學習適應的好壞並無絕對的影響，而是學生自己的自信心及樂觀進取的態度較有關係。

表九-5. 受試者在【自我檢視量表】各層面反應意見相關分析

	學校學習適應	學校社會適應	家長的教育態度	家庭生活	自我信念	社會信念
學校學習適應	1					
學校社會適應	0.627***	1				
家長的教育態度	0.461***	0.482***	1			
家庭生活	0.419***	0.463***	0.584***	1		
自我信念	0.588***	0.612***	0.473***	0.508***	1	
社會信念	0.478***	0.507***	0.434***	0.393***	0.602***	1

***Correlation is significant at the 0.001 level (2-tailed).

4. 不同學校級別之原住民學生在【自我檢視量表】各層面反應的差異情形

為了進一步了解不同學習背景的原住民學生在學校生活、家庭生活及價值信念上的差異情形，我們進行了公私立和學校級別的雙因子多變項變異數分析。學校級別分為大學院校、專科學校、高中、高職、補校五類。表九-6 為公私立和各學校級別受試者在【自我檢視量表】各層面平均分數摘要表，表九-7 為公私立和各學校級別受試者在【自我檢視量表】各層面反應情形的多變項變異數分析結果摘要表。

多變項變異數分析結果發現，公私立別和學校級別兩因子間沒有交互作用存在，且公立學校原住民學生與私立學校原住民學生間也沒有差異。至於學校級別因子方面，則發現在學校學習適應層面，補校原住民學生的得分高於高職原住民學生；在學校社會適應層面，高中原住民學生的得分高於專科原住民學生；在家長教育態度層面，大學原住民學生的得分高於高中、職及補校原住民學生；在家庭生活層面，高中原住民學生的得分高於高職原住民學生，也高於補校原住民學生。補校原住民學生和高職原住民學生的對比很值得一提，前者在學習適應方面的得分顯著優於後者，但在家長教育態度和家庭生活兩個層面的得分卻與後者同樣墊底。顯然補校原住民學生並沒有比高職原住民學生獲得更多來自家庭的支持，但他們的學習適應卻比後者好，這是很值得探究的現象。此外，從 88 學年度以來，歷次調查都顯示大學原住民學生的學校社會適應層面的分數在各級學校原住民學生中位置偏後，而今年度的調查，學校社會適應的分數明顯提前。高中原住民學生的學校社會適應分數維持位置偏前。

表九-6. 不同學校級別受試者在【自我檢視量表】各層面平均分數摘要表

	大專校院		專科		高中		高職		補校	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
學校學習適應	4.21	0.68	4.06	0.82	4.11	0.79	3.98	0.78	4.21	0.71
學校社會適應	4.46	0.62	4.41	0.71	4.46	0.68	4.34	0.67	4.44	0.70
家長的教育態度	4.45	0.65	4.63	0.53	4.35	0.77	4.29	0.77	4.11	0.89
家庭生活	4.14	0.76	4.26	0.78	4.16	0.85	4.07	0.84	3.96	0.89
自我信念	4.22	0.68	4.32	0.78	4.18	0.77	4.12	0.77	4.23	0.71
社會信念	4.40	0.71	4.59	0.54	4.45	0.74	4.44	0.71	4.44	0.71

表九-7. 不同學校級別受試者在【自我檢視量表】各層面反應情形之多變項變異數分析結果摘要表

多變量分析						
效果	方法	多變量值	F 值	模式自由度	殘差自由度	顯著性
公私立	Pillai's Trace	0.002	1.043	6	3024	0.395
級別	Pillai's Trace	0.064	8.22	24	12108	***
公私立*級別	Pillai's Trace	0.013	1.666	24	12108	0.022

二因子單變量分析						
變異來源	依變項	總變異量	自由度	均方	F 值	事後比較
公私立	學習適應	0.719	1	0.719	1.290	
	社會適應	0.025	1	0.025	0.055	
	教育態度	0.802	1	0.802	1.370	
	家庭生活	0.034	1	0.034	0.049	
	自我信念	0.146	1	0.146	0.268	
	社會信念	0.170	1	0.170	0.334	
級別	學習適應	22.225	4	5.556	9.970 ***	大專校院 > 高職, 高中 > 高職, 補校 > 高職
	社會適應	6.362	4	1.591	3.564 **	高中 > 高職
	教育態度	41.967	4	10.492	17.928 ***	大專校院 > 高職, 大專校院 > 補校, 專科 > 補校, 高中 > 補校, 高職 > 補校
	家庭生活	15.737	4	3.934	5.661 ***	大專校院 > 補校, 高中 > 補校
	自我信念	3.830	4	0.957	1.755	
	社會信念	3.650	4	0.912	1.791	
公私立*級別	學習適應	2.571	4	0.643	1.153	
	社會適應	4.587	4	1.147	2.570	
	教育態度	0.786	4	0.196	0.336	
	家庭生活	1.166	4	0.291	0.419	
	自我信念	2.523	4	0.631	1.156	
	社會信念	10.927	4	2.732	5.364 ***	除公立大專校院 > 私立大專校院, 其餘各級學校皆私立 > 公立
殘差	學習適應	1688.070	3029	0.557		
	社會適應	1351.654	3029	0.446		
	教育態度	1772.628	3029	0.585		
	家庭生活	2105.033	3029	0.695		
	自我信念	1652.810	3029	0.546		
	社會信念	1542.765	3029	0.509		
總和	學習適應	53283.097	3039			
	社會適應	60849.389	3039			
	教育態度	58584.806	3039			
	家庭生活	53192.944	3039			
	自我信念	54837.125	3039			
	社會信念	61381.583	3039			

p<0.01 *p<0.001

(五)教師檢視部份資料分析結果

1. 教師檢視量表的一般反應情形

表九-8 為國中小教師在【教師檢視量表】各敘述句反應意見的人數百分比，其結果和以前學年度的調查結果極為相似。大致而言，國中小教師對原住民國中小學生的學校生活採取比較肯定的態度，但是對他們的家庭生活和個人信念比較保留，和高中以上學生自評時所表現的高度肯定相當不同。我們還不能肯定造成這種差異的原因，到底是由於老師的偏見，中上學生的自我保護，高中以上是選才教育，還是國中小學生和高中以上學生的身心發展階段不同。在有具體證據顯示何種解釋能夠成立之前，我們暫不討論這兩份量表結果的差異原因。

和 90 學年度的分析方法相同，我們把傾向同意（包括大致同意和完全同意）的人數低於 80%，以及傾向不同意（包括大致不同意和完全不同意）的人數高於 5%當作指標，教師對各正向敘述句的反應只要符合這兩個條件之一的，均視為有進一步關切的必要。結果顯示，在全部 19 個敘述句中，有 12 個敘述句同時符合前述兩個標準（題號 4、8、9、10、11、12、13、14、15、16、17、18）。具體的說，教師比較肯定原住民學生的學校社會適應（四題中只有第 8 題達到兩項關切標準），比較擔心他們的學校學習適應（四題中有第 4 題達到兩項關切標準）；至於原住民的家庭生活和家長教育態度，教師們的保留態度不但全面（所有題目均達到兩項關切標準），而且強烈（傾向同意的百分比只有 48%~64%，傾向不同意的百分比則有 7%~20%）。教師們對原住民學生的自我信念也頗保留，只有不到七成同意原住民學生是對能力有自信及對自己未來樂觀的。上述這些結果與 91 學年度的調查結果雖然在關切項目上十分類似，但整體同意率的百分比有提高的趨勢，不同意率也有下降的趨勢。

綜觀從 88 學年度以來連續五年的調查結果，教師對原住民學生適應狀況的理解顯然是極為穩定的。同意率在 80%以下的項目數，88 年為 14 個，89 年以後皆為 13 個，且題號均與前一學年度相同；不同意率等於或大於 5%的項目數，88 年為 13 個，89 年以後均為 12 個。在各項目的反應百分比方面，四年來除了極少的項目偶而出現較大的波動外，絕大多數項目的同意率與不同意率都只有 1 至 2 個百分點的變化。比較有系統的變化或許只出現在「家庭經濟穩定」（題號 14）這個項目上。教師完全不同意或大致不同意原住民學生家庭經濟穩定的百分比，從 88 學年度的 21%，每年以 2 個百分點的速度增加，到 92 學年度已達 48%。比起去年度的調查顯著上升約 17%。又下降到同意或大致同意原住民學生家庭經濟穩定的百分比，在 88、89 兩學年度持平，維持在 40%左右，之後以每年 3 個百分點的速度下降，到本學年度降為 9%，比起去年度的調查顯著下降 7%。看來雖然教師對原住民學生的整體看法十分穩定，但仍能感受到原住民家庭經濟狀況的改變。

表九-8. 受試者在【教師檢視量表】各題反應意見之人數百分比

	完全同意	大致同意	部份同意	大致不同意	完全不同意	無法作答
1. 我覺得本校老師都公平對待原住民同學。	85%	13%	2%	0%	0%	1%
2. 我覺得本校原住民同學和老師相處愉快。	78%	19%	2%	0%	0%	0%
3. 我覺得本校原住民同學喜歡上學。	50%	35%	11%	2%	1%	1%
4. 我對本校原住民同學對完成學業充滿信心。*#	31%	39%	23%	5%	2%	1%
5. 我覺得本校原住民同學能在校內結交到朋友。	72%	24%	4%	1%	0%	0%
6. 我覺得本校同學公平對待原住民同學。	77%	20%	3%	0%	0%	0%
7. 我覺得本校原住民同學能適應學校的團體生活。	68%	26%	4%	1%	0%	0%
8. 本校原住民同學不曾和其它他同學發生衝突。*#	30%	40%	18%	5%	4%	2%
9. 我覺得原住民家長關心子女的學校生活。*#	21%	34%	28%	10%	5%	1%
10. 我覺得原住民家長對子女的成就期望很高。*#	17%	36%	30%	11%	5%	1%
11. 我覺得原住民家長鼓勵並支持子女盡量多受教育。*#	25%	35%	26%	8%	4%	2%
12. 我覺得原住民家長理解並尊重子女對未來生涯的計畫。*#	18%	37%	28%	9%	5%	4%
13. 我覺得本校原住民同學的家庭和諧，沒有家庭暴力問題。*#	26%	35%	23%	8%	3%	5%
14. 我覺得本校原住民同學的家庭經濟穩定，食衣住行育樂的基本需求都能充分供給。*#	18%	30%	31%	13%	7%	2%
15. 我覺得本校原住民同學的家人經常在一起，沒有聚少離多的情形。*#	22%	33%	26%	10%	6%	3%
16. 我覺得本校原住民同學的家人彼此關懷支持，感情融洽。*#	25%	39%	23%	7%	3%	4%
17. 我覺得本校原住民同學對自己的能力有十足自信。*#	20%	42%	27%	8%	3%	1%
18. 我覺得本校原住民同學對自己的未來感到樂觀。*#	23%	43%	23%	6%	2%	2%
19. 我覺得本校原住民同學不常被排擠或誤解。	56%	34%	8%	1%	1%	1%

註：*表示此題目傾向同意（包括大致同意和完全同意）的人數低於80%；

#表示此題目傾向不同意（包括大致不同意和完全不同意）的人數高於5%。

2. 受試教師在【教師檢視量表】各層面的平均反應情形

依據原來設計問卷的構想，我們沿用 91 學年度的分析方式，將教師在量表各層面的反應分數加總，作為各層面的評分。共有五個層面，分別是：學校學習適應（第 1 至 4 題）、學校社會適應（第 5 至 8 題）、家長教育態度（第 9 至 12 題）、家庭生活（第 13 至 16 題）和個人信念（第 17 至 19 題）。

表九-9 是全體樣本在五個層面分數的描述統計量。其中只有學校學習適應與學校社會適應兩層面的平均數在 4 分以上，其餘三個層面的平均分數皆在 3 與 4 分間。顯示中小學教師對原住民學生在學校的適應狀況持較正面的態度，但對於原住民學生的家長教育態度、家庭生活、和學生的自信等卻持較保留的態度，尤其對原住民學生家庭生活和家長的教育態度評價最低。與 91 學年度的調查結果相比較，各層面都有上升的趨勢。

表九-9. 受試者在【教師檢視量表】各層面反應意見之描述統計值

	平均數	標準差	最小值	最大值	25 百分位數	50 百分位數	75 百分位數
學校學習適應	4.46	0.53	1.00	5.00	4.25	4.50	4.75
學校社會適應	4.48	0.54	1.00	5.00	4.25	4.75	5.00
家長的教育態度	3.58	0.99	1.00	5.00	3.00	3.75	4.25
家庭生活	3.62	0.97	1.00	5.00	3.00	3.75	4.25
自我信念	3.98	0.77	1.00	5.00	3.50	4.00	4.33

3. 受試教師在【教師檢視量表】各層面反應的相互關聯分析

表九-10 是各層面分數間的積差相關矩陣，各層面間皆有中至高的顯著正相關，其數值與 91 學年度的調查結果甚為接近，且都較學生自我檢視量表中相應的相關係數為高（參見表九-5），顯示教師傾向於認定學生的學校生活、家庭生活和個人信念間有較高的連帶關係。這或許代表教師可以從更統整的角度理解原住民學生的問題，但也可能意味著有一組穩定的，隱藏的信念（不一定是偏見）在影響著教師對原住民學生生活各層面的評價。

表九-10. 受試者在【教師檢視量表】各層面反應意見相關分析

	學校學習適應	學校社會適應	家長的教育態度	家庭生活	自我信念
學校學習適應	1				
學校社會適應	0.695***	1			
家長的教育態度	0.620***	0.528***	1		
家庭生活	0.579***	0.534***	0.803***	1	
自我信念	0.662***	0.637***	0.721***	0.750***	1

***. Correlation is significant at the 0.001 level (2-tailed).

4. 不同背景教師在【教師檢視量表】各層面反應的差異情形

為了了解不同學校級別，以及不同地區的教師對原住民學生適應的看法有無差異，我們以五個層面的分數為依變項，進行雙因子多變項變異數分析。學校級別因子包括國中和國小，地區因子包括原住民地區和非原住民地區。

表九-11 是各因子各層面的平均數與標準差，表九-12 是多變項變異數分析及事後考驗的結果摘要。變異數分析結果顯示，學校級別和地區兩個因子在各個層面均存在顯著差異：國小教師在量表各層面的評分均顯著高於國中教師在量表各

層面的評分；非原住民地區教師也比原住民地區教師在量表各層面的評分顯著為高。此外，在學校學習適應、學校社會適應和家長教育態度等三個層面上，兩因子呈現出交互作用：非原住民地區小學教師在這三個層面的評分上，都顯著高於原住民地區國中教師的評分。

上述變異數分析結果與上學年度的調查結果大致相同。四次調查結果都顯示國中教師對原住民學生適應狀況各層面的評價皆低於國小教師對原住民學生的評價，原住民地區教師對原住民學生適應狀況各層面的評價也都低於非原住民地區教師對原住民學生的評價。換句話說，從教師的眼光來看，原住民學生的問題，不論是學校生活、家庭生活還是自我信念，國中學生都較國小學生嚴重，原住民地區學生也都較非原住民地區學生嚴重。相較於高中以上原住民學生自評結果的變動情形，國中小教師對原住民學生及其家庭的評價四年來一直保持高度穩定，國中小原住民學生的適應狀況卻數年如一，少有變動。

表九-11. 不同學校級別任教教師在【教師檢視量表】各層面平均分數摘要表

	國小				國中			
	一般地區		原住民地區		一般地區		原住民地區	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
學校學習適應	4.52	0.49	4.44	0.47	4.34	0.60	4.15	0.51
學校社會適應	4.52	0.51	4.53	0.49	4.39	0.61	4.21	0.62
家長的教育態度	3.69	0.97	3.31	0.92	3.44	1.00	2.63	0.93
家庭生活	3.79	0.91	3.12	0.87	3.45	1.01	2.40	0.87
自我信念	4.09	0.73	3.79	0.72	3.83	0.80	3.28	0.76

表九-12. 不同學校級別任教教師在【教師檢視量表】各層面反應情形之多變項變異數分析
結果摘要表

多變量分析						
效果	方法	多變量值	F 值	模式自由度	殘差自由度	顯著性
地區	Pillai's Trace	0.044	50.194	5	5412	***
級別	Pillai's Trace	0.016	17.346	5	5412	***
地區*級別	Pillai's Trace	0.003	3.173	5	5412	**

二因子單變量分析					
變異來源	依變項	總變異量	自由度	均方	F 值
地區	學習適應	4.434	1	4.434	16.223***
	社會適應	1.861	1	1.861	6.43
	家長教育	86.323	1	86.323	90.619***
	家庭生活	179.723	1	179.723	206.262***
	自我信念	43.055	1	43.055	76.766***
級別	學習適應	13.378	1	13.378	48.944***
	社會適應	12.720	1	12.720	43.953***
	家長教育	53.639	1	53.639	56.308***
	家庭生活	68.207	1	68.207	78.279***
	自我信念	37.255	1	37.255	66.423***
地區*級別	學習適應	0.669	1	0.669	2.447
	社會適應	2.086	1	2.086	7.208**
	家長教育	11.321	1	11.321	11.884**
	家庭生活	9.331	1	9.331	10.709**
	自我信念	3.753	1	3.753	6.692
殘差	學習適應	1480.330	5416	0.273	
	社會適應	1567.390	5416	0.289	
	家長教育	5159.242	5416	0.953	
	家庭生活	4719.123	5416	0.871	
	自我信念	3037.648	5416	0.561	
總和	學習適應	109217.465	5420		
	社會適應	110475.347	5420		
	家長教育	74677.069	5420		
	家庭生活	76115.681	5420		
	自我信念	88953.083	5420		

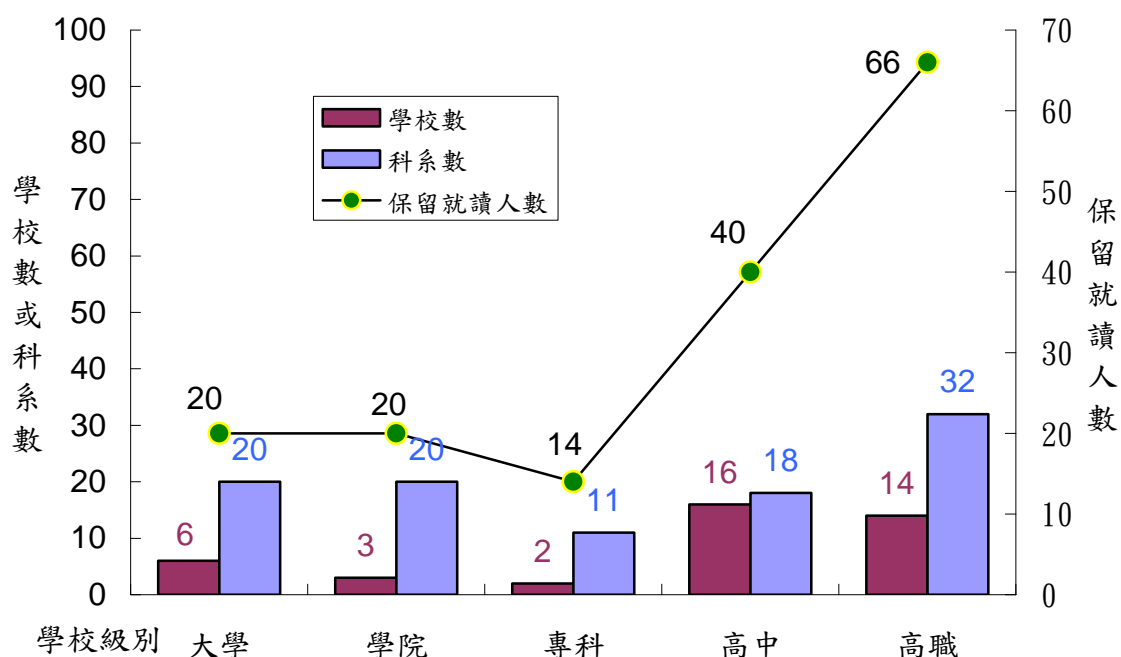
p<0.01 *p<0.001

十、各級學校與原住民教育有關措施^a

(一)保障原住民學生就讀之科系及名額措施

圖十-1~3 分別為高中職以上學校填報該校於 92 學年有保留名額、保送名額及保障名額原住民學生就讀的學校數分布圖。有關保障原住民學生就讀的詳細學校名錄、科系名稱及保障名額資料表請參酌附表 34。

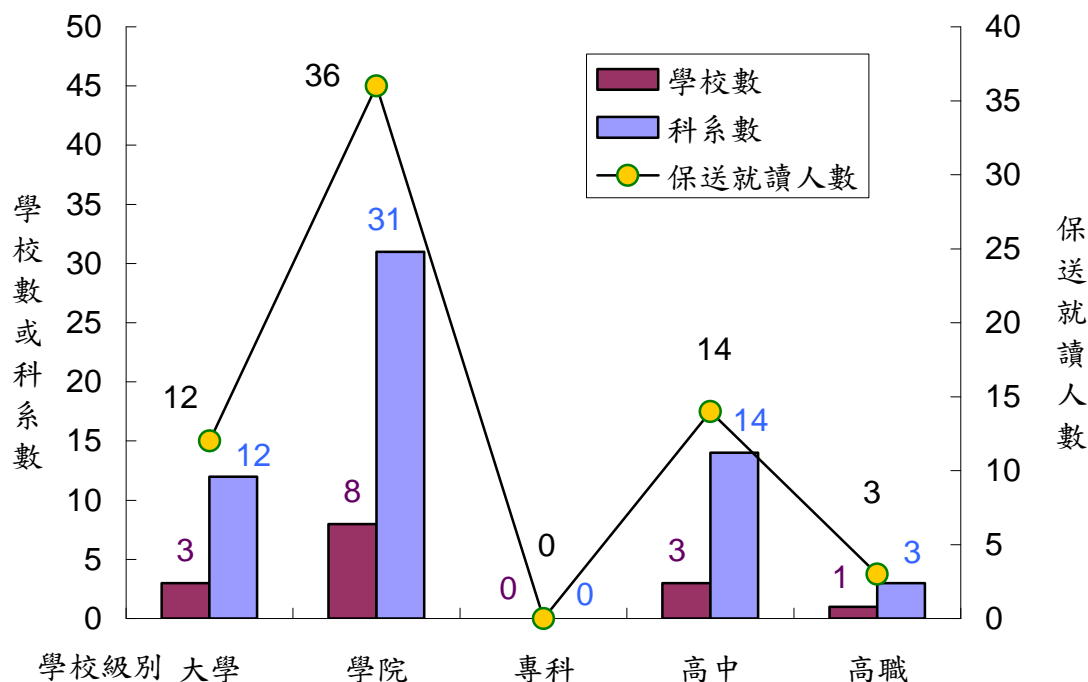
圖十-1. 保留原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖 (詳如附表 34)



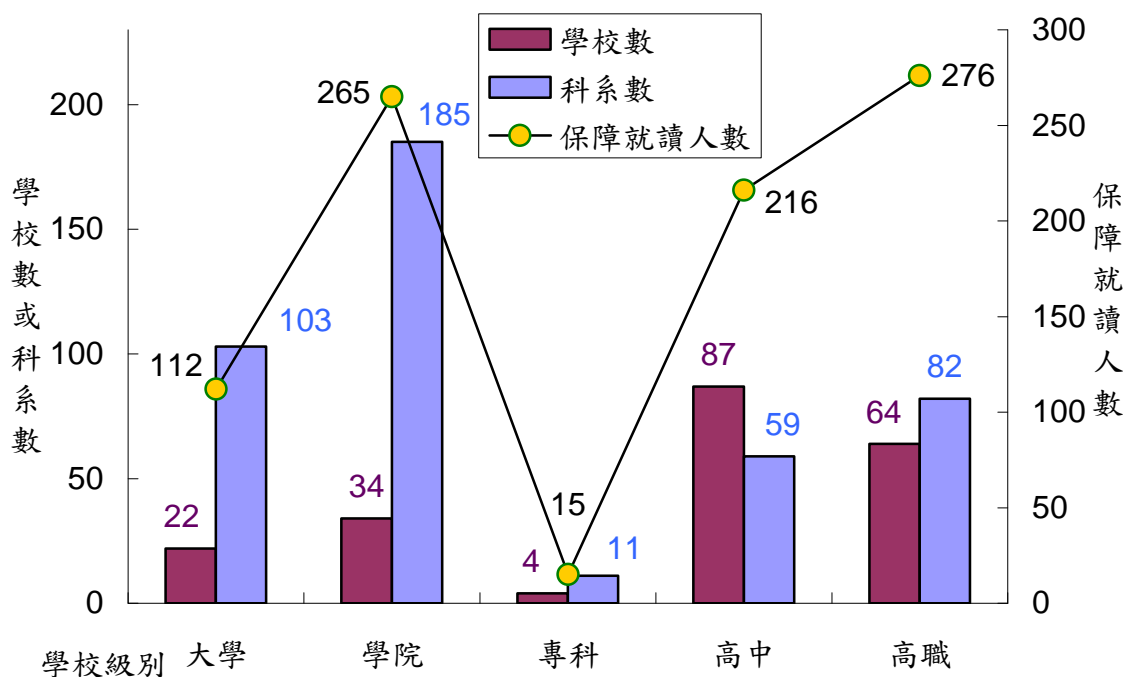
依據此三圖表，在中等教育部份，有 16 所高中 18 科，14 所高職 32 科設有原住民學生之保留名額，共 106 名。有 3 所高中 14 科，1 所高職 3 科設有原住民學生之保送名額，共 17 名。有 87 所高中 59 科，64 所高職 82 科設有原住民學生之保障名額，共 492 名。與 91 學年度相較，高中職設有保留、保送名額及保障名額的學校繼續大幅減少。而設有原住民保留名額的高中職校數較前學年度增加。在專科教育部份，有 2 所專科學校 11 科，設有原住民學生之保障名額，共 14 名。在大學與學院教育部份，有 4 所大學和 3 所學院共 40 系設有原住民學生之保留名額，共 40 名。有 11 所大學學院共 43 系設有原住民學生之保送名額，共 48 名。有 56 所大學學院共 288 系設有原住民學生之保障名額，共 377 名。與 91 學年度相比，大學學院為原住民學生所設之保留、保送及保障名額均有大幅增加。

a：本節資料來自於各級學校所填報的資料分析而得。

圖十-2. 保送原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖 (詳如附表 34)



圖十-3. 保障原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖 (詳如附表 34)

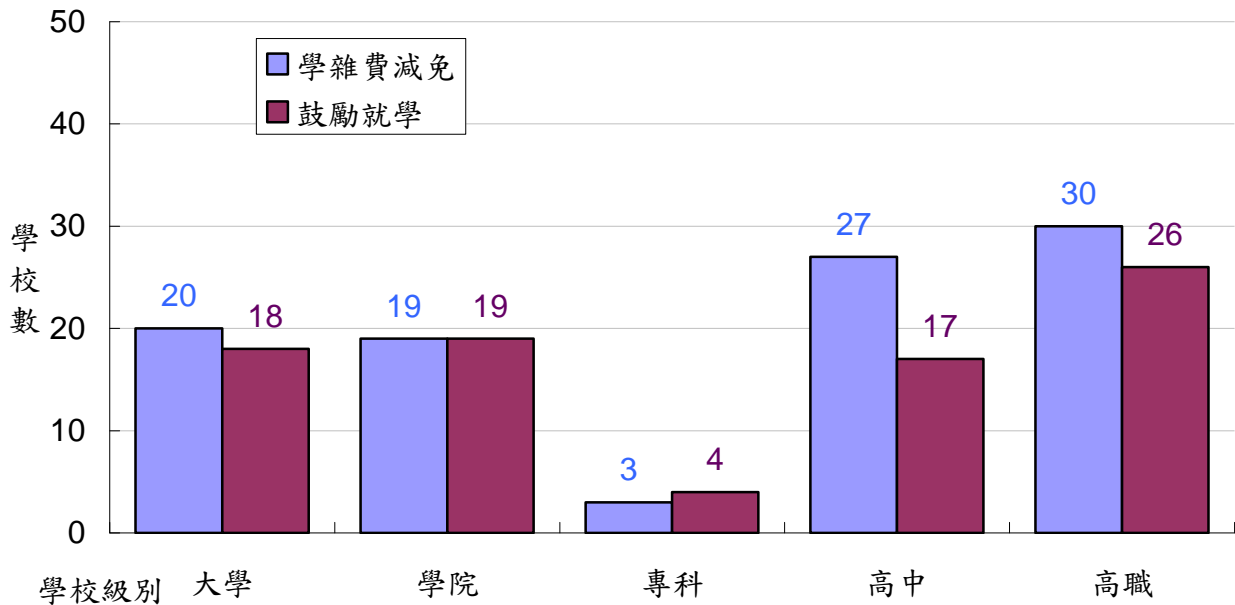


(二)提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施

圖十-4 為 92 學年度高中職以上學校填報該校有關提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案的學校數分布圖。資料顯示有 20 所大學，19 所獨立學院，3 專科學校，27 所高中，30 所高職提供原住民學生就讀的學雜費減免措施。有 18 所大學，19 所獨立學院，4 所專科學校，17 所高中，26 所高職提供鼓勵原住民學生就讀的方案措施。與 91 學年度的調查資料相比，本學年度填報原住民學生學雜

費調整及鼓勵就學方案措施的高職比去年減少 60 所，但高中部分則大幅減少 27 所。有關各級學校鼓勵原住民學生學就學方案的詳細學校名錄及方案內容資料表請參酌附表 35、36。

圖十-4. 提供原住民學生學雜費減免或鼓勵就學方案的學校數分布圖（詳如附表 35、36）

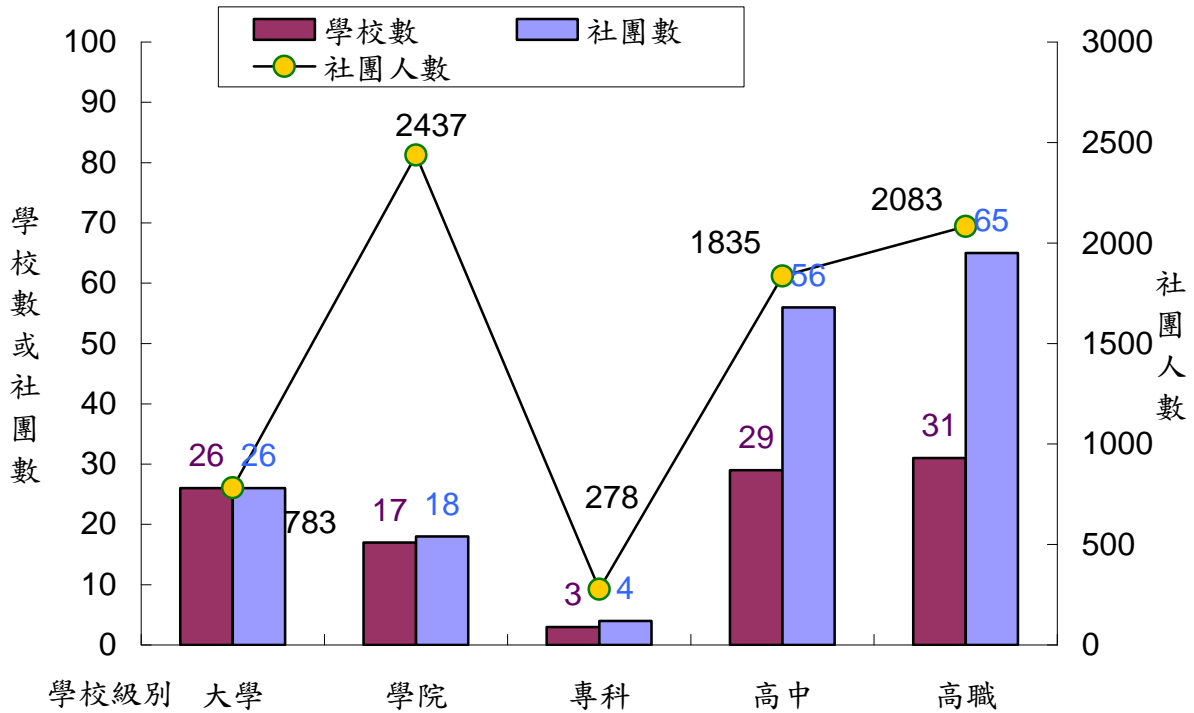


(三)為原住民學生設置或與原住民教育文化有關的社團

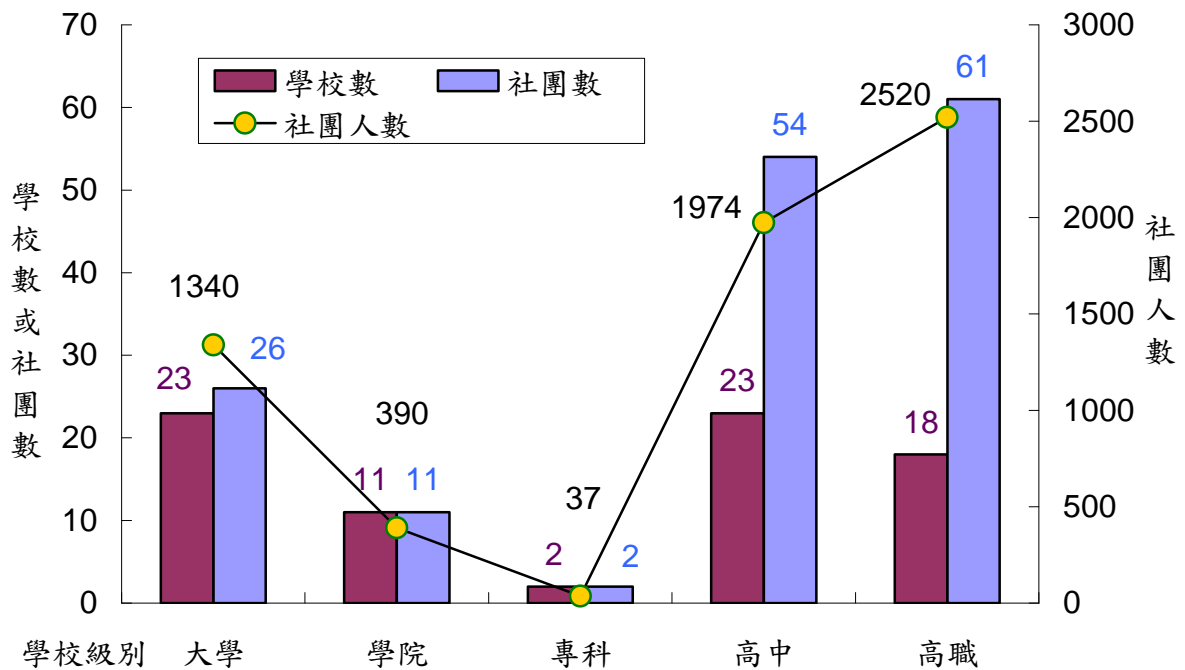
圖十-5 為 92 學年度高中職以上學校填報為原住民學生設置社團的學校數及社團數分布圖。資料顯示有 26 所大學，26 所獨立學院，3 專科學校，29 所高中，31 所高職為原住民學生設置社團。大學原住民社團共 26 個，社員人數有 783 人；獨立學院原住民社團 18 個，社員人數 2,437 人；高中原住民社團 56 個，成員 1,835 人；專科只有 4 個原住民社團，成員 278 人；高職的原住民社團數為 65 個，社員人數共 2,083 人。與上學年度相比，本學年度獨立學院和高中的原住民社團人數均有增加。有關為原住民學生設置社團的詳細學校名錄、社團名稱及社團人數等詳細資料表請參酌附表 37。

圖十-6 為 92 學年度高中職以上學校填報設置與原住民教育文化有關社團的學校數及社團數分布圖。資料顯示有 23 所大學，11 所獨立學院，2 專科學校，23 所高中，18 所高職設置與原住民教育文化有關的社團。大學學生參與原住民教育文化有關社團的人數最多，為 1,340 人，高職有 2,520 人、獨立學院有 390 人；高中參與原住民教育文化社團的人數有 1,974 人，而專科學校學生參與原住民文化有關社團的人數最少，只有 37 人。有關設置與原住民教育文化有關社團的詳細學校名錄、社團名稱及社團人數等詳細資料表請參酌附表 38。

圖十-5. 為原住民學生設置社團的學校數、社團數及社團人數分布圖 (詳如附表 37)



圖十-6. 設置與原住民教育文化有關社團的學校數、社團數及社團人數分布圖 (詳如附表 38)



十一、原住民學生公自費留學情形^a

表十一-1 臚列了 85~92 年度間共 98 名原住民公自費留學生資料摘要表。由表中可知，98 名原住民留學生中公自費生受行政院原住民族委員會補助就學者有 64 名，受教育部補助就學者有 34 名；其中有 36 名為公費生，62 名為自費生。如就族籍來看，除了有 23 名無法得知外，有阿美族 25 名、排灣族 23 名，泰雅族 14 名，卑南族 5 名，布農族 4 名、賽夏族 2 名、賽德克族與太魯閣族各一名。就留學國別來看，留學美國的有 56 名為最多，其次是留學英國的 17 名，菲律賓 6 名，加拿大與日本各 4 名，法國與澳洲各 3 名，德國 2 名，南非、瑞士與哥斯大黎加都各 1 名。如果將英美澳合併計算，則占有所有原住民公自費留學生的 77%，所以英語系國家可說是原住民留學生的主要留學地區。若就留學生所學之學類分析，則發現原住民留學生的研究類別以經、社及心理學類有 19 名為最多，其次是教育學類 17 名，再次為商業及管理學類有 16 名，藝術學類亦有 10 名，人文學類 6 名，其餘類別則皆在 5 名及 5 名以下。最後以原住民留學生的現況來看，仍在就學者有 56 位，尚未出國者有 11 位，已經學成返國者有 8 位，因故取消公費資格者有 5 位，有 1 人放棄公費，有 17 位無法得知其現況。其餘資料請參閱附表 39。

表十一-1. 85~92 年度原住民學公自費留學資料摘要表（詳如附表 39）

向度	人數	百分比	向度	人數	百分比			
補助單位	原民會	64	65%	研究類別	教育學類	17	17%	
	教育部	34	35%		藝術學類	10	10%	
公自費	公費	36	37%		人文學類	6	6%	
	自費	62	63%		經、社、心理學類	19	19%	
族籍	阿美族	25	26%		商業及管理學類	16	16%	
	排灣族	23	23%		法律學類	5	5%	
	泰雅族	14	14%		自然科學學類	2	2%	
	卑南族	5	5%		數學、電算機學類	2	2%	
	布農族	4	4%		醫藥衛生學類	4	4%	
	賽夏族	2	2%		工程學類	2	2%	
	太魯閣族	1	1%		建築、都市規劃學類	2	2%	
	賽德克族	1	1%		觀光服務學類	2	2%	
	不詳	23	23%		大眾傳播學類	2	2%	
	留學國	美國	56		57%	體育學類	4	4%
英國		17	17%		不詳	5	5%	
菲律賓		6	6%		現況	在學中	56	57%
日本		4	4%			尚未出國	11	11%
加拿大		4	4%	已返國		8	8%	
法國		3	3%	取消公費資格		5	5%	
澳洲		3	3%	放棄		1	1%	
德國		2	2%	不詳		17	17%	
南非		1	1%	總計		98	100%	
哥斯大黎加		1	1%					
瑞士	1	1%						

a：本節資料主要由教育部及行政院原住民族委員會提供。

十二、原住民學生獎學金核發情形

(一) 大專部份

表十二-1 為 92 學年度大專原住民學生獎助學金的核發人數和金額統計。依據規定，大專原住民獎助學金的發放有三種形式，分別是獎學金、一般工讀助學金和低收入戶助學金，發放金額依序為每人每學期\$20,000 元、\$15,000 元和 \$25,000 元。表十二-1 顯示，92 學年度上下學期獲得原住民學生獎助學金的大專原住民學生分別為 2,118 人與 2,136 人，約占全體大專原住民學生總人數的 23%，較 91 學年度提高了 2%。就讀公立大專的原住民學生得到獎助的百分比低於就讀私立大專的原住民學生。以學校級別論，就上學期獲得獎助學金而言，大學原住民學生中約有 25%可以獲得獎助，獨立學院原住民學生約有 22%可獲得獎助，專科原住民學生中約有 24%可以獲得獎助，空中大學的原住民學生中可獲得獎助的亦有 13.9%。以獎助形式來說，絕大部份的獎助都是以獎學金或一般工讀助學金的形式發放的，低收入戶助學金的發放人數很少。與去年相比，今年領受獎助學金的私立大專原住民學生人數是公立大專的 2.72 倍，而本學年度私立大專原住民學生獲得低收入戶助學金的人數，已是公立大專原住民學生低收入戶助學金獲得人數的 2.1 倍。詳細資料請參閱附表 40。

表十二-1. 92 學年度大專原住民學生獎助學金核發人數統計表 (詳如附表 40)

	就讀學生人數	92 學年度第一學期核發人數				92 學年度第二學期核發人數			
		計	獎學金	一般工讀助學金	低收入戶助學金	計	獎學金	一般工讀助學金	低收入戶助學金
總計	9,233	2,118	1,210	818	90	2,136	1,210	816	110
占就讀人數百分比		23%	13%	9%	1%	23%	13%	9%	1%
公私立									
公立	3,154	569	299	241	29	530	299	196	35
私立	6,079	1,549	911	577	61	1,606	911	620	75
級別									
大學	3,876	959	544	370	45	978	554	375	49
學院	4,635	1,034	581	412	41	1,023	569	396	58
專科	430	104	64	36	4	114	66	45	3
空大	292	21	21	0	0	21	21	0	0

表十二-2 顯示，92 學年度上下學期大專原住民獎助學金的核發金額共為 \$77,910,000 元，較上一學年度增長 0.99%。公立大學獲得的金額比率為 26%，私

立大學為 74%。48%的獎助金係由獨立學院的原住民學生獲得，大學原住民學生獲得 46%，專科學校原住民學生獲得 5%，空中大學原住民學生獲得約 1%。與去年相比，大學原住民學生獲獎比率上升，而專科原住民學生獲獎比率則略降。就獎助的項目來看，約有 63%的獎助金係以獎學金的形式發出，工讀助學金占了 32%，低收入戶助學金約占 6%。與去年相同。私立大專原住民學生獲得的獎助金總額中，有約 7%係以低收入戶助學金的形式發出，而公立大專原住民學生獲得的獎助金總額中，則有 8%作為低收入助學金之用。詳細資料請參閱附表 40。

表十二-2. 92 學年度大專原住民學生獎助學金核發金額統計表 (詳如附表 40)

	92 學年度第一學期核發金額				92 學年度第二學期核發金額			
	計	獎學金	一般工讀 助學金	低收入戶 助學金	計	獎學金	一般工讀 助學金	低收入戶 助學金
總計	\$38,720,000	\$24,200,000	\$12,270,000	\$2,250,000	39,190,000	\$24,200,000	\$12,240,000	\$2,750,000
		63%	32%	6%		62%	31%	7%
公私立								
公立	\$10,320,000	\$5,980,000	\$3,615,000	\$725,000	\$9,795,000	\$5,980,000	\$2,940,000	\$875,000
私立	\$28,400,000	\$18,220,000	\$8,655,000	\$1,525,000	\$29,395,000	\$18,220,000	\$9,300,000	\$1,875,000
級別								
大學	\$17,555,000	\$10,880,000	\$5,550,000	\$1,125,000	\$17,930,000	\$11,080,000	\$5,625,000	\$1,225,000
學院	\$18,825,000	\$11,620,000	\$6,180,000	\$1,025,000	\$18,770,000	\$11,380,000	\$5,940,000	\$1,450,000
專科	\$1,920,000	\$1,280,000	\$540,000	\$100,000	\$2,070,000	\$1,320,000	\$675,000	\$75,000
空大	\$420,000	\$420,000	0	0	\$420,000	\$420,000	0	0

(二)國民中小學部份

表十二-3 為 92 學年度國民中小學原住民學生獎學金核發人數和金額的統計。根據規定，國民中學原住民學生獎學金為每名每學期\$3,000 元，國民小學原住民學生獎學金為每名每學期\$2,000 元。表十二-3 顯示，92 學年度共發出國民中小學原住民學生獎學金\$59,041,000 元，較上一學年度增長約 10%。國民中學原住民學生獲得全部獎學金金額的 39%，國小原住民學生獲得 61%。若以獲獎學生數來計算，則國中原住民學生占全部獲獎學生數的約 17%，國小原住民學生約占 83%。就讀原住民地區國中、國小的原住民學生的獲獎比率遠高於就讀一般地區國中、國小的原住民學生。前者的獲獎比率在國中為 27%(上學期)、29%(下學期)，在國小為 32%(上學期)、34%(下學期)；而後者的獲獎比率在國中只有 11%(上下學期)，在國小只有約 9%(上下學期)。以上各項比率皆與上一學年度相當。

表十二-4 為 92 學年度獲得原住民學生獎學金學生的背景分析。該表顯示，不論國中或國小，原住民女生獲得獎學金的比率都高過原住民男生，不過國中階段的男女比率差距由小學階段的 12% 增加到約 30%，情況與去年相似。國中二年級與小學六年級的原住民學生得獎比率較高。來自阿美族、泰雅族、排灣族與布農族等人數較多的四大族的原住民學生，占了所有獲得國中小學原住民獎學金學生數的 91%。獲得原住民獎學金的學生中，國中學生有略多於五成來自原住民地區國中，國小學生則有高達七成來自原住民地區國小。而具有山地原住民身分的獲獎學生占全體獲獎者的六成以上。詳細資料請參閱附表 41。

表十二-3. 92 學年度國民中小學原住民學生獎學金核發人數與金額統計表 (詳如附表 41)

學期	學校地區	全體學生數	原住民學生數	核發人數	核發金額
92 學 年 度 第 一 學 期	總計	2,875,304	69,661	12,486	\$28,654,000
	國中小計	960,636	21,636	3,682	\$11,046,000
	原住民地區國中	11,804	7,536	2,065	\$6,195,000
	一般地區國中	948,832	14,100	1,617	\$4,851,000
	國小小計	1,914,668	48,025	8,804	\$17,608,000
	原住民地區國小	27,592	19,731	6,393	\$12,786,000
	一般地區國小	1,887,076	28,294	2,411	\$4,822,000
92 學 年 度 第 二 學 期	總計	2,879,976	71,167	13,200	\$30,387,000
	國中小計	961,081	22,364	3,987	\$11,961,000
	原住民地區國中	12,522	7,849	2,290	\$6,870,000
	一般地區國中	948,559	14,515	1,697	\$5,091,000
	國小小計	1,918,895	48,803	9,213	\$18,426,000
	原住民地區國小	27,476	19,697	6,692	\$13,384,000
	一般地區國小	1,891,419	29,106	2,521	\$5,042,000

表十二-4. 92 學年度國民中小學獲得原住民學生獎學金之學生背景屬性分析表 (詳如附表 41)

項目	92 學年度第一學期				92 學年度第二學期			
	國中		國小		國中		國小	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
總計	3,682		8,804		3,987		9,213	
性別								
男	1,297	35%	3,864	44%	1,376	35%	4,170	45%
女	2,385	65%	4,940	56%	2,611	65%	5,043	55%
年級								
一年級	992	27%	917	10%	1,411	35%	1,376	15%
二年級	1,508	41%	1,396	16%	1,368	34%	1,417	15%
三年級	1,182	32%	1,473	17%	1,208	30%	1,488	16%
四年級			1,512	17%			1,454	16%
五年級			1,601	18%			1,651	18%
六年級			1,905	22%			1,827	20%
族籍								
阿美族	1111	30%	2,542	29%	1,234	31%	2,611	28%
泰雅族	979	27%	2,437	28%	885	22%	2,130	23%
排灣族	749	20%	1,666	19%	831	21%	1,688	18%
布農族	513	14%	1,299	15%	536	13%	1,364	15%
卑南族	100	3%	223	3%	113	3%	224	2%
鄒族	43	1%	169	2%	37	1%	195	2%
魯凱族	73	2%	210	2%	78	2%	247	3%
賽夏族	36	1%	82	1%	43	1%	96	1%
雅美族	44	1%	97	1%	47	1%	106	1%
邵族	8	0%	14	0%	9	0%	17	0%
噶嗎蘭族	9	0%	9	0%	10	0%	11	0%
太魯閣族	-	-	-	-	163	4%	522	6%
其他族籍	17	0%	56	1%	1	0%	2	0%
學校類別								
原住民地區								
學校	2,020	55%	6,411	73%	2,296	58%	6,768	73%
一般學校	1662	45%	2,393	27%	1,691	42%	2,445	27%
身分								
山地原住民	2,298	62%	5,628	64%	2,431	61%	5,931	64%
平地原住民	1384	38%	3,176	36%	1,556	39%	3,282	36%

十三、公立與私立幼稚園原住民族籍學生就學情形^a

(一)就讀人數

依據教育部的資料顯示，公立與私立幼稚園的數量大約為 3 比 7，95%位於一般地區，5%位於原住民地區。表十三-1 為 92 學年度就讀公立與私立幼稚園原住民學生的人數統計表。全體幼稚園學生中，就讀於公立幼稚園的約占 31%，就讀私立幼稚園的約占 69%。原住民幼稚園學生共 3,308 人，占全體幼稚園學生的百分比，依年齡不同，約介於 1%至 2%之間。原住民幼稚園學生就讀於公、私立幼稚園的比率約為 6.3：3.7。詳細資料請參閱附表 42。

表十三-1. 92 學年度就讀公立與私立幼稚園原住民學生人數統計表 (詳如附表 42)

	全體學生數			原住民學生數			原住民學生比率		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	240,926	74,462	166,464	3,308	2,083	1,225	1.37%	2.80%	0.74%
百分比		31%	69%		63%	37%			
3 歲以下	2,930	268	2,662	35	2	33	1.19%	0.75%	1.24%
3~4 歲	22,428	927	21,501	226	35	191	1.01%	3.78%	0.89%
4~5 歲	76,756	26,326	50,430	881	562	319	1.15%	2.13%	0.63%
5~6 歲	114,418	43,272	71,146	1,793	1,265	528	1.57%	2.92%	0.74%
6 歲以上	24394	3669	20725	373	219	154	1.53%	5.97%	0.74%

(二)繳費情形

表十三-2 為 92 學年度就讀公立與私立幼稚園原住民學生繳費情形的統計表。依據該表，全體幼稚園學生每學期平均所繳費用，依年齡不同，介於 20,349 元與 21,503 元之間。公立幼稚園收費較低，依年齡不同，收費約私立幼稚園的 51%至 58%，其差額約在 11,000 元至 13,400 元間。原住民幼稚園學生各年齡層的繳費額大約是非原住民幼稚園學生約八成九。原住民幼稚園學生就讀公立幼稚園的繳費亦較就讀私立幼稚園為低，依年齡層不同，費用約為就讀私立幼稚園的三成九至四成九，差額在 12,000 元至 15,000 元間。詳細資料請參閱附表 43。

a：本節資料來源主要依據教育部以及各級學校所填報之資料彙整而成。

表十三-2. 92 學年度就讀公私立幼稚園原住民學生繳費情形統計表（詳如附表 43）

單位：元/學期

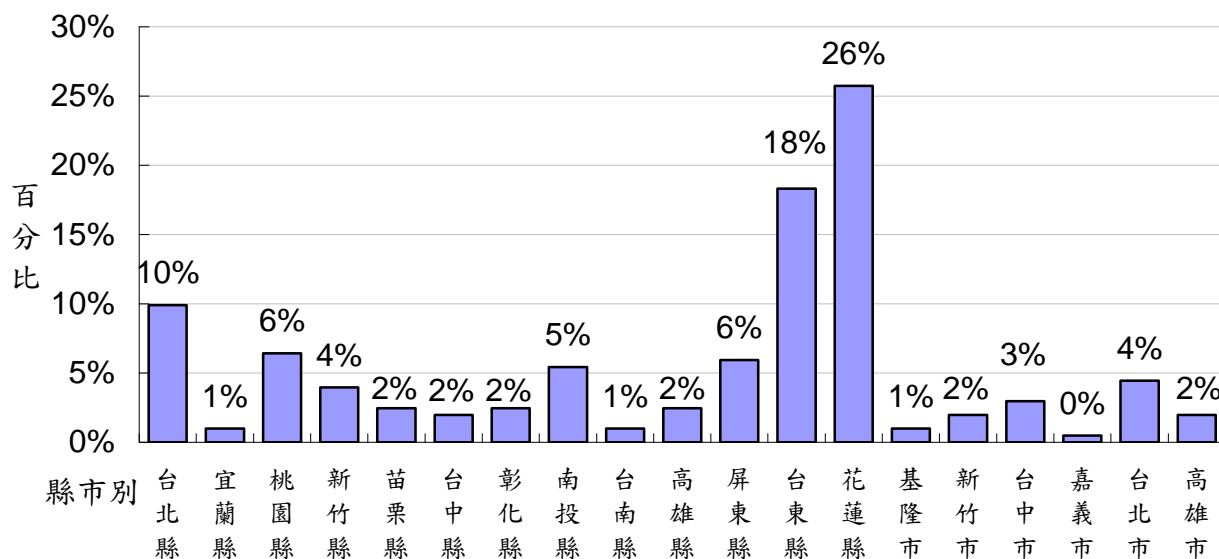
	全體學生			原住民學生		
	平均	公立	私立	平均	公立	私立
總平均	20,941	14,889	26,992	18,557	11,440	25,673
3 歲以下	20,349	13,766	26,932	18,233	10,840	25,626
3~4 歲	20,523	14,086	26,960	17,262	9,769	24,755
4~5 歲	21,294	15,601	26,987	19,497	12,439	26,554
5~6 歲	21,503	15,610	27,395	18,878	12,468	25,287
6 歲以上	21,035	15,382	26,688	18,914	11,685	26,143

（三）原住民族籍教師人數與屬性

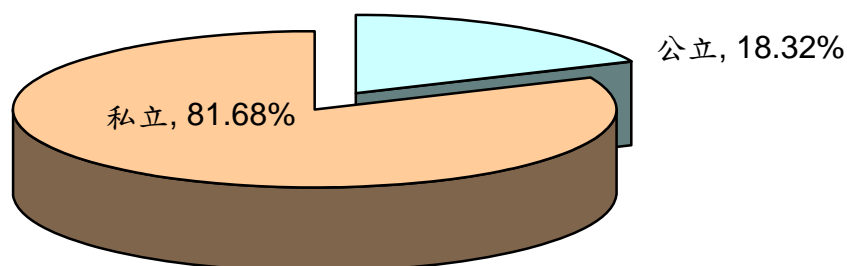
經由各公私立幼稚園所填報的資料中，本學年度共蒐集而得 202 位原住民族籍幼稚園教師資料。依所獲得的資料分析，本小節將就原住民族籍幼稚園教師之「任教學校縣市」、「任教學校公私立別」、「任教學校地區」、「性別」、「族籍別」、「職務別」與「教育程度」的分佈狀況加以呈現圖十三-1~圖十三-7，以了解原住民族籍幼稚園教師的背景屬性分佈概況。詳細資料請參閱附表 44。

圖十三-1 顯示 92 學年度原住民族籍幼稚園教師所任教的學校以花蓮縣為最多有 52 位（25.74%），台東縣次之有 37 位（18.32%），台北縣有 20 位，其他依序為桃園縣 13 位、屏東縣有 12 位、南投縣 11 位、台北市 9 位，其餘縣市之原住民族籍幼稚園教師數則在個位數。圖十三-2 顯示原住民族籍幼稚園教師只有 18.32%任教於公立學校，有 81.65%任教於私立學校。圖十三-3 顯示原住民族籍幼稚園教師中有 56.93%任教於一般地區幼稚園，任教於原住民地區者有 43.07%。圖十三-4 顯示原住民族籍幼稚園教師中女性占 99%。圖十三-5 顯示原住民族籍幼稚園教師中以阿美族為最多（43.56%），泰雅族次之（17.33%），再其次為排灣族與布農族（皆為 10.4%），其他各族群的原住民族籍幼稚園教師的比率都在 5% 或以下。圖十三-6 顯示 286 位原住民族籍幼稚園教師中有 31 位擔任園長（15.35%），11 位擔任主任（5.45%），4 位擔任組長工作（1.98%），專任合格幼稚園教師有 64 位（31.68%），兼任代理幼稚園教師亦有 91 位（45.05%）。圖十三-7 顯示原住民族籍幼稚園教師的教育程度以大學畢業為主占 40.10%，另外專科畢業與高中職畢業者分占 32.67%與 21.78%。

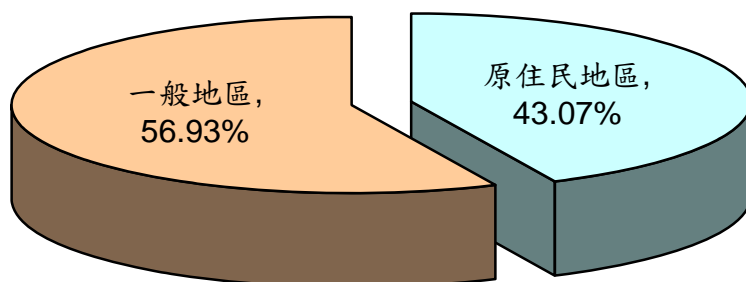
圖十三-1. 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校縣市別統計圖 (詳如附表 44)



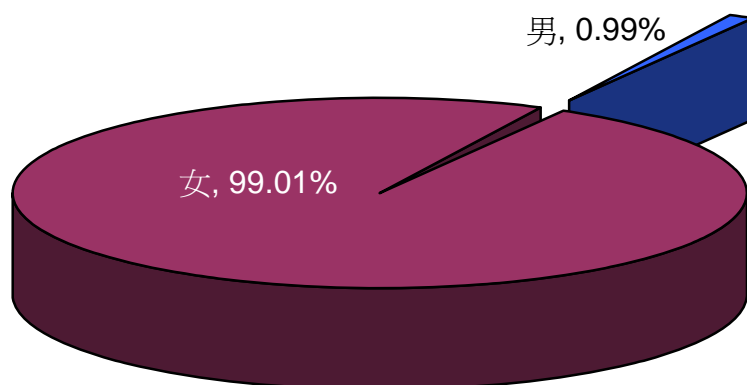
圖十三-2. 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校公私立別統計圖 (詳如附表 44)



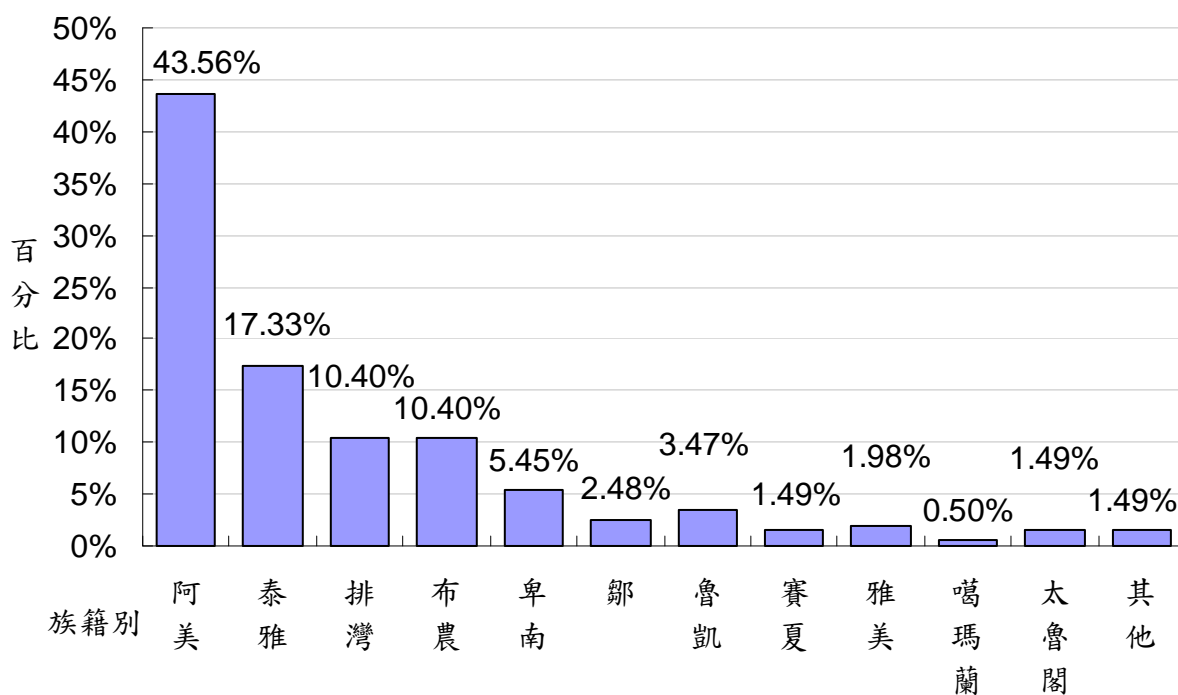
圖十三-3. 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校地區統計圖 (詳如附表 44)



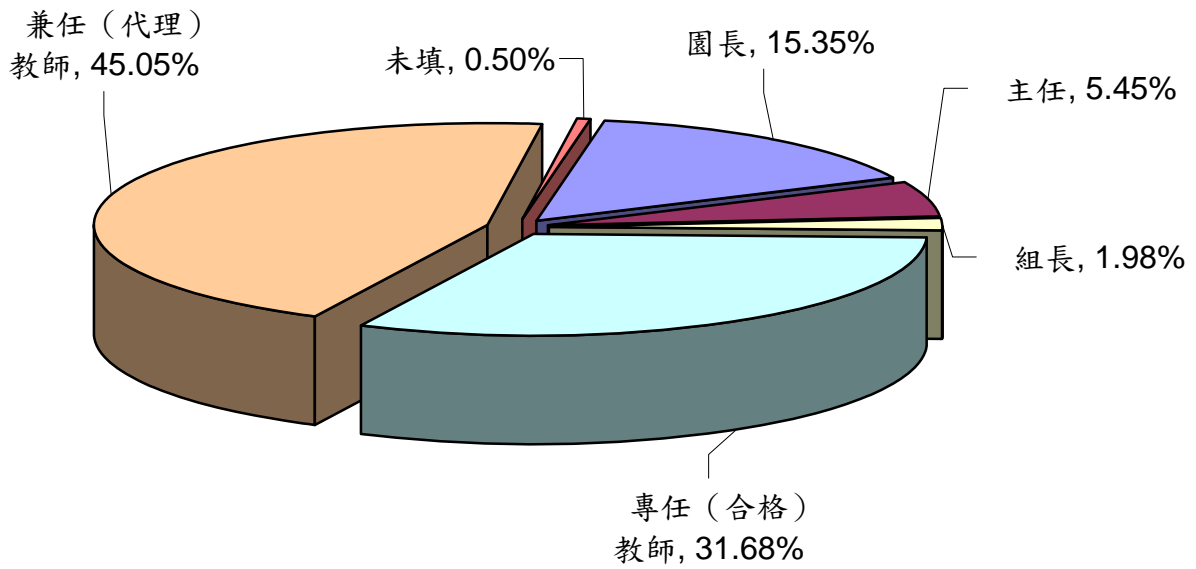
圖十三-4. 公私立幼稚園原住民族籍教師性別統計圖 (詳如附表 44)



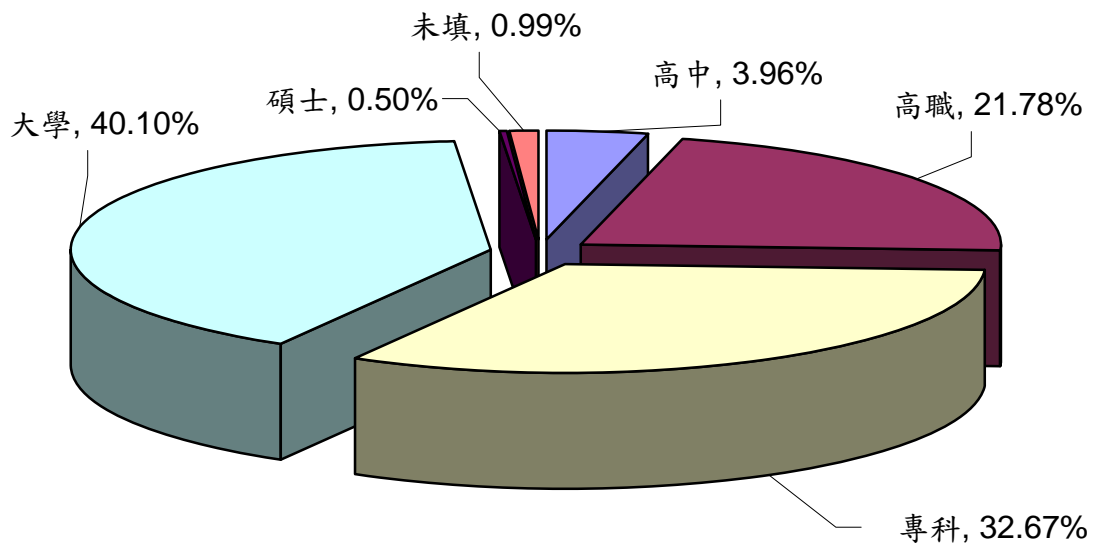
圖十三-5. 公私立幼稚園原住民族籍教師族籍別統計圖 (詳如附表 44)



圖十三-6. 公私立幼稚園原住民族籍教師職務別統計圖 (詳如附表 44)



圖十三-7. 公私立幼稚園原住民族籍教師教育程度統計圖 (詳如附表 44)



附表

附表 1. 國民小學之全體與原住民學生學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	1,912,791	1,888,522	24,269	48,893	48,802	91	318,718	315,288	3,430	7,771	7,765	6
台灣地區	1,908,018	1,883,749	24,269	48,870	48,779	91	317,931	314,501	3,430	7,771	7,765	6
台北市	192,674	183,148	9,526	1,132	1,128	4	33,111	31,554	1,557	148	147	1
高雄市	122,126	121,061	1,065	982	980	2	20,494	20,331	163	168	167	1
台灣省	1,593,218	1,579,540	13,678	46,756	46,671	85	264,326	262,616	1,710	7,455	7,451	4
台北縣	319,462	313,319	6,143	5,070	5,059	11	53,650	52,919	731	754	754	0
宜蘭縣	39,760	39,760	0	1,552	1,552	0	6,633	6,633	0	282	282	0
桃園縣	179,938	179,814	124	6,285	6,285	0	28,945	28,945	0	1,007	1,007	0
新竹縣	43,802	43,510	292	1,926	1,918	8	7,032	6,994	38	253	251	2
苗栗縣	47,234	47,234	0	923	923	0	7,950	7,950	0	241	241	0
台中縣	142,284	141,600	684	2,521	2,515	6	23,526	23,443	83	356	355	1
彰化縣	111,184	111,184	0	605	605	0	19,109	19,109	0	72	72	0
南投縣	44,000	44,000	0	3,083	3,083	0	7,323	7,323	0	564	564	0
雲林縣	54,664	54,440	224	328	328	0	8,811	8,811	0	59	59	0
嘉義縣	39,418	39,418	0	472	472	0	6,539	6,539	0	66	66	0
台南縣	86,336	86,336	0	353	353	0	14,876	14,876	0	56	56	0
高雄縣	98,626	98,626	0	1,522	1,522	0	16,639	16,639	0	260	260	0
屏東縣	73,390	73,390	0	4,890	4,890	0	11,841	11,841	0	691	691	0
台東縣	19,052	19,052	0	6,384	6,384	0	3,025	3,025	0	1,046	1,046	0
花蓮縣	29,212	28,393	819	8,480	8,427	53	4,708	4,609	99	1,498	1,498	0
澎湖縣	6,546	6,546	0	26	26	0	1,016	1,016	0	6	6	0
基隆市	32,943	31,865	1,078	880	880	0	5,577	5,396	181	75	75	0
新竹市	36,116	35,335	781	273	273	0	5,901	5,812	89	22	22	0
台中市	100,277	97,678	2,599	869	863	6	16,234	15,901	333	104	103	1
嘉義市	25,574	25,574	0	126	126	0	4,076	4,076	0	13	13	0
台南市	63,400	62,466	934	188	187	1	10,915	10,759	156	30	30	0
金馬地區	4,773	4,773	0	23	23	0	787	787	0	0	0	0
金門縣	4,172	4,172	0	16	16	0	687	687	0	0	0	0
連江縣	601	601	0	7	7	0	100	100	0	0	0	0

註：1. 資料來源：教育部統計處。

附表 2. 國民中學之全體與原住民學生學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	957,285	868,015	89,270	21,949	21,362	587	313,549	284,508	29,041	6,624	6,483	141
台灣地區	954,814	865,544	89,270	21,945	21,358	587	312,562	283,521	29,041	6,622	6,481	141
台北市	101,849	92,906	8,943	561	549	12	33,211	30,436	2,775	140	137	3
高雄市	64,483	59,456	5,027	455	444	11	21,516	19,945	1,571	144	138	6
台灣省	788,482	713,182	75,300	20,929	20,365	564	257,835	233,140	24,695	6,338	6,206	132
台北縣	159,537	145,126	14,411	2,126	2,084	42	52,535	48,223	4,312	585	577	8
宜蘭縣	20,367	19,241	1,126	666	626	40	6,578	6,218	360	209	205	4
桃園縣	84,429	79,369	5,060	2,697	2,680	17	26,378	24,986	1,392	703	700	3
新竹縣	20,046	18,880	1,166	821	820	1	6,156	5,926	230	232	232	0
苗栗縣	23,855	21,022	2,833	398	383	15	7,793	6,845	948	135	131	4
台中縣	72,899	64,566	8,333	1,134	1,123	11	23,675	21,055	2,620	291	286	5
彰化縣	54,931	53,875	1,056	287	282	5	18,396	17,933	463	71	69	2
南投縣	21,273	20,674	599	1,262	1,246	16	6,941	6,919	22	376	376	0
雲林縣	28,563	20,642	7,921	104	65	39	9,810	7,030	2,780	29	22	7
嘉義縣	17,049	15,574	1,475	148	143	5	5,772	5,283	489	35	35	0
台南縣	42,744	34,387	8,357	156	135	21	13,917	10,959	2,958	30	27	3
高雄縣	46,702	45,755	947	763	740	23	15,248	14,914	334	210	210	0
屏東縣	35,142	33,126	2,016	2,296	2,214	82	12,023	11,243	780	1,361	1,343	18
台東縣	9,098	8,871	227	3,112	3,084	28	3,053	2,923	130	722	703	19
花蓮縣	14,334	13,454	880	3,822	3,699	123	4,548	4,289	259	968	945	23
澎湖縣	3,195	3,195	0	7	7	0	1,138	1,138	0	1	1	0
基隆市	17,170	15,144	2,026	395	390	5	5,439	4,846	593	127	125	2
新竹市	17,673	16,160	1,513	121	115	6	5,369	4,939	430	36	36	0
台中市	47,722	41,728	5,994	404	395	9	15,391	13,440	1,951	154	151	3
嘉義市	14,104	10,714	3,390	106	41	65	4,566	3,193	1,373	40	11	29
台南市	37,649	31,679	5,970	104	93	11	13,109	10,838	2,271	23	21	2
金馬地區	2,471	2,471	0	4	4	0	987	987	0	2	2	0
金門縣	2,175	2,175	0	4	4	0	892	892	0	2	2	0
連江縣	296	296	0	0	0	0	95	95	0	0	0	0

註：1. 資料來源：教育部統計處。

附表 3. 高級中等學校之全體與原住民學生學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	393,689	258,432	135,257	6,266	4,638	1,628	124,739	79,614	45,125	1,421	1,054	367
台灣地區	392,313	257,056	135,257	6,265	4,637	1,628	124,294	79,169	45,125	1,421	1,054	367
台北市	75,084	54,940	20,144	423	327	96	24,761	17,434	7,327	78	45	33
高雄市	32,461	22,174	10,287	201	166	35	10,779	7,149	3,630	43	28	15
台灣省	284,768	179,942	104,826	5,641	4,144	1,497	88,754	54,586	34,168	1,300	981	319
台北縣	44,987	27,953	17,034	381	282	99	13,773	8,294	5,479	86	62	24
宜蘭縣	7,533	6,499	1,034	245	205	40	2,477	1,980	497	107	94	13
桃園縣	31,853	19,543	12,310	471	288	183	9,452	6,045	3,407	76	40	36
新竹縣	6,332	4,894	1,438	121	69	52	1,850	1,631	219	20	20	0
苗栗縣	8,703	6,375	2,328	70	51	19	2,469	1,542	927	11	8	3
台中縣	25,574	10,088	15,486	146	79	67	7,710	2,787	4,923	49	12	37
彰化縣	16,148	10,457	5,691	33	20	13	5,835	3,398	2,437	7	6	1
南投縣	6,539	5,969	570	159	147	12	1,932	1,917	15	49	49	0
雲林縣	10,166	5,783	4,383	11	4	7	3,251	1,692	1,559	9	2	7
嘉義縣	2,253	570	1,683	43	4	39	812	213	599	25	1	24
台南縣	18,561	10,400	8,161	58	41	17	5,339	2,698	2,641	15	8	7
高雄縣	14,486	10,348	4,138	209	114	95	4,709	3,457	1,252	52	28	24
屏東縣	10,882	9,050	1,832	703	617	86	3,153	2,290	863	128	95	33
台東縣	4,640	4,480	160	1,138	1,050	88	1,456	1,456	0	309	309	0
花蓮縣	6,162	3,902	2,260	1,261	758	503	1,650	1,187	463	240	167	73
澎湖縣	1,253	1,253	0	0	0	0	430	430	0	0	0	0
基隆市	7,434	6,435	999	104	101	3	2,310	2,001	309	26	26	0
新竹市	10,369	7,392	2,977	121	76	45	2,961	2,113	848	16	9	7
台中市	23,446	14,197	9,249	255	192	63	7,932	4,763	3,169	47	32	15
嘉義市	9,487	5,401	4,086	75	23	52	3,300	1,607	1,693	18	5	13
台南市	17,960	8,953	9,007	37	23	14	5,953	3,085	2,868	10	8	2
金馬地區	1,376	1,376	0	1	1	0	445	445	0	0	0	0
金門縣	1,070	1,070	0	1	1	-	358	358	0	0	0	0
連江縣	306	306	0	-	-	-	87	87	0	0	0	0

註：1. 資料來源：教育部統計處。

附表 4. 高級職業學校之全體與原住民學生學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	325,996	136,018	189,978	6,807	2,381	4,426	114,041	46,912	67,129	1,819	641	1,178
台灣地區	324,599	134,621	189,978	6,807	2,381	4,426	113,706	46,577	67,129	1,819	641	1,178
台北市	46,935	18,264	28,671	345	118	227	17,259	5,904	11,355	98	27	71
高雄市	24,623	9,949	14,674	217	46	171	8,949	3,203	5,746	86	30	56
台灣省	253,041	106,408	146,633	6,245	2,217	4,028	87,498	37,470	50,028	1,635	584	1,051
台北縣	37,368	10,688	26,680	456	98	358	12,887	3,658	9,229	122	30	92
宜蘭縣	6,178	5,409	769	120	79	41	2,028	1,774	254	27	19	8
桃園縣	29,987	5,850	24,137	808	95	713	10,844	2,203	8,641	229	36	193
新竹縣	5,841	690	5,151	83	8	75	1,573	243	1,330	17	5	12
苗栗縣	7,564	4,231	3,333	70	45	25	2,678	1,607	1,071	26	20	6
台中縣	21,074	7,421	13,653	424	63	361	6,188	2,009	4,179	78	13	65
彰化縣	20,430	12,607	7,823	83	27	56	6,349	4,537	1,812	20	10	10
南投縣	5,519	4,707	812	272	262	10	1,772	1,473	299	61	59	2
雲林縣	9,518	5,466	4,052	81	14	67	3,296	1,870	1,426	13	7	6
嘉義縣	7,982	1,884	6,098	126	6	120	2,340	663	1,677	40	2	38
台南縣	13,797	9,990	3,807	45	22	23	6,159	4,298	1,861	13	3	10
高雄縣	17,119	5,299	11,820	627	55	572	6,002	1,840	4,162	175	19	156
屏東縣	9,139	4,851	4,288	533	242	291	3,210	1,707	1,503	119	60	59
台東縣	1,915	1,333	582	527	303	224	530	314	216	121	52	69
花蓮縣	6,069	3,799	2,270	1,603	764	839	2,098	1,137	961	471	202	269
澎湖縣	1,537	1,537	0	5	5		520	520	0	0	0	0
基隆市	6,332	2,284	4,048	117	39	78	1,991	853	1,138	15	10	5
新竹市	5,752	2,542	3,210	81	12	69	2,216	936	1,280	23	8	15
台中市	16,214	6,381	9,833	93	49	44	5,676	2,245	3,431	34	18	16
嘉義市	10,735	6,066	4,669	46	16	30	4,108	2,331	1,777	10	2	8
台南市	12,971	3,373	9,598	45	13	32	5,033	1,252	3,781	21	9	12
金馬地區	1,397	1,397	0	0	0	0	335	335	0	0	0	0
金門縣	1,397	1,397	0	0	0	0	335	335	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

註：1. 資料來源：教育部統計處。

附表 5. 大專校院之全體與原住民學生人數統計表

	全體學生數					原住民學生數				
	總計	博士班	碩士班	大學生	專科生	總計	博士班	碩士班	大學生	專科生
總計	1,270,194	21,658	121,909	837,602	289,025	11,100	15	231	6,145	4,709
性別										
男	633,069	16,276	75,798	410,467	130,528	3,833	14	140	2,736	943
女	637,125	5,382	46,111	427,135	158,497	7,267	1	91	3,409	3,766
公私立別										
公立	356,383	18,292	80,228	227,386	30,477	3,029	11	180	2,489	349
私立	913,811	3,366	41,681	610,216	258,548	8,071	4	51	3,656	4,360
級別										
大學	730,799	21,338	110,486	574,212	24,763	4,015	14	179	3,598	224
獨立學院	490,812	320	11,423	263,390	215,679	6,355	1	52	2,547	3,755
專科學校	48,583	0	0	0	48,583	730	0	0	0	730
年級別										
一年級	320,892	5,609	53,824	192,134	69,325	3,507	4	79	2,325	1,099
二年級	299,297	5,354	44,284	171,188	78,471	2,759	3	80	1,534	1,142
三年級	309,417	4,108	16,481	227,645	61,183	2,016	4	40	1,181	791
四年級	241,913	2,790	6,419	202,285	30,419	1,536	3	25	912	596
五年級	55,208	1,850	437	20,765	32,156	675	1	3	60	611
六年級	3,239	1,145	18	1,637	439	13	0	1	9	3
七年級	2,201	802	0	1,386	13	9	0	0	8	1
延修生	38,027		446	20,562	17,019	585	0	3	116	466
學科類別										
教育學類	42,548	1,208	13,228	28,112	0	455	1	45	409	0
藝術學類	31,211	169	4,478	21,272	5,292	161	0	7	128	26
人文學類	109,254	1,528	8,825	76,325	22,576	794	1	17	595	181
經社及心理學類	43,239	1,120	8,776	33,343	0	351	1	73	277	0
商業及管理學類	285,500	2,062	20,689	196,645	66,104	1,445	0	20	954	471
法律學類	15,075	178	2,671	12,103	123	78	1	0	75	2
自然科學類	33,150	2,242	6,720	24,128	60	84	0	6	77	1
數學及電算機科學類	128,633	1,704	9,969	85,987	30,973	624	1	4	341	278
醫藥衛生學類	126,818	2,213	6,457	64,658	53,490	3,863	6	17	932	2,908
工業技藝學類	1,661	0	126	953	582	10	0	0	4	6
工程學類	289,137	7,574	27,693	175,028	78,842	1,497	1	18	981	497
建築及都市規劃	17,812	336	2,545	11,823	3,108	117	0	5	92	20
農林漁牧學類	28,541	914	3,422	20,972	3,233	154	3	2	125	24
家政學類	45,725	75	1,201	33,011	11,438	562	0	1	433	128
運輸通信學類	12,725	119	1,076	8,314	3,216	71	0	1	44	26
觀光服務學類	25,866	0	571	16,245	9,050	316	0	0	180	136
大眾傳播學類	20,753	65	1,583	18,176	929	104	0	1	99	4
體育及其他	12,546	151	1,879	10,507	9	414	0	14	399	1

註：1. 資料來源：教育部統計處。

2. 本表資料不含空大、大專進修學校學生資料。

附表 6.91 學年度大專校院之全體與原住民學生畢業人數統計表

	全體學生數					原住民學生數				
	總計	博士班	碩士班	大學生	專科生	總計	博士班	碩士班	大學生	專科生
總計	318,867	1,759	30,856	176,044	110,208	1,362	1	22	607	732
性別										
男	157,066	1,349	20,475	86,153	49,089	538	1	15	254	268
女	161,801	410	10,381	89,891	61,119	824	0	7	353	464
公立別										
公立	82,744	1,536	21,326	47,568	12,314	432	1	17	301	113
私立	236,123	223	9,530	128,476	97,894	930	0	5	306	619
級別										
大學	168,740	1,756	29,073	124,239	13,672	476	1	15	399	61
獨立學院	138,130	3	1,783	51,805	84,539	798	0	7	208	583
專科學校	11,997	0	0	0	11,997	88	0	0	0	88
學科類別										
教育學類	10,007	80	2,500	7,427	0	79	0	5	74	0
藝術學類	6,196	0	766	3,776	1,654	23	0	1	19	3
人文學類	21,187	157	1,245	13,553	6,232	77	0	2	39	36
經社及心理學類	8,416	89	1,834	6,492	1	28	0	5	23	0
商業及管理學類	78,172	134	5,562	43,626	28,850	259	0	1	79	179
法律學類	2,229	12	320	1,897	0	9	0	0	9	0
自然科學類	6,596	202	2,099	4,294	1	9	1	0	8	0
數學及電算機科學類	29,467	127	2,966	15,791	10,583	97	0	1	39	57
醫藥衛生學類	30,693	151	1,877	15,242	13,423	239	0	2	69	168
工業技藝學類	657	0	40	343	274	254	0	1	68	185
工程學類	87,537	656	8,630	41,947	36,304	11	0	0	8	3
建築及都市規劃	4,223	21	612	2,348	1,242	26	0	1	16	9
農林漁牧學類	6,611	93	1,016	4,016	1,486	79	0	0	43	36
家政學類	11,415	3	227	5,968	5,217	7	0	0	2	5
運輸通信學類	2,977	14	331	1,260	1,372	45	0	0	12	33
觀光服務學類	6,193	0	102	2,803	3,288	11	0	0	7	4
大眾傳播學類	3,991	8	291	3,422	270	109	0	3	92	14
體育及其他	2,300	12	438	1,839	11	0	0	0	0	0

註：1. 資料來源：教育部統計處。

2. 本表資料不含空大、大專進修學校學生資料。

附表 7.92 學年度高中職以上學校一年級全體與原住民學生入學方式統計

	全體學生數						原住民學生數					
	小計	自學 方案	推薦 甄試	考試分發 (聯招)	考試分發 (單招)	其他	小計	自學 方案	推薦 甄試	考試分發 (聯招)	考試分發 (單招)	其他
總計	490,222	71,620	47,377	261,590	72,810	36,825	8,846	1,115	1,311	3,197	2,512	711
百分比	100%	15%	10%	53%	15%	8%	100%	13%	15%	36%	28%	8%
性別												
男	248,495	35,811	19,920	134,076	38,799	19,889	4,463	535	638	1,513	1,403	374
女	241,727	35,809	27,457	127,514	34,011	16,936	4,383	580	673	1,684	1,109	337
公私 立別												
公立	178,294	39,888	12,796	107,917	10,830	6,863	3,054	765	215	1,451	439	184
私立	311,928	31,732	34,581	153,673	61,980	29,962	5,792	350	1,096	1,746	2,073	527
級別												
大學	242,927	19,620	37,532	162,656	16,142	6,977	3,016	158	1,028	1,545	213	72
專科	12,691	696	2,902	5,360	3,654	79	194	5	48	64	77	0
高中	144,226	32,199	5,700	61,524	26,828	17,975	2,812	476	195	1,038	915	188
高職	90,378	19,105	1,243	32,050	26,186	11,794	2,824	476	40	550	1,307	451

附表 8.91 學年度國中、高中職全體與原住民畢業生之升學及就業人數統計表

	全體學生數					原住民學生數				
	小計	升學	就業	未升學 未就業	不詳	小計	升學	就業	未升學 未就業	不詳
總計	500,015	414,233	35,571	40,141	10,070	8,999	6,508	1,261	687	543
百分比	100%	83%	7%	8%	2%	100%	72%	14%	8%	6%
性別										
男	253,922	206,110	19,714	22,549	5,549	4,531	3,155	697	396	283
女	246,093	208,123	15,857	17,592	4,521	4,468	3,353	564	291	260
公私 立別										
公立	385,446	346,526	11,687	19,440	7,793	7,434	5,839	673	500	422
私立	114,569	67,707	23,884	20,701	2,277	1,565	669	588	187	121
級別										
高中	124,086	102,257	3,937	16,996	896	1,395	838	245	268	44
高職	113,620	64,154	27,944	18,676	2,846	1,847	806	717	209	115
國中	262,309	247,822	3,690	4,469	6,328	5,757	4,864	299	210	384
原住民地區國中	3282	2922	144	77	139	2,100	1,822	114	65	99
一般地區國中	259027	244900	3546	4392	6,189	3,657	3,042	185	145	285

註：高中職資料來源：教育部中部辦公室、台北市教育局、高雄市教育局

附表 9.91 學年度各級學校全體與原住民學生異動人數統計表

	全體學生數					原住民學生數				
	小計	轉學	休學	退學	中輟	小計	轉學	休學	退學	中輟
總計	195,011	88,890	47,309	40,813	17,999	6,735	3,544	1,228	631	1,332
百分比	100%	46%	24%	21%	9%	100%	53%	18%	9%	20%
性別										
男	112,618	47,544	27,411	26,478	11,185	3,583	1,882	602	311	788
女	82,393	41,346	19,898	14,335	6,814	3,152	1,662	626	320	544
公私立別										
公立	121,047	80,784	19,477	9,593	11,193	5,153	3,423	491	181	1,058
私立	73,964	8,106	27,832	31,220	6,806	1,582	121	737	450	274
級別										
大學部	41,798	-	23,299	18,499	-	830	-	476	354	-
專科部	19,955	-	8,713	11,242	-	57	-	41	16	-
高中	11,270	3,169	3,297	1,369	3,435	471	85	218	68	100
高職	32,873	5,258	10,888	9,703	7,024	1,190	117	453	193	427
國中	22,508	15,478	581	-	6,449	1,354	658	17	-	679
原住民地區國中	578	292	0	-	286	422	188	0	-	234
一般地區國中	21,930	15,186	581	-	6,163	932	470	17	-	445
國小	66,607	64,985	531	-	1,091	2,833	2,684	23	-	126
原住民地區國中	1,663	1,601	7	-	55	1,040	998	5	-	37
一般地區國中	64,944	63,384	524	-	1,036	1,793	1,686	18	-	89

註：1. 大專院校全體學生休退學資料來源：教育部統計處。

2. 高中職全體學生轉學、休學、退學資料來源：國立暨台灣省→教育部中部辦公室、台北市→台北市教育局、高雄市→由本調查表彙整。

附表 10. 高中職以下學校全體與原住民學生中途輟學原因類型統計表

92 學年度第一學期	全體學生數					原住民學生數				
	小計	個人因素	家庭因素	學校因素	其他	小計	個人因素	家庭因素	學校因素	其他
總計	9,323	5,559	1,842	629	1,293	585	349	145	25	66
百分比	100%	60%	20%	7%	14%	100%	60%	25%	4%	11%
性別										
男	5,788	3,473	1,076	419	820	325	187	79	19	40
女	3,535	2,086	766	210	473	260	162	66	6	26
公私立別										
公立	5,846	3,306	1,310	391	839	470	282	113	25	50
私立	3,477	2,253	532	238	454	115	67	32		16
級別										
高中	1,804	1,405	187	81	131	61	48	10	0	3
高職	3,670	2,365	498	202	605	161	102	38	1	20
國中	3,259	1,689	731	333	506	309	188	63	24	34
原住民地區國中	116	66	35	9	6	97	60	26	7	4
一般地區國中	3,143	1,623	696	324	500	212	128	37	17	30
國小	590	100	426	13	51	54	11	34		9
原住民地區國中	24	4	17		3	14	4	7		3
一般地區國中	566	96	409	13	48	40	7	27		6
92 學年度第二學期	全體學生數					原住民學生數				
	小計	個人因素	家庭因素	學校因素	其他	小計	個人因素	家庭因素	學校因素	其他
總計	8,676	5,162	1,625	609	1,280	747	444	178	32	93
百分比	100%	59%	19%	7%	15%	100%	59%	24%	4%	12%
性別										
男										
女	5,397	3,278	936	405	778	463	280	102	23	58
公私立別										
公立	3,279	1,884	689	204	502	284	164	76	9	35
私立	5,347	3,102	1,176	327	742	588	348	147	31	62
級別										
高中										
高職	1,631	1,237	180	73	141	39	35	3	0	1
國中	3,354	2,042	412	263	637	266	164	53	8	41
原住民地區國中	3,190	1,795	669	268	458	370	235	71	21	43
一般地區國中	170	111	37	9	13	137	90	28	8	11
國小	3,020	1,684	632	259	445	233	145	43	13	32
原住民地區國中	501	88	364	5	44	72	10	51	3	8
一般地區國中	31	5	21	2	3	23	4	14	2	3

附表 11. 高中職以下學校學生中途輟學原因項目統計表

原因項目	列舉數					百分比				
	總計	高中	高職	國中	國小	總計	高中	高職	國中	國小
總計	2,935	216	60	2,049	610	100	100	100	100	100
個人因素										
(101)肢體殘障或重大疾病	71	24	9	37	1	2.42	11.11	15.00	1.81	0.16
(102)智能不足	18	0	0	14	4	0.61	0.00	0.00	0.68	0.66
(103)精神或心理疾病	21	0	0	20	1	0.72	0.00	0.00	0.98	0.16
(104)懷孕、生子或結婚	10	1	0	8	1	0.34	0.46	0.00	0.39	0.16
(105)生活作息不正常	149	1	0	131	17	5.08	0.46	0.00	6.39	2.79
(106)觸犯刑罰法律	28	1	0	24	3	0.95	0.46	0.00	1.17	0.49
(107)遭受性侵害	2	0	0	1	1	0.07	0.00	0.00	0.05	0.16
(108)從事性交易	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
(109)其他個人因素	363	59	7	242	55	12.37	27.31	11.67	11.81	9.02
家庭因素										
(201)父(母)或監護人去世	9	0	0	8	1	0.31	0.00	0.00	0.39	0.16
(202)父(母)或監護人失蹤	9	0	0	7	2	0.31	0.00	0.00	0.34	0.33
(203)父(母)或監護人重殘或疾病	11	1	0	6	4	0.37	0.46	0.00	0.29	0.66
(204)父(母)或監護人離婚或分居	199	3	0	122	74	6.78	1.39	0.00	5.95	12.13
(205)父(母)或監護人管教失當	225	0	0	163	62	7.67	0.00	0.00	7.96	10.16
(206)父(母)或監護人虐待或傷害	14	0	0	11	3	0.48	0.00	0.00	0.54	0.49
(207)受父(母)或監護人職業或	66	0	0	41	25	2.25	0.00	0.00	2.00	4.10
(208)親屬失和	134	0	0	91	43	4.57	0.00	0.00	4.44	7.05
(209)須照顧家人	15	1	1	7	6	0.51	0.46	1.67	0.34	0.98
(210)居家交通不便	16	3	1	6	6	0.55	1.39	1.67	0.29	0.98
(211)經濟因素	117	21	9	57	30	3.99	9.72	15.00	2.78	4.92
(212)其他家庭因素	335	13	6	142	174	11.41	6.02	10.00	6.93	28.52
學校因素										
(301)對學校生活不感興趣	166	6	1	133	26	5.66	2.78	1.67	6.49	4.26
(302)不適應學校課程、考試壓力過	369	68	20	267	14	12.57	31.48	33.33	13.03	2.30
(303)師生關係不佳、教師管教不當	17	0	0	16	1	0.58	0.00	0.00	0.78	0.16
(304)與同儕關係不佳	66	0	0	61	5	2.25	0.00	0.00	2.98	0.82
(305)受同學欺壓不敢上學	4	0	0	4	0	0.14	0.00	0.00	0.20	0.00
(306)觸犯校規	8	0	0	8	0	0.27	0.00	0.00	0.39	0.00
(307)缺曠課太多	35	3	1	28	3	1.19	1.39	1.67	1.37	0.49
(308)其他學校因素	19	8	5	4	2	0.65	3.70	8.33	0.20	0.33
社會因素										
(401)受已輟學同學影響	50	1	0	41	8	1.70	0.46	0.00	2.00	1.31
(402)受校外不良朋友引誘	191	2	0	179	10	6.51	0.93	0.00	8.74	1.64
(403)加入幫派或青少年組織	7	0	0	6	1	0.24	0.00	0.00	0.29	0.16
(404)流連或沈迷網咖	157	0	0	140	17	5.35	0.00	0.00	6.83	2.79
(405)流連或沈迷其他娛樂場所	15	0	0	12	3	0.51	0.00	0.00	0.59	0.49
(406)其他社會因素	12	0	0	11	1	0.41	0.00	0.00	0.54	0.16
其他因素										
(501)其他非前述原因	7	0	0	1	6	0.24	0.00	0.00	0.05	0.98

註：輟學原因項目係依教育部訓育委員會國民中小學中途輟學學生通報表分類方式處理之。

附表 12. 高中職以下學校全體與原住民學生低收入戶、單親家庭及隔代教養學生數統計

	全體學生數			原住民學生數		
	低收入戶	單親家長	隔代教養	低收入戶	單親家長	隔代教養
總計	50,709	309,978	56,130	6,547	14,542	4,416
百分比 (占就學人數比)	1.47%	8.97%	1.62%	7.80%	17.33%	5.26%
性別						
男	25,197	161,094	30,074	3,273	7,518	2,291
女	25,512	148,884	26,056	3,274	7,024	2,125
公私立別						
公立	45,094	277,170	53,516	6,180	13,499	4,305
私立	5,615	32,808	2,614	367	1,043	111
級別						
高中	3,081	23,251	1,924	247	710	118
高職	7,364	37,930	3,271	527	1,665	220
國中	14,988	87,732	13,527	1,822	4,173	1,063
原住民地區國中	1,263	2,306	887	994	1,782	654
一般地區國中	13,725	85,426	12,640	828	2,391	409
國小	25,276	161,065	37,408	3,951	7,994	3,015
原住民地區國中	2,521	4,627	2,453	2,073	3,633	1,948
一般地區國中	22,755	156,438	34,955	1,878	4,361	1,067
縣市						
台北縣	5,802	42,452	5,890	432	1,033	131
宜蘭縣	1,731	6,950	2,550	333	382	146
桃園縣	2,643	28,309	3,884	629	1,594	272
新竹縣	667	6,784	1,192	119	486	156
苗栗縣	942	8,307	2,346	109	289	114
台中縣	1,674	19,694	2,410	168	599	55
彰化縣	2,044	13,217	2,489	60	110	24
南投縣	1,927	8,029	2,005	387	800	192
雲林縣	2,461	9,482	3,363	34	59	5
嘉義縣	1,614	6,931	2,396	31	135	37
台南縣	1,146	14,032	2,990	22	98	11
高雄縣	2,111	17,515	3,398	183	495	157
屏東縣	3,695	15,023	3,969	679	1,730	583
台東縣	2,904	5,637	2,096	1,400	2,601	1,223
花蓮縣	2,467	7,539	2,689	1,307	2,856	1,127
澎湖縣	758	1,362	517	8	5	0
基隆市	897	6,231	1,201	40	235	42
新竹市	435	5,570	749	37	105	23
台中市	1,145	16,525	1,749	103	236	19
嘉義市	980	4,912	764	26	42	2
台南市	1,390	12,124	1,382	33	75	9
台北市	7,379	32,001	2,939	306	277	36
高雄市	3,665	20,735	2,986	92	292	52
金門縣	211	516	168	0	6	0
連江縣	21	101	8	9	2	0

附表 13. 高中職以下學校全體與原住民學生單親家庭原因統計

	全體學生數						原住民學生數					
	小計	一方 死亡	離異 分居	在外 工作	一方 服監	不明 原因	小計	一方 死亡	離異 分居	在外 工作	一方 服監	不明 原因
總計	309,978	64,714	201,998	27,029	2,482	13,755	14,542	3,867	8,229	1,569	125	752
百分比	100.00%	20.88%	65.17%	8.72%	0.80%	4.44%	100%	27%	57%	11%	1%	5%
性別												
男	161,094	33,644	104,252	14,699	1,395	7,104	7,518	1,992	4,238	847	64	377
女	148,884	31,070	97,746	12,330	1,087	6,651	7,024	1,875	3,991	722	61	375
公私立別												
公立	277,170	55,693	183,322	23,866	2,279	12,010	13,499	3,491	7,691	1,490	119	708
私立	32,808	9,021	18,676	3,163	203	1,745	1,043	376	538	79	6	44
級別												
高中	23,251	6,410	12,754	2,958	90	1,039	710	236	371	75	2	26
高職	37,930	11,342	21,284	3,083	297	1,924	1,665	621	797	159	18	70
國中	87,732	20,770	57,774	5,790	546	2,852	4,173	1,281	2,376	349	30	137
原住民地區國中	2,306	806	1,233	181	24	62	1,782	634	924	159	16	49
一般地區國中	85,426	19,964	56,541	5,609	522	2,790	2,391	647	1,452	190	14	88
國小	161,065	26,192	110,186	15,198	1,549	7,940	7,994	1,729	4,685	986	75	519
原住民地區國中	4,627	1,093	2,623	598	45	268	3,633	914	1,989	490	30	210
一般地區國中	156,438	25,099	107,563	14,600	1,504	7,672	4,361	815	2,696	496	45	309
縣市												
台北縣	42,452	7,921	28,958	3,089	347	2,137	1,033	204	679	68	10	72
宜蘭縣	6,950	1,535	4,085	916	46	368	382	79	245	40	4	14
桃園縣	28,309	5,488	19,115	2,463	203	1,040	1,594	373	977	141	10	93
新竹縣	6,784	1,560	4,399	483	47	295	486	175	275	12	3	21
苗栗縣	8,307	2,005	5,072	827	87	316	289	79	166	23	3	18
台中縣	19,694	5,166	13,006	907	111	504	599	168	367	34	2	28
彰化縣	13,217	3,833	7,616	1,085	198	485	110	29	63	13	0	5
南投縣	8,029	1,993	4,989	681	118	248	800	283	386	85	6	40
雲林縣	9,482	2,290	5,928	816	92	356	59	10	41	3	2	3
嘉義縣	6,931	1,617	4,265	691	82	276	135	43	78	10	0	4
台南縣	14,032	3,019	9,089	1,234	108	582	98	22	64	7	0	5
高雄縣	17,515	3,852	11,568	1,291	175	629	495	197	218	61	6	13
屏東縣	15,023	3,359	9,228	1,794	133	509	1,730	474	926	245	17	68
台東縣	5,637	1,405	3,189	745	58	240	2,601	651	1,392	389	21	148
花蓮縣	7,539	1,698	4,717	744	75	305	2,856	805	1,572	320	22	137
澎湖縣	1,362	360	742	185	13	62	5	3	1	1	0	0
基隆市	6,231	1,043	4,196	521	64	407	235	30	161	28	7	9
新竹市	5,570	1,128	3,727	455	50	210	105	35	54	7	2	7
台中市	16,525	2,953	10,681	1,979	133	779	236	40	149	31	2	14
嘉義市	4,912	1,081	3,041	372	35	383	42	8	22	3	0	9
台南市	12,124	2,333	8,364	975	47	405	75	13	56	4	0	2
台北市	32,001	5,371	21,870	2,632	103	2,025	277	67	172	12	1	25
高雄市	20,735	3,459	13,882	2,100	151	1,143	292	79	159	31	7	16
金門縣	516	211	212	40	5	48	6	0	4	1	0	1
連江縣	101	34	59	4	1	3	2	0	2	0	0	0

附表 14. 原住民族教師資料統計(依學校級別)

	總計	大學	學院	專科	高中	高職	國中	國小
總計	2,400	31	28	3	107	87	375	1,769
百分比	100%	1%	1%	0%	4%	4%	16%	74%
縣市								
台北縣	168	1	2	0	13	6	36	110
宜蘭縣	132	0	4	0	9	2	13	104
桃園縣	134	1	4	0	11	6	24	88
新竹縣	95	0	0	0	1	1	11	82
苗栗縣	62	1	0	1	4	4	9	43
台中縣	101	1	1	0	7	0	8	84
彰化縣	18	1	0	0	1	0	5	11
南投縣	180	0	0	0	3	9	30	138
雲林縣	7	0	1	0	2	2	0	2
嘉義縣	32	0	0	0	1	2	1	28
台南縣	15	1	0	0	1	1	1	11
高雄縣	94	3	0	0	1	1	15	74
屏東縣	400	2	2	0	4	11	47	334
台東縣	360	0	1	0	12	16	59	272
花蓮縣	426	7	8	2	20	18	81	290
澎湖縣	3	0	0	0	0	0	0	3
基隆市	20	1	1	0	2	2	4	10
新竹市	12	2	0	0	1	0	2	7
台中市	27	1	0	0	1	1	5	19
台南市	7	1	1	0	1	1	0	3
台北市	75	7	2	0	7	2	18	39
高雄市	31	1	0	0	5	2	6	17
金門縣	1	0	1	0	0	0	0	0
公私立別								
公立	2,274	20	12	0	51	52	374	1,765
私立	126	11	16	3	56	35	1	4
性別								
男	1,207	23	17	2	69	55	221	820
女	1,193	8	11	1	38	32	154	949
職務別								
校長	132	0	0	0	2	0	15	115
主任	490	0	1	0	7	8	69	405
組長	447	1	7	0	20	16	93	310
專任(合格)教師	1,226	30	18	3	64	56	172	883
兼任(代理)教師	105	0	2	0	14	7	26	56
族別								
阿美族	585	12	15	1	37	33	146	341
泰雅族	691	3	4	0	27	19	93	545
排灣族	530	8	3	0	14	17	62	426
布農族	238	2	2	0	12	7	30	185
卑南族	114	2	2	0	6	4	19	81

附表 14. 原住民族教師資料統計（依學校級別）

	總計	大學	學院	專科	高中	高職	國中	國小
鄒族	52	1	1	0	2	1	2	45
魯凱族	65	0	0	1	1	2	12	49
賽夏族	24	1	1	1	1	3	5	12
雅美族	14	0	0	0	4	0	0	10
邵族	6	0	0	0	1	0	1	4
噶瑪蘭族	4	0	0	0	1	0	0	3
太魯閣族	58	0	0	0	0	1	5	52
其他	19	2	0	0	1	0	0	16
教育程度								
博士	22	17	5	0	0	0	0	0
碩士	203	8	15	2	8	5	41	124
大學	1,961	5	8	1	96	78	321	1,452
專科	200	1	0	0	3	4	12	180
高中	6	0	0	0	0	0	0	6
高職	8	0	0	0	0	0	1	7
畢業科系								
教育學類	1,643	2	4	1	5	20	75	1,536
藝術學類	52	2	0	1	1	2	12	34
人文學類	219	9	3	0	33	17	113	44
經、社及心理學類	72	2	1	0	7	6	25	31
商業及管理學類	37	0	0	0	6	6	1	24
法律學類	5	0	0	0	0	1	0	4
自然科學類	23	0	0	0	2	0	10	11
數學及電算機學類	22	0	0	0	0	0	7	15
醫藥衛生學類	15	2	6	0	1	0	2	4
工業技術學類	5	0	0	0	1	3	0	1
工程學類	9	2	1	0	0	2	0	4
建築、都市規劃學類	1	0	0	0	0	1	0	0
農林漁牧學類	8	2	1	0	0	1	1	3
家政學類	5	0	0	0	2	0	2	1
觀光服務學類	3	0	0	0	0	0	0	3
大眾傳播學類	2	0	0	0	1	0	0	1
軍警學類	5	0	0	0	1	3	1	0
體育學類	257	9	11	1	43	20	121	52
其他學類	17	1	1	0	4	5	5	1
年齡組別								
30年及以下	465	0	1	0	25	14	91	334
31~40年	936	8	7	2	42	24	113	740
41~50年	719	17	18	1	26	37	132	488
51~60年	255	5	2	0	12	11	36	189
61年以上	25	1	0	0	2	1	3	18
總年資組別								
5年及以下	541	7	10	0	47	29	113	335
6~10年	349	6	4	1	21	11	71	235
11~20年	776	12	8	2	20	17	91	626

附表 14. 原住民族教師資料統計（依學校級別）

	總計	大學	學院	專科	高中	高職	國中	國小
21~30 年	602	5	5	0	17	27	89	459
31~40 年	124	1	1	0	2	3	11	106
41 年及以上	8	0	0	0	0	0	0	8
現校年資組別								
5 年及以下	1,280	13	12	2	64	38	190	961
6~10 年	502	9	6	1	19	14	82	371
11~20 年	477	9	7	0	17	24	77	343
21~30 年	113	0	3	0	7	11	22	70
31~40 年	27	0	0	0	0	0	4	23
41 年及以上	1	0	0	0	0	0	0	1
異動情形								
未曾異動	666	15	13	1	57	41	145	394
曾異動	1,734	16	15	2	50	46	230	1,375

註：1. 本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民族教師資料。

附表 15. 原住民族教師資料統計 (依職務別)

	總計	校長	主任	組長	專任(合格)教師	兼任(代理)教師
總計	2,400	132	490	447	1,226	105
百分比	100%	6%	20%	19%	51%	4%
縣市						
台北縣	168	0	13	25	113	17
宜蘭縣	132	11	32	19	65	5
桃園縣	134	1	14	26	81	12
新竹縣	95	10	27	18	35	5
苗栗縣	62	4	17	14	22	5
台中縣	101	7	16	20	56	2
彰化縣	18	1	3	4	10	0
南投縣	180	9	71	24	74	2
雲林縣	7	0	1	2	3	1
嘉義縣	32	4	13	5	9	1
台南縣	15	0	1	1	13	0
高雄縣	94	3	24	12	55	0
屏東縣	400	20	74	92	206	8
台東縣	360	26	95	68	164	7
花蓮縣	426	35	75	83	206	27
澎湖縣	3	0	0	1	2	0
基隆市	20	0	2	1	14	3
新竹市	12	0	1	4	7	0
台中市	27	0	1	7	16	3
台南市	7	1	0	1	5	0
台北市	75	0	6	17	47	5
高雄市	31	0	3	3	23	2
金門縣	1	0	1	0	0	0
公私立別						
公立	2,274	132	481	427	1,150	84
私立	126	0	9	20	76	21
性別						
男	1,207	102	352	257	454	42
女	1,193	30	138	190	772	63
級別						
大學	31	0	0	1	30	0
學院	28	0	1	7	18	2
專科	3	0	0	0	3	0
高中	107	2	7	20	64	14
高職	87	0	8	16	56	7
國中	375	15	69	93	172	26
國小	1,769	115	405	310	883	56
族別						
阿美族	585	23	76	115	324	47
泰雅族	691	40	177	113	333	28

附表 15. 原住民族教師資料統計(依職務別)

	總計	校長	主任	組長	專任(合格)教師	兼任(代理)教師
排灣族	530	20	98	111	289	12
布農族	238	21	61	38	114	4
卑南族	114	6	17	26	59	6
鄒族	52	4	15	4	28	1
魯凱族	65	3	13	17	30	2
賽夏族	24	2	4	4	11	3
雅美族	14	2	6	2	4	0
邵族	6	0	1	2	2	1
噶瑪蘭族	4	2	0	0	2	0
太魯閣族	58	7	19	10	21	1
其他	19	2	3	5	9	0
教育程度						
博士	22	0	0	0	22	0
碩士	203	42	70	27	57	7
大學	1,961	89	396	382	1,022	72
專科	200	1	24	37	117	21
高中	6	0	0	0	3	3
高職	8	0	0	1	5	2
畢業科系						
教育學類	1,643	116	385	287	839	16
藝術學類	52	3	10	9	28	2
人文學類	219	3	38	34	127	17
經、社及心理學類	72	3	12	9	42	6
商業及管理學類	37	0	3	3	20	11
法律學類	5	0	0	0	3	2
自然科學類	23	0	5	7	10	1
數學及電算機學類	22	2	5	5	8	2
醫藥衛生學類	15	2	0	1	8	4
工業技術學類	5	0	0	1	2	2
工程學類	9	0	0	1	6	2
建築、都市規劃學類	1	0	0	0	1	0
農林漁牧學類	8	0	2	0	4	2
家政學類	5	0	0	0	4	1
觀光服務學類	3	0	0	0	1	2
大眾傳播學類	2	1	1	0	0	0
軍警學類	5	0	2	2	1	0
體育學類	257	2	24	82	116	33
其他學類	17	0	3	6	6	2
年齡組別						
30年及以下	465	1	20	109	293	42
31~40年	936	23	191	195	492	35
41~50年	719	79	196	118	307	19
51~60年	255	29	72	25	123	6
61年以上	25	0	11	0	11	3

附表 15. 原住民族教師資料統計 (依職務別)

	總計	校長	主任	組長	專任(合格)教師	兼任(代理)教師
總年資組別						
5年及以下	541	2	17	123	320	79
6~10年	349	0	36	95	208	10
11~20年	776	29	217	130	388	12
21~30年	602	85	174	91	249	3
31~40年	124	16	40	8	59	1
41年及以上	8	0	6	0	2	0
現校年資組別						
5年及以下	1,280	115	200	229	637	99
6~10年	502	11	137	103	247	4
11~20年	477	4	121	82	270	0
21~30年	113	2	20	29	61	1
31~40年	27	0	11	4	11	1
41年及以上	1	0	1	0	0	0
異動情形						
未曾異動	666	2	64	156	389	55
曾異動	1,734	130	426	291	837	50

註：1. 本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民族教師資料。

附表 16.原住民族教師資料統計（依族籍別）

	總計	阿 美 族	泰 雅 族	排 灣 族	布 農 族	卑 南 族	鄒 族	魯 凱 族	賽 夏 族	雅 美 族	邵 族	噶 瑪 蘭 族	太 魯 閣 族	其 他
總計	2,400	585	691	530	238	114	52	65	24	14	6	4	58	19
百分比	100%	24%	29%	22%	10%	5%	2%	3%	1%	1%	0%	0%	2%	1%
縣市														
台北縣	168	74	43	21	9	7	1	4	3	3	0	1	0	2
宜蘭縣	132	10	109	3	3	5	2	0	0	0	0	0	0	0
桃園縣	134	42	60	11	11	1	1	3	1	0	0	0	1	3
新竹縣	95	4	79	2	2	0	0	2	5	0	0	0	1	0
苗栗縣	62	3	44	2	1	0	0	0	11	0	0	0	1	0
台中縣	101	13	68	7	6	3	2	0	1	0	0	0	1	0
彰化縣	18	3	4	5	3	1	1	0	1	0	0	0	0	0
南投縣	180	5	111	4	47	0	4	0	1	0	3	0	1	4
雲林縣	7	1	0	3	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
嘉義縣	32	2	0	2	2	0	22	2	0	0	1	0	1	0
台南縣	15	2	1	7	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1
高雄縣	94	9	8	10	46	4	10	6	0	0	0	0	0	1
屏東縣	400	10	18	322	8	4	2	34	1	0	0	0	0	1
台東縣	360	118	14	90	46	70	1	8	0	11	0	0	1	1
花蓮縣	426	223	82	15	37	8	1	2	0	0	0	2	50	6
澎湖縣	3	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
基隆市	20	13	4	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
新竹市	12	3	5	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0
台中市	27	5	15	4	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0
台南市	7	1	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
台北市	75	30	22	10	5	4	3	0	0	0	0	0	1	0
高雄市	31	13	1	7	3	4	2	1	0	0	0	0	0	0
金門縣	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
公立私立別														
公立	2,274	531	667	512	227	110	51	61	19	13	5	4	57	17
私立	126	54	24	18	11	4	1	4	5	1	1	0	1	2
性別														

附表 16.原住民族教師資料統計（依族籍別）

	總計	阿 美 族	泰 雅 族	排 灣 族	布 農 族	卑 南 族	鄒 族	魯 凱 族	賽 夏 族	雅 美 族	邵 族	噶 瑪 蘭 族	太 魯 閣 族	其 他
男	1,207	275	339	267	136	51	26	37	12	13	4	3	35	9
女	1,193	310	352	263	102	63	26	28	12	1	2	1	23	10
級別														
大學	31	12	3	8	2	2	1	0	1	0	0	0	0	2
學院	28	15	4	3	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0
專科	3	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
高中	107	37	27	14	12	6	2	1	1	4	1	1	0	1
高職	87	33	19	17	7	4	1	2	3	0	0	0	1	0
國中	375	146	93	62	30	19	2	12	5	0	1	0	5	0
國小	1,769	341	545	426	185	81	45	49	12	10	4	3	52	16
職務別														
校長	132	23	40	20	21	6	4	3	2	2	0	2	7	2
主任	490	76	177	98	61	17	15	13	4	6	1	0	19	3
組長	447	115	113	111	38	26	4	17	4	2	2	0	10	5
專任(合格)教師	1,226	324	333	289	114	59	28	30	11	4	2	2	21	9
兼任(代理)教師	105	47	28	12	4	6	1	2	3	0	1	0	1	0
教育程度														
博士	22	8	4	5	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1
碩士	203	47	36	72	17	12	2	6	2	2	0	1	4	2
大學	1,961	479	577	415	203	95	41	48	18	12	6	3	50	14
專科	200	46	72	35	16	5	7	9	4	0	0	0	4	2
高中	6	2	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
高職	8	3	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0
畢業科系														
教育學類	1,643	287	519	417	169	76	43	45	10	8	3	3	49	14
藝術學類	52	14	18	2	7	5	0	1	1	0	1	0	1	2
人文學類	219	52	65	41	26	16	2	5	5	3	1	0	1	2
經、社及心理學類	72	19	22	16	7	1	2	2	0	1	1	0	1	0
商業及管理學類	37	17	8	6	4	1	0	1	0	0	0	0	0	0
法律學類	5	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

附表 16.原住民族教師資料統計（依族籍別）

	總計	阿 美 族	泰 雅 族	排 灣 族	布 農 族	卑 南 族	鄒 族	魯 凱 族	賽 夏 族	雅 美 族	邵 族	噶 瑪 蘭 族	太 魯 閣 族	其 他
自然科學類	23	8	9	5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
數學及電算機學類	22	4	9	5	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0
醫藥衛生學類	15	11	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
工業技術學類	5	0	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
工程學類	9	4	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
建築、都市規劃學類	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
農林漁牧學類	8	3	1	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
家政學類	5	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
觀光服務學類	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
大眾傳播學類	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
軍警學類	5	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
體育學類	257	157	24	24	17	11	5	10	2	2	0	1	3	1
其他學類	17	4	4	6	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0
年齡組別														
30年及以下	465	118	115	120	48	21	13	5	2	3	1	0	16	3
31~40年	936	233	299	197	78	41	14	27	14	1	3	3	17	9
41~50年	719	172	209	135	85	40	15	26	6	8	2	0	16	5
51~60年	255	55	65	69	25	11	9	6	2	2	0	1	8	2
61年以上	25	7	3	9	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0
總年資組別														
5年及以下	541	157	134	124	54	21	14	10	7	4	1	1	12	2
6~10年	349	84	80	95	37	26	2	11	2	0	1	0	10	1
11~20年	776	206	258	137	62	35	17	17	11	2	2	2	15	12
21~30年	602	117	185	129	73	27	14	22	3	8	2	1	18	3
31~40年	124	21	32	41	12	5	4	4	1	0	0	0	3	1
41年及以上	8	0	2	4	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
現校年資組別														
5年及以下	1,280	310	340	289	144	63	28	36	14	7	2	2	36	9
6~10年	502	122	167	108	42	22	7	11	4	3	2	1	7	6
11~20年	477	121	147	97	42	24	9	12	4	3	2	1	12	3
21~30年	113	28	32	26	7	5	6	3	1	1	0	0	3	1

附表 16. 原住民族教師資料統計（依族籍別）

	總計	阿 美 族	泰 雅 族	排 灣 族	布 農 族	卑 南 族	鄒 族	魯 凱 族	賽 夏 族	雅 美 族	邵 族	噶 瑪 蘭 族	太 魯 閣 族	其 他
31~40 年	27	4	5	10	3	0	2	2	1	0	0	0	0	0
41 年及以上	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
異動情形														
未曾異動	666	199	173	158	56	26	10	15	10	6	2	1	9	1
曾異動	1,734	386	518	372	182	88	42	50	14	8	4	3	49	18

註：1. 本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民族教師資料。

附表 17. 原住民籍教師資料統計 (依教育程度)

	總計	博士	碩士	大學	專科	高中	高職
總計	2,400	22	203	1,961	200	6	8
百分比	100%	1%	8%	82%	8%	0%	0%
縣市							
台北縣	168	0	13	132	19	2	2
宜蘭縣	132	1	11	108	12	0	0
桃園縣	134	1	9	111	12	0	1
新竹縣	95	0	7	81	5	1	1
苗栗縣	62	0	1	53	8	0	0
台中縣	101	0	4	84	13	0	0
彰化縣	18	1	2	14	1	0	0
南投縣	180	0	5	158	17	0	0
雲林縣	7	0	1	5	1	0	0
嘉義縣	32	0	1	25	6	0	0
台南縣	15	1	1	13	0	0	0
高雄縣	94	2	7	76	9	0	0
屏東縣	400	3	47	313	35	1	1
台東縣	360	0	33	300	25	1	1
花蓮縣	426	6	38	357	25	0	0
澎湖縣	3	0	0	3	0	0	0
基隆市	20	1	3	14	2	0	0
新竹市	12	0	2	9	1	0	0
台中市	27	1	1	21	4	0	0
台南市	7	0	2	4	1	0	0
台北市	75	5	9	55	3	1	2
高雄市	31	0	5	25	1	0	0
金門縣	1	0	1	0	0	0	0
公私立別							
公立	2,274	17	179	1,868	196	6	8
私立	126	5	24	93	4	0	0
性別							
男	1,207	16	152	930	103	3	3
女	1,193	6	51	1,031	97	3	5
級別							
大學	31	17	8	5	1	0	0
學院	28	5	15	8	0	0	0
專科	3	0	2	1	0	0	0
高中	107	0	8	96	3	0	0
高職	87	0	5	78	4	0	0

附表 17. 原住民族教師資料統計 (依教育程度)

	總計	博士	碩士	大學	專科	高中	高職
國中	375	0	41	321	12	0	1
國小	1,769	0	124	1,452	180	6	7
族別							
阿美族	585	8	47	479	46	2	3
泰雅族	691	4	36	577	72	1	1
排灣族	530	5	72	415	35	2	1
布農族	238	1	17	203	16	0	1
卑南族	114	1	12	95	5	1	0
鄒族	52	2	2	41	7	0	0
魯凱族	65	0	6	48	9	0	2
賽夏族	24	0	2	18	4	0	0
雅美族	14	0	2	12	0	0	0
邵族	6	0	0	6	0	0	0
噶瑪蘭族	4	0	1	3	0	0	0
太魯閣族	58	0	4	50	4	0	0
其他	19	1	2	14	2	0	0
職務別							
校長	132	0	42	89	1	0	0
主任	490	0	70	396	24	0	0
組長	447	0	27	382	37	0	1
專任(合格)教師	1,226	22	57	1,022	117	3	5
兼任(代理)教師	105	0	7	72	21	3	2
畢業科系							
教育學類	1,643	4	126	1,353	151	4	5
藝術學類	52	1	5	42	4	0	0
人文學類	219	7	20	191	0	1	0
經、社及心理學類	72	2	9	59	2	0	0
商業及管理學類	37	0	2	27	7	0	1
法律學類	5	0	0	3	2	0	0
自然科學類	23	0	3	19	1	0	0
數學及電算機學類	22	0	5	15	1	0	1
醫藥衛生學類	15	2	4	6	2	0	1
工業技術學類	5	0	0	4	1	0	0
工程學類	9	2	1	5	1	0	0
建築、都市規劃學類	1	0	0	1	0	0	0
農林漁牧學類	8	2	0	4	1	1	0
家政學類	5	0	0	5	0	0	0
觀光服務學類	3	0	0	1	2	0	0
大眾傳播學類	2	0	0	2	0	0	0

附表 17. 原住民族教師資料統計 (依教育程度)

	總計	博士	碩士	大學	專科	高中	高職
軍警學類	5	0	0	4	1	0	0
體育學類	257	2	27	208	20	0	0
其他學類	17	0	1	12	4	0	0
年齡組別							
30 年及以下	465	0	9	453	2	0	1
31~40 年	936	6	71	812	44	1	2
41~50 年	719	12	92	523	85	2	5
51~60 年	255	4	31	159	60	1	0
61 年以上	25	0	0	14	9	2	0
總年資組別							
5 年及以下	541	7	21	493	14	3	3
6~10 年	349	2	19	323	3	0	2
11~20 年	776	9	74	635	57	1	0
21~30 年	602	3	76	434	85	1	3
31~40 年	124	1	13	74	35	1	0
41 年及以上	8	0	0	2	6	0	0
現校年資組別							
5 年及以下	1,280	10	107	1,102	52	4	5
6~10 年	502	3	54	413	30	0	2
11~20 年	477	8	38	359	70	1	1
21~30 年	113	1	4	74	34	0	0
31~40 年	27	0	0	12	14	1	0
41 年及以上	1	0	0	1	0	0	0
異動情形							
未曾異動	666	10	32	581	40	1	2
曾異動	1,734	12	171	1,380	160	5	6

註：1. 本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民族教師資料。

附表 18. 原住民籍教師資料統計（依異動情形、性別）

	總計	未曾異動			曾異動		
		計	男	女	計	男	女
總計	2,400	666	317	349	1,734	890	844
百分比	100%	28%			72%		
縣市							
台北縣	168	47	23	24	121	57	64
宜蘭縣	132	42	18	24	90	48	42
桃園縣	134	41	27	14	93	43	50
新竹縣	95	16	7	9	79	40	39
苗栗縣	62	20	13	7	42	21	21
台中縣	101	23	14	9	78	37	41
彰化縣	18	4	3	1	14	8	6
南投縣	180	38	14	24	142	76	66
雲林縣	7	3	3	0	4	2	2
嘉義縣	32	8	5	3	24	10	14
台南縣	15	3	2	1	12	2	10
高雄縣	94	26	13	13	68	38	30
屏東縣	400	101	44	57	299	162	137
台東縣	360	94	46	48	266	142	124
花蓮縣	426	141	52	89	285	153	132
澎湖縣	3	3	3	0	0	0	0
基隆市	20	11	7	4	9	4	5
新竹市	12	1	1	0	11	5	6
台中市	27	9	4	5	18	8	10
台南市	7	3	1	2	4	1	3
台北市	75	26	15	11	49	21	28
高雄市	31	6	2	4	25	11	14
金門縣	1	0	0	0	1	1	0
公私立別							
公立	2,274	591	274	317	1,683	859	824
私立	126	75	43	32	51	31	20
級別							
大學	31	15	8	7	16	15	1
學院	28	13	7	6	15	10	5
專科	3	1	1	0	2	1	1
高中	107	57	37	20	50	32	18
高職	87	41	27	14	46	28	18
國中	375	145	83	62	230	138	92

附表 18. 原住民籍教師資料統計（依異動情形、性別）

	總計	未曾異動			曾異動		
		計	男	女	計	男	女
國小	1,769	394	154	240	1,375	666	709
族別							
阿美族	585	199	97	102	386	178	208
泰雅族	691	173	82	91	518	257	261
排灣族	530	158	70	88	372	197	175
布農族	238	56	24	32	182	112	70
卑南族	114	26	10	16	88	41	47
鄒族	52	10	7	3	42	19	23
魯凱族	65	15	11	4	50	26	24
賽夏族	24	10	6	4	14	6	8
雅美族	14	6	5	1	8	8	0
邵族	6	2	2	0	4	2	2
噶瑪蘭族	4	1	1	0	3	2	1
太魯閣族	58	9	2	7	49	33	16
其他	19	1	0	1	18	9	9
職務別							
校長	132	2	2	0	130	100	30
主任	490	64	49	15	426	303	123
組長	447	156	90	66	291	167	124
專任(合格)教師	1,226	389	150	239	837	304	533
兼任(代理)教師	105	55	26	29	50	16	34
教育程度							
博士	22	10	6	4	12	10	2
碩士	203	32	17	15	171	135	36
大學	1,961	581	270	311	1,380	660	720
專科	200	40	23	17	160	80	80
高中	6	1	0	1	5	3	2
高職	8	2	1	1	6	2	4
畢業科系							
教育學類	1,643	372	148	224	1,271	621	650
藝術學類	52	14	6	8	38	18	20
人文學類	219	68	27	41	151	77	74
經、社及心理學類	72	26	13	13	46	17	29
商業及管理學類	37	21	8	13	16	4	12
法律學類	5	2	1	1	3	0	3
自然科學類	23	10	5	5	13	9	4
數學及電算機學類	22	5	2	3	17	9	8

附表 18. 原住民族教師資料統計（依異動情形、性別）

	總計	未曾異動			曾異動		
		計	男	女	計	男	女
醫藥衛生學類	15	9	0	9	6	5	1
工業技術學類	5	2	2	0	3	2	1
工程學類	9	4	3	1	5	4	1
建築、都市規劃學類	1	0	0	0	1	0	1
農林漁牧學類	8	5	2	3	3	1	2
家政學類	5	4	0	4	1	0	1
觀光服務學類	3	0	0	0	3	0	3
大眾傳播學類	2	1	0	1	1	0	1
軍警學類	5	3	3	0	2	2	0
體育學類	257	112	93	19	145	112	33
其他學類	17	8	4	4	9	9	0
年齡組別							
30年及以下	465	296	106	190	169	49	120
31~40年	936	219	111	108	717	317	400
41~50年	719	104	67	37	615	371	244
51~60年	255	40	29	11	215	138	77
61年以上	25	7	4	3	18	15	3
總年資組別							
5年及以下	541	378	154	224	163	55	108
6~10年	349	111	50	61	238	85	153
11~20年	776	106	63	43	670	334	336
21~30年	602	51	36	15	551	344	207
31~40年	124	19	13	6	105	67	38
41年及以上	8	1	1	0	7	5	2
現校年資組別							
5年及以下	1,280	378	154	224	902	445	457
6~10年	502	111	50	61	391	223	168
11~20年	477	106	63	43	371	189	182
21~30年	113	51	36	15	62	28	34
31~40年	27	19	13	6	8	5	3
41年及以上	1	1	1	0	0	0	0

註：1.本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民族教師資料。

附表 19. 各級學校原住民族籍教師族語「聽」的能力資料統計

族語別	聽的能力	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園
總計	非常好	940	26	26	35	119	636	98
	尚可	925	12	42	26	138	620	87
	會一點點	456	7	16	10	79	297	47
阿美族語	非常好	217	16	8	13	49	92	39
	尚可	246	4	13	11	51	125	42
	會一點點	140	2	5	2	32	83	16
泰雅族語	非常好	185	2	4	7	20	144	8
	尚可	239	1	14	2	29	180	13
	會一點點	102	1	4	2	15	73	7
排灣族語	非常好	215	3	5	6	19	172	10
	尚可	191	2	6	5	20	151	7
	會一點點	80	2	2	1	10	58	7
布農族語	非常好	126	1	3	2	13	90	17
	尚可	75	1	4	0	13	48	9
	會一點點	31	0	1	1	6	21	2
卑南族語	非常好	25	2	0	1	1	13	8
	尚可	34	0	2	3	9	16	4
	會一點點	39	0	3	1	4	29	2
鄒族語	非常好	18	1	2	0	0	13	2
	尚可	15	1	0	0	0	14	0
	會一點點	10	0	0	0	2	5	3
魯凱族語	非常好	37	0	0	0	8	24	5
	尚可	31	1	0	2	2	24	2
	會一點點	14	0	1	1	3	5	4
賽夏族語	非常好	4	1	0	0	0	3	0
	尚可	5	1	0	1	2	1	0
	會一點點	12	1	0	1	2	4	4
雅美族語	非常好	11	0	2	0	0	5	4
	尚可	11	1	1	0	0	5	4
	會一點點	0	0	0	0	0	0	0
邵族語	非常好	1	0	0	0	0	1	0
	尚可	1	0	0	0	0	1	0
	會一點點	2	0	0	0	1	1	0
噶瑪蘭族語	非常好	1	0	0	1	0	0	0
	尚可	1	0	1	0	0	0	0
	會一點點	3	0	0	0	1	2	0
賽德克族語	非常好	94	0	1	4	9	75	5
	尚可	63	0	0	1	8	50	4
	會一點點	21	1	0	1	3	15	1
其他族語	非常好	6	0	1	1	0	4	0
	尚可	13	0	1	1	4	5	2
	會一點點	2	0	0	0	0	1	1

附表 20. 各級學校原住民族籍教師族語「說」的能力資料統計

族語別	說的能力	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園
總計	非常好	678	23	21	30	94	431	79
	尚可	924	11	32	26	119	657	79
	會一點點	644	10	26	15	105	423	65
阿美族語	非常好	151	14	7	8	33	53	36
	尚可	225	5	7	14	47	119	33
	會一點點	196	2	11	4	44	111	24
泰雅族語	非常好	137	1	3	7	20	99	7
	尚可	232	2	8	1	22	190	9
	會一點點	148	1	9	3	20	105	10
排灣族語	非常好	154	3	2	6	16	118	9
	尚可	192	0	9	4	14	157	8
	會一點點	128	4	2	2	17	96	7
布農族語	非常好	90	1	3	2	9	66	9
	尚可	94	1	3	0	12	63	15
	會一點點	44	0	2	1	10	29	2
卑南族語	非常好	14	2	0	1	1	5	5
	尚可	29	0	2	2	5	15	5
	會一點點	47	0	2	2	7	32	4
鄒族語	非常好	15	1	2	0	0	10	2
	尚可	15	1	0	0	0	14	0
	會一點點	10	0	0	0	1	6	3
魯凱族語	非常好	28	0	0	0	7	17	4
	尚可	29	1	0	2	3	22	1
	會一點點	23	0	0	1	2	14	6
賽夏族語	非常好	2	1	0	0	0	1	0
	尚可	7	1	0	1	2	3	0
	會一點點	11	1	0	1	1	4	4
雅美族語	非常好	10	0	2	0	0	4	4
	尚可	10	0	1	0	0	5	4
	會一點點	3	1	0	0	0	2	0
邵族語	非常好	1	0	0	0	0	1	0
	尚可	1	0	0	0	0	1	0
	會一點點	2	0	0	0	1	1	0
噶瑪蘭族語	非常好	1	0	0	1	0	0	0
	尚可	1	0	1	0	0	0	0
	會一點點	1	0	0	0	0	1	0
賽德克族語	非常好	70	0	1	4	8	54	3
	尚可	76	0	0	1	10	63	2
	會一點點	29	1	0	1	2	20	5
其他族語	非常好	5	0	1	1	0	3	0
	尚可	13	0	1	1	4	5	2
	會一點點	2	0	0	0	0	2	0

附表 21. 各級學校原住民族籍教師族語「讀」的能力資料統計

族語別	讀的能力	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園
總計	非常好	437	16	12	18	57	286	48
	尚可	833	13	26	23	101	610	60
	會一點點	547	7	17	10	87	377	49
阿美族語	非常好	119	9	4	6	18	52	30
	尚可	201	7	11	10	46	105	22
	會一點點	143	1	1	6	33	81	21
泰雅族語	非常好	68	1	1	3	10	53	0
	尚可	204	1	7	4	16	169	7
	會一點點	137	1	6	0	21	99	10
排灣族語	非常好	86	2	1	3	8	67	5
	尚可	174	1	5	3	12	149	4
	會一點點	122	4	3	1	15	95	4
布農族語	非常好	68	1	3	2	12	44	6
	尚可	94	1	1	0	9	70	13
	會一點點	39	0	4	0	3	28	4
卑南族語	非常好	8	1	0	1	1	5	0
	尚可	29	0	1	1	4	16	7
	會一點點	24	0	1	0	4	17	2
鄒族語	非常好	8	1	1	0	0	6	0
	尚可	15	1	0	0	1	12	1
	會一點點	7	0	0	0	0	7	0
魯凱族語	非常好	18	0	0	1	3	12	2
	尚可	28	0	0	1	2	25	0
	會一點點	17	1	0	0	4	9	3
賽夏族語	非常好	1	1	0	0	0	0	0
	尚可	6	2	0	0	0	4	0
	會一點點	10	0	0	2	1	7	0
雅美族語	非常好	8	0	1	0	0	5	2
	尚可	7	0	1	0	0	2	4
	會一點點	2	0	0	0	0	2	0
邵族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	2	0	0	0	0	2	0
	會一點點	0	0	0	0	0	0	0
噶瑪蘭族語	非常好	1	0	0	1	0	0	0
	尚可	0	0	0	0	0	0	0
	會一點點	0	0	0	0	0	0	0
賽德克族語	非常好	49	0	1	1	4	40	3
	尚可	63	0	0	2	9	50	2
	會一點點	41	0	0	1	5	31	4
其他族語	非常好	3	0	0	0	1	2	0
	尚可	10	0	0	2	2	6	0
	會一點點	5	0	2	0	1	1	1

附表 22. 各級學校原住民族籍教師族語「寫」的能力資料統計

族語別	寫的能力	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園
總計	非常好	294	14	8	10	37	198	27
	尚可	620	8	15	17	76	466	38
	會一點點	541	9	24	9	81	384	34
阿美族語	非常好	75	8	3	4	11	32	17
	尚可	147	5	4	7	32	79	20
	會一點點	136	3	8	3	35	73	14
泰雅族語	非常好	47	1	1	2	5	37	1
	尚可	138	0	3	3	11	119	2
	會一點點	132	1	7	1	19	102	2
排灣族語	非常好	60	2	1	1	7	47	2
	尚可	142	0	4	2	13	121	2
	會一點點	107	5	2	1	8	89	2
布農族語	非常好	48	0	0	0	9	35	4
	尚可	83	1	3	2	9	60	8
	會一點點	41	0	5	0	2	29	5
卑南族語	非常好	6	1	0	1	1	3	0
	尚可	14	0	0	0	2	8	4
	會一點點	30	0	1	1	4	21	3
鄒族語	非常好	9	1	1	0	0	7	0
	尚可	10	1	0	0	0	9	0
	會一點點	5	0	0	0	0	5	0
魯凱族語	非常好	12	0	0	0	2	9	1
	尚可	25	0	0	1	2	21	1
	會一點點	19	0	0	0	3	13	3
賽夏族語	非常好	1	1	0	0	0	0	0
	尚可	3	1	0	0	0	2	0
	會一點點	7	0	0	2	0	5	0
雅美族語	非常好	4	0	1	0	0	3	0
	尚可	5	0	1	0	0	4	0
	會一點點	1	0	0	0	0	1	0
邵族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	0	0	0	0	0	0	0
	會一點點	1	0	0	0	0	1	0
噶瑪蘭族語	非常好	1	0	0	1	0	0	0
	尚可	0	0	0	0	0	0	0
	會一點點	0	0	0	0	0	0	0
賽德克族語	非常好	30	0	1	1	2	24	2
	尚可	45	0	0	2	4	38	1
	會一點點	56	0	0	0	10	42	4
其他族語	非常好	1	0	0	0	0	1	0
	尚可	8	0	0	0	3	5	0
	會一點點	6	0	1	1	0	3	1

附表 23. 各級學校原住民族籍教師中「有族語教學經驗」、「曾參加族語能力認證」及「希望參加族語培訓研習」人數資料統計

族語別	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園
有族語教學經驗							
總計	612						
阿美族語	132	3	3	7	20	79	20
泰雅族語	162	0	2	3	8	149	0
排灣族語	119	1	3	2	2	109	2
布農族語	76	0	1	1	9	65	0
卑南族語	9	2	0	1	0	5	1
鄒族語	12	1	0	0	0	11	0
魯凱族語	22	0	0	0	3	16	3
賽夏族語	4	1	0	0	0	3	0
雅美族語	7	1	2	0	0	4	0
邵族語	1	0	0	0	0	1	0
噶瑪蘭族語	0	0	0	0	0	0	0
賽德克族語	58	0	0	3	3	49	3
其他族語	10	0	0	0	0	10	0
曾參加原住民族委員會委辦之族語能力認證							
總計	536						
阿美族語	88	2	4	7	15	40	20
泰雅族語	61	0	2	1	6	49	3
排灣族語	252	3	6	3	25	205	10
布農族語	44	1	0	0	8	29	6
卑南族語	12	0	0	0	2	6	4
鄒族語	6	1	1	0	0	4	0
魯凱族語	16	0	0	1	0	14	1
賽夏族語	1	0	0	0	0	1	0
雅美族語	7	0	0	0	0	7	0
邵族語	0	0	0	0	0	0	0
噶瑪蘭族語	0	0	0	0	0	0	0
賽德克族語	45	0	1	2	4	33	5
其他族語	4	0	0	0	1	3	0
希望參加族語研習							
總計	1086						
阿美族語	344	8	14	20	76	168	58
泰雅族語	293	1	12	4	29	231	16
排灣族語	54	1	1	1	2	48	1
布農族語	128	2	6	1	18	91	10
卑南族語	51	0	1	2	9	31	8
鄒族語	16	0	0	0	0	15	1
魯凱族語	53	1	1	1	6	38	6
賽夏族語	12	3	0	0	1	8	0
雅美族語	7	0	1	0	0	2	4
邵族語	3	0	0	0	1	2	0
噶瑪蘭族語	3	0	1	1	0	1	0
賽德克族語	109	1	1	2	13	85	7
其他族語	13	0	1	0	0	10	2

附表 24. 國高中原住民學生族語「聽」、「說」的能力資料統計

族語別		聽的能力			說的能力		
		總計	高中	國中	總計	高中	國中
總計	非常好	554	102	452	166	28	138
	尚可	2,025	485	1,540	1,092	234	858
	會一點點	3,465	713	2,752	4,092	903	3,189
阿美族語	非常好	161	38	123	26	10	16
	尚可	676	170	506	296	63	233
	會一點點	1,358	279	1,079	1,579	363	1216
泰雅族語	非常好	148	17	131	51	5	46
	尚可	433	95	338	245	54	191
	會一點點	704	146	558	859	167	692
排灣族語	非常好	78	11	67	29	2	27
	尚可	381	76	305	195	35	160
	會一點點	524	114	410	682	147	535
布農族語	非常好	110	21	89	40	6	34
	尚可	325	82	243	234	50	184
	會一點點	446	85	361	529	115	414
卑南族語	非常好	6	0	6	0	0	0
	尚可	26	6	20	13	3	10
	會一點點	123	27	96	102	23	79
鄒族語	非常好	8	2	6	4	1	3
	尚可	26	10	16	13	5	8
	會一點點	54	9	45	57	11	46
魯凱族語	非常好	11	3	8	5	0	5
	尚可	34	9	25	16	5	11
	會一點點	83	15	68	91	21	70
賽夏族語	非常好	0	0	0	0	0	0
	尚可	23	4	19	9	1	8
	會一點點	62	13	49	59	13	46
雅美族語	非常好	2	2	0	2	2	0
	尚可	8	7	1	3	2	1
	會一點點	22	3	19	16	7	9
邵族語	非常好	1	0	1	0	0	0
	尚可	2	0	2	3	0	3
	會一點點	13	2	11	10	2	8
噶瑪蘭族語	非常好	0	0	0	0	0	0
	尚可	3	1	2	2	0	2
	會一點點	16	1	15	13	2	11
賽德克族語	非常好	25	6	19	8	2	6
	尚可	74	21	53	54	14	40
	會一點點	52	14	38	81	23	58
其他族語	非常好	4	2	2	1	0	1
	尚可	14	4	10	9	2	7
	會一點點	8	5	3	14	9	5

附表 25. 國高中原住民學生族語「讀」、「寫」的能力資料統計

族語別		讀的能力			寫的能力		
		總計	高中	國中	總計	高中	國中
總計	非常好	125	17	108	61	8	53
	尚可	624	164	460	239	53	186
	會一點點	1,529	327	1,202	782	157	625
阿美族語	非常好	22	6	16	8	2	6
	尚可	170	53	117	49	14	35
	會一點點	540	128	412	241	62	179
泰雅族語	非常好	25	0	25	13	0	13
	尚可	110	26	84	31	12	19
	會一點點	309	62	247	145	23	122
排灣族語	非常好	17	3	14	9	1	8
	尚可	114	26	88	46	8	38
	會一點點	270	46	224	138	20	118
布農族語	非常好	42	5	37	22	3	19
	尚可	152	38	114	74	10	64
	會一點點	243	54	189	161	28	133
卑南族語	非常好	2	1	1	0	0	0
	尚可	6	1	5	8	2	6
	會一點點	28	4	24	7	1	6
鄒族語	非常好	5	0	5	3	1	2
	尚可	11	5	6	9	2	7
	會一點點	25	4	21	17	5	12
魯凱族語	非常好	7	2	5	4	1	3
	尚可	11	1	10	7	1	6
	會一點點	29	5	24	14	2	12
賽夏族語	非常好	0	0	0	0	0	0
	尚可	12	0	12	5	1	4
	會一點點	20	4	16	13	0	13
雅美族語	非常好	0	0	0	1	0	1
	尚可	0	0	0	0	0	0
	會一點點	7	2	5	2	0	2
邵族語	非常好	0	0	0	0	0	0
	尚可	2	0	2	1	0	1
	會一點點	2	1	1	1	0	1
噶瑪蘭族語	非常好	0	0	0	0	0	0
	尚可	1	0	1	0	0	0
	會一點點	3	1	2	2	0	2
賽德克族語	非常好	4	0	4	1	0	1
	尚可	30	13	17	8	3	5
	會一點點	48	14	34	35	15	20
其他族語	非常好	1	0	1	0	0	0
	尚可	5	1	4	1	0	1
	會一點點	5	2	3	6	1	5

附表 26. 國高中原住民學生「曾參加學校族語教學課程」、「曾參加族語研習」、「曾參加族語比賽／演說」及「希望參加族語培訓研習」人數資料統計

族語別	總計	高中	國中	族語別	總計	高中	國中
曾參加學校族語教學課程				希望參加族語培訓研習			
總計	1,515			總計	1,970		
阿美族語	435	71	364	阿美族語	585	157	428
泰雅族語	318	46	272	泰雅族語	356	84	272
排灣族語	281	41	240	排灣族語	337	83	254
布農族語	288	43	245	布農族語	296	77	219
卑南族語	43	4	39	卑南族語	83	16	67
鄒族語	34	5	29	鄒族語	60	14	46
魯凱族語	23	3	20	魯凱族語	70	11	59
賽夏族語	27	4	23	賽夏族語	39	7	32
雅美族語	8	4	4	雅美族語	28	3	25
邵族語	5	0	5	邵族語	19	3	16
噶瑪蘭族語	3	1	2	噶瑪蘭族語	21	4	17
賽德克族語	47	19	28	賽德克族語	68	19	49
其他族語	3	0	3	其他族語	8	5	3
曾參加族語研習							
總計	693						
阿美族語	198	59	139				
泰雅族語	120	28	92				
排灣族語	113	35	78				
布農族語	107	35	72				
卑南族語	25	6	19				
鄒族語	17	4	13				
魯凱族語	27	6	21				
賽夏族語	23	3	20				
雅美族語	7	0	7				
邵族語	7	1	6				
噶瑪蘭族語	6	0	6				
賽德克族語	37	15	22				
其他族語	6	1	5				
曾參加族語比賽／演說							
總計	836						
阿美族語	237	64	173				
泰雅族語	185	45	140				
排灣族語	151	32	119				
布農族語	141	38	103				
卑南族語	29	9	20				
鄒族語	10	3	7				
魯凱族語	16	5	11				
賽夏族語	23	3	20				
雅美族語	6	4	2				
邵族語	0	0	0				
噶瑪蘭族語	1	0	1				
賽德克族語	32	15	17				
其他族語	5	2	3				

附表 27. 國民中小學實施原住民族語教學情形統計表

項目	有無實施		授課教師			教材來源					實施困難	
	未實施	有實施	專任	外聘母語 支援教師	耆老 牧師	教師 自編	學校 自編	學校 合編	縣府 提供	其他 單位	未實施 有困難	有實施 有困難
總計	2,817	441	122	54	261	323	56	13	108	35	220	289
百分比			28%	12%	59%	73%	13%	3%	24%	8%	8%	66%
公私立												
公立	2,779	440	121	54	261	323	56	13	107	35	218	288
私立	38	1	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1
級別												
國中	675	35	10	0	24	28	6	1	3	3	56	22
原住民族地	23	22	9	0	14	18	6	1	1	3	5	13
一般地區	652	13	1	0	10	10	0	0	2	0	51	9
國小	2,142	406	112	54	237	295	50	12	105	32	164	267
原住民族地	31	199	87	24	107	138	41	11	47	24	1	125
一般地區	2,111	207	25	30	130	157	9	1	58	8	163	142
縣市												
台北縣	183	78	9	9	58	50	2	0	46	0	23	54
宜蘭縣	81	16	6	0	10	6	2	2	9	1	4	9
桃園縣	199	17	8	3	6	12	2	0	7	2	20	13
新竹縣	89	13	9	0	4	11	4	0	3	1	3	7
苗栗縣	137	11	3	1	8	8	2	1	0	1	12	7
台中縣	194	9	4	1	5	6	1	1	5	1	14	7
彰化縣	183	10	0	1	8	8	0	0	0	1	21	7
南投縣	147	29	10	1	21	20	11	1	5	4	8	19
雲林縣	185	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0
嘉義縣	151	7	1	0	7	7	0	0	1	1	11	4
台南縣	200	1	1	0	0	0	0	0	0	1	11	0
高雄縣	179	11	9	0	2	6	2	4	3	1	5	7
屏東縣	175	36	13	5	20	23	10	2	7	4	12	21
台東縣	40	67	16	8	43	56	6	0	7	4	4	42
花蓮縣	45	72	28	6	46	51	12	2	8	13	8	49
澎湖縣	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
基隆市	53	1	0	0	2	1	0	0	1	0	3	1
新竹市	37	2	0	0	2	2	0	0	0	0	3	2
台中市	86	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0
嘉義市	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
台南市	65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0
台北市	154	59	5	19	17	54	1	0	6	0	25	40
高雄市	117	2	0	0	2	2	1	0	0	0	12	0
金門縣	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
連江縣	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

註：1. 在實施原住民族語教學的 35 所國民中學之中有 1 所實施四種族語教學，6 所實施兩種族語教學，其他 28 所實施一種原住民族語教學。

2. 在實施原住民族語教學的 406 所國民小學之中有 1 所實施四種族語教學，10 所實施三種族語教學，37 所實施兩種族語教學，其他 352 所實施一種原住民族語教學。

附表 28. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
目前有實施原住民族語言課程教學，但發現有困難之處：			
014523	台北縣	柑園國中	1. 師資不易尋覓。2. 鐘點太低。3. 原住民族語於比賽中不受重視，頒獎時置於最後，場面冷清。
024506	宜蘭縣	國華國中	學生程度不一，家長配合度不高。
044524	新竹縣	尖石國中	1. 教材教師自編費時費力若全線(或區域)國中原住民族籍教師共同編製經費上級補助相信更完善。2. 國中母語師資缺乏是此比照國小 2688 專案聘請證照教師到校協助。3. 希望問題提出能回應否則年年填資料無回應有何意義。
054522	苗栗縣	南莊國中	1. 學生學習意願不高。2. 上課時間不易配合。
064518	台中縣	四箴國中	1. 因經費一年縣政府原住民族行政課僅能補助 5 萬元之上的課程節數太少，必須保留一部分致下半年全力準備參加全國語言原住民族與演說鄉土歌謠競賽，母語訓練備極困難。
064533	台中縣	和平國中	有學校母語及泰雅文化去養之教師不足，經費亦以支撐持續性之母語教學課程。
074507	彰化縣	彰德國中	時間安排上，容易和其他正課衝突，形成兩難的局面。
074522	彰化縣	秀水國中	本校採外聘教師，每周一節課(國一、二、三排灣族學生)統一一上課。
084528	南投縣	民和國中	縣府補助之母語教學終點費，遲遲未撥款，未來是否能繼續開此課程仍是未知數。
084530	南投縣	同富國中	本校學區布農族群包含郡社、巒社，各社之發音及用字皆不盡相同，若偏重任一社群集造成其他社群之學生習學上之負擔及困擾，若三種社群都教，又造成教學進度緩慢。
084531	南投縣	仁愛國中	因本校族群比較複雜，在聘請教師或授課時，都會有影響。
104525	嘉義縣	香林國中	有礙於無相關經費支付具有鄒語能力的教師，學校僅能就擴大就業服務方案中，找具有鄒語能力的學童輔導員擔任鄒語教師。然而，學童輔導員的任期並不固定，(擴大就業方案取消，即無輔導員)因此教師的來源、相經費取得不易，影響課程的安排。
124542	高雄縣	三民國中	本校教師 14 位中，13 個漢人，1 個為排族教師。1. 對於本地布農族語及鄒語師資缺乏，難以落實母語語言教學。2. 母語生活化需求家庭與社區共同配合推行使用。3. 本地族群類別眾多，課程無法顧及所有族群。
124548	高雄縣	桃源國中	1. 節數限制與經費不足，無著落。
134534	屏東縣	來義高中國中部	1. 師資不穩定。
134535	屏東縣	泰武國中	1. 因學校本身沒有排灣族籍教師，也沒有經排灣族語認證的人力，故需向外尋求授課教師，外聘以認證族語講師，每一小時至少 400 元，若學校未申請到教育部的優先區，傳統文化課程補助經費則族語課程完全無法實施。2. 本校本學年度(93 學年度)未獲任何族語課程終點費補助，故目前未實施族語授課。
134536	屏東縣	牡丹國中	1. 羅馬拼音與英語發音教學相互干擾。2. 學生在家在校使用母語交談太少。
154508	花蓮縣	新城國中	1. 學生學習意願低落。2. 母語教學不應由學校為之。3. 無適當的空白課程可運用。
154510	花蓮縣	宜昌國中	由於課程教材難易無法配合學生需求，且因為課程排在放學後的第八節，因此學生上課動機不足，造成上課成效低落。
154513	花蓮縣	光復國中	因縣府規定本縣授課時數採最低授課時數，在有限的時數內，科目會有互相排擠的情形，較無時段來安排阿美語或其他鄉土語言之教學。
154523	花蓮縣	化仁國中	利用第八節上課與輔導課衝堂，無法全面實施。
393501	台北市	市立誠正國中	學生學習意願不高。
014604	台北縣	埔墘國小	師資尋找困難。
014614	台北縣	文林國小	1. 縣府核撥鐘點費，拖追太久，且清款時，可供處理時間太短本校為請學校需彙集各校上課情形，再做統整，時間太短，實造成業務困難。2. 部分學童不太想參加原住民族語，經常缺課，要到教室找人，才被動上課。3. 部分家長不太想讓孩子參加。
014615	台北縣	大同國小	師資的時間與學校授課安排常不能配合。
014616	台北縣	武林國小	教材缺乏連續性。
014623	台北縣	鳳鳴國小	學生在家使用原住民族語機會不高，且各語系有不同，造成學生學習原住民族母語之意願不高。
014624	台北縣	三峽國小	教材較缺乏。

附表 28. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
014633	台北縣	中和國小	1. 教材取得不易。2. 師資缺乏。
014637	台北縣	積穗國小	因各年級各班級之原住民學生人數較少，只能採混合班上課，但學生年級相差較大，學生學習經歷不同，合班上課效果較差。
014639	台北縣	錦和國小	1. 本校無原住民語言教學師資，只能聘用教學支援老師。2. 教材較缺乏，無教科書可用。3. 學生學習意願不高。4. 都市型學校，各族人數只有 1~2 個，很難每學年開課，甚至有些族人數太少，無法成班。5. 各族師資尚缺乏。
014646	台北縣	土城國小	教學時學生受外在影響，無法發出正確的原住民語，周圍又無適度環境配合，進步緩慢，認同較弱。
014648	台北縣	頂埔國小	學生一週一節次學習母語，但是家庭、社會生活中沒有原住民語交流之機會，形成學生練習少，接觸寡的現象，母語傳承困難。
014649	台北縣	廣福國小	本校公告招聘原住民語言教師，但報名人數微乎其微，部分原住民族甚至招不到老師授課。
014650	台北縣	汐止國小	師資不足，學生學習意願較弱。
014651	台北縣	長安國小	學生學了之後，無法實際應用於生活中因家人不說原住民語。
014652	台北縣	保長國小	師資尋求困難。
014654	台北縣	北港國小	1. 本校交通較不方便，需自備交通工具才便於出入。2. 一星期僅開設一節課，師資聘請不易。3. 目前全校阿美族人數僅 3 名，其中有 2 名選課，上課人數較少。
014655	台北縣	北峰國小	1. 專任教師無原住民之背景，鄉土語言教學融入各領域不易達成。2. 原住民學生經濟狀況普遍不佳，教材最好由上級提供。
014666	台北縣	新店國小	本校二、三年級學生選修原住民者集合成一班由同一位老師上課，本校鄉土語教師(原住民語)是泰雅族所以僅上泰雅語課程，無法因學生族別不同而開不同族之語言。
014671	台北縣	中正國小	混齡教學學習能力，程度上易有差異，鄉土語言支援教師班級經營經驗不足，上課秩序與效果受影響。
014675	台北縣	龜山國小	找不到布農族與相關師資至本校上課。
014687	台北縣	義方國小	學生回到家中之練習機會較少。
014717	台北縣	興仁國小	1. 經費，環境，課務安排。
014719	台北縣	屯山國小	學校內雖然原住民數不多，但都不同族就算同一族的也都不同年級，例如三位布農族小朋友，我們是集中同一節課由老師上課，但對導師造成困擾。
014722	台北縣	竹圍國小	1. 阿美族學習生意願反不比非阿美族學生之意願
014731	台北縣	思賢國小	1. 學生學習意願不高。2. 上課時間難安排。3. 教材來源不足。4. 家長不重視。
014735	台北縣	丹鳳國小	1. 資延聘因薪資太低不易聘請。2. 學生組成散佈各年級，不易統整併班上課。
014737	台北縣	民安國小	場地不足，教材來源缺乏，師資管理不易。
014739	台北縣	泰山國小	1~6 年級在同一班上課，每個年齡層的學習能力均有差異，學習效果參差不齊，另有部分非阿美族的原住民也參與此課程的學習學生的程度落差很大，造成教學上的困難。
014743	台北縣	五股國小	1. 本校無空餘教室，需利用課餘時間借用教室上課。2. 請補助教材費。
014746	台北縣	八里國小	學生家長不認同，不讓學生學習。
014758	台北縣	碧華國小	1. 教育部認證過的外聘教師無法配合學校上課時間。2. 本校只有一位原住民族教師，開課後因身體不適，無人可代課，課程只好中斷。
014760	台北縣	光興國小	除阿美族語找不到任課教師外，其他如魯凱族，找不到老師，只好放棄開班。
014766	台北縣	中山國小	1. 學生人數不多只能混合年級編成班，所以上課時間僅能以早上(8:00-8:40)安排，彈性不大。2. 原住民語認證之教師要重新檢視，提供更多認證師資名單給學校聘用之。
014767	台北縣	三多國小	1. 教育部未提供審核通過之教材。2. 採抽離式上課方式，學生出席狀況掌握不易。3. 學生同時學習國語、英語、鄉土語言等學習內容相互干擾。
014770	台北縣	溪洲國小	1. 時間安排會與其他科目衝突。2. 師資來源短缺。
014771	台北縣	信義國小	全校統一時段，採外加排課方式授課，且家庭中莫使用其母語，成效有限。
014773	台北縣	樂利國小	1. 種族群眾多，但又不足開班人數對非阿美族注音習性較不適宜。

附表 28. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
014775	台北縣	彭福國小	師資難尋，如本校擬開排灣語，但找不到師資。
014776	台北縣	育林國小	每週授課時數不多，且學生在家裡並未使用母語，所以成效不彰。
014777	台北縣	建國國小	1. 學生學習因年紀漸大，年級越高，學習科目越多而興趣逐漸低落。2. 每週一堂課，課後與家人的互動機會未能持續。
014779	台北縣	樟樹國小	1. 學生族語環境學習不良，家庭父母多以國語交談。2. 教學教具、軟體資源不足，相關教學可用之 CD、VCD 等較少。3. 本校支援教師鐘點費偏低，交通往返成本不符期望。4. 可持續調訓現職族語教學支援教師之研習活動，以加強教學職能。
014781	台北縣	新和國小	1. 學生人數少，需混合年級上課，學生程度不一。2. 師資聘請不易。3. 學生課後練習機會不足(父母親不會母語)。
014783	台北縣	新興國小	1. 依原住民學生人數與意願僅能開設布農族語言，無法兼顧其它族群。
014787	台北縣	仁愛國小	1. 師資不易找尋。2. 不同班級不易排課。3. 校內教師擔任時，行程全校總節數多出而增加教師負擔。
014791	台北縣	中信國小	原住民籍學生選修意願不強。
014794	台北縣	北新國小	師資缺乏。
014795	台北縣	同榮國小	師資難求。
014799	台北縣	介壽國小	現在一般原住民家庭甚少使用母語交談，雖說在學校實施，然而下課後練習機會甚少，以致效果不佳。
014802	台北縣	麗林國小	1 師資不易尋得。2. 若沒有專案經費補助，講師費來源將成各校煩惱支源。3. 授課時間需利用晨光或午休與班級活動時有衝突。4. 師資授課狀況與成效無法評定。
014804	台北縣	永吉國小	師資難尋。
014805	宜蘭縣	大崁國小	1~6 年級混合一班上課，老師較辛苦。
024613	宜蘭縣	北成國小	日常生活使用率較少，是故流暢度不夠。
024661	宜蘭縣	三星國小	師資不易尋找，課程編排不易配合。
024668	宜蘭縣	四季國小	1. 教材較不適合四季本村。2. 學生和家長對話有困難，使學習效果打折扣。3. 本校有三各校區每各校區語言有差異，故無法使用統一的教材
024669	宜蘭縣	南山國小	在校課堂數少，但又不能因此壓擠其它課堂數；所以，種點是：回家沒有族語學習環境才會造成學生族語學不好的主要原因，但不是家長不教，而是家長認為學習族語無法成為在社會上競爭的工具，這是牽涉到個人的環境，所以大家努力吧~~
024672	宜蘭縣	南澳國小	學校的學習在家裡無法落實，社區家長應給孩子說族語的環境與社會，如此，族語才能生活化，自然的融入日常生活中。
024673	宜蘭縣	碧候國小	師資來源缺乏，因學校位置偏遠。
024675	宜蘭縣	澳花國小	目前族語教師由校外人士擔任，其經費有縣政府 2688 專案編列終點費，惟若 2688 專案停止，則將無任何經費供聘講師，族語課程將難實施
024677	桃園縣	金岳國小	1. 家庭使用母語的環境欠缺。2. 師資缺乏。3. 教材不足。4. 羅馬拼音及音語教學造成學生混淆。
034607	桃園縣	中山國小	1. 教材內容太深。2. 缺乏輔助教材教具。3. 教學專用教室環境佈置不足。4. 家長配合不積極。
034638	桃園縣	福源國小	除了教學課本單字內容外，原住民之學子比一班區域學生好動，加上學校經費有限，上級單位應重視各族群之文化，補助點經費購買教學方面之器材及原住民服飾，讓學生參與社外活動，舞蹈表演等，上級單位請協助，以便讓下一代認識自己的文化。
034642	桃園縣	山頂國小	1. 布農族原住民學生極少。教材編輯不易。2. 沒有語言環境，故成效不理想。3. 母語應是宗族傳承的，生活應用比學校教學重要而有效果。
034662	桃園縣	仁善國小	本校原住民學生以阿美族居多，但因師資缺乏，而僅開泰雅族語課程。
034730	桃園縣	介壽國小	原住民家庭父母很少以泰雅語與孩子溝通，學生使用母語的機會少，導致教學成效無法顯著提昇。
034733	桃園縣	霞雲國小	1. 授課時數少無法依課程進度教授。2. 學校教育有英語級母語教學學生易生問題，母語老師需要要有耐心認真的態度教授才能提昇母語之素質。
034734	桃園縣	奎輝國小	自編教材生活化，唯經費短絀，無法出版，供應學生教材(課本)。

附表 28. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
034736	桃園縣	高義國小	1. 教科書。2. 各學習階段銜接。
034737	桃園縣	長興國小	1. 教材尚未編列齊全，教師必須自編教材。2. 每年母語教師不確定，課程進階不易銜接。
034738	桃園縣	三光國小	縣府提供之教材不足，目前僅提供兩冊(兩學年使用)。2. 歌謠教材蒐集不易，請縣政府統一編訂，以方便教學。
034740	桃園縣	羅浮國小	自編教材可否統一編印。
034741	桃園縣	巴陵國小	沒有本校正式教師，且教材取得及教學有困難，另學生學習意願不高。
034755	新竹縣	龍星國小	1. 學生本身不會說，且在家沒有說母語習慣，甚至父母親本身就不會說，故實施困難。 2. 教材不齊全，沒有針對各族研發適合的版本，各階段也沒依程度設計課程。
044624	新竹縣	員嶼國小	1. 教材準備不易。2. 學生族別有泰雅，賽夏難全面顧及。3. 原住民學生家庭未使用母語，成效不彰。4. 部分家長自己也不會說，無法指導。
044655	新竹縣	芎林國小	學生族群包含泰雅、賽夏、阿美、排灣、布農等學生共有 30 人，教學困難。各族群間語言不同，只能就大多數為主，以社團方式集體混齡教學，教材不能兼顧各族群。
044667	新竹縣	嘉興國小	1. 家庭推動有點吃力。
044670	新竹縣	錦屏國小	1. 教材課程不完整(需靠教師自備)。
044676	新竹縣	桃山國小	本校母語師資陣容堅強，教師可自行編寫教材，若有經費編纂母語教材，對教學有莫大幫助，本校目前有兩位原民會認證通過的師資即一位專研母語研究的教師，若有經費編寫相關泰雅母語補充教材，將有助於母語教學工作之推動。
044677	苗栗縣	花園國小	1. 教材資源上欠不足，取擷母語認證教師稀少。2. 授課鐘點至少比照國中。3. 國中小課程教材採各編各的，無法銜接。
054668	苗栗縣	南庄國小	學生學習意願不高。
054700	苗栗縣	永興國小	1. 上課時間受課程總量限制排課無法增授節數。2. 學生吸收困難，因從小或家中平常無母語溝通的習慣。3. 語言環境及配套措施因經費受限無法施展功能。
054707	苗栗縣	泰安國小	1. 缺乏認證教師。2. 教材拼音混亂。3. 學生基礎不一學習造成兩極。4. 經費如果沒有專款補助學習較無法實施。
054708	苗栗縣	泰興國小	1. 師資缺乏，教材蒐集不易。
054709	苗栗縣	清安國小	1. 苗栗縣泰安鄉清安村內施社區部落無適合之族語教師，本校師資，本校教學實有一部份教材語言與清安村泰雅族語不同。
054711	台中縣	汶水國小	語系太多，師資不足，時間，經費皆不足。
064731	台中縣	白冷國小	母語環境淺薄，家長無力協助，學生學習意願，但激勵性不夠。
064734	台中縣	平等國小	課程調配時間困難。2. 學生族群複雜，但學校學生人數不多，聘請各族群教師不易。
064735	台中縣	博愛國小	1. 本身講的母語並不流利。
064736	台中縣	自由國小	1. 家庭少使用母語。2. 社區使用母語機會少。
064737	彰化縣	梨山國小	師資不足，無法有效進行全面族語教學，教師為本校幹事業務繁忙，希望能有專任師資。
074606	彰化縣	東芳國小	本校原住民學生 15 位，阿美族學生 9 位，布農族 2 位，泰雅族 1 位，排灣族 3 位，無法各族兼顧，採多數族阿美族學生集中上課，每週一節利用晨光時間(上午 8 時~8 時 40 分)上課因本校屬閩南社區，學生回家都以國語或閩南語交談，所學無法應用在生活上，學生無學習意願，效果差。
074609	彰化縣	聯興國小	每週僅一次的教學，學生未能在日常生活中常常使用導致學生練習度不夠，學習成效無法達到，學生回到家中，父母親很少會指導學生使用自己的族語溝通會話，成效不彰。
074623	彰化縣	華南國小	非原住民地區之學校，學生學習效果欠佳，回至家中欠缺練習，生活上較少應用，說母語機會少。
074645	彰化縣	頂番國小	1. 學生散布在各班，很難有統一時間上課。
074771	南投縣	鹿東國小	1. 學生(原住民)學習意願不高。2. 本校無該專長的師資，需外聘，時間上配合較困難。 3. 教材取得不易符合學生之先備能力及興趣提高。
084708	南投縣	民和國小	1. 本校無原住民教師須外聘支援教師，經費上有困難。
084716	南投縣	信義國小	1. 實施英語注音符號，布農族語教學，學生學得非常亂。2. 學生學習興趣不高且家庭說母語的機會亦變的少之又少。

附表 28. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
084717	南投縣	羅娜國小	1. 認證的人語言教學尚行加強。
084720	南投縣	人和國小	1. 教材不完整。2. 授課教師未受教材教法之相關研習，教學較不具吸引力。3. 整個社區母語使用率低，學生學習成果停滯不前。
084722	南投縣	東埔國小	1. 目前在家為學習族語之場所的功能似乎微故，僅靠每週一節課之族語課程雖然學校僅可能安排母語日及其他相關配套增加學生在校學習的機會但成效還是有限。
084730	南投縣	久美國小	1. 練習機會少小朋友較無法有系統學習。2. 學習資源有限因經費較不充裕教師只能就地取材。3. 家長在家不說母語學生缺乏學習機會。
084733	南投縣	仁愛國小	1. 學校與家庭無法取得共識。
084736	南投縣	合作國小	1. 雖然同語系但各校自編之族語教材拼字部分能有差異以致教材流通有困難。
084737	南投縣	互助國小	1. 欠缺完整教材。2. 學生週遭不常用母語交談，減少效果。
084740	南投縣	中正國小	1. 因本校維布農族社區，而原住民教室皆因語言不同而無法實際教學，教學成效尚待改進。2. 教具及多媒體教材若更充實，將有助於推展母語教學。
084742	南投縣	發祥國小	1. 目前本校母語教師為社區耆老支援待 12 月底外聘教師資鐘點費取消後本校無恐母語教師可以任教。
084743	南投縣	萬豐國小	1. 教材需自備，但無經費編輯及印刷。2. 進修管道不足。
084744	南投縣	平靜國小	1. 師資不足。
084745	南投縣	春陽國小	1. 自編教材需要花時間，教材製作，亦要經費支出。2. 人力不足時間不夠用。3. 家庭配合度不高。
084746	南投縣	紅葉國小	1. 族語教學應從家裡開始，現代的家長與學生之間都用國語在交談，學校推動母語教學有事倍功半之無力感
084747	嘉義縣	清境國小	1. 教材製作較困難。
104727	嘉義縣	達邦國小	家長普遍無法配合，致使成效不彰。
104736	嘉義縣	布新國小	1. 經費短絀縣府無長期補助。2. 家長配合度不高。
104737	高雄縣	茶山國小	1. 合格教師覓聘不易。2. 教材內容無法統一。
124709	高雄縣	龍興國小	全校屬於平地學校，原住民學生大約 40 位，並利用課外輔導課時間，每周四 3:20-4:00 一至四年級集中實施布農族語教學，聘請社區曾受族語認證老師蒞校授課，以推廣布農族語。困難：缺乏鐘貼費及設備經費，急需援助。
124730	高雄縣	民族國小	教師課程教材編輯較困難，本校有些族群之學生無法全部找到師資就無法上課。
124731	高雄縣	民生國小	1. 教材版本不一。2. 教材拼英使用未統一。3. 輔助教材不足。4. 教師需再受專業訓練。
124734	高雄縣	桃源國小	環境缺乏平地人居多貝學生在家說母語的機會較少以講國語居多。
124735	屏東縣	建山國小	一星期只上一節課略嫌不足，學生在家說母語機會較少在學校又只排一週一節課，如此學習母語的機會則相當有限。
134615	屏東縣	忠孝國小	原住民學生分散各班級，實施原住民族語言課程必須集合各班級原住民學生，時間及地點要特別安排，而目前有鄉土語言增置教師的經費支援，若無此筆經驗，本校的師資及經費來源有困難。
134616	屏東縣	和平國小	依年級編製課程，每年級統一節次集中上課，由代課教師任課，惟學期教師如無法續任（經費問題），其課程自編內容將無法延續而有斷層現象。
134660	屏東縣	中興國小	授課時數太少。
134740	屏東縣	青山國小	1. 本校原住民族老師目前無任聘資格，所以授課老師必須為外聘合格老師，但礙於上級經費有限，外聘之師資皆短期，課程之指導偶有中段之情形。2. 教材之自編能力稍嫌不足，必須在進修。
134741	屏東縣	青葉國小	教材編輯費時費力又缺乏經費，母語教師人力不足，資源較少，授課時數每週一節學了易忘。
134744	屏東縣	佳義國小	拼音要使用何種拼音無法統一規定那以後各自為政，書寫流通將成問題。
134754	屏東縣	來義國小	1. 上課節數太少。2. 教材無法統一。3. 父母對子女對話少用母語。
134755	屏東縣	望嘉國小	1. 族語分南排灣、北排灣口音，難統一，且各有定見。2. 部分教師小時後在平地地區長大，脫離族群太久，本身即不大會講母語。3. 對羅馬拼音有意見。

附表 28. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
134756	屏東縣	文樂國小	1. 教材不足，教育部曾編印 3~6 年級排灣族語教材，能否增印因其學生手冊，教師手冊及視聽光碟均非完整，並調查各校原住民學生人數，以利教材之配發。
134758	屏東縣	古樓國小	1. 充實教材內容，需要田野調查，蒐集時間長，建立的教材繁多。2. 蒐集，製作，收藏，都需要有經費。
134759	屏東縣	春日國小	每週授課只有一節，學生課後練習機會較少，造成學習效果較不顯著，家長配合度較低，亦影響教學成效。
134760	屏東縣	力里國小	1. 教材編審。
134762	屏東縣	楓林國小	1. 無統一教材。2. 家長配合度不夠。
134765	屏東縣	草埔國小	1. 現在授課教師教育部補助增至教師員額經費聘請通過母語認證之社區牧師，儒教育部中斷此一經費，勢必要由學校教師接手專業品質可能不如(無母語認證)。2. 教材最好由原住民主管單位根據九年一貫課程統一聘請專家編製完成供各校使用，以維持相當的教材水準品質。
134767	屏東縣	杜林國小	1. 自編教材不完整只能用注音符號免強把單字拼出來，學生自修或複習很困難，要用羅馬拼音或其他拼音方式學生欠缺基礎。2. 授課師資目前本地教師有兩人但未接受母語課程之訓練講習，希望能有母語教學研習。3. 每週授課一節至兩節太少了學生在學校所學回家不使用練習就忘了，教學效果較不佳。
134768	屏東縣	高士國小	無適合排灣族語之教材。
134769	屏東縣	牡丹國小	1. 支援教師雖會說母語，在教材的編輯就非常困難，不知問何編輯。2. 在教學上支援教師未受教育體系之正式培訓，其教學技巧或方法，實太勉強。
134773	台東縣	瑞光國小	只有排灣族，目前徵選魯凱族灣教師，學生似乎不大認同自己的母語，學習態度不佳
140601	台東縣	國立台東師院 附小	本校為市中心，原住民籍學生並不多，但顧及語言的多元探索；在鄉土語言課程上，主要提供閩南、客家、卑南等三種語言，低年級採三種語言輪流實施，三年級開始選修。每個年級選修卑南族的學生人數極少(10 人以下)，多數學生的學習意願不高，所以教學成效有限。
144603	台東縣	光明國小	授課教師自編教材及教材費上的困擾。
144605	台東縣	新生國小	1. 領有證照教師不多，延聘不易。2. 教材自編有困難。
144606	台東縣	豐里國小	授課教學專業不足以致教學成效待檢討。
144607	台東縣	豐榮國小	1. 校內族群多(阿美、排灣族、魯凱、卑南)無法同時顧及到他人。2. 校內屬原住民教師僅一人，無法做最有效的協助。3. 回家教育不足，成效待考驗。4. 少數學生認同不夠，排斥學習。
144612	台東縣	卑南國小	同一班級，同一時間無法同時提供各原住民語言教師。
144619	台東縣	新園國小	語言要落實必須家庭教育能夠配合，效果才能彰顯出來。
144620	台東縣	賓朗國小	1. 僅實施卑南族語無法兼顧其他族群。2. 每週僅實施一節課，效果有限。
144623	台東縣	初鹿國小	師資不足；教材、教具缺乏。
144625	台東縣	富山國小	缺乏一套完整之教材。
144627	台東縣	大南國小	1. 鄉土語言教學被本校編制內教師，每週每班指授課一節，功效不彰。2. 校內教師均不具原住民籍，亦無魯凱族教師，難以在校內推展。3. 學生平日於家庭內，家長的溝通方式幾乎不運用原住民語，而失去了平日教育之意義。
144628	台東縣	太平國小	1. 僅靠每週一堂課學習，母語家庭未能配合(再家時不講母語)學習效果不彰。2. 母語是媽媽的語言應該在家中學習從小說起，方有效果。
144630	台東縣	香蘭國小	核准開班人數少故跨年級合班上課在認知級程度上差異頗距。
144637	台東縣	大武國小	節數過少，無法收預期效果，地區語言有所差異，學生教學困擾。
144638	台東縣	大鳥國小	1. 社區環境母語較少，使用小朋友不常用母語交談。
144644	台東縣	永安國小	部分原住民學生認為母語在家學習即可，因此想學別族的鄉土語言。
144646	台東縣	瑞源國小	無適當空間進行原住民語言空間環境佈置教學，師資異動。
144647	台東縣	關山國小	無編製較完整之教科書，教學較無統整性。
144649	台東縣	德高國小	無適當的教材教具。
144651	台東縣	福原國小	1. 其他種族原住民語言教師難覓。2. 少數其他種族無法完全顧及。3. 學生程度參差不

附表 28. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
			齊，授課困難。
144652	台東縣	大坡國小	1. 學校與家庭配合度要宣導：學校一星期一節課，但需要家庭中也說母語，才能拓展兒童學習的範圍，增加說的機會，與聽的練習。但阿公、阿嬤與兒童大多習慣以國語(華語)為大宗。2. 教師教學經驗尚在起步，兒童上課興趣不高。
144655	台東縣	東河國小	教材上尋覓困難。
144656	台東縣	都蘭國小	1. 教材來源不足。
144659	台東縣	泰源國小	無法落實生活中。
144664	台東縣	信義國小	仍不夠專業。
144667	台東縣	忠孝國小	1. 教學時間有限效果不彰。
144668	台東縣	博愛國小	1. 上課節數少，練習時間不夠。
144674	台東縣	樟原國小	有上鄉土課無分班，因此上課時學生程度不一，教學內容不易掌握；教材資源缺乏，並無明確且可利用之教學交流中心可實用或定期之較學研習，只憑教師個人單打獨鬥。
144676	台東縣	嘉蘭國小	每週一節課的教學，學生所學有限。
144678	台東縣	新興國小	沒有一套編製的排灣族(東部語)小學教材，以至在編教材的方面較辛苦，找資源。
144679	台東縣	賓茂國小	1. 無標準教材可供參考。2. 上課時間太少造成學童學習進度緩慢。3. 學童回家後無學習環境造成學校所教形同虛擲。4. 學童不把學習母語當成重要的事。
144686	台東縣	椰油國小	教材自編內容有待加強。
144688	台東縣	朗島國小	教材編寫能力較為薄弱。
144689	台東縣	桃源國小	1. 無教材，教具製作預算經費。
144692	台東縣	鸞山國小	1. 專任教師維認證及格之人員，但無法自編教材教具等能力學校也無時間人力支援編制。
144693	台東縣	紅葉國小	1. 學生學習意願不高。2. 上課節數欠缺，成果不彰。
144694	台東縣	海端國小	實施原住民族語言課程，單靠學校教育，較無法收到良好或效果，需要家庭教育一起配合。
144696	台東縣	崁頂國小	缺上課教材(課本)。
144697	台東縣	廣原國小	教材來源無一統整，易產生年級間的銜接課程不易整合，或當母語教師產生遷調時，教材很難完整實施原先既有的教學理念。
144700	台東縣	加拿國小	1. 每週一節，上課時數太少。2. 學生缺乏練習機會；本校雖提供學習的環境，但學生以後卻沒有持續學習，學習遷移之動力。3. 缺乏母語教材，上課因師資之因素，缺乏組織性系統。4. 師資良莠不齊，卻又師資難覓。
144703	花蓮縣	興隆國小	本校本身校內無阿美族籍之國小教師，阿美語教學皆有賴支援教師，因此要達到校園內皆母語或有一天母語日的教學日實屬困難。所幸本校公開任用之母語教師非常有教學經驗。今年還指導學生參加母語演講榮獲台東縣第二名之良好成績。
150601	花蓮縣	國立花蓮師院附小	尋得固定且優秀的原住民族語言教師不容易。
154604	花蓮縣	明恥國小	教師鐘點費不足，師資不足。
154605	花蓮縣	中正國小	1. 尚無教育部核定原民語用教本，教師無法有系統授課。2. 原民師資嚴重不足，無法似年級授課，影響學生學習興趣。3. 一、二年級國語鄉土語同時學習，語音混淆影響學習。4. 鄉土語每週授課一節，績效不彰，建議最好回歸家庭教育。
154608	花蓮縣	中華國小	學生回家後沒有對象練習，亦缺乏適合練習的環境。
154616	花蓮縣	康樂國小	1. 本校原住民族學生一年級至六年級總數約占全校 1/3，其中又分阿美族與泰雅族，德魯固族三族，以阿美族人數最多，居半數以上，因顧及年齡分佈及課程目標實施之難度，很難集中教學，因此採取社團方式，以趣味，歌謠，學習為主。2. 本校無原住民族教師，一般教師對原住民族語言教材教法的進修意願不高，僅能以外聘方式處理，若無經費補助，很難落實。
154617	花蓮縣	嘉里國小	經費來源無法確定，課程計畫無法提早完成，備課往往過於匆促。
154619	花蓮縣	宜昌國小	本校編制內之專任教師與代課教師皆未有原住民族語認證通過教師，因此進行原住民族語教學必須仰賴校外教學支援人員負責授課。

附表 28. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
154621	花蓮縣	稻香國小	吳若茵老師認真負責，可惜學生學習意願不高，常有怠懶情況。
154623	花蓮縣	南華國小	1. 本校原住民籍教師僅一位，所以無法負荷全校原住民課程且老師是阿美族而本校一半原住民學生是德魯固族所以無此族之老師，今年因有熱心家長支援才得以開課師資不足式嚴重困難處。
154625	花蓮縣	太昌國小	1. 學生意願不高，究其原因為：無興趣，教學者為校外持有認證者。2. 目前開設二班，並歡迎低年級自由報名參加；。3. 牽涉到課務時數之安排，上課時間安排於每週三下午，致使學生參加者有限，實屬可惜。
154630	花蓮縣	平和國小	1. 沒有完整教材。2. 不常使用母語。
154631	花蓮縣	溪口國小	1. 校內現職教師缺乏阿美族母語認證教師。2. 班級教材缺乏經費。3. 現聘支援人員，均由教育部經費補助。
154632	花蓮縣	月眉國小	1. 經費不足無法實施 1~6 年級授課。
154635	花蓮縣	鳳信國小	1. 學生年紀學起來有些差異，跨齡混班秩序較亂。2. 多媒體較具影音光碟 CD 資缺乏，因此接觸母語的環境無法建立。
154636	花蓮縣	大榮國小	1. 沒有統一的教材，影響學生將來在語上，有不同的語音及實用上的困擾。2. 目前在族語教學的學校教師都用各人自編或用他人的教材來利用，為必免產生不良影響，建議上級盡速編訂教材以利教學。
154642	花蓮縣	林榮國小	1. 教師及學生用課本。2. 專任教師一週一節課 260 元太過廉價。3. 上課節數一周一節 40 分鐘不夠；建議：寒暑假處理母語生活營或輔導課。
154649	花蓮縣	瑞穗國小	1. 僅有在學校教授母語一家中不配說母語，教學效果大打折扣。2. 本校原住民學生 80% 約為阿美族籍，故其他原住民籍別學生為少數，無法為這幾位不同族別（布農、泰雅、排灣、魯凱）的學生開課。3. 外聘教師沒有辦公費為學生影印資料和準備資料夾，授課常要自費為學生準備資料。
154650	花蓮縣	瑞北國小	經費來源不固定。
154653	花蓮縣	舞鶴國小	學生讀及寫能力不易提昇，學童在家缺乏語言文化刺激，每週一節之教學時不易有明顯助益。
154655	花蓮縣	豐濱國小	1. 市面上關於原住民族語相關的教材缺乏，教育部或原委會提供的資源不足，推行母語教學實有一些困難處。2. 因本校母語教師不是專任或代課教師，無法配合學校甚至是自編教材作教學活動，所以學生的學習成效有限。
154656	花蓮縣	港口國小	師資不足，成果文書製作只是增加教師負擔，並無實質效益，各部落差異大，政府並無支援加強部落特色。
154661	花蓮縣	中城國小	希望教育部能統訂阿美語教材，並配發給各校。
154665	花蓮縣	高寮國小	必須有原委會補助給教育局經費，經本校申請才有專業師資。
154666	花蓮縣	松浦國小	無適合本地阿美族語教材，自編改編無經費編列。
154667	花蓮縣	春日國小	1. 因地域的差異性，字彙用法不同。2. 推廣阿美族語不易，學生停留在字詞認識。3. 因家庭背景之故學生聽說能力不同少有與學生對話時機。
154671	花蓮縣	長良國小	小朋友平時在家很少說母語，因此教授起來就像教外語一樣。2. 學生拼音系統不熟，讀稍嫌困難。
154678	花蓮縣	永豐國小	1. 師資不足，教材編輯不易。
154681	花蓮縣	秀林國小	上課級數少，每週只有一節嫌少。
154683	花蓮縣	崇德國小	1. 教材因經費拮据，無法編輯完善之教材。
154684	花蓮縣	和平國小	1. 母語的羅馬拼音與英語的音標發音略有不同常讓學生產生困惑。2. 鄉公所編纂的教材中屬於德魯固族語的部分常有差異、疑點。
154685	花蓮縣	景美國小	1. 原住民學生在家很少用母語當作溝通語言。2. 應予和母語學習的認同差異。3. 一週一節課難見其成效。4. 無教具可供使用。
154686	花蓮縣	三棧國小	1. 族語課程苦無教材，各校採自編或從鄉公所提供補充教材改編，如此無系統性之課程，莫衷一是學生使用的教材皆由學校簡單印製，耗費不少經費，無相關經費支助。
154687	花蓮縣	佳民國小	1. 據認證教師缺乏，因母語教師未具教學經驗班級經營課程進度常有延誤。
154689	花蓮縣	水源國小	1. 資料不足，1~5 年級授課內容較難縱線的連結，九年一貫分階段實施，致使小朋友學習的內容重複或遺漏，教材不足是最大的困擾。

附表 28. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
154692	花蓮縣	萬榮國小	1. 雖已實施多年但與生活有些脫節(因為在生活上不常使用以及家人、父母所使用之族語皆以國語及族語互相交談,造成句型及語言有極大的出入給教學上帶來困擾。2. 光復前被日本統治 50 多年除了部落耆老或牧師極力改正族語之說法,一般老一代的還是沿用日語的說法與下一代交談造成學習上得混淆。
154694	花蓮縣	見晴國小	1. 本鄉公所無研發教材可供參考。
154695	花蓮縣	馬遠國小	推展族與學生師生家長達成共識極力推動族與文化傳承。2. 期盼成立布農族語母語及化發展中心。
154696	花蓮縣	西林國小	課程教材不足。
154697	花蓮縣	紅葉國小	1. 師資不足,且經費不易籌措。
154698	花蓮縣	卓溪國小	學生回家時家長沒有配合全面講母語。
154699	花蓮縣	崙山國小	1. 編班人數過多影響授課,教師學習品質(原申請班別布農泰雅各三班,然最後核定金額只有各一班別,尤以布農語班人數過多造成教學者嚴重負擔)。
154700	花蓮縣	立山國小	1. 師資專業能力不足。2. 無經費聘請外聘老師。3. 教材教具缺乏。
154702	花蓮縣	卓清國小	1. 教師能力有待提昇建議上級單位多安排相關研習活動。
154703	花蓮縣	卓樂國小	1. 無固定教師終點費。2. 教師自編教材能力不足。
154704	基隆市	古風國小	1. 需要專職教師(母語老師)並且希望由行政院原住民辦理徵選母語教師經由通過母語認證的在徵其符合教育工作者教師。
173629	新竹市	市立堵南國小	1. 因本校閩南語學生人數較多,教學支援人員申請閩南語教師鐘點費。而原住民支援教師鐘點費即無法申請。目前請義工家長(符合教學人員支援教師資格擔任免費教學)於每週晨光時間進行二節阿美族語教學,並向縣市民政局原住民課中請到一位擴大公共內需之原住民人員支援教學與輔導。因此建議在每週一節鄉土語的配課下,能開放申請二種以上之鄉土語教學支援人員鐘費(同一節課不同鄉土語分組教學)。
183605	新竹市	市立西門國小	1. 缺乏專業師資。2. 教材不廣泛。3. 經費支援不足。
183610	台北市	市立關東國小	1. 場地不敷使用。2. 經費不足(只提供教師鐘點費,故無法推行各項之課程)。
313605	台北市	市立民生國小	1. 本校缺乏原住民師資。
313608	台北市	市立三民國小	與客語及閩南語課程時間無法配合。
331601	台北市	復興小學	師資尋找困難。
333602	台北市	市立大安國小	本校原住民族族群很多,無法每族都開課(受上課時間,教室有限),造成某些族小朋友所學非本族母語。
333603	台北市	市立幸安國小	1. 師資問題。2. 學生選修後需抽離原班級上課。3. 人數編排問題。
333606	台北市	市立金華國小	選修學生少,師資難找
343602	台北市	市立中正國小	1. 人員編制有限,需外聘師資。2. 外聘師資不易且無固定經費補助。
343607	台北市	市立五常國小	1. 師資難覓,今年因徵選阿美族語泰雅族教師,但泰雅族語,因吾人應聘,且電洽教育局所提供之支援教師名單大多是已有正職工作無法到校授課,故取消開課之計劃。
343609	台北市	市立懷生國小	無法在一般上課時間實施,需另外找課後實施。
353605	台北市	市立南門國小	學生族別不同,人數不多聘師資困難。
353606	台北市	市立東門國小	可否請校方提供一些教材。
363605	台北市	市立雙蓮國小	人數太少族別太多,不易請到大家都適合的老師。
373606	台北市	市立萬大國小	本校因空間太小,無多餘之教室,所以實施原住民語教學實無完整之教室可用,還好目前原住民學生數少,所以還可運作(假教職員辦公室上課)。
373611	台北市	市立福星國小	1. 學生學習意願較低。2. 原住民籍人數較少。
373612	台北市	市立中興國小	1. 本校友一名泰雅族學生,但遍尋不到泰雅族族語教師無法為該學生開課。2. 因原住民學生人數極少,分至 1-6 年級,合併唯一一個鄉土語言課程班實施其母語之教學,教材編寫教學實施均很年適合學生之程度及需要。3. 原住民籍學生學習母語的抑鬱焦急、被動,至學習成果不堪理想。
383601	台北市	市立景美國小	師資來源缺乏。

附表 28. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
383604	台北市	市立溪口國小	1. 師資不足。2. 學習空間不足。3. 課程能力指標不夠明確。4. 學生人數較少，較難有制度化成果。
383608	台北市	市立木柵國小	鄉土語言(原住民族)師資聘請困難。
383610	台北市	市立實踐國小	校內無相關師資，如果教育部不補助外聘教師無法開課。
383617	台北市	市立萬福國小	1. 原住民教師，師資難尋。2. 有執照的原住民教師未能全職任教，通常另有工作，若因工作請假，代課教師也不易找。
393603	台北市	市立玉成國小	學生人數少，且年齡分布不均，上課內容不易兼顧。
393607	台北市	市立修德國小	本校原住民語言教學班採 1~6 年級混合編班教學。
403605	台北市	市立西湖國小	師資難尋，無法排出適宜時間。
403607	台北市	市立明湖國小	1. 經費及師資有限無法依各族各聘一位教師來教。2. 時數及排課問題無法依年級分班來上課(1-6 年級一起上課)且上課時間需排在放學後，學生安全令人擔心。
403608	台北市	市立麗山國小	本校原住民採用混齡上課，所以在個別上有差異上相當大，但是礙於各年級選修人數不多，所以無法單獨年級開班。
403610	台北市	市立文湖國小	1. 缺乏教師。
403612	台北市	市立南湖國小	因學生族群不同，各族人數不一(有 1~10 人之差別)，若需滿足學生個別需求。教師聘任教困難。
413601	台北市	市立士林國小	1. 家長支持度低。2. 學校及社區較難提供學生聽說的環境。3. 少數族語師資難尋。
413603	台北市	市立福林國小	1. 學生上課不夠積極。2. 有一排灣族小朋友，但無法再有經費為他在聘師資。
413608	台北市	市立劍潭國小	1. 部分學生沒有原住民身份；為選修；無家庭學習背景。2. 學生選修意願偏低。
413612	台北市	市立雙溪國小	學生人數不普遍，且經費有限，是否能繼續學習無法知道。
413615	台北市	市立天母國小	1. 部分族語(如達悟、鄒族)教師難尋覓。
413616	台北市	市立文昌國小	學生的認知背景不同，難以同化於日常生活中。
413617	台北市	市立芝山國小	1. 本校園原住民生共 4 位，來自鄒族、阿美族、排灣族，而且學校聘請師資不易，因此只開成排灣族的課(目前是 1 對 1)其餘三位(改選閩南語，學生的意願)
413618	台北市	市立蘭雅國小	選讀原住民與學生人數甚少，進行教學時，不易有同儕間之互動及團體學習的功效。
423601	台北市	市立北投國小	學生共同時間只有晨光活動時間，會多少影響到原班及導師溝通時間。
423602	台北市	市立逸仙國小	1. 本校原住民學生極少，全校僅九位學生，學習的意願不是很高，在家使用母語交談的機會不多，學習成效很難提昇。
423611	台北縣	市立文林國小	族別多但人數少，真正得原住民選課意願低，勉強成一班。

目前尚未實施原住民族語言課程教學，且發現有困難之處：

014509	台北縣	福營國中	1. 師資不足。2. 各領域節數的安排下，若要安排授課，只能以彈性課程安排。
014535	台北縣	賢孝國中	本校僅有 53 位男生，教師 9 名，教職員人數不足無法落實原住民語言課程。
014564	台北縣	竹園國中	無師資，無教材，原住民學生極少且不同族，語言相異。
014565	新竹縣	尖山國中	無師資。
024511	宜蘭縣	三星國中	1. 缺乏經費。2. 課程排擠效果。3. 學生學習興趣不足。4. 社會需求和政策未配合。
034501	桃園縣	桃園國中	1. 授課教材。2. 欠缺原住民語言教師。
034512	桃園縣	大漢國中	1. 無母語師資。2. 經費來源不易籌備。
034533	桃園縣	觀音國中	目前有 18 名原住民學生，分成 4 族，未達開班人數加上本校無原住民語師資。
034538	桃園縣	龍潭國中	無原住民教師。
034549	桃園縣	東安國中	1. 師資。2. 經費。
044502	新竹縣	二重國中	沒有師資。
044523	苗栗縣	五峰國中	1. 無經費聘請教師。
054501	台中縣	苗栗國中	1. 師資缺乏。2. 本校學生經調查有泰雅族、賽夏族、阿美族。

附表 28. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
054525	苗栗縣	後龍國中	1. 本校原住民學生人數不多，並且各族人數不足 2 至 3 人，開班上有困難。2. 本校授課教師(專業教師)缺乏。
054527	苗栗縣	大湖國中	無師資。
054533	苗栗縣	大同國中	1. 本校原住民學生僅有一位，僅能個別輔導，無法開設原住民語言課程。2. 本校教師以客語、閩南語，並無原住民籍教師，且客家籍人士較多的地區，故推行不易，外聘師資難尋，且無相關經費補助。
064510	台中縣	大甲國中	1. 本校未實施原住民教學語言課程。
064517	彰化縣	龍井國中	1. 找不到合格資格教師。
074506	彰化縣	彰安國中	師資不足，教材缺乏，財力不夠。
074509	彰化縣	芬園國中	無師資。
074511	彰化縣	明倫國中	師資不易尋找。
074521	嘉義縣	福興國中	無師資。
084507	南投縣	宏仁國中	1. 沒有原住民語的合格教師。2. 語系複雜，教學困難。
104501	嘉義縣	朴子國中	學生人數少。
104512	嘉義縣	嘉新國中	本校無資，且無原住民生。
104522	高雄縣	民和國中	無師資。
114520	台南縣	六甲國中	無師資。
114524	台南縣	佳興國中	無原住民族語言專長教師。
124512	高雄縣	烏松國中	因為學校原住民總人數約 2 人左右。
124547	屏東縣	茂林國中	1. 經費困難。
131501	屏東縣	南榮國中	本校原住民學生每年平均 2 名，實施原住民語言教學有其困難。
134501	屏東縣	明正國中	無師資。
134517	屏東縣	潮州國中	1. 無法調整出一致的時間上課。
134518	屏東縣	光春國中	沒有一套有系統的教材，也缺乏這方面的師資人才。
134520	台東縣	新埤國中	1. 學生人數少教師少，不合成本。
134523	屏東縣	新園國中	缺乏師資。
134532	屏東縣	滿州國中	1. 無師資。2. 平地原住民早已同化(漢化)已不會原住民語也無誘因學習。3. 山地原住民學生交談時也國語原住民語並用，大環境不利原住民語之推動。
144516	花蓮縣	泰源國中	本校學區均為阿美族，然而因務農為生不易，故家長均外出謀職，在家大部份過於年長，國語程度不佳，若聘為授課教師，與學生之間溝通困難，實施成效不彰。且本校教師亦無適任人選，故執行上困難頗多。
154504	花蓮縣	美崙國中	師資缺乏，故只請家長在家教育學生，以補齊不足之處。
154512	花蓮縣	平和國中	語文領域時數，目前本校實施課程分別為國文、英文，時數尚嫌不足，故無法安排母語課程。
154519	花蓮縣	豐濱國中	尚無此課程安排計劃。
154521	花蓮縣	東里國中	師資不足。
154522	台中市	自強國中	1. 本校為國中依現行制度並無實施原住民族語課程。2. 縣市鄉鎮這五年皆舉行原住民演說競賽本效亦每年舉辦競賽以選優良人員參賽。3. 本校考慮成立原住民社團。在不影響學生課業下推廣原住民語言教育
164513	基隆市	文光國中	本校原住民學生一、二年級各一名，實施原住民課程有實際困難。
193501	台中市	市立居仁國中	缺乏師資。
193508	台北市	市立黎明國中	1. 本校目前的原住民學生數極少。2. 本校目前無適合授課之教師。
193524	台中市	市立三光國中	本校暫無實施原住民語言課程之需求。
323505	台北市	市立信義國中	1. 學生人數且分佈各族群。2. 學生無意願學。

附表 28. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
343302	台北市	市立大同高中 附設國中部	本校語文領域及彈性課程已安排其他科目與活動,無多餘節數可開,沒有原住民課程。
363506	台北市	市立蘭州國中	無師資。
363507	台北市	市立重慶國中	無師資。
393503	台北市	市立成德國中	1. 學生人數不多,族別複雜。2. 缺乏師資。
423502	高雄市	市立新民國中	無師資。
533502	高雄市	市立大義國中	1. 沒有師資。2. 原住民各族語言不同較難實施原住民語言課程。
583502	高雄市	市立五福國中	1. 無精通原住民語言之師資。2. 目前課業壓力大之情況下,學生亦無心學習。
014601	台北縣	板橋國小	1. 學生數(原住民)太少,不易開課。2. 師資缺乏。
014603	台北縣	新埔國小	1. 族別過於分散。2. 孩子上課意願不高。
014608	台北縣	江翠國小	1. 全校共 16 位原住民小朋友,分屬 6-9 個族群。2. 請不到師資(聘請時無人報名)。
014610	台北縣	文聖國小	無師資。
014641	台北縣	永和國小	本校目前無原住民族籍教師,無原住民語言師資。
014645	台北縣	永平國小	不同族籍,有阿美、泰雅、卑南、魯凱、布農各族群,不知將開哪種課。
014647	台北縣	清水國小	本校因 331 地震,勤敏樓毀損不堪使用,以致教室不足,班級變更,故未規畫原住民語言課程,93 學年援建工程完成,即可實施原住語言課程。
014688	台北縣	瑞柑國小	無原住民語的師資。
014689	台北縣	瑞濱國小	合適教師難以尋找,學生選讀意願低落。
014695	台北縣	吉慶國小	1. 沒有原住民教師。
014730	台北縣	中港國小	缺乏師資。
014740	台北縣	明志國小	1. 本校原住民學生共 47 位,各學年約 7-8 位原住民學童,又分屬不同族群,「散落」是實施原住民族語言最大的挑戰困難。2. 根據承辦業務老師(91 年度)的觀察,原住民學童也不是興趣高揚,會缺課。
014745	台北縣	鷺江國小	校內無相關師資,雖積極尋求原住民語教學支援人員,但多事倍功半,以本學年度第一學期為例:經電話多方洽詢尋得兩位支人員答應來校授課。但其中一位開學前來電表示因私務不能來校,另一位授課兩週後亦表示因私人因素不再來校授課,故本校由原定可授原住民語變成無實施原住民族語言課程。
014754	台北縣	三重國小	無法聘任師資,因授課老師意願不高(一星期只有一節)或經費不敷使用(太少人選課)。
014761	台北縣	正義國小	1. 師資部份仍有認證上的困難及交通太遠無法支援教學。2. 選修人數部份不足 2 人(有些族如葛瑪蘭尚無教育部認證)。3. 本校教師師資部份:以客語閩南語為主。
014768	台北縣	實踐國小	因原住民數少,且又分多種原住民語言師資察有困難,故至今未給予開課;但教務處正積極考量此問題,期待能提出解決方案。
014778	台北縣	安溪國小	1. 老師不會原住民語言。2. 社區為閩南村落族群無法另外提供教學。
014786	台北縣	成功國小	沒有師資,誰會為了節課大老遠過來呢?政府美意但未考量實際面的問題,尤其市郊交通不便老師如何尋覓。
014803	宜蘭縣	集美國小	人數少,節數少,教師無意前來。
024607	宜蘭縣	凱旋國小	本校目前僅四年忠班有一位泰雅族子女,明年可能會有兩位,但目前本校並無能教泰雅族語的教師。
024609	宜蘭縣	南屏國小	師資缺乏,且因課程設計之限制,須以課外方式實施,且學童多已安排課外活動,因此實施不易,且因開班人數不足,以致無法成班開課。
024649	桃園縣	五結國小	本校原住民學童僅 12 位,分屬不同年級,班級,無足夠資源另闢新班分別授課。
034605	桃園縣	會稽國小	1. 無原住民族語言師資。2. 原住民學生人數太少,分散在六個年級,課程安排有困難。
034609	桃園縣	南門國小	1. 師資問題。2. 本校原住民共 17 名,而其中不同族群分歧,語言無法統一並且各個年齡層皆有。
034616	桃園縣	大竹國小	師資,經費不足。
034630	桃園縣	菓林國小	師資不足,實施困難。

附表 28. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
034631	桃園縣	后厝國小	無師資。
034640	桃園縣	大埔國小	1. 本校原住民學生只有九位，開班不敷成本(九人分屬三族)。2. 缺乏原住民族語言之教師。3. 學生家長對學生學習原住民語意願不高。
034673	桃園縣	富台國小	原住民種族太多，師資不足。
034677	桃園縣	山東國小	缺乏師資，且原住民學生甚少並不適合單獨實施。
034678	桃園縣	中正國小	師資缺乏。
034686	桃園縣	東勢國小	本校無原住民語言相關師資。
034693	桃園縣	富岡國小	缺乏授課教師。
034724	桃園縣	潛龍國小	學生人數不足、教師不足、經費不足。
034763	桃園縣	田心國小	本校苦無師資開課。
034769	桃園縣	三坑國小	無師資，原住民學生甚少。
034776	新竹縣	自強國小	無相關師資。
044621	苗栗縣	大同國小	師資不足。
054602	苗栗縣	大同國小	1. 目前本校無原住民語言課程之師資，無法進行授課。2. 原住民之族籍，有泰雅、阿美、賽夏，語言亦不屬相同，實施上有困難。
054609	苗栗縣	公館國小	1. 師資欠缺。2. 學生人數少(本校計 7 名)。
054629	苗栗縣	山腳國小	本校僅有一名原住民學生，沒有授課教師。
054661	苗栗縣	大埔國小	無師資。
054663	苗栗縣	海口國小	學生數少，不易尋得教師授課。
054687	苗栗縣	中和國小	無師資。
054715	苗栗縣	建國國小	目前原住民學生當中，族群多元，實施上有困難，師資難尋找。今年本校原住民老師以參加母語認證考試。
054720	台中縣	蟠桃國小	本校原住民學生人數 11 人，包含排灣族 1 人、賽夏族 2 人、泰雅族 5 人、阿美族 3 人。
064623	台中縣	上楓國小	師資及授課時間。
064624	台中縣	汝鑿國小	本校為都會地區，原住民學生分散各族群(阿美、排灣、布農、魯凱、達悟、卑南…等)無法實施其中一種母語教學。
064630	台中縣	外埔國小	1. 非在相關學區。2. 有少數的四個原住民族，難以協調課程。3. 無原住民師資結構。
064636	台中縣	中山國小	1. 因學生分屬多年級。2. 課程教材編排困難。3. 學生在家亦缺少使用母語的機會。4. 本校缺乏相關教師，建議:母語應鼓勵家庭普遍使用,使孩子在家即能學習及應用,才易見效果。
064645	台中縣	新社國小	學生包含泰雅、阿美、布農三各族群，師資和時間都不易克服。
064649	台中縣	大林國小	全校僅有一位原住民學生，不易安排適合其之課程。
064653	台中縣	西寧國小	本校原住民學生人數僅有一位，故無法開課。
064683	台中縣	三光國小	無師資。
064696	台中縣	東園國小	原住民學生僅有四位，很難尋找原住民語教師。
064703	台中縣	追分國小	無師資。
064706	台中縣	內新國小	師資不足。
064716	彰化縣	萬豐國小	教師本身不會原住民語，全校有 5 位分屬兩種族別且分散到各年級，要集中來教學並不方便。
074614	彰化縣	忠孝國小	1. 台灣原住民族族籍太多，難以全面顧及，只開一族籍似乎浪費太多資源(因人數太少)，國庫尚需其他經費支出，宜將以課程回歸父母教導。
074622	彰化縣	文祥國小	內缺教師和教材，而且各族又不同。
074630	彰化縣	大榮國小	無師資。
074635	彰化縣	新港國小	無師資。

附表 28. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
074636	彰化縣	伸東國小	無師資。
074644	彰化縣	草港國小	學生人數少僅一人，沒有師資。
074659	彰化縣	育民國小	1. 學生少。2. 缺師資。3. 乏環境刺激。
074666	彰化縣	埔鹽國小	內師資，學生學習意願不高。
074669	彰化縣	好修國小	學生只有三位，缺教師。
074673	彰化縣	埔心國小	學生人數少又無原住民族籍教師。
074681	彰化縣	育英國小	1. 無師資。2. 全校只有 2 位原住民學生目前尚無此需求。
074687	彰化縣	青山國小	1. 原住民學生人數不多，只有 2 人。2. 幸學生之父母乃本校教師，故委以在家學習。
074689	彰化縣	大村國小	師資欠缺。
074695	彰化縣	永興國小	全校只有一位原住民學生。
074702	彰化縣	東和國小	無適合的教師人選可以勝任。
074744	彰化縣	中興國小	學生只有一位要實施語言課程十分困難。
074764	南投縣	漢寶國小	1. 無原住民族語教師。2. 學生人數少，且一人一族教學有困難。3. 本地為海邊偏僻學校，與實際環境差異甚大。
084622	南投縣	桃源國小	僅有一名學生，故難推展。
084635	南投縣	炎峰國小	人數太少(共 2 人)無法開班。
084639	南投縣	僑光國小	1. 學生族群不同。2. 師資不足。
084643	南投縣	延平國小	1. 住民族學生人數全校僅 4 人，太少了。2. 本校無住民族籍教師，無各族類之語言師資
084645	南投縣	過溪國小	學校目前三年級有一位原住民學童是阿美族，但是父親已過世，是單親家庭，母親則為閩南人，在家裡沒有學習母語的環境，學校有一位原住民族教師屬排灣族因為和學生屬於不同族，所以有實施教學的困難。
084714	南投縣	成城國小	1. 原住民學生較少。2. 師資來源困難。3. 本校輔導採學生由自家長輩協助指導母語，於校內學藝活動、鄉土語言說故事比賽提供其展演之機會及空間。
084748	雲林縣	漳興國小	敝校九名原住民學生分散各年級，不利共同上課，聘任合格之原住民族語言專任教師不容易。
094605	雲林縣	石榴國小	師資缺乏，原住民學生占全校比例過低。
094638	雲林縣	饒平國小	沒有師資。
094670	雲林縣	東勢國小	缺乏適任原住民族語言課程之教師。
094701	雲林縣	東興國小	無師資。
094702	雲林縣	麥寮國小	無師資(原住民族語教師)。
094705	雲林縣	興華國小	因孩子從母性，始有原住民身分，父為閩南族群。
094721	雲林縣	仁愛國小	缺乏師資。
094750	嘉義縣	誠正國小	本校無原住民師生，學區鄉土語言以閩南語為主。
104612	嘉義縣	新塭國小	本校目前僅兩位原住民，為同一家庭，鄉土語言以閩南語為主。生長及接觸環境也以閩南語為主，且師資不足及排課困難等因素，目前無實施原住民族語言課程。
104613	嘉義縣	新岑國小	本校只有一位原住民學生，無法教學。
104629	嘉義縣	溪口國小	本校無原住民族語授課之師資。
104639	嘉義縣	蒜頭國小	教師大多數為本籍，以閩南語為主，本校無原住民學生，本地區居民為本地及以閩南語溝通。
104651	嘉義縣	下揖國小	本校無原住民師生，學區亦以閩南語為主要語言。
104665	嘉義縣	過路國小	無實施語授課教師及教材。
104693	嘉義縣	民和國小	學生人數只有 4 人亦無原住民師資。
104740	台南縣	梅北國小	本校原住民學生有 5 位(泰雅 4 位, 鄒族 1 位)，而學校沒有原住民族語任教科老師，所以無法教授原住民族語，目前政治大學已在原住民族語教文中心網站上建立適當之教

附表 28. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
			材，所以本校各相關導師請自行上網下載，並與適當時機教授。
114601	台南縣	仁德國小	1. 無原住民師資來源。2. 無教材。3. 原住民學生較少無法開課。
114625	台南縣	三村國小	無師資。
114626	台南縣	西勢國小	1. 本校只有一、二位原住民學生，無實施原住民族語教學的需要。2. 授課時間難以安排。3. 課程的教材難取得。4. 師資難取得。
114669	台南縣	佳興國小	師資不足。
114672	台南縣	子龍國小	沒有師資。
114673	台南縣	仁愛國小	1. 目前原住民小朋友只有 4 人(含幼稚班 1 人)屬兩個家庭，小朋友在校表現良好，重要的是本校沒有原住民教師，無法安排授課。
114683	台南縣	竹橋國小	本校原住民學生極少數。2. 本校師資無法勝任。
114777	台南縣	五王國小	1. 無此師資。2. 極為少數之原住民學生，且分散各班不易進行此課程。
114784	高雄縣	勝利國小	本校僅有二位原住民學生(泰雅族)，且無泰雅族母語之師資。
124601	高雄縣	鳳山國小	原住民學生人數少，不足開課。
124634	高雄縣	仁武國小	原住民學生占全校的比例約 1%，且這些少數學生又來自不同族別。
124687	高雄縣	梓官國小	因為地處平地，沒有開設原住民語言課程的必要，所以無困難之處。
124760	屏東縣	蔡文國小	無師資，且原住民學生不多，大都講國語、台語。
134602	屏東縣	仁愛國小	本校非原住民學校，原住民學生僅占極少，課程的安排須與其他語言課程於同一時間上課時，。聘請多位教師及有困難
134630	屏東縣	德協國小	1. 師資缺乏，目前本校只有一名排灣族老師已擔任藝術與人文教學，無法再增加其他的課程。2. 原住民學生很少，學生之間的互動效果有限。3. 目前本校已實施客家語教學，如改為原住民，社區之人士會有異議。
134701	屏東縣	港東國小	原住民學生極少(全校只有 1 位原住民學生)。
134726	屏東縣	保力國小	本校鄉土語言教學科目為河洛語，每班每週一節。
134733	台東縣	枋山國小	無專門原住民族語言之教師。
144617	台東縣	豐田國小	師資難覓。
144618	台東縣	富岡國小	師資難覓。
144632	花蓮縣	三和國小	本校原住民學生只有一位。
154610	花蓮縣	忠孝國小	師資不足。
154618	花蓮縣	吉安國小	沒有各族群之教師，盼能在師範學院配合各族群之語言教師資培育，以供授課之師資人員。
154679	澎湖縣	萬寧國小	無固定經費及師資負責。
173625	基隆市	市立德和國小	本校有 11 位原住民學生分屬阿美族、泰雅族及雅美族，族群分散且無師資。
173628	基隆市	市立五堵國小	並無固定編制之教師員額及預算。
173635	新竹市	市立暖暖國小	無師資。
183607	新竹市	市立東園國小	本校並無原住民師資，社區群找師資也頗困難。
183616	新竹市	市立虎林國小	1. 無原住民籍師資來源。2. 族別多，難一起上課。3. 各族人數皆不多。
183620	台中市	市立朝山國小	1. 人數不足。2. 學生本身排斥。3. 未在日常生活中進行生活事物的母語會話。
193604	台中市	市立成功國小	1. 師資不足。2. 學生族籍分散，施教不易，建議由行政院原住民委員會聘任個族師資，巡迴授課。
193623	台中市	市立大鵬國小	1. 原住民語太多種，且本校位於都會區，在家也不說原住民語。2. 完全沒有師資，也沒有教材。3. 母語教學應由家庭為之，學校教學著力點甚少，請上級單位斟酌有限資源的有效應用。
193626	台中市	市立大仁國小	無師資。

附表 28. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
193632	台中市	市立北屯國小	本校有原住民學生，無原住民教師，故無法實施相關課程，鄉土教學已安排閩南語教學活動，固無時段實施原住民族語言課程。
193654	嘉義市	市立賴厝國小	1. 原住民學生為本校學生之少數，全校 2760 人，原物民學生 11 人，在鄉土語言課程只能選擇以多數學生之母語為教授內容。2. 缺少原住民語師資，教學推展不易。
203609	台南市	市立僑平國小	1. 本校原住民學生很少。2. 無師資。
213616	台南市	市立立人國小	本校目前僅有二位原住民學生(平地原住民)學校內部無此類師資，難以推動。
213629	台南市	市立安慶國小	缺乏師資，學生人數目前只有 2 位。
213631	台南市	市立青草國小	原住民學生僅一人，加上無經費，無師資，執行確有困難。
213638	台北市	市立海佃國小	本校無此師資，且學生只有 6 人，分散各班個年級。
313602	台北市	市立西松國小	師資來源有困難。
323608	台北市	市立永吉國小	學生人數太少，分屬不同種族，不合經濟效益，建議由上級統一規劃合併上課。
333601	台北市	市立龍安國小	1. 學生依意願選修原住民與人數太少，開班不易。2. 師資(外聘)支援不易尋得。
333609	台北市	市立公館國小	1. 師資問題嚴重缺乏，只有兩位學生開課實有困難。
333610	台北市	市立新生國小	師資聘請不易，若要要求有教學經驗或教法合適學生之教師更是雪上加霜，難上加難。
363607	台北市	市立大龍國小	找不到師資。
363610	台北市	市立明倫國小	無師資，無此需求之學生。
373609	台北市	市立老松國小	師資來源不足且素質低落。
381602	台北市	中山小學	原住民學生只有兩位，老師不易聘請。
383606	台北市	市立志清國小	本校目前無原住民之培訓師資。
383609	台北市	市立永建國小	1. 無具資格之教師。2. 學生選修意願不高。
383611	台北市	市立博嘉國小	找不到老師。
383614	台北市	市立萬芳國小	1. 學生學習人數較少。2. 教師資源尋找不易，師資缺乏。
413611	台北市	市立百齡國小	每族學生均只有 1 人，而且有兩家 4 人事隨母姓，孩子一句母語也不會，家長也未提出申請，也未教導，相信花了大成本 1 對 1 教原住民語回家也用不上。
413613	台北市	市立葫蘆國小	本校經 91 學年調查後，申請支援教師鐘點費，已每週 1 節課，欲實施阿美族語教學，經多方聯繫，無人有意願到校教授，因素多為時間無法配合，交通問題或授課節數過少等，因而本校 92 學年上學期尚未進行鄉土語言，原住民語教授。
413619	台北市	市立三玉國小	1. 學生意願低。2. 師資聘用非常困難。
423608	台北市	市立大屯國小	本校需開設排灣族每週一節，但為居山上，無師資肯來上課。
423614	高雄市	市立明德國小	學生人數不多，合班上課程程度參差不齊，時數較少，會不多，學習情形不如預期。
523604	高雄市	市立中山國小	1. 無專任師資。2. 原住民學生 16 人，跨不同族別。
533601	高雄市	市立左營國小	師資缺乏。
533603	高雄市	市立新莊國小	全校共有 13 位原住民學生，卻有 5 族，不知要上哪一族之語言。
533607	高雄市	市立屏山國小	1. 欠缺原住民師資。2. 很多原住民學生已不會說母語。
543601	高雄市	市立楠梓國小	師資缺乏。
543602	高雄市	市立和平國小	因本校原住民學生分散各族且師資難尋，故原住民語言課程推廣不易。
553613	高雄市	市立陽明國小	師資缺乏，學生數極少。
583603	高雄市	市立五權國小	1. 學生才一位原住民同學，且該生是中重度聽障生。
593610	高雄市	市立瑞祥國小	1. 本校僅有一位原住民教師。2. 本學區內原住民學生僅四位。3. 社區人士原住民籍人數稀少。4. 無學習原住民語言意願。
613606	台北縣	市立鳳鳴國小	本校有三名阿美族學生，但因師資問題(無此專長及認證老師)，無法另闢原住民語言課程。建議：成立原住民(各族群)巡迴教學團，於每週一固定時間至學校上課，校方可將原住民學生依族群安排授課時間。

附表 29. 原住民地區國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
<u>國中部份</u>					台東縣	縣立泰源國中	144	99	
台北縣	縣立烏來國中	98	77		台東縣	縣立新港國中	588	288	
宜蘭縣	縣立南澳中學	246	193		台東縣	縣立長濱國中	204	110	
宜蘭縣	縣立大同國中	60	58		台東縣	縣立桃源國中	58	51	
桃園縣	縣立介壽國中	294	250		台東縣	縣立海端國中	119	111	
新竹縣	縣立五峰國中	111	104		花蓮縣	縣立玉東國中	149	110	
新竹縣	縣立尖石國中	244	229		花蓮縣	縣立三民國中	166	127	
苗栗縣	縣立泰安國中	46	45		花蓮縣	縣立秀林國中	312	246	
台中縣	縣立和平國中	100	56		花蓮縣	縣立新城國中	607	312	
南投縣	縣立明潭國中	53	23		花蓮縣	縣立吉安國中	497	205	
南投縣	縣立北梅國中	121	49		花蓮縣	縣立平和國中	304	130	
南投縣	縣立民和國中	119	104		花蓮縣	縣立光復國中	535	286	
南投縣	縣立信義國中	150	67		花蓮縣	縣立富源國中	159	89	
南投縣	縣立同富國中	357	219		花蓮縣	縣立萬榮國中	95	82	
南投縣	縣立仁愛國中	236	214		花蓮縣	縣立富北國中	126	48	
嘉義縣	縣立香林國中	27	10		花蓮縣	縣立豐濱國中	165	137	
高雄縣	縣立寶來國中	105	42		花蓮縣	縣立瑞穗國中	541	291	
高雄縣	縣立三民國中	125	118		花蓮縣	縣立水璉國中	30	18	
高雄縣	縣立茂林國中	36	34		<u>國小部份</u>				
高雄縣	縣立桃源國中	123	115		台北縣	縣立烏來國小	213	106	
屏東縣	縣立來義中學	440	432		台北縣	縣立福山國小	37	36	
屏東縣	縣立瑪家國中	324	324		宜蘭縣	縣立四季國小	146	139	
屏東縣	縣立泰武國中	173	171		宜蘭縣	縣立南山國小	81	74	
屏東縣	縣立牡丹國中	110	110		宜蘭縣	縣立大同國小	114	102	
屏東縣	縣立獅子國中	110	108		宜蘭縣	縣立寒溪國小	60	60	
台東縣	國立台東體育實驗 高中國中部	237	139		宜蘭縣	縣立南澳國小	113	106	
台東縣	縣立蘭嶼中學	140	140		宜蘭縣	縣立碧候國小	104	104	
台東縣	縣立卑南國中	452	198		宜蘭縣	縣立武塔國小	58	55	
台東縣	縣立豐田國中	385	185		宜蘭縣	縣立澳花國小	101	94	
台東縣	縣立鹿野國中	192	102		宜蘭縣	縣立東澳國小	48	31	
台東縣	縣立瑞源國中	82	38		宜蘭縣	縣立金岳國小	59	60	
台東縣	縣立關山國中	512	185		宜蘭縣	縣立金洋國小	50	50	
台東縣	縣立大王國中	255	185		桃園縣	縣立介壽國小	134	74	
台東縣	縣立賓茂國中	92	88		桃園縣	縣立三民國小	154	69	
台東縣	縣立大武國中	324	251		桃園縣	縣立義盛國小	42	42	
台東縣	縣立都蘭國中	119	54						

附表 29. 原住民地區國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
桃園縣	縣立霞雲國小	43	38		台中縣	縣立自由國小	78	60	
桃園縣	縣立奎輝國小	77	73		台中縣	縣立梨山國小	217	55	*
桃園縣	縣立光華國小	40	40		南投縣	縣立德化國小	50	23	
桃園縣	縣立高義國小	65	59		南投縣	縣立民和國小	76	28	
桃園縣	縣立長興國小	56	52		南投縣	縣立信義國小	130	58	
桃園縣	縣立三光國小	65	62		南投縣	縣立羅娜國小	163	157	
桃園縣	縣立高坡國小	60	57		南投縣	縣立同富國小	312	111	
桃園縣	縣立羅浮國小	91	66		南投縣	縣立愛國國小	118	0	*
桃園縣	縣立巴陵國小	68	61		南投縣	縣立人和國小	142	137	
新竹縣	縣立瑞峰國小	56	19		南投縣	縣立地利國小	120	108	
新竹縣	縣立尖石國小	36	32		南投縣	縣立東埔國小	114	105	
新竹縣	縣立嘉興國小	126	112		南投縣	縣立神木國小	20	0	*
新竹縣	縣立新樂國小	133	119		南投縣	縣立潭南國小	112	112	
新竹縣	縣立梅花國小	55	51		南投縣	縣立忠信國小	17	3	*
新竹縣	縣立錦屏國小	88	82		南投縣	縣立自強國小	32	2	*
新竹縣	縣立玉峰國小	36	36		南投縣	縣立桐林國小	62	2	*
新竹縣	縣立石磊國小	52	51		南投縣	縣立隆華國小	46	0	*
新竹縣	縣立秀巒國小	94	94		南投縣	縣立新鄉國小	89	82	
新竹縣	縣立新光國小	67	67		南投縣	縣立久美國小	110	103	
新竹縣	縣立五峰國小	109	109		南投縣	縣立雙龍國小	79	79	
新竹縣	縣立桃山國小	124	122		南投縣	縣立豐丘國小	53	32	
新竹縣	縣立花園國小	48	48		南投縣	縣立仁愛國小	100	64	
苗栗縣	縣立東河國小	99	80		南投縣	縣立親愛國小	111	103	
苗栗縣	縣立蓬萊國小	83	30		南投縣	縣立法治國小	93	93	
苗栗縣	縣立泰安國小	29	27		南投縣	縣立合作國小	56	54	
苗栗縣	縣立泰興國小	27	25		南投縣	縣立互助國小	121	121	
苗栗縣	縣立清安國小	31	17		南投縣	縣立力行國小	70	70	
苗栗縣	縣立汶水國小	73	53		南投縣	縣立南豐國小	99	77	
苗栗縣	縣立象鼻國小	96	91		南投縣	縣立中正國小	104	102	
苗栗縣	縣立梅園國小	39	39		南投縣	縣立廬山國小	62	62	
台中縣	縣立和平國小	101	37		南投縣	縣立發祥國小	33	32	
台中縣	縣立福民國小	44	0	*	南投縣	縣立萬豐國小	68	65	
台中縣	縣立白冷國小	40	19		南投縣	縣立平靜國小	58	58	
台中縣	縣立達觀國小	96	68		南投縣	縣立春陽國小	76	76	
台中縣	縣立中坑國小	52	0	*	南投縣	縣立紅葉國小	36	35	
台中縣	縣立平等國小	45	33		南投縣	縣立清境國小	89	19	*
台中縣	縣立博愛國小	136	81		雲林縣	縣立新興國小	173	173	

附表 29. 原住民地區國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
嘉義縣	縣立達邦國小	99	91		屏東縣	縣立力里國小	165	163	
嘉義縣	縣立里佳國小	25	24		屏東縣	縣立古華國小	117	117	
嘉義縣	縣立十字國小	24	1	*	屏東縣	縣立楓林國小	71	63	
嘉義縣	縣立來吉國小	28	28		屏東縣	縣立丹路國小	63	58	
嘉義縣	縣立豐山國小	31	0	*	屏東縣	縣立內獅國小	137	137	
嘉義縣	縣立山美國小	55	55		屏東縣	縣立草埔國小	95	95	
嘉義縣	縣立新美國小	38	38		屏東縣	縣立石門國小	86	84	
嘉義縣	縣立樂野國小	85	73		屏東縣	縣立牡林國小	38	39	
嘉義縣	縣立香林國小	67	5	*	屏東縣	縣立高士國小	51	51	
嘉義縣	縣立茶山國小	39	19		屏東縣	縣立牡丹國小	90	90	
高雄縣	縣立民族國小	54	50		屏東縣	縣立賽嘉國小	71	68	
高雄縣	縣立民生國小	166	159		台東縣	縣立豐里國小	255	92	
高雄縣	縣立茂林國小	72	72		台東縣	縣立康樂國小	403	153	
高雄縣	縣立多納國小	53	49		台東縣	縣立豐年國小	238	119	
高雄縣	縣立桃源國小	130	116		台東縣	縣立岩灣國小	106	23	*
高雄縣	縣立建山國小	82	76		台東縣	縣立南王國小	144	117	
高雄縣	縣立興中國小	68	56		台東縣	縣立建和國小	227	99	
高雄縣	縣立寶山國小	21	21		台東縣	縣立富岡國小	158	68	
高雄縣	縣立樟山國小	90	90		台東縣	縣立新園國小	126	46	
高雄縣	縣立三民國小	74	74		台東縣	縣立賓朗國小	164	69	
屏東縣	縣立長樂國小	100	63		台東縣	縣立利嘉國小	103	72	
屏東縣	縣立三地國小	225	219		台東縣	縣立初鹿國小	270	101	
屏東縣	縣立青山國小	57	57		台東縣	縣立富山國小	108	38	
屏東縣	縣立青葉國小	57	54		台東縣	縣立大南國小	164	129	
屏東縣	縣立口社國小	82	86		台東縣	縣立太平國小	294	115	
屏東縣	縣立佳義國小	178	166		台東縣	縣立香蘭國小	76	44	
屏東縣	縣立北葉國小	135	135		台東縣	縣立美和國小	165	57	
屏東縣	縣立霧臺國小	102	101		台東縣	縣立大溪國小	98	73	
屏東縣	縣立武潭國小	211	210		台東縣	縣立尚武國小	134	51	
屏東縣	縣立泰武國小	51	51		台東縣	縣立大武國小	146	91	
屏東縣	縣立萬安國小	75	75		台東縣	縣立大鳥國小	145	135	
屏東縣	縣立來義國小	198	198		台東縣	縣立鹿野國小	144	50	
屏東縣	縣立望嘉國小	106	103		台東縣	縣立永安國小	97	37	
屏東縣	縣立文樂國小	75	72		台東縣	縣立瑞豐國小	93	37	
屏東縣	縣立南和國小	111	111		台東縣	縣立瑞源國小	189	89	
屏東縣	縣立古樓國小	111	108		台東縣	縣立德高國小	98	88	
屏東縣	縣立春日國小	80	76		台東縣	縣立電光國小	46	32	

附表 29. 原住民地區國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
台東縣	縣立萬安國小	102	38		台東縣	縣立霧鹿國小	65	61	
台東縣	縣立東河國小	80	46		台東縣	縣立興隆國小	68	34	
台東縣	縣立都蘭國小	184	89		花蓮縣	縣立復興國小	347	129	
台東縣	縣立泰源國小	128	79		花蓮縣	縣立國福國小	88	45	
台東縣	縣立北源國小	53	30		花蓮縣	縣立新城國小	445	244	
台東縣	縣立三民國小	290	197		花蓮縣	縣立北埔國小	708	295	
台東縣	縣立信義國小	135	117		花蓮縣	縣立康樂國小	112	40	
台東縣	縣立三仙國小	88	79		花蓮縣	縣立嘉里國小	233	92	
台東縣	縣立和平國小	66	60		花蓮縣	縣立光華國小	228	175	
台東縣	縣立忠孝國小	86	58		花蓮縣	縣立南華國小	230	93	
台東縣	縣立博愛國小	50	43		花蓮縣	縣立化仁國小	730	296	
台東縣	縣立長濱國小	185	67		花蓮縣	縣立壽豐國小	295	141	
台東縣	縣立寧埔國小	117	104		花蓮縣	縣立溪口國小	78	29	
台東縣	縣立竹湖國小	61	38		花蓮縣	縣立月眉國小	86	76	
台東縣	縣立三間國小	53	36		花蓮縣	縣立水璉國小	71	54	
台東縣	縣立樟原國小	88	67		花蓮縣	縣立鳳信國小	66	43	
台東縣	縣立嘉蘭國小	110	110		花蓮縣	縣立大榮國小	82	43	
台東縣	縣立介達國小	73	66		花蓮縣	縣立光復國小	372	181	
台東縣	縣立新興國小	92	88		花蓮縣	縣立太巴塢國小	282	255	
台東縣	縣立賓茂國小	199	168		花蓮縣	縣立瑞北國小	132	127	
台東縣	縣立安朔國小	109	109		花蓮縣	縣立瑞美國小	131	30	*
台東縣	縣立土板國小	76	76		花蓮縣	縣立鶴岡國小	73	62	
台東縣	縣立台板國小	59	59		花蓮縣	縣立舞鶴國小	97	65	
台東縣	縣立蘭嶼國小	48	48		花蓮縣	縣立富源國小	212	129	
台東縣	縣立椰油國小	52	52		花蓮縣	縣立豐濱國小	155	110	
台東縣	縣立東清國小	73	73		花蓮縣	縣立港口國小	44	45	
台東縣	縣立朗島國小	85	85		花蓮縣	縣立靜浦國小	58	55	
台東縣	縣立桃源國小	89	82		花蓮縣	縣立新社國小	79	75	
台東縣	縣立武陵國小	75	75		花蓮縣	縣立樂合國小	106	63	
台東縣	縣立鸞山國小	55	55		花蓮縣	縣立觀音國小	72	55	
台東縣	縣立紅葉國小	37	37		花蓮縣	縣立高寮國小	86	30	
台東縣	縣立海端國小	90	41		花蓮縣	縣立松浦國小	169	169	
台東縣	縣立初來國小	63	62		花蓮縣	縣立春日國小	65	34	
台東縣	縣立崁頂國小	91	69		花蓮縣	縣立德武國小	66	61	
台東縣	縣立廣原國小	55	53		花蓮縣	縣立大禹國小	64	27	
台東縣	縣立錦屏國小	42	38		花蓮縣	縣立長良國小	61	30	
台東縣	縣立加拿國小	55	51		花蓮縣	縣立吳江國小	70	33	

附表 29. 原住民地區國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
花蓮縣	縣立永豐國小	65	43		宜蘭縣	大同國小松羅分校	28	28	
花蓮縣	縣立萬寧國小	38	14		宜蘭縣	大同國小樂水分校	31	31	
花蓮縣	縣立秀林國小	188	178		新竹縣	嘉興國小義興分校	25	25	
花蓮縣	縣立富世國小	123	118		新竹縣	秀巒國小田埔分校	23	23	
花蓮縣	縣立崇德國小	126	119		新竹縣	花園國小竹林分校	11	11	
花蓮縣	縣立和平國小	130	102		苗栗縣	汶水國小八卦分班	4	1	*
花蓮縣	縣立景美國小	108	100		苗栗縣	象鼻國小士林分班	48	48	
花蓮縣	縣立三棧國小	86	82		台中縣	博愛國小谷關分校	45	21	
花蓮縣	縣立佳民國小	107	91		台中縣	自由國小烏石分校	17	7	
花蓮縣	縣立銅門國小	156	152		南投縣	力行國小翠巒分校	33	28	
花蓮縣	縣立水源國小	160	137		南投縣	紅葉國小梅林分班	6	5	
花蓮縣	縣立銅蘭國小	94	84		南投縣	親愛國小萬大分校	50	41	
花蓮縣	縣立文蘭國小	119	88		高雄縣	樟山國小復興分班	26	26	
花蓮縣	縣立萬榮國小	100	100		屏東縣	三地國小達來分班	15	15	
花蓮縣	縣立明利國小	83	79		屏東縣	三地國小德文分校	34	34	
花蓮縣	縣立見晴國小	83	79		屏東縣	霧台國小大武分班	18	18	
花蓮縣	縣立馬遠國小	67	64		屏東縣	武潭國小平和分校	66	66	
花蓮縣	縣立西林國小	143	139		屏東縣	武潭國小佳平分校	50	50	
花蓮縣	縣立紅葉國小	121	119		屏東縣	泰武國小佳興分班	23	23	
花蓮縣	縣立卓溪國小	79	79		屏東縣	來義國小內社分校	69	69	
花蓮縣	縣立崙山國小	69	68		屏東縣	來義國小丹林分班	21	21	
花蓮縣	縣立立山國小	109	106		屏東縣	力里國小圓山分校	22	21	
花蓮縣	縣立太平國小	82	80		屏東縣	古華國小士文分校	41	41	
花蓮縣	縣立卓清國小	69	69		屏東縣	草埔國小內文分校	18	18	
花蓮縣	縣立卓樂國小	105	104		屏東縣	牡丹國小旭海分班	14	10	
花蓮縣	縣立古風國小	56	56		屏東縣	牡丹國小東源分校	9	9	
花蓮縣	縣立奇美國小	47	36		台東縣	霧鹿國小利稻分校	32	30	
花蓮縣	縣立卓楓國小	40	40		台東縣	初鹿國小山里分校	12	12	
花蓮縣	縣立西富國小	52	38		台東縣	富山國小利吉分校	19	10	
花蓮縣	縣立大興國小	47	31		台東縣	大鳥國小愛國蒲分校	22	19	
花蓮縣	縣立西寶國小	68	18	*	台東縣	永安國小永隆分校	18	10	
澎湖縣	縣立大倉國小	7	4		台東縣	安朔國小新化分校	28	28	
					台東縣	初來國小新武分校	28	27	
					台東縣	崁頂國小紅石分校	41	27	
<u>分校部份</u>									
台北縣	烏來信賢分校	83	3	*					
宜蘭縣	四季國小英士分校	31	29						
宜蘭縣	四季國小茂安分班	25	24						

註：*表示此所學校位於山地鄉行政區內，但原住民學生人數未達全校 1/3 比率。

附表 30. 原住民地區國中師資狀況統計表

	校長			合格教師			代理、代課教師		
	計	非原住民籍	原住民籍	計	非原住民籍	原住民籍	計	非原住民籍	原住民籍
總計	48	38	10	813	691	122	59	50	9
百分比		79%	21%		85%	15%		85%	15%
性別									
男	36	26	10	394	317	77	23	21	2
女	12	12	0	419	374	45	36	29	7
學歷									
碩士以上 (含四十學分班)	41	33	8	209	167	42	10	10	0
大學畢業	7	5	2	584	508	76	49	40	9
專科畢業	0	0	0	20	16	4	0	0	0
高中職畢業	0	0	0	0	0	0	0	0	0
年齡									
未滿 30 歲	0	0	0	200	172	28	33	28	5
31~40 歲	0	0	0	312	278	34	23	19	4
41~50 歲	22	16	6	216	171	45	3	3	0
51~60 歲	25	21	4	75	60	15	0	0	0
61 歲以上	1	1	0	10	10	0	0	0	0
現任學校服務年資									
未滿一年	11	9	2	125	107	18	55	46	9
滿一年~未滿三年	14	13	1	197	169	28	4	4	0
滿三年~未滿五年	17	13	4	81	70	11	0	0	0
滿五年~未滿七年	2	2	0	71	64	7	0	0	0
滿七年~未滿十年	0	0	0	113	106	7	0	0	0
滿十年	4	1	3	226	175	51	0	0	0
總服務年資									
未滿一年	0	0	0	84	73	11	49	41	8
滿一年~未滿三年	1	1	0	152	128	24	8	8	0
滿三年~未滿五年	2	1	1	77	69	8	0	0	0
滿五年~未滿七年	0	0	0	64	59	5	2	1	1
滿七年~未滿十年	0	0	0	85	77	8	0	0	0
滿十年	45	36	9	351	285	66	0	0	0

附表 31. 原住民地區國小師資狀況統計表

	校長			合格教師			代理、代課教師		
	計	非原住民籍	原住民籍	計	非原住民籍	原住民籍	計	非原住民籍	原住民籍
總計	251	158	93	2,737	1,838	899	375	321	54
百分比		63%	37%		67%	33%		86%	14%
性別									
男	196	126	70	1,334	865	469	84	72	12
女	55	32	23	1,403	973	430	291	249	42
學歷									
碩士以上(含四十學分班)	153	102	51	220	143	77	18	17	1
大學畢業	88	50	38	2,345	1,619	726	281	251	30
專科畢業	9	5	4	167	74	93	61	44	17
高中職畢業	1	1	0	5	2	3	15	9	6
年齡									
未滿 30 歲	0	0	0	858	629	229	142	120	22
31~40 歲	48	28	20	1,082	751	331	181	161	20
41~50 歲	140	87	53	564	332	232	46	37	9
51~60 歲	54	34	20	205	107	98	6	3	3
61 歲以上	9	9	0	28	19	9	0	0	0
現任學校服務年資									
未滿一年	44	30	14	457	357	100	281	245	36
滿一年~未滿三年	115	73	42	818	631	187	71	60	11
滿三年~未滿五年	59	38	21	432	287	145	19	13	6
滿五年~未滿七年	18	10	8	291	195	96	3	2	1
滿七年~未滿十年	5	1	4	251	146	105	1	1	0
滿十年	10	6	4	488	222	266	0	0	0
總服務年資									
未滿一年	2	2	0	244	200	44	170	149	21
滿一年~未滿三年	7	7	0	505	422	83	120	104	16
滿三年~未滿五年	2	1	1	305	235	70	31	26	5
滿五年~未滿七年	1	1	0	220	169	51	19	17	2
滿七年~未滿十年	5	2	3	291	199	92	20	14	6
滿十年	234	145	89	1,172	613	559	15	11	4

附表 32. 原住民地區國中小代課教師比率及原住民族籍校長、教師比率統計表

縣市	填報 學校數	代課教師 比率	校長				合格教師				代課教師			
			計	非原	原	原比率	計	非原	原	原比率	計	非原	原	原比率
總計	299	11%	299	196	103	34%	3550	2529	1021	29%	434	371	63	15%
國中	48	7%	48	38	10	21%	813	691	122	15%	59	50	9	15%
台北縣	1	8%	1	1	0	0%	11	10	1	9%	1	1	0	0%
宜蘭縣	1	14%	1	1	0	0%	6	4	2	33%	1	1	0	0%
桃園縣	1	17%	1	1	0	0%	20	17	3	15%	4	4	0	0%
新竹縣	2	14%	2	1	1	50%	24	20	4	17%	4	2	2	50%
苗栗縣	1	0%	1	0	1	100%	7	6	1	14%	0	0	0	0%
台中縣	1	15%	1	0	1	100%	11	11	0	0%	2	1	1	50%
南投縣	5	9%	5	3	2	40%	80	69	11	14%	8	7	1	13%
嘉義縣	1	50%	1	1	0	0%	3	3	0	0%	3	3	0	0%
高雄縣	4	10%	4	4	0	0%	44	37	7	16%	5	5	0	0%
屏東縣	5	7%	5	4	1	20%	98	71	27	28%	7	5	2	29%
台東縣	14	2%	14	14	0	0%	245	212	33	13%	6	6	0	0%
花蓮縣	12	6%	12	8	4	33%	264	231	33	13%	18	15	3	17%
國小	251	12%	251	158	93	37%	2,737	1,838	899	33%	375	321	54	14%
台北縣	2	18%	2	2	0	0%	18	6	12	67%	4	2	2	50%
宜蘭縣	11	10%	11	4	7	64%	137	70	67	49%	15	13	2	13%
桃園縣	13	13%	13	12	1	8%	154	121	33	21%	24	20	4	17%
新竹縣	10	17%	10	4	6	60%	108	68	40	37%	22	15	7	32%
苗栗縣	8	12%	8	6	2	25%	73	50	23	32%	10	6	4	40%
台中縣	9	12%	9	7	2	22%	100	67	33	33%	14	12	2	14%
南投縣	34	22%	34	27	7	21%	311	226	85	27%	90	84	6	7%
嘉義縣	10	14%	10	6	4	40%	81	65	16	20%	13	12	1	8%
高雄縣	10	13%	10	8	2	20%	88	47	41	47%	13	12	1	8%
屏東縣	27	3%	27	12	15	56%	353	133	220	62%	12	8	4	33%
台東縣	58	9%	58	36	22	38%	644	493	151	23%	64	56	8	13%
花蓮縣	59	12%	59	34	25	42%	670	492	178	27%	94	81	13	14%

註：1. 非原=非原住民族籍校長（教師）人數；原=原住民族籍校長（教師）人數；原比率=原住民族籍校長（教師）所占比率。

2. 代課教師比率=代課教師人數／（合格教師人數+代課教師人數）

附表 33. 原住民族地區中小師資異動情形統計表

	校長			合格教師			代理、代課教師		
	計	非原住	原住民	計	非原住	原住民	計	非原住	原住民
		民籍	籍		民籍	籍		民籍	籍
異動人數									
原住民族地區國中	5	5	0	68	61	7	14	12	2
退休（計算至 93.2.1）	0	0	0	25	22	3	0	0	0
死亡	0	0	0	0	0	0	1	0	1
免職	1	1	0	0	0	0	2	2	0
因升學進修辭職	0	0	0	0	0	0	0	0	0
因其他原因辭職	0	0	0	0	0	0	6	6	0
轉任原住民族地區學校	1	1	0	5	3	2	1	1	0
轉任一般地區學校	3	3	0	38	36	2	4	3	1
原住民族地區國小	31	23	8	172	117	57	50	42	8
退休（計算至 93.2.1）	12	8	4	39	16	23	1	1	0
死亡	0	0	0	4	1	3	1	1	0
免職	0	0	0	0	0	0	4	4	0
因升學進修辭職	0	0	0	0	0	0	3	3	0
因其他原因辭職	0	0	0	2	2	0	23	17	6
轉任原住民族地區學校	5	1	4	34	16	20	5	3	2
轉任一般地區學校	14	14	0	93	82	11	13	13	0
異動人數比率									
原住民族地區國中	100%	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%
退休（計算至 93.2.1）	-	-	-	37%	36%	43%	-	-	-
死亡	-	-	-	-	-	-	7%	-	50%
免職	20%	20%	-	-	-	-	14%	17%	-
因升學進修辭職	-	-	-	-	-	-	-	-	-
因其他原因辭職	-	-	-	-	-	-	43%	50%	-
轉任原住民族地區學校	20%	20%	-	7%	5%	29%	7%	8%	-
轉任一般地區學校	60%	60%	-	56%	59%	29%	29%	25%	50%
原住民族地區國小	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
退休（計算至 93.2.1）	39%	35%	50%	23%	14%	40%	2%	2%	-
死亡	-	-	-	2%	1%	5%	2%	2%	-
免職	-	-	-	-	-	-	8%	10%	-
因升學進修辭職	-	-	-	-	-	-	6%	7%	-
因其他原因辭職	-	-	-	1%	2%	-	46%	40%	75%
轉任原住民族地區學校	16%	4%	50%	20%	14%	35%	10%	7%	25%
轉任一般地區學校	45%	61%	-	54%	70%	19%	26%	31%	-

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
大學	011002	私立輔仁大學	宗教學系	保障	6
大學	011005	私立淡江大學	財務系	保障	1
大學	011005	私立淡江大學	管理學系	保障	1
大學	011005	私立淡江大學	營建系	保障	1
大學	011005	私立淡江大學	建築技術系	保障	1
大學	011013	私立華梵大學	機電工程學系	保障	3
大學	011013	私立華梵大學	哲學系	保障	3
大學	011013	私立華梵大學	環境與防災設計學系	保障	3
大學	011021	私立真理大學	宗教學系	保留	2
大學	030008	國立中央大學	地球科學學系	保障	1
大學	030008	國立中央大學	化學工程與材料工程學系	保障	1
大學	030008	國立中央大學	機械工程系光機電工程組	保障	1
大學	030008	國立中央大學	機械工程系先進材料與精密製造組	保障	1
大學	030008	國立中央大學	機械工程學系設計與分析組	保障	1
大學	030008	國立中央大學	電機工程學系	保障	1
大學	030008	國立中央大學	資訊工程學系	保障	1
大學	031036	私立清雲科技大學	四技資訊工程系	保障	1
大學	031036	私立清雲科技大學	四技機械工程系	保障	1
大學	041032	私立明新科技大學	機械工程系	保障	5
大學	041032	私立明新科技大學	電機工程系	保障	2
大學	041032	私立明新科技大學	電子工程系	保障	5
大學	041032	私立明新科技大學	化學工程系	保障	1
大學	041032	私立明新科技大學	土木工程系	保障	4
大學	041032	私立明新科技大學	企業管理系	保障	3
大學	041032	私立明新科技大學	資訊管理系	保障	3
大學	041032	私立明新科技大學	旅館事管理系	保障	2
大學	041032	私立明新科技大學	幼兒保育系	保障	6
大學	041032	私立明新科技大學	休閒事業管理系	保障	3
大學	041032	私立明新科技大學	光電系統工程系	保障	2
大學	041032	私立明新科技大學	老人服務事業管理系	保障	1
大學	061018	私立朝陽科技大學	財務金融系	保送	2
大學	061018	私立朝陽科技大學	會計系	保送	1
大學	061018	私立朝陽科技大學	保險金融管理系	保送	3
大學	061018	私立朝陽科技大學	應用化學系	保送	6
大學	061018	私立朝陽科技大學	工業工程與管理系	保送	6
大學	061018	私立朝陽科技大學	社會工作系	保送	5
大學	061034	私立弘光科技大學	四技幼兒保育系	保障	1
大學	061034	私立弘光科技大學	五專護理科	保障	4

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
大學	061034	私立弘光科技大學	五專食品營養科	保障	1
大學	080021	國立暨南國際大學	社會政策與社會工作學系	保留	2
大學	080021	國立暨南國際大學	資訊管理學系	保留	1
大學	080021	國立暨南國際大學	比較教育學系	保留	1
大學	111033	私立長榮大學	日間部土地管理與開發學系	保障	3
大學	111033	私立長榮大學	日間部大眾傳播學系	保障	6
大學	111033	私立長榮大學	日間部生物科技學系	保障	1
大學	111033	私立長榮大學	日間部企業管理學系	保障	1
大學	111033	私立長榮大學	日間部社會工作學系	保障	2
大學	111033	私立長榮大學	日間部科技工程學系	保障	1
大學	111033	私立長榮大學	日間部航運管理學系	保障	1
大學	111033	私立長榮大學	日間部財務金融學系	保障	1
大學	111033	私立長榮大學	日間部國際企業學系	保障	2
大學	111033	私立長榮大學	日間部媒體設計科技學系	保障	2
大學	111033	私立長榮大學	日間部會計資訊學系	保障	2
大學	111033	私立長榮大學	日間部資訊管理學系	保障	1
大學	111033	私立長榮大學	日間部運動休閒管理學系	保障	3
大學	111033	私立長榮大學	日間部翻譯學系	保障	1
大學	111033	私立長榮大學	日間部醫務管理學系	保障	1
大學	111033	私立長榮大學	日間部二技翻譯學系	保障	1
大學	111033	私立長榮大學	第二部企業管理學系	保障	1
大學	111033	私立長榮大學	第二部大眾傳播學系	保障	4
大學	121014	私立義守大學	企業管理學系	保障	1
大學	121014	私立義守大學	資訊管理學系	保障	1
大學	121014	私立義守大學	財務管理學系	保障	1
大學	121014	私立義守大學	會計學系	保障	1
大學	121014	私立義守大學	國際商務學系	保障	1
大學	121014	私立義守大學	公共政策與管理學系	保障	1
大學	121014	私立義守大學	醫務管理學系	保障	1
大學	121014	私立義守大學	應用英語學系	保障	1
大學	121014	私立義守大學	大眾傳播學系	保障	1
大學	121014	私立義守大學	應用日語學系	保障	1
大學	121014	私立義守大學	應用數學系--資訊科學組	保障	1
大學	121014	私立義守大學	電子工程學系	保障	1
大學	121014	私立義守大學	電機工程學系	保障	1
大學	121014	私立義守大學	機械與自動化工程學系	保障	1
大學	121014	私立義守大學	土木工程學系--營建工程與管理組	保障	1
大學	121014	私立義守大學	資訊工程學系	保障	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
大學	121014	私立義守大學	工業工程與管理學系	保障	1
大學	121014	私立義守大學	材料科學與工程學系	保障	1
大學	121014	私立義守大學	生物醫藥工程學系	保障	1
大學	121014	私立義守大學	通訊工程學系	保障	1
大學	121014	私立義守大學	護理學系	保障	1
大學	121014	私立義守大學	放射技術學系	保障	1
大學	121014	私立義守大學	物理治療學系	保障	1
大學	121014	私立義守大學	生物科技學系	保障	1
大學	121014	私立義守大學	職能治療學系	保障	1
大學	121026	私立樹德科技大學	企業管理系	保障	1
大學	121026	私立樹德科技大學	室內設計系	保障	1
大學	121026	私立樹德科技大學	建築與古蹟維護系	保障	1
大學	140030	國立台東大學	初教系	保送	4
大學	140030	國立台東大學	體育系	保送	6
大學	140030	國立台東大學	音教系	保障	1
大學	151027	私立慈濟大學	醫學資訊學系	保障	1
大學	170012	國立台灣海洋大學	商船學系	保障	3
大學	170012	國立台灣海洋大學	機械與輪機工程學系	保障	1
大學	170012	國立台灣海洋大學	食品科學系	保障	3
大學	170012	國立台灣海洋大學	水產養殖學系	保障	1
大學	170012	國立台灣海洋大學	系統工程暨造船學系	保障	1
大學	170012	國立台灣海洋大學	河海工程學系	保障	1
大學	181011	私立中華大學	電機工程系	保送	1
大學	181011	私立中華大學	企業管理系	保送	1
大學	181011	私立中華大學	交通與物流管理系	保送	1
大學	181011	私立中華大學	餐飲管理系	保送	1
大學	191001	私立東海大學	社會工作學系	保障	5
大學	191007	私立逢甲大學	國際貿易系	保障	2
大學	191007	私立逢甲大學	合作經濟學系	保障	10
大學	191007	私立逢甲大學	土地管理學系	保障	4
大學	191007	私立逢甲大學	合作經濟學系	保留	2
大學	191035	私立中國醫藥大學	牙醫學系	保留	1
大學	191035	私立中國醫藥大學	藥學系	保留	2
大學	191035	私立中國醫藥大學	公共衛生學系	保留	2
大學	191035	私立中國醫藥大學	護理學系	保留	2
大學	191035	私立中國醫藥大學	醫事技術學系	保留	1
大學	191035	私立中國醫藥大學	物理治療學系	保留	2
大學	191035	私立中國醫藥大學	運動醫學系	保留	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
大學	200018	國立嘉義大學	教育學系國小教育組	保障	1
大學	321028	私立台北醫學大學	醫學系	保障	2
大學	330004	國立台灣師範大學	生命科學系	保障	2
大學	330004	國立台灣師範大學	美術學系	保障	3
大學	330004	國立台灣師範大學	音樂學系	保障	1
大學	330025	國立台北科技大學	電機工程系	保障	1
大學	330025	國立台北科技大學	電子工程系	保障	4
大學	330025	國立台北科技大學	應用英文系	保障	1
大學	341017	私立實踐大學	觀光管理學系	保障	28
大學	380001	國立政治大學	社會學系	保留	1
大學	380001	國立政治大學	外交學系	保留	1
大學	380001	國立政治大學	統計學系	保留	1
大學	380001	國立政治大學	資訊管理學系社會組	保留	1
大學	380001	國立政治大學	資訊管理學系自然組	保留	1
大學	380001	國立政治大學	財務管理學系	保留	1
大學	380001	國立政治大學	資訊科學系	保留	1
大學	411003	私立東吳大學	社會工作學系	保留	12
大學	540019	國立高雄大學	西洋語文學系	保障	1
大學	540019	國立高雄大學	運動健康與休閒學系	保障	1
大學	540019	國立高雄大學	民族藝術學系	保障	1
大學	540019	國立高雄大學	政治法律學系	保障	1
大學	540019	國立高雄大學	應用經濟學系	保障	1
大學	540019	國立高雄大學	資訊管理學系	保障	1
大學	540019	國立高雄大學	應用數學系	保障	1
大學	540019	國立高雄大學	應用化學系	保障	1
大學	540019	國立高雄大學	應用物理系	保障	1
大學	540019	國立高雄大學	電機工程學系	保障	1
大學	540019	國立高雄大學	土木與環境工程學系	保障	1
大學	540019	國立高雄大學	生命科學系	保障	1
大學	551019	私立高雄醫學大學	醫學系	保障	2
學院	011151	私立新埔技術學院	四技機械工程系	保障	1
學院	011151	私立新埔技術學院	四技工業工程與管理系	保障	1
學院	011151	私立新埔技術學院	四技電子工程系	保障	1
學院	011151	私立新埔技術學院	四技電機工程系	保障	1
學院	011151	私立新埔技術學院	四技資訊工程系	保障	1
學院	011151	私立新埔技術學院	四技資訊管理系	保障	1
學院	011151	私立新埔技術學院	四技企業管理系	保障	1
學院	011151	私立新埔技術學院	四技財務金融系	保障	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
學院	011151	私立新埔技術學院	四技應用英語系	保障	1
學院	011151	私立新埔技術學院	二技機械工程系	保障	1
學院	011151	私立新埔技術學院	二技工業工程與管理系	保障	1
學院	011151	私立新埔技術學院	二技電子工程系	保障	1
學院	011151	私立新埔技術學院	二技電機工程系	保障	1
學院	011151	私立新埔技術學院	二技資訊管理系	保障	1
學院	011151	私立新埔技術學院	二技企業管理系	保障	1
學院	011151	私立新埔技術學院	二技國際貿易系	保障	1
學院	011164	私立致理技術學院	四技企業管理系	保障	1
學院	011164	私立致理技術學院	四技國際貿易系	保障	1
學院	011164	私立致理技術學院	四技財務金融系	保障	1
學院	011164	私立致理技術學院	四技保險金融管理系	保障	1
學院	011164	私立致理技術學院	四技應用日語系	保障	1
學院	011164	私立致理技術學院	四技商業自動化與管理系	保障	1
學院	011164	私立致理技術學院	四技多媒體設計系	保障	1
學院	011164	私立致理技術學院	二技企業管理系	保障	1
學院	011164	私立致理技術學院	二技國際貿易系	保障	1
學院	011164	私立致理技術學院	二技會計資訊系	保障	1
學院	011164	私立致理技術學院	五專企業管理科	保障	1
學院	011164	私立致理技術學院	五專國際貿易科	保障	1
學院	011164	私立致理技術學院	五專財務金融科	保障	1
學院	011164	私立致理技術學院	五專會計科	保障	1
學院	011164	私立致理技術學院	五專應用英語科	保障	1
學院	011167	私立東南技術學院	二專機械工程科	保障	1
學院	011167	私立東南技術學院	二專工業工程與管理科	保障	1
學院	011167	私立東南技術學院	二技電子工程系	保障	2
學院	011167	私立東南技術學院	二技環境與安全衛生工程系	保障	1
學院	011167	私立東南技術學院	二技營管理系	保障	1
學院	011167	私立東南技術學院	二技企業管理系	保障	1
學院	011167	私立東南技術學院	二技資工程系	保障	1
學院	011167	私立東南技術學院	四技機械工程系	保障	1
學院	011167	私立東南技術學院	四技電機工程系	保障	1
學院	011167	私立東南技術學院	四技土木工程系	保障	1
學院	011167	私立東南技術學院	四技工業管理系	保障	1
學院	011167	私立東南技術學院	四技自動化工程系	保障	1
學院	011167	私立東南技術學院	四技營管理系	保障	1
學院	011167	私立東南技術學院	四技電腦與通訊系	保障	1
學院	021182	私立蘭陽技術學院	電子工程系	保送	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
學院	021182	私立蘭陽技術學院	自動化工程系	保送	1
學院	021182	私立蘭陽技術學院	土木工程系	保送	1
學院	021182	私立蘭陽技術學院	建築系	保送	1
學院	021182	私立蘭陽技術學院	應用外語系	保送	1
學院	021182	私立蘭陽技術學院	國際貿易系	保送	1
學院	021182	私立蘭陽技術學院	財務金融系	保送	1
學院	021182	私立蘭陽技術學院	資訊管理系	保送	1
學院	021182	私立蘭陽技術學院	環境工程系	保送	1
學院	030110	國立體育學院	陸上運動技術學系	保障	1
學院	030110	國立體育學院	球類運動技術學系	保障	1
學院	030110	國立體育學院	技擊運動技術學系	保障	1
學院	031122	私立開南管理學院	財務金融系	保障	1
學院	031122	私立開南管理學院	國際企業學系	保障	1
學院	031122	私立開南管理學院	資訊管理學系	保障	1
學院	031122	私立開南管理學院	會計學系	保障	1
學院	031122	私立開南管理學院	航運與物流管理學系	保障	1
學院	031122	私立開南管理學院	們業管理學系	保障	1
學院	031122	私立開南管理學院	觀光與餐飲旅館學系	保障	2
學院	031122	私立開南管理學院	資訊及電子商務學系	保障	1
學院	031122	私立開南管理學院	公共事務管理學系	保障	1
學院	031122	私立開南管理學院	法律學系	保障	1
學院	031122	私立開南管理學院	空運管理學系	保障	1
學院	031122	私立開南管理學院	應用外國語文學系日語組	保障	1
學院	031122	私立開南管理學院	應用外國語文學系英語組	保障	1
學院	031122	私立開南管理學院	資訊傳播學系	保障	1
學院	031149	私立萬能技術學院	紡織科學系	保送	1
學院	031149	私立萬能技術學院	商業設計系	保送	1
學院	031186	私立長庚技術學院	五專護理科	保留	299
學院	031186	私立長庚技術學院	二專日間部護理科	保障	1
學院	031186	私立長庚技術學院	二專日間部幼保科	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	四技資訊管理系	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	四技觀光管理系	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	二技自動化工程系	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	二技電機工程系	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	二技電子工程系	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	二技工業工程與管理系	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	二技資訊管理系	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	二技國際貿易系	保障	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
學院	041134	私立大華技術學院	二技應用外語系	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	五專自動化工程科	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	五專電子工程科	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	五專工業工程與管理科	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	五專資訊管理科	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	五專國際貿易科	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	五專應用外語科	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	二專電子工程科	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	四技自動化工程系	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	四技電機工程系	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	四技工業工程與管理系	保障	1
學院	061174	私立修平技術學院	四技機械工程系	保障	1
學院	061174	私立修平技術學院	四技電機工程系	保障	1
學院	061174	私立修平技術學院	四技化學工程系	保障	1
學院	061174	私立修平技術學院	二技化學工程系	保障	1
學院	061174	私立修平技術學院	四技工業管理系	保障	1
學院	061174	私立修平技術學院	應用外語系	保障	1
學院	061178	私立台中健康暨管理學院	醫務管理學系	保障	2
學院	061178	私立台中健康暨管理學院	社會工作學系	保障	2
學院	061178	私立台中健康暨管理學院	生活應用科學學系	保障	2
學院	061178	私立台中健康暨管理學院	資訊管理學系	保障	2
學院	061178	私立台中健康暨管理學院	休閒與遊憩管理學係	保障	2
學院	061178	私立台中健康暨管理學院	財務金融學系	保障	2
學院	061178	私立台中健康暨管理學院	財經法律學系	保障	2
學院	061178	私立台中健康暨管理學院	應用外語學系	保障	2
學院	081180	私立南開技術學院	二專工業工程與管理科(工程組)	保障	1
學院	091171	私立環球技術學院	日四技國際貿易系	保留	1
學院	091171	私立環球技術學院	日四技財務金融系	保留	1
學院	091171	私立環球技術學院	日四技資訊管理系	保留	1
學院	091171	私立環球技術學院	日四技企業管理系	保留	2
學院	091171	私立環球技術學院	日四技財政稅務系	保留	1
學院	091171	私立環球技術學院	日四技商務科技管理系	保留	1
學院	091171	私立環球技術學院	日四技會計系	保留	1
學院	091171	私立環球技術學院	日四技視覺傳達設計系	保留	1
學院	091171	私立環球技術學院	日四技應用外語系	保留	1
學院	091171	私立環球技術學院	日四技環境資源管理系	保留	2
學院	091171	私立環球技術學院	日四技公關事務設計系	保留	1
學院	091171	私立環球技術學院	日四技行銷管理系	保留	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
學院	091171	私立環球技術學院	日四技幼兒保育系	保留	1
學院	091171	私立環球技術學院	日四技生物技術系	保留	1
學院	091171	私立環球技術學院	日四技美容造形設計系	保留	1
學院	101176	私立稻江科技暨管理學院	資訊管理學系	保障	1
學院	101176	私立稻江科技暨管理學院	營養保健科學學系	保障	1
學院	101176	私立稻江科技暨管理學院	運輸與物流學系	保障	1
學院	101176	私立稻江科技暨管理學院	國際企業管理學系	保障	1
學院	101176	私立稻江科技暨管理學院	應用語文學系	保障	1
學院	101176	私立稻江科技暨管理學院	財經法律學系	保障	1
學院	101176	私立稻江科技暨管理學院	休閒遊憩管理學系	保障	1
學院	101176	私立稻江科技暨管理學院	文學與平面傳播學系	保障	1
學院	101176	私立稻江科技暨管理學院	幼兒教育學系	保障	1
學院	101176	私立稻江科技暨管理學院	輔導與諮商學系	保障	1
學院	101176	私立稻江科技暨管理學院	餐旅管理學系	保障	1
學院	101176	私立稻江科技暨管理學院	公共事務管理學系	保障	1
學院	101176	私立稻江科技暨管理學院	應用藝術與設計學系	保障	1
學院	101176	私立稻江科技暨管理學院	老人福祉學系	保障	1
學院	101176	私立稻江科技暨管理學院	公共事務管理學系	保送	1
學院	101176	私立稻江科技暨管理學院	文學與平面傳播學系	保送	2
學院	101176	私立稻江科技暨管理學院	休閒遊憩管理學系	保送	1
學院	101176	私立稻江科技暨管理學院	財經法律學系	保送	2
學院	101176	私立稻江科技暨管理學院	動畫與遊戲軟體設計學系	保送	1
學院	101176	私立稻江科技暨管理學院	國際企業管理學系	保送	2
學院	101176	私立稻江科技暨管理學院	資訊管理學系	保送	3
學院	101176	私立稻江科技暨管理學院	運輸與物流學系	保送	1
學院	101176	私立稻江科技暨管理學院	應用語文學系	保送	1
學院	101176	私立稻江科技暨管理學院	應用藝術與設計學系	保送	4
學院	101176	私立稻江科技暨管理學院	營養保健科學學系	保送	1
學院	111123	私立致遠管理學院	幼兒教育學系	保障	1
學院	111123	私立致遠管理學院	資訊管理學系	保障	1
學院	111123	私立致遠管理學院	醫務管理學系	保障	2
學院	111123	私立致遠管理學院	資訊工程學系	保障	1
學院	111123	私立致遠管理學院	環境資源系	保障	1
學院	111135	私立台南女子技術學院	五專服裝設計科	保障	1
學院	111153	私立遠東技術學院	企業管理系	保障	1
學院	111158	私立中華醫事學院	五專醫事技術科	保障	3
學院	111158	私立中華醫事學院	五專護理科	保障	3
學院	111158	私立中華醫事學院	四技醫事技術系	保障	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
學院	111158	私立中華醫事學院	四技食品營養系	保障	1
學院	111158	私立中華醫事學院	四技護理系	保障	1
學院	111158	私立中華醫事學院	四技醫務管理系	保障	1
學院	111158	私立中華醫事學院	四技工業安全衛生系	保障	1
學院	111158	私立中華醫事學院	四技幼兒保育系	保障	1
學院	111158	私立中華醫事學院	四技化妝品應用與管理系	保障	1
學院	111158	私立中華醫事學院	四技生物科技系	保障	1
學院	111158	私立中華醫事學院	四技食品科技系	保障	1
學院	111158	私立中華醫事學院	四技環境與安全工程系	保障	1
學院	111158	私立中華醫事學院	四技資訊管理系	保障	1
學院	111158	私立中華醫事學院	二技護理系	保障	2
學院	111158	私立中華醫事學院	二技醫事技術系	保障	2
學院	111158	私立中華醫事學院	二技幼兒保育系	保障	1
學院	121159	私立和春技術學院	資訊工程系	保障	1
學院	130126	國立屏東師範學院	初等教育學系	保送	2
學院	130126	國立屏東師範學院	語文教育學系	保送	2
學院	130126	國立屏東師範學院	社會科教育學系	保送	3
學院	130126	國立屏東師範學院	音樂教育學系	保送	2
學院	130126	國立屏東師範學院	體育學系	保送	1
學院	130136	國立屏東商業技術學院	四技休閒事業經營系	保障	1
學院	130136	國立屏東商業技術學院	四技資訊科技系	保障	1
學院	130136	國立屏東商業技術學院	二技休閒事業經營系	保障	1
學院	131154	私立永達技術學院	二專財務金融科	保障	2
學院	131154	私立永達技術學院	二專國際企業科	保障	3
學院	131154	私立永達技術學院	二專企業管理科	保障	3
學院	131154	私立永達技術學院	二技電機工程系	保障	1
學院	131154	私立永達技術學院	二技建築工程系	保障	1
學院	131154	私立永達技術學院	二技國際貿易系	保障	1
學院	131154	私立永達技術學院	二技機械工程系	保障	1
學院	131154	私立永達技術學院	二技工業工程與管理系	保障	1
學院	131154	私立永達技術學院	二技電子工程系	保障	1
學院	131154	私立永達技術學院	五專機械工程科	保障	1
學院	131154	私立永達技術學院	五專財務金融科	保障	1
學院	131154	私立永達技術學院	五專電機工程科	保障	1
學院	131154	私立永達技術學院	五專電子工程科	保障	1
學院	131154	私立永達技術學院	五專資訊管理科	保障	1
學院	131154	私立永達技術學院	五專生物工程科	保障	1
學院	131155	私立大仁技術學院	四技醫務管理系	保障	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
學院	131155	私立大仁技術學院	四技餐飲管理系	保障	1
學院	131173	私立美和技術學院	四技護理系	保障	1
學院	131173	私立美和技術學院	四技幼保系	保障	1
學院	131173	私立美和技術學院	四技休閒運動保健系	保障	1
學院	151148	私立大漢技術學院	土木系	保障	1
學院	151148	私立大漢技術學院	資源系	保障	1
學院	151148	私立大漢技術學院	機械系	保障	1
學院	151148	私立大漢技術學院	企管系	保障	4
學院	151148	私立大漢技術學院	國貿系	保障	2
學院	151148	私立大漢技術學院	財稅系	保障	1
學院	151148	私立大漢技術學院	資訊系	保障	2
學院	151148	私立大漢技術學院	物流系	保障	3
學院	151148	私立大漢技術學院	會資系	保障	1
學院	151148	私立大漢技術學院	資管系	保障	1
學院	151150	私立慈濟技術學院	五專護理科	保障	50
學院	151150	私立慈濟技術學院	四技會計系	保障	1
學院	151150	私立慈濟技術學院	四技醫務管理系	保障	1
學院	151150	私立慈濟技術學院	四技幼兒保育系	保障	1
學院	151150	私立慈濟技術學院	二技護理系	保障	1
學院	171185	私立經國管理暨健康學院	日間部五專護理科	保障	3
學院	180122	國立新竹師範學院	初等教育學系	保送	1
學院	181157	私立元培科學技術學院	四技放射技術系	保障	1
學院	181157	私立元培科學技術學院	四技醫務管理系	保障	1
學院	181157	私立元培科學技術學院	四技護理系	保障	1
學院	181157	私立元培科學技術學院	四技環境工程衛生系	保障	1
學院	181157	私立元培科學技術學院	四技食品科學系	保障	1
學院	181157	私立元培科學技術學院	四技醫事技術系	保障	1
學院	181157	私立元培科學技術學院	四技醫學工程系	保障	1
學院	181157	私立元培科學技術學院	四技餐飲管理系	保障	1
學院	181157	私立元培科學技術學院	四技財務金融系	保障	1
學院	181157	私立元培科學技術學院	四技企業管理系	保障	1
學院	181157	私立元培科學技術學院	二技醫務管理系	保障	1
學院	181157	私立元培科學技術學院	醫事技術系	保障	1
學院	181157	私立元培科學技術學院	護理系	保障	1
學院	181157	私立元培科學技術學院	資訊管理系	保障	1
學院	181157	私立元培科學技術學院	放射技術系	保障	1
學院	190111	國立台灣體育學院	競技運動學系	保障	4
學院	190111	國立台灣體育學院	體育舞蹈學系	保障	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
學院	190123	國立台中師範學院	音樂教育學系	保障	2
學院	190123	國立台中師範學院	數學教育學系	保送	3
學院	190123	國立台中師範學院	初等教育學系	保送	3
學院	191146	私立嶺東技術學院	財政系	保障	2
學院	191146	私立嶺東技術學院	國際貿易系	保障	2
學院	191146	私立嶺東技術學院	國際企業系	保障	1
學院	191146	私立嶺東技術學院	財務金融系	保障	1
學院	191146	私立嶺東技術學院	會計系	保障	1
學院	191146	私立嶺東技術學院	保險金融系	保障	1
學院	191169	私立僑光技術學院	國際貿易系	保障	1
學院	191169	私立僑光技術學院	應用外語系	保障	1
學院	211125	私立興國管理學院	大學日間部資訊管理學系	保障	2
學院	211125	私立興國管理學院	大學日間部企業管理學系	保障	1
學院	211125	私立興國管理學院	大學日間部財務金融學系	保障	1
學院	211125	私立興國管理學院	大學日間部財稅金融學系	保障	1
學院	211125	私立興國管理學院	大學日間部會計資訊學系	保障	1
學院	211125	私立興國管理學院	大學日間部應用日與學系	保障	1
學院	211125	私立興國管理學院	大學日間部應用英語學系	保障	1
學院	211125	私立興國管理學院	大學日間部工業工程與管理學系	保障	1
學院	211125	私立興國管理學院	大學日間部資產管理科學學系	保障	1
學院	211125	私立興國管理學院	大學日間部文教事業管理學系	保障	1
學院	211125	私立興國管理學院	大學日間部資訊科學學系	保障	1
學院	211125	私立興國管理學院	大學日間部網路應用科學學系	保障	1
學院	211125	私立興國管理學院	大學日間部電子商務學系	保障	1
學院	211125	私立興國管理學院	二技日間部資訊管理學系	保障	1
學院	211125	私立興國管理學院	二技日間部企業管理學系	保障	1
學院	211125	私立興國管理學院	二技日間部財務金融學系	保障	1
學院	330121	國立台北師範學院	自然科學教育學系	保送	2
學院	330121	國立台北師範學院	數學教育學系	保送	1
學院	330121	國立台北師範學院	社會科教育學系	保送	1
學院	330121	國立台北師範學院	藝術與藝術教育學系	保送	1
學院	330121	國立台北師範學院	初等教育學系	保送	3
學院	350142	國立台北商業技術學院	五專會計統計科	保障	1
學院	350142	國立台北商業技術學院	五專財務金融科	保障	1
學院	350142	國立台北商業技術學院	五專財政稅務科	保障	1
學院	350142	國立台北商業技術學院	五專國際貿易科	保障	1
學院	350142	國立台北商業技術學院	五專企業管理科	保障	1
學院	350142	國立台北商業技術學院	五專資訊管理科	保障	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
學院	350142	國立台北商業技術學院	五專應用外語科	保障	1
學院	353101	台北市立師範學院	英語教育學系	保送	1
學院	381162	私立中國技術學院	資訊管理科	保留	2
學院	381162	私立中國技術學院	應用英語科	保留	1
學院	381162	私立中國技術學院	國際貿易科	保留	1
學院	381162	私立中國技術學院	企業管理科	保留	1
學院	391145	私立中華技術學院	四技電機工程系	保障	1
學院	391145	私立中華技術學院	四技電子工程系	保障	1
學院	391145	私立中華技術學院	四技機械工程系	保障	1
學院	391145	私立中華技術學院	四技土木工程系	保障	1
學院	391145	私立中華技術學院	四技建築工程系	保障	1
學院	391145	私立中華技術學院	四技企業管理系	保障	1
學院	391145	私立中華技術學院	四技國際貿易系	保障	1
學院	391145	私立中華技術學院	四技工業工程與管理系	保障	1
學院	391145	私立中華技術學院	四技財務金融系	保障	1
學院	391145	私立中華技術學院	四技資訊管理系	保障	1
學院	391145	私立中華技術學院	四技航空服務管理系	保障	1
學院	391145	私立中華技術學院	二技建築工程系	保障	2
學院	391145	私立中華技術學院	二技土木工程系	保障	2
學院	421163	私立光武技術學院	四技電子工程系	保障	2
學院	421163	私立光武技術學院	四技資訊管理系	保障	2
學院	421163	私立光武技術學院	四技資訊傳播系	保障	2
學院	421163	私立光武技術學院	四技電腦與通訊工程系	保障	2
學院	421163	私立光武技術學院	四技觀光與餐飲旅館系	保障	2
學院	421163	私立光武技術學院	二技機械工程系	保障	1
學院	421163	私立光武技術學院	二技機械工程系汽車組	保障	1
學院	421163	私立光武技術學院	二技電機工程系	保障	1
學院	421163	私立光武技術學院	二技電子工程系	保障	1
學院	421163	私立光武技術學院	二技化學工程系	保障	1
學院	421163	私立光武技術學院	二專國際貿易科	保障	1
學院	421163	私立光武技術學院	二專企業管理科	保障	1
學院	421163	私立光武技術學院	五專機械工程科	保障	1
學院	421163	私立光武技術學院	五專電機工程科	保障	1
學院	421163	私立光武技術學院	五專電子工程科	保障	2
學院	421163	私立光武技術學院	五專資訊管理科	保障	1
學院	421163	私立光武技術學院	五專國際貿易科	保障	1
學院	421163	私立光武技術學院	五專應用外語科	保障	1
學院	421163	私立光武技術學院	五專餐飲管理科	保障	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
學院	540134	國立高雄海洋技術學院	四技航運技術系	保障	2
學院	540134	國立高雄海洋技術學院	四技輪機工程系	保障	2
學院	540134	國立高雄海洋技術學院	四技水產食品科學系	保障	2
學院	540134	國立高雄海洋技術學院	四技海洋環境工程系	保障	2
學院	540134	國立高雄海洋技術學院	二技水產食品工程系	保障	1
學院	540134	國立高雄海洋技術學院	二技漁業系	保障	1
學院	540134	國立高雄海洋技術學院	二專漁業系	保障	2
學院	540134	國立高雄海洋技術學院	五專漁業系	保障	2
學院	551147	私立文藻外語學院	英國語文科	保障	4
專科	011205	私立華夏工商專科學校	電子工程科	保留	3
專科	011205	私立華夏工商專科學校	電機工程科	保留	1
專科	011205	私立華夏工商專科學校	資訊管理科	保留	4
專科	011286	私立耕莘護理專科學校	護理科	保障	7
專科	051258	私立親民工商專科學校	冷凍空調科	保留	2
專科	051258	私立親民工商專科學校	電機工程科	保留	3
專科	051258	私立親民工商專科學校	電子工程科	保留	2
專科	051258	私立親民工商專科學校	工業工程與管理科	保留	2
專科	051258	私立親民工商專科學校	視覺傳達設計科	保留	2
專科	051258	私立親民工商專科學校	化粧品應用與管理科	保留	2
專科	051258	私立親民工商專科學校	幼兒保育科	保留	2
專科	051258	私立親民工商專科學校	企業管理科	保留	1
專科	051258	私立親民工商專科學校	國際貿易科	保留	1
專科	051258	私立親民工商專科學校	應用外語科	保留	1
專科	051258	私立親民工商專科學校	資訊管理科	保留	1
專科	051283	私立仁德醫護管理專校	護理科	保障	14
專科	051283	私立仁德醫護管理專校	復健科	保障	4
專科	051283	私立仁德醫護管理專校	資訊管理科	保障	1
專科	051283	私立仁德醫護管理專校	應用外語科	保障	1
專科	051283	私立仁德醫護管理專校	視光學科	保障	2
專科	051283	私立仁德醫護管理專校	醫事檢驗科	保障	3
專科	051283	私立仁德醫護管理專校	餐飲管理科	保障	1
專科	190220	國立台中護理專科學校	護理系	保障	3
專科	401281	私立康寧醫護暨管理專校	護理科	保障	2
專科	401281	私立康寧醫護暨管理專校	資訊管理科	保障	2
專科	401281	私立康寧醫護暨管理專校	企業管理科	保障	2
專科	401281	私立康寧醫護暨管理專校	幼兒保育科	保障	1
專科	401281	私立康寧醫護暨管理專校	國際貿易科	保障	2
專科	401281	私立康寧醫護暨管理專校	應用外語科	保障	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
高中	040302	國立竹東高中	普通科	保障	6
高中	010304	國立板橋高中	普通科	保障	14
高中	010335	國立新店高中	普通科	保障	1
高中	010336	國立中和高中	普通科	保障	6
高中	010339	國立林口高中	普通科	保障	2
高中	011301	私立淡江高中	綜合高中	保障	3
高中	011312	私立崇義高中	綜合高中	保障	2
高中	011322	私立崇光女中	普通科	保障	3
高中	014311	縣立三重中學	普通科	保障	2
高中	014315	縣立永平高中	普通科	保障	4
高中	014322	縣立樹林高中	普通科	保障	1
高中	014338	縣立金山高中	原住民共能班(專班)	保障	30
高中	014348	縣立石碇高中	綜合高中科	保障	1
高中	021301	私立慧燈高中	普通科	保障	3
高中	024322	縣立南澳高中	綜合高中	保障	25
高中	030305	國立中壢高中	普通科	保障	18
高中	030306	國立武陵高中	普通科	保障	29
高中	030316	國立楊梅高中	綜合高中	保障	3
高中	030316	國立楊梅高中	電子科	保障	1
高中	030316	國立楊梅高中	資訊科	保障	1
高中	031310	私立六和高中	普通科	保障	3
高中	031310	私立六和高中	綜合高中	保障	1
高中	031310	私立六和高中	資訊科	保障	1
高中	031310	私立六和高中	汽車科	保障	1
高中	031312	私立治平高中	普通高中	保障	1
高中	031312	私立治平高中	綜合高中	保障	2
高中	031312	私立治平高中	電機科	保障	1
高中	031312	私立治平高中	美容科	保障	1
高中	031313	私立振聲高中	會計事務科	保障	2
高中	031313	私立振聲高中	廣告設計科	保障	3
高中	031317	私立光啟高中	綜合高中	保障	4
高中	031318	私立啟英高中	汽車科	保障	1
高中	031318	私立啟英高中	資訊科	保障	1
高中	031318	私立啟英高中	資處科	保障	1
高中	031318	私立啟英高中	廣設科	保障	1
高中	031318	私立啟英高中	餐飲科	保障	1
高中	031318	私立啟英高中	美容科	保障	1
高中	031320	私立新興高中	普通科	保留	3

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
高中	031320	私立新興高中	資訊科	保留	2
高中	031320	私立新興高中	電子科	保留	1
高中	031320	私立新興高中	機械科	保留	1
高中	031320	私立新興高中	飛機修護科	保留	1
高中	031320	私立新興高中	資處科	保留	2
高中	031320	私立新興高中	國際貿易科	保留	1
高中	031320	私立新興高中	觀光事業科	保留	1
高中	031320	私立新興高中	綜合高中	保留	3
高中	031323	私立至善高中	普通科	保留	2
高中	031323	私立至善高中	普通科	保障	2
高中	031326	私立大華高中	普通科	保留	1
高中	034319	縣立平鎮高中	普通科	保障	3
高中	034347	縣立永豐高中	普通科	保障	5
高中	040304	國立關西高中	園藝科	保送	2
高中	040304	國立關西高中	畜產保健科	保送	2
高中	040304	國立關西高中	家政科	保送	2
高中	040304	國立關西高中	食品加工科	保送	2
高中	040308	國立竹北高中	綜合高中科	保障	3
高中	041303	私立義民高中	資訊科	保留	1
高中	041303	私立義民高中	電子科	保留	1
高中	041303	私立義民高中	資處科	保留	1
高中	041303	私立義民高中	廣告設計科	保留	1
高中	041306	私立東泰高中	綜合高中科	保障	2
高中	041306	私立東泰高中	餐飲科	保障	1
高中	041306	私立東泰高中	美容科	保障	1
高中	041307	私立仰德高中	美容科	保障	2
高中	041307	私立仰德高中	餐飲科	保障	3
高中	041307	私立仰德高中	申請入學不分科系	保障	4
高中	050314	國立卓蘭實驗高中	商經科	保障	1
高中	050314	國立卓蘭實驗高中	資處科	保障	1
高中	050314	國立卓蘭實驗高中	幼保科	保障	1
高中	050314	國立卓蘭實驗高中	綜合高中	保障	1
高中	051305	私立大成高中	綜合高中	保障	2
高中	051306	私立建台高中	普通科	保障	3
高中	051306	私立建台高中	綜合高中	保障	2
高中	051306	私立建台高中	資訊科	保障	1
高中	051306	私立建台高中	資處科	保障	1
高中	054317	縣立興華高中	普通科	保障	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
高中	060305	國立清水高中	普通科	保留	2
高中	060312	國立豐原高中	普通科	保障	8
高中	061306	私立明台高中	普通科	保障	2
高中	061306	私立明台高中	資料處理科	保障	4
高中	061306	私立明台高中	觀光事業科	保障	3
高中	061306	私立明台高中	餐飲管理科	保障	8
高中	061306	私立明台高中	應用外語科(英文組)	保障	2
高中	061306	私立明台高中	幼兒保育科	保障	6
高中	061306	私立明台高中	美容科	保障	3
高中	061306	私立明台高中	室內設計科	保障	3
高中	061310	私立大明高中	普通科	保障	4
高中	061310	私立大明高中	綜合高中	保障	8
高中	061310	私立大明高中	資訊科	保障	5
高中	061310	私立大明高中	美工科	保障	2
高中	061310	私立大明高中	廣設科	保障	3
高中	061310	私立大明高中	資處科	保障	4
高中	061314	私立僑泰高中	普通科	保障	4
高中	061314	私立僑泰高中	資訊科	保障	2
高中	061314	私立僑泰高中	電子科	保障	2
高中	061314	私立僑泰高中	汽車科	保障	3
高中	061314	私立僑泰高中	機械科	保障	2
高中	061314	私立僑泰高中	廣告設計科	保障	3
高中	061314	私立僑泰高中	資料處理科	保障	2
高中	061314	私立僑泰高中	應用外語科(英文組)	保障	1
高中	061314	私立僑泰高中	應用外語科日(日文組)	保障	1
高中	061314	私立僑泰高中	餐飲管理科	保障	2
高中	061314	私立僑泰高中	幼兒保育科	保障	3
高中	061314	私立僑泰高中	美容科	保障	3
高中	061314	私立僑泰高中	服裝科	保障	2
高中	061316	私立青年高中	綜合高中	保障	5
高中	061316	私立青年高中	資訊科	保障	1
高中	061316	私立青年高中	汽車科	保障	1
高中	061316	私立青年高中	廣設科	保障	1
高中	061316	私立青年高中	幼保科	保障	1
高中	061316	私立青年高中	美容科	保障	1
高中	061316	私立青年高中	音樂科	保障	1
高中	061316	私立青年高中	舞蹈科	保障	1
高中	061318	私立立人高中	普通科	保障	6

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
高中	061319	私立玉山高中	普通科	保送	3
高中	061319	私立玉山高中	綜合高中科	保送	3
高中	061319	私立玉山高中	餐飲管理科	保送	3
高中	061319	私立玉山高中	觀光事業科	保送	3
高中	061321	私立慈明高中	普通科	保障	1
高中	061321	私立慈明高中	綜合高中	保障	9
高中	061321	私立慈明高中	資訊科/電子科	保障	4
高中	061321	私立慈明高中	廣告設計科	保障	2
高中	061321	私立慈明高中	美容科	保障	2
高中	061321	私立慈明高中	應外科	保障	2
高中	061321	私立慈明高中	餐飲管理科	保障	3
高中	061321	私立慈明高中	航空電子科	保障	2
高中	061321	私立慈明高中	幼兒保育科	保障	1
高中	064308	縣立后綜高中	普通高中(申請入學)	保障	1
高中	064308	縣立后綜高中	普通高中(登記入學)	保障	2
高中	064324	縣立大里高中	普通科	保障	2
高中	064342	縣立中港高中	普通科	保留	1
高中	070319	國立溪湖高中	綜合高中	保留	2
高中	071317	私立文興高中	綜合高中	保障	5
高中	080302	國立南投高中	綜合高中	保障	10
高中	080305	國立中興高中	普通科	保障	1
高中	080308	國立暨大附中	綜合高中	保障	5
高中	090305	國立斗六高中	普通科	保障	1
高中	091318	私立義峰高中	餐飲科	保障	2
高中	100301	國立東石高中	食品加工科	保留	3
高中	101305	私立協志高中	汽車科	保障	2
高中	101305	私立協志高中	資訊科	保障	3
高中	101305	私立協志高中	電子科	保障	1
高中	101305	私立協志高中	幼兒保育科	保障	2
高中	101305	私立協志高中	美容科	保障	2
高中	101305	私立協志高中	資料處理科	保障	1
高中	101305	私立協志高中	餐飲管理科	保障	2
高中	110302	國立新豐高中	體育班(普通科)	保障	2
高中	110302	國立新豐高中	學術學程	保障	2
高中	110302	國立新豐高中	資訊應用學程	保障	1
高中	110312	國立新營高中	普通科	保障	1
高中	110312	國立新營高中	商經科	保障	1
高中	110312	國立新營高中	會計科	保障	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
高中	110312	國立新營高中	資處科	保障	1
高中	110314	國立後壁高中	綜合高中科	保留	4
高中	120304	國立岡山高中	普通科	保障	6
高中	120319	國立鳳新高中	普通科	保障	7
高中	120319	國立鳳新高中	音樂班	保障	1
高中	120319	國立鳳新高中	美術班	保障	1
高中	121307	私立普門高中	普通科	保留	1
高中	121307	私立普門高中	觀光事業科	保留	1
高中	121307	私立普門高中	資料處理科	保留	1
高中	124302	縣立文山高中	普通科	保障	2
高中	124340	縣立福誠高中	普通科	保障	1
高中	130306	國立潮州高中	普通科	保障	2
高中	134304	縣立大同高中	普通科	保障	5
高中	134334	縣立來義高中	體育班	保障	60
高中	144322	縣立蘭嶼高中	餐飲管理科	保留	34
高中	144322	縣立蘭嶼高中	建築科	保障	5
高中	150309	國立玉里高中	普通科	保留	5
高中	150309	國立玉里高中	商業經營科	保留	5
高中	150309	國立玉里高中	資料處理科	保留	10
高中	150309	國立玉里高中	美工科	保留	5
高中	150309	國立玉里高中	體育班	保留	10
高中	150309	國立玉里高中	綜合高中	保留	20
高中	151307	私立四維高中	普通科	保留	2
高中	151307	私立四維高中	綜合高中科	保留	5
高中	151307	私立四維高中	電機科	保留	1
高中	151307	私立四維高中	電子科	保留	1
高中	151307	私立四維高中	資訊科	保留	1
高中	151307	私立四維高中	資料處理科	保留	1
高中	171306	私立二信高中	機械科	保障	6
高中	171306	私立二信高中	電機科	保障	6
高中	171306	私立二信高中	商業經營科	保障	4
高中	171306	私立二信高中	廣告設計科	保障	4
高中	171306	私立二信高中	資料處理科	保障	8
高中	171308	私立聖心高中	餐飲管理科	保障	1
高中	171308	私立聖心高中	汽車科	保障	1
高中	180302	國立新竹女中	普通科	保障	7
高中	181305	私立光復高中	汽車科	保障	3
高中	181305	私立光復高中	資訊科	保障	3

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
高中	181305	私立光復高中	電子科	保障	3
高中	181305	私立光復高中	資料處理科	保障	3
高中	181305	私立光復高中	觀光事業科	保障	3
高中	181306	私立曙光女中	普通科	保障	1
高中	181306	私立曙光女中	商業經營科	保障	1
高中	181306	私立曙光女中	應用外語科	保障	2
高中	181307	私立磐石高中	普通科	保障	2
高中	181307	私立磐石高中	電機科	保障	1
高中	181307	私立磐石高中	機械科	保障	1
高中	181307	私立磐石高中	資處科	保障	2
高中	181308	私立世界高中	普通科	保障	4
高中	181308	私立世界高中	汽車科	保障	2
高中	181308	私立世界高中	美工科	保障	2
高中	181308	私立世界高中	資處科	保障	2
高中	181308	私立世界高中	餐飲科	保障	2
高中	181308	私立世界高中	幼保科	保障	2
高中	181308	私立世界高中	美容科	保障	6
高中	181308	私立世界高中	電視電影科	保障	2
高中	190315	國立文華高中	普通科	保障	8
高中	191301	私立東大附中	普通科	保障	2
高中	191305	私立新民高中	普通科	保障	3
高中	191305	私立新民高中	國際貿易科	保障	3
高中	191305	私立新民高中	資料處理科	保障	2
高中	191305	私立新民高中	應用外語科英文組	保障	1
高中	191305	私立新民高中	應用外語科日文組	保障	1
高中	191305	私立新民高中	資訊科	保障	2
高中	191305	私立新民高中	製圖科	保障	1
高中	191308	私立宜寧高中	資訊科	保障	1
高中	191308	私立宜寧高中	資料處理科	保障	2
高中	191308	私立宜寧高中	觀光事業科	保障	2
高中	191308	私立宜寧高中	應用外語科(英文組)	保障	1
高中	200302	國立嘉義女中	普通科	保障	3
高中	201312	私立輔仁高中	普通科	保障	4
高中	201313	私立宏仁女中	普通科	保障	1
高中	210309	國立家齊女中	普通科	保障	1
高中	210309	國立家齊女中	普通科(舞蹈班)	保障	1
高中	210309	國立家齊女中	餐飲科	保障	2
高中	210309	國立家齊女中	家政科	保障	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
高中	210309	國立家齊女中	服裝科	保障	2
高中	211302	私立長榮女中	綜合高中	保障	1
高中	211302	私立長榮女中	資處科	保障	1
高中	211302	私立長榮女中	美容科	保障	1
高中	211310	私立光華女中	普通科	保障	1
高中	211310	私立光華女中	綜合高中科	保障	1
高中	211310	私立光華女中	商業經營科	保障	1
高中	211310	私立光華女中	資料處理科	保障	1
高中	211310	私立光華女中	幼兒保育科	保障	1
高中	211310	私立光華女中	服裝科	保障	1
高中	211314	私立六信高中	普通科	保障	2
高中	211314	私立六信高中	綜合高中	保障	2
高中	211314	私立六信高中	美容科	保障	2
高中	211314	私立六信高中	餐飲科	保障	2
高中	211314	私立六信高中	商用資訊科	保障	2
高中	211314	私立六信高中	美髮技術科	保障	2
高中	211314	私立六信高中	餐飲技術科	保障	2
高中	313302	市立中崙高中	普通科	保障	3
高中	353303	市立北一女中	普通科	保障	2
高中	381302	私立滬江中學	綜合高中	保障	3
高中	381302	私立滬江中學	電子科	保障	1
高中	381302	私立滬江中學	室內空間設計科	保障	1
高中	381302	私立滬江中學	資訊科	保障	1
高中	381302	私立滬江中學	資料處理科	保障	1
高中	381302	私立滬江中學	餐飲管理科	保障	2
高中	381305	私立景文高中	高中	保送	5
高中	381305	私立景文高中	電子	保送	1
高中	381305	私立景文高中	資訊	保送	2
高中	381305	私立景文高中	廣設	保送	1
高中	381305	私立景文高中	國貿	保送	1
高中	381305	私立景文高中	資處	保送	1
高中	383301	市立景美女中	普通科	保障	2
高中	401301	私立文德女中	普通科	保障	5
高中	521301	私立明誠高中	普通科	保留	1
高中	521301	私立明誠高中	資料處理科	保留	1
高中	521303	私立大榮高中	不限科系	保障	2
高中	523301	市立鼓山高中	普通科	保留	1
高中	533301	市立左營高中	普通科	保障	4

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
高中	553301	市立高雄中學	普通科	保障	5
高中	553302	市立三民高中	普通科	保障	5
高中	580301	國立高師附中	普通科	保障	2
高中	583301	市立中正高中	普通科	保留	2
高職	011408	私立南強工商	資訊科	保障	2
高職	011408	私立南強工商	汽車科	保障	2
高職	011408	私立南強工商	電影電視科	保障	3
高職	011408	私立南強工商	觀光事業科	保障	2
高職	011408	私立南強工商	資料處理科	保障	2
高職	011408	私立南強工商	電子科	保障	1
高職	011413	私立穀保家商	幼兒保育科	保障	1
高職	011413	私立穀保家商	餐飲管理科	保障	4
高職	011413	私立穀保家商	普通科	保障	6
高職	011413	私立穀保家商	商業經營科	保障	1
高職	011419	私立開明工商	美工科	保留	1
高職	011419	私立開明工商	美容科	保留	2
高職	011419	私立開明工商	資處科	保留	2
高職	011419	私立開明工商	資訊科	保留	1
高職	011419	私立開明工商	餐管科	保留	1
高職	011419	私立開明工商	汽車科	保留	1
高職	011432	私立中華商海	資訊科	保留	2
高職	011432	私立中華商海	餐管科	保留	2
高職	011432	私立中華商海	應用外語科日文組	保留	2
高職	011432	私立中華商海	應外外語科英文組	保留	2
高職	011432	私立中華商海	觀光事業科	保留	2
高職	011432	私立中華商海	航海科	保留	2
高職	014439	縣立鶯歌高職	陶瓷工程科	保障	1
高職	014439	縣立鶯歌高職	美術工程科	保障	1
高職	014439	縣立鶯歌高職	廣告設計科	保障	1
高職	014439	縣立鶯歌高職	資料處理科	保障	1
高職	014439	縣立鶯歌高職	資訊科	保障	1
高職	020404	國立羅東高商	資料處理科	保障	1
高職	020404	國立羅東高商	會計事務科	保障	1
高職	020404	國立羅東高商	商業經營科	保障	1
高職	020404	國立羅東高商	國貿科	保障	1
高職	030402	國立龍潭農工	農場經營科	保障	1
高職	030402	國立龍潭農工	畜產保健科	保障	1
高職	030402	國立龍潭農工	食品加工科	保障	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
高職	030402	國立龍潭農工	機械科	保障	1
高職	030403	國立桃園農工	園藝科	保障	1
高職	030403	國立桃園農工	畜產保健科	保障	1
高職	030403	國立桃園農工	重機科	保障	1
高職	030403	國立桃園農工	模具科	保障	1
高職	030407	國立中壢高商	商業經營科	保障	4
高職	030407	國立中壢高商	國際貿易科	保障	4
高職	030407	國立中壢高商	會計事務科	保障	4
高職	030407	國立中壢高商	資料處理科	保障	4
高職	030408	國立中壢家商	家政課	保障	1
高職	030408	國立中壢家商	服裝課	保障	1
高職	031414	私立成功工商	汽車科	保障	2
高職	031414	私立成功工商	體育班	保障	3
高職	041401	私立內思高工	機械科	保留	1
高職	041401	私立內思高工	資訊科	保留	2
高職	041401	私立內思高工	電子科	保留	1
高職	041401	私立內思高工	電機科	保留	2
高職	050401	國立大湖農工	食品加工科	保障	1
高職	050401	國立大湖農工	園藝科	保障	1
高職	050401	國立大湖農工	室內空間設計科	保障	2
高職	050401	國立大湖農工	機械科	保障	1
高職	050401	國立大湖農工	電機科	保障	1
高職	050404	國立苗栗農工	畜產保健科	保障	2
高職	050404	國立苗栗農工	森林科	保障	2
高職	050404	國立苗栗農工	農場經營科	保障	2
高職	050407	國立苗栗高商	商業經營科	保障	3
高職	051408	私立中興商工	資料處理科	保障	5
高職	051408	私立中興商工	汽車科	保障	5
高職	051408	私立中興商工	美容科	保障	5
高職	051408	私立中興商工	幼兒保育科	保障	5
高職	051408	私立中興商工	餐飲管理科	保障	5
高職	051411	私立育民工家	汽車科	保障	2
高職	051411	私立育民工家	資訊科	保障	1
高職	051411	私立育民工家	電子科	保障	1
高職	051411	私立育民工家	餐飲管理科	保障	1
高職	051411	私立育民工家	幼保科	保障	1
高職	051411	私立育民工家	美容科	保障	1
高職	051413	私立龍德家商	資處科	保留	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
高職	051413	私立龍德家商	餐飲管理科	保留	1
高職	051413	私立龍德家商	幼保科	保留	1
高職	051413	私立龍德家商	美容科	保留	1
高職	051413	私立龍德家商	室內設計科	保留	1
高職	060401	國立豐原高商	商業經營科	保留	3
高職	060402	國立大甲高工	不限科系	保留	4
高職	060404	國立東勢高工	汽車科	保障	2
高職	060404	國立東勢高工	製圖科	保障	2
高職	060404	國立東勢高工	家具木工科	保障	2
高職	060407	國立沙鹿高工	機械科	保障	1
高職	060407	國立沙鹿高工	電子科	保障	1
高職	070401	國立彰化師大附屬高工	鑄造科	保障	1
高職	070401	國立彰化師大附屬高工	汽車科	保障	1
高職	070401	國立彰化師大附屬高工	機電科	保障	1
高職	070401	國立彰化師大附屬高工	機械木模科	保障	1
高職	070401	國立彰化師大附屬高工	電機科	保障	1
高職	070401	國立彰化師大附屬高工	控制科	保障	1
高職	070403	國立二林工商	商業經營科	保障	3
高職	070403	國立二林工商	資料處理科	保障	3
高職	070403	國立二林工商	電子科	保障	3
高職	070403	國立二林工商	電機科	保障	3
高職	070403	國立二林工商	機械科	保障	3
高職	070403	國立二林工商	建築科	保障	3
高職	070403	國立二林工商	綜合高中	保障	3
高職	070415	國立北斗家商	商業經營科	保障	1
高職	070415	國立北斗家商	廣告設計科	保障	1
高職	071413	私立大慶商工	綜合高中	保障	2
高職	071413	私立大慶商工	汽車科	保障	2
高職	071413	私立大慶商工	資訊科	保障	2
高職	071413	私立大慶商工	資處科	保障	2
高職	071413	私立大慶商工	餐管科	保障	2
高職	071413	私立大慶商工	美容科	保障	2
高職	071413	私立大慶商工	幼保科	保障	2
高職	080401	國立仁愛高農	農場經營科	保障	40
高職	080401	國立仁愛高農	園藝科	保障	40
高職	080401	國立仁愛高農	森林科	保障	40
高職	080401	國立仁愛高農	家政科	保障	40
高職	080401	國立仁愛高農	土木科	保障	40

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
高職	080401	國立仁愛高農	觀光事業科	保障	40
高職	080403	國立埔里高工	機械科	保障	1
高職	080403	國立埔里高工	電機科	保障	1
高職	080403	國立埔里高工	化工科	保障	1
高職	080403	國立埔里高工	建築科	保障	1
高職	080403	國立埔里高工	資訊科	保障	1
高職	080404	國立南投高商	會計事務科	保障	2
高職	080404	國立南投高商	商業經營科	保障	2
高職	080406	國立草屯商工	商業經營科	保留	1
高職	080406	國立草屯商工	會計事務科	保留	1
高職	080406	國立草屯商工	資料處理科	保留	1
高職	080406	國立草屯商工	機械科	保留	3
高職	080406	國立草屯商工	普通科體育班	保留	2
高職	080410	國立水里商工	電機科	保障	1
高職	080410	國立水里商工	資訊科	保障	1
高職	080410	國立水里商工	資處科	保障	1
高職	080410	國立水里商工	觀光事業科	保障	1
高職	080410	國立水里商工	餐管科	保障	1
高職	090402	國立西螺農工	汽車科	保障	1
高職	090402	國立西螺農工	機械科	保障	1
高職	090404	國立北港農工	農場經營科	保障	1
高職	090404	國立北港農工	畜產保健科	保障	1
高職	090413	國立土庫商工	商業經營科	保障	1
高職	091410	私立大成商工	綜合高中	保留	5
高職	091410	私立大成商工	資訊科	保留	2
高職	091410	私立大成商工	資處科	保留	2
高職	091410	私立大成商工	汽車科	保留	3
高職	100402	國立民雄農工	園藝科	保障	2
高職	100402	國立民雄農工	生物產業機電科	保障	1
高職	100402	國立民雄農工	機械科	保障	1
高職	101406	私立萬能工商	汽車科	保障	1
高職	101406	私立萬能工商	資訊科	保障	1
高職	101406	私立萬能工商	美容科	保障	1
高職	101406	私立萬能工商	資料處理科	保障	1
高職	101407	私立知德工商	綜合高中部	保障	2
高職	101407	私立知德工商	汽車科	保障	2
高職	101407	私立知德工商	餐飲管理科	保障	2
高職	101407	私立知德工商	幼兒保育科	保障	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
高職	101407	私立知德工商	資訊科建教班	保障	2
高職	101407	私立知德工商	美容科建教班	保障	2
高職	110403	國立白河商工	商業經營科	保留	2
高職	110403	國立白河商工	資處科	保留	2
高職	110403	國立白河商工	機械科	保留	2
高職	110403	國立白河商工	製圖科	保留	2
高職	110403	國立白河商工	土木科	保留	2
高職	110403	國立白河商工	電機科	保留	4
高職	111419	私立陽明工商	汽車科	保障	30
高職	111419	私立陽明工商	電子科	保障	10
高職	111419	私立陽明工商	商業經營科	保障	20
高職	111419	私立陽明工商	資料處理科	保障	10
高職	111419	私立陽明工商	資訊科	保障	10
高職	111419	私立陽明工商	應用外語科英文組	保障	10
高職	120409	國立鳳山商工	機械科	保送	1
高職	120409	國立鳳山商工	製圖科	保送	1
高職	120409	國立鳳山商工	室內空間設計科	保送	1
高職	121408	私立立德商工	綜合高中	保障	3
高職	121408	私立立德商工	資處科	保障	2
高職	121408	私立立德商工	餐管科	保障	3
高職	121408	私立立德商工	餐管科(建教班)	保障	4
高職	121408	私立立德商工	汽修科(建教班)	保障	1
高職	121410	私立旗美商工	綜合高中	保障	2
高職	121410	私立旗美商工	資處科	保障	2
高職	121410	私立旗美商工	汽車科	保障	2
高職	121410	私立旗美商工	餐管科	保障	2
高職	121410	私立旗美商工	美容科	保障	4
高職	121413	私立高英工商	汽車科	保障	30
高職	121413	私立高英工商	電機科	保障	10
高職	121413	私立高英工商	電子科	保障	10
高職	121413	私立高英工商	資訊科	保障	10
高職	121413	私立高英工商	餐管科	保障	20
高職	121413	私立高英工商	廣設科	保障	10
高職	121413	私立高英工商	資處科	保障	10
高職	121413	私立高英工商	綜合高中	保障	10
高職	121415	私立華德工家	綜合高中	保障	1
高職	121415	私立華德工家	資訊科	保障	1
高職	121415	私立華德工家	餐管科	保障	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
高職	121415	私立華德工家	流通管理科	保障	1
高職	121416	私立高旗工家	汽車科	保留	1
高職	130401	國立內埔農工	綜合高中	保障	32
高職	130401	國立內埔農工	家政科	保障	8
高職	130401	國立內埔農工	食品加工科	保障	8
高職	130401	國立內埔農工	農場經營科	保障	8
高職	130401	國立內埔農工	農業機械科	保障	8
高職	130401	國立內埔農工	野生動物保育科	保障	8
高職	130401	國立內埔農工	機械科	保障	8
高職	130401	國立內埔農工	電機科	保障	8
高職	130401	國立內埔農工	汽車科	保障	8
高職	130404	國立佳冬高農	農經科	保障	2
高職	130404	國立佳冬高農	園藝科	保障	2
高職	130404	國立佳冬高農	畜保科	保障	2
高職	130404	國立佳冬高農	食品科	保障	2
高職	130404	國立佳冬高農	農機科	保障	2
高職	130404	國立佳冬高農	幼保科	保障	2
高職	130404	國立佳冬高農	綜合高中	保障	10
高職	131407	私立屏榮商工	國貿科	保障	1
高職	131407	私立屏榮商工	資處科	保障	2
高職	131407	私立屏榮商工	應用外語科日文組	保障	2
高職	131407	私立屏榮商工	幼保科	保障	2
高職	131407	私立屏榮商工	電子科	保障	2
高職	131407	私立屏榮商工	資訊科	保障	2
高職	131418	私立日新工商	汽車科	保障	5
高職	131418	私立日新工商	資訊科	保障	5
高職	131418	私立日新工商	電機科	保障	5
高職	131418	私立日新工商	資處科	保障	5
高職	131418	私立日新工商	餐飲管理科	保障	5
高職	140404	國立關山工商	綜合高中	保障	3
高職	150401	國立花蓮高農	畜產保健科	保障	1
高職	150401	國立花蓮高農	生物產業機電科	保障	1
高職	150401	國立花蓮高農	食品加工科	保障	1
高職	150401	國立花蓮高農	土木科	保障	1
高職	150411	國立光復商工	綜合高中	保障	26
高職	151408	私立國光商工	綜合高中	保障	2
高職	151408	私立國光商工	汽車科	保障	1
高職	151408	私立國光商工	餐管科	保障	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
高職	151410	私立中華工商	汽車科	保障	5
高職	151410	私立中華工商	資訊科	保障	5
高職	151410	私立中華工商	飛機修護科	保障	5
高職	151410	私立中華工商	資處科	保障	5
高職	151410	私立中華工商	餐飲科	保障	5
高職	151410	私立中華工商	美容科	保障	5
高職	151410	私立中華工商	觀光事業科	保障	5
高職	160401	國立澎湖海事高職	漁業科	保障	1
高職	160401	國立澎湖海事高職	輪機科	保障	1
高職	160401	國立澎湖海事高職	航運管理科	保障	1
高職	160401	國立澎湖海事高職	航海科	保障	1
高職	170403	國立基隆海事	觀光事業科	保障	1
高職	170403	國立基隆海事	漁業科	保障	1
高職	170403	國立基隆海事	電子通信科	保障	3
高職	170403	國立基隆海事	水產養殖科	保障	1
高職	170403	國立基隆海事	航海科	保障	1
高職	170403	國立基隆海事	輪機科	保障	1
高職	170403	國立基隆海事	航運管理科	保障	4
高職	170403	國立基隆海事	水產食品科	保障	2
高職	170404	國立基隆商工	資訊科	保障	2
高職	170404	國立基隆商工	綜合高中	保障	2
高職	170404	國立基隆商工	廣告科	保障	1
高職	171407	私立培德工家	汽車科	保障	1
高職	171407	私立培德工家	幼兒保育科	保障	1
高職	180404	國立新竹高工	綜合高中	保留	8
高職	180404	國立新竹高工	機械科	保留	4
高職	180404	國立新竹高工	電機科	保留	2
高職	180404	國立新竹高工	板金科	保留	4
高職	180404	國立新竹高工	室內空間設計科	保留	2
高職	180404	國立新竹高工	化工科	保留	2
高職	190406	國立台中高農	土木科	保障	1
高職	190406	國立台中高農	觀光事業科	保障	1
高職	190406	國立台中高農	餐管科	保障	1
高職	190406	國立台中高農	幼保科	保障	1
高職	191412	私立光華高工	電子科	保障	2
高職	191412	私立光華高工	資訊科	保障	2
高職	191412	私立光華高工	電機科	保障	2
高職	191412	私立光華高工	機械科	保障	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
高職	191412	私立光華高工	製圖科	保障	2
高職	191412	私立光華高工	室內空間設計科	保障	2
高職	191412	私立光華高工	消防工程科	保障	2
高職	201408	私立東吳工家	綜合高中	保留	1
高職	201408	私立東吳工家	汽車科	保留	1
高職	201408	私立東吳工家	資訊科	保留	1
高職	201408	私立東吳工家	電子科	保留	1
高職	201408	私立東吳工家	資料處理科	保留	1
高職	201408	私立東吳工家	餐飲管理科	保留	1
高職	201408	私立東吳工家	幼兒保育科	保留	1
高職	201408	私立東吳工家	美容科	保留	1
高職	201411	私立大同高商	資料處理科	保障	1
高職	201411	私立大同高商	商業經營科	保障	1
高職	201411	私立大同高商	觀光事業科	保障	1
高職	201411	私立大同高商	電子商務科	保障	1
高職	201414	私立立仁女子工商	綜合高中部	保障	3
高職	210408	國立台南高商	資料處理科	保障	1
高職	210408	國立台南高商	觀光事業科	保障	1
高職	210408	國立台南高商	廣告設計科	保障	1
高職	211407	私立南英商工	綜合高中部	保留	2
高職	211407	私立南英商工	商業經營科	保留	2
高職	211407	私立南英商工	資料處理科	保留	2
高職	211407	私立南英商工	廣告設計科	保留	2
高職	211407	私立南英商工	餐飲管理科	保留	2
高職	211407	私立南英商工	電影電視科	保留	2
高職	211407	私立南英商工	電機科	保留	2
高職	211407	私立南英商工	冷凍空調科	保留	2
高職	211407	私立南英商工	資訊科	保留	2
高職	211407	私立南英商工	機械科	保留	2
高職	211407	私立南英商工	汽車科	保留	2
高職	211412	私立亞洲工商	汽車科	保留	2
高職	211412	私立亞洲工商	餐飲管理科	保留	2
高職	021406	私立聖母高護	護理科	保障	3
高職	321402	私立協和工商	電子科	保障	1
高職	321402	私立協和工商	資訊科	保障	2
高職	321402	私立協和工商	電機科	保障	1
高職	321402	私立協和工商	汽車科	保障	2
高職	321402	私立協和工商	美工科	保障	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
高職	321402	私立協和工商	資料處理科	保障	2
高職	321402	私立協和工商	綜合高中	保障	1
高職	321402	私立協和工商	應用外語(日文組)	保障	1
高職	321402	私立協和工商	廣告設計科	保障	1
高職	323402	市立松山工農	電機科	保障	1
高職	323402	市立松山工農	電子科	保障	1
高職	323402	市立松山工農	機械科	保障	2
高職	323402	市立松山工農	汽車科	保障	1
高職	323402	市立松山工農	化工科	保障	1
高職	323402	市立松山工農	園藝科	保障	1
高職	331403	私立喬治工商	綜合高中	保障	1
高職	331403	私立喬治工商	美容科	保障	1
高職	331403	私立喬治工商	資訊科	保障	1
高職	331403	私立喬治工商	餐飲科	保障	1
高職	331403	私立喬治工商	觀光科	保障	1
高職	331403	私立喬治工商	影視科	保障	1
高職	383401	市立木柵高工	冷凍空調科	保障	1
高職	383401	市立木柵高工	配管科	保障	1
高職	383401	市立木柵高工	模具科	保障	1
高職	383401	市立木柵高工	鑄造科	保障	1
高職	393401	市立南港高工	重機科	保障	1
高職	393401	市立南港高工	模具科	保障	1
高職	393401	市立南港高工	鑄造科	保障	1
高職	393401	市立南港高工	電子科	保障	1
高職	393401	市立南港高工	土木科	保障	1
高職	393401	市立南港高工	建築科	保障	1
高職	393401	市立南港高工	汽車科	保障	1
高職	393401	市立南港高工	冷凍科	保障	1
高職	393401	市立南港高工	電機科	保障	1
高職	393401	市立南港高工	機械科	保障	1
高職	403401	市立內湖高工	電子科	保障	3
高職	403401	市立內湖高工	電機科	保障	2
高職	403401	市立內湖高工	資訊科	保障	1
高職	403401	市立內湖高工	控制科	保障	1
高職	403401	市立內湖高工	冷凍空調科	保障	1
高職	421402	私立志仁家商	觀光事業科	保障	3
高職	421402	私立志仁家商	幼兒保育科	保障	3
高職	421402	私立志仁家商	廣告設計科	保障	3

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
高職	521401	私立中華藝校	美術科	保障	1
高職	533401	市立海青工商	美工科	保障	1
高職	533401	市立海青工商	廣設科	保障	2
高職	533401	市立海青工商	建築科	保障	1
高職	533401	市立海青工商	土木科	保障	1
高職	593401	市立中正高工	機械科	保障	1
高職	593401	市立中正高工	冷凍空調科	保障	1

附表 35. 高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	學雜費用減免措施
大學	011021	私立真理大學	1. 本校原住民學生共 39 人就學優待補助款\$741, 042 (此款項係由教育部補助)
大學	071012	私立大葉大學	1. 目前本校辦理之「原住民學生就學優待減免」, 其經費來源屬教育部
大學	080021	國立暨南國際大學	依教育部規定原住民籍學生減免全部學費三分之二雜費或十分之九學分費學分學雜費總額
大學	100013	國立中正大學	1. 本校於每學期註冊前, 即予原住民學生辦理就學優待減免, 以減輕學生家庭負擔。2. 本校每學年均編列工讀金預算(92 學年度編列 12360000 元整), 提供經濟困難學生校園工讀, 本案均鼓勵週知原住民族籍申請。
大學	111023	私立南台科技大學	1. 於每學期開學後由原住民學生提出申請助學金, 每名新台幣一萬元整。
大學	111024	私立崑山科技大學	1. 目前原住民學生學雜費減免, 全數為教育部撥款補助。
大學	111025	私立嘉南藥理科技大學	1. 嘉南藥理科技大學原住民學生助學金。
大學	120026	國立高雄第一科技大學	1. 92 學年度上學期原住民學生減免學雜費共計 744532 元。
大學	121031	私立輔英科技大學	1. 每學年教育部皆有補助原住民學生學雜費減免之措施
大學	130024	國立屏東科技大學	1. 學費全免, 雜費減免三分之二, 保險費有減免(但超額部分須自費); 依教育部規定減免學分費三分之二
大學	180007	國立交通大學	1. 原住民籍學生學雜費減免, 依教育所訂之減免數額標準辦理; 2. 92 學年度上學期共有 10 名原住民學生辦理學雜費減免; 3. 總共減免 190, 702 元整
大學	190006	國立中興大學	1. 就學優待措施: 學費全免, 雜費減免三分之二。2. 就學優待申請程序, 只需申請乙次, 至畢業為止, 簡化手續, 方便同學。
大學	191029	私立中山醫學大學	1. 依教育部原住民學生就學優待減免作業方案辦理。
大學	330003	國立台灣大學	1. 依教育部九十二學年度大學院校各類減免優待學雜費金額標準予以減免
大學	330004	國立台灣師範大學	1. 本校提供原住民學生學雜費減免, 每學期辦理一次。
大學	330025	國立台北科技大學	1. 學費全免, 雜費減免 2/3。
大學	380001	國立政治大學	1. 本校依據教育部函頒之「各類學生就學優待減免補助及學雜費減免金額標準表」之規定, 提供原住民學生減免雜費用, 其中部分經費係由本校自籌。本(九十二)學年第一學期迄今已核准補助大學部原住民學生其計六十位; 研究生(含在職專班)共計三十三位。
大學	520009	國立中山大學	1. 原住民學雜費全免, 雜費減免三分之二。
大學	540019	國立高雄大學	提供原住民學生學雜費減免 92 學年第一學期總計 12 名學生辦理, 總減免金額為 245, 664 元整
大學	580014	國立高雄師範大學	1. 依據教育部 92.08.18 台<92>高四字第 0 九二 0 一一七一九三號函辦理減免學雜費

附表 35. 高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	學雜費用減免措施
學院	011143	私立明志技術學院	1. 提供原住民旅籍學生在校期間學雜費及住宿費全免
學院	011164	私立致理技術學院	但原住民同學若有困難提出，本校會由急難救助經費支援疏困
學院	021182	私立蘭陽技術學院	依照教育部規定辦法辦理（學費全免，雜費減免三分之二）
學院	030110	國立體育學院	1. 原住民學生減免學雜費用措施：學費、保險費全免，雜費減免 2/3（依教育部規定）；2. 92 學年度第一學期計有位原住民學生辦理減免，本校共計自籌新台幣 1,073,754 元供原住民學生減免學雜用
學院	031186	私立長庚技術學院	1. 本校自籌經費提供原住民學生學雜費包括學雜費、伙食、書籍、服裝及住宿費用。2. 原住民學生每個月領有零用金或助學工讀金，由本校自籌經費提供。
學院	061174	私立修平技術學院	1. 無→僅教育部補助減免學雜費。
學院	110108	國立台南藝術學院	提供原住民學生每學期減免學雜費，減免金額按教育部公佈實施
學院	130126	國立屏東師範學院	1. 92 學年度第一學期原住民生申請減免學雜費者（含大學部，，研究所及進修推廣部）共計 24 名，金額 474,209 元
學院	131173	私立美和技術學院	1. 弱勢族群助學金。
學院	151150	私立慈濟技術學院	1. 學雜費、住宿費及伙食費全部由學校負擔；2. 學校制服、實習服、棉被、宋單、枕頭、黑白皮鞋、教科書全部由學校負擔；3. 每學期發給四個月零用金，每個月三仟元
學院	160141	國立澎湖技術學院	1. 依據教育部(八三)技(三)字第八五五一三 00 七號函：原住民學生免繳學費並減免雜費三分之二。
學院	180122	國立新竹師範學院	依教育部所頒之學雜費減免金額給予減免
學院	190123	國立台中師範學院	依照教育部訂定公佈之學雜費減免金額標準，辦理原住民學生之學雜費減免（文法學院 減免學費 15260 元，雜費減免 4213 元，理農學院減免學費 15400 元，減免雜費 6527 元）
學院	191169	私立僑光技術學院	1. 提供工讀助學金，透過各種工讀機會，讓學生減輕生活壓力。2. 提供急難救助金，供家庭遭遇重大變故經濟困難之學生申請。3. 提供校內獎助學金，鼓勵學生努力向學。
學院	210125	國立台南師範學院	1. 以『學生就學獎補助』經費辦理原住民籍學生學雜費減免。
學院	350142	國立台北商業技術學院	1. 92 學年度第一學期學雜費減免人數計 224 人，金額計 2,823,630 元
學院	540134	國立高雄海洋技術學院	1. 本校對凡提出符合原住民資格證明書，一概依照教育部規定予以學雜費減免。2. 原住民學生學雜費全免，雜費減免三分之二。3. 各種有關原住民福利措施之相關單位，如果需要提供來辦理的原住民學生，樂予互相合作研究。
學院	610140	國立高雄餐旅學院	1. 原住民學雜費減免(每學期辦理乙次)。
學院	710143	國立金門技術學院	1. 本校於九十二年八月一日改制為國立金門技術學院，依規定原住民學生給予學費全免，雜費免三分之二；2. 學校新成立，

附表 35. 高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	學雜費用減免措施
			各項措施正在研擬與計劃中
專科	121288	私立高美醫護管理專校	1. 工讀獎學金。2. 同胞兄弟姊妹助學金。3. 清寒助學金。
專科	190220	國立台中護理專科學校	1. 減免數額為學費全免及雜費三分之二。
專科	210221	國立台南護理專科學校	1. 減免學費全部、雜費三分之二。2. 共 11 人辦理，減免金額共計 134068 元。
高中	011301	私立淡江高中	凡稍具原住民藝術基礎之原住民學生，且國中學歷測驗達 100 分以上綜合表現 7 以上，即可報名原住民藝能班，經錄取後，便享有減免學雜費之優惠
高中	011318	私立徐匯高中	清寒獎學金及依納爵獎助金申請減免
高中	021302	#N/A	1. 提供原住民學生新生每學期學雜費補助壹萬元，舊生每學期則補助伍千元
高中	024322	縣立南澳高中	每班前三名減免學雜費游學校業務費提供
高中	031317	私立光啟高中	1. 績優入學獎學金；2. 技優入學獎學金
高中	031320	私立新興高中	1. 凡參加本校競技啦啦隊及籃球隊之原住民學生表現優異者本校予以學費減免；2. 凡就讀本校普通科或綜合高中學術學程之原住民學生成績表現優異者本校每學期每人均提供一萬元或五千元之獎學金；3. 凡本校原住民學生考取大學科大院校二專且就讀者本校均頒發升學獎學金
高中	040302	國立竹東高中	編列預算補助原住民族學生每學期每名 21000 元
高中	040304	國立關西高中	原住民學生可提出申請減免學雜費用但不可同時申請兩種補助智能擇一申請
高中	041306	私立東泰高中	原住民籍獎學金 21000 元
高中	050314	國立卓蘭實驗高中	學校預算內編列對原住民高中學生的獎助賞每人住宿生 11000 元非住宿生 21000 元依學生數核領本學期計支 396000 一年合計約 792000 元至於住宿因國中部由教育部補助高中部由中辦室-補助住宿及伙食費國中部 12600 元高中部 12600 元所以學校預算內補助額度較少
高中	051306	私立建台高中	本校壘球隊學生(含原住民)減免學雜費全免
高中	061306	私立明台高中	1. 本校減免每位原住民學生代收代辦費，約每位減免 6000 元。
高中	061313	私立明道高中	1. 校友會提供減免經費；2. 家長會提供減免經費
高中	061316	私立青年高中	原住民就讀本校學雜費部分只需繳代辦費服裝費
高中	091309	私立崇先高中	高中部入學獎勵辦法
高中	091318	私立義峰高中	原住民學生成績優秀獎勵標準較一般生降低 25%
高中	124302	縣立文山高中	1. 本校除由各級政府補助，無自籌經費提供。
高中	141307	私立育仁高中	獎學金依學期成績
高中	151307	私立四維高中	原住民優秀運動員獎勵辦法
高中	171306	私立二信高中	配合教育部中部辦公室補助 21000 元/人 每學期抵繳註冊費

附表 35. 高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	學雜費用減免措施
高中	193303	市立忠明高中	本校由家長費急難救助金提供學生(含家境貧苦原住民生)提出申請由家長贊助獎助金
高中	201313	私立宏仁女中	本校教師自組蘭心社提供貧困學生含(原住民)學雜費用之補助
高中	353303	市立北一女中	員生消費合作社就個案提出之申請補助
高中	523301	市立鼓山高中	原住民學生學雜費全額減免
高中	533301	市立左營高中	學雜費全免，領公費，生活津貼
高中	583301	市立中正高中	每學期補助學雜費書籍費主副伙食費每年補助制服費
高中	720301	國立馬祖高中	學雜費減免
高職	011413	私立穀保家商	本校鼓勵體育運動專才之原住民就讀本校體育班以屬運動團隊其學雜費給予四折優待
高職	011432	私立中華商海	優先安排原住民學生各項工讀機會
高職	031415	私立方曙工家	針對新生入學第一學期服裝費及學雜費全免
高職	031422	私立新生醫校	可減免學雜費如本校現有一名原住民同學無力繳交已於三年學雜費全免
高職	071413	私立大慶商工	1. 每年於新生入學時給予最少 6000 元的獎助金；2. 為鼓勵優秀運動員(如籃球跆拳道田徑等選手)給予免學雜費之優待
高職	091414	私立大德工商	本校學雜費扣除政府補助之差額由學校自籌予以減免
高職	100402	國立民雄農工	有公費獎學金
高職	101406	私立萬能工商	鼓勵原住民就讀本校學測分數達 100 分以上獎學金 15000 元 120 分以上 2 萬元 150 分以上 25000 元
高職	101407	私立知德工商	原住民經費 21000 元另加收 8000 原以支付一學期全部之學雜費伙食費宿費不足部分學校自行吸收
高職	111416	私立天仁工商	提供校內獎助學金申請
高職	111419	私立陽明工商	入學獎學金 5000 元
高職	121405	私立中山工商	1. 大寮鄉子弟獎學金, 昆仲獎學金, 愛心會急難救助金, 仁愛基金, 段考成績優異獎助學金, 入學成績優獎學金；2. 辦理學費分期繳納
高職	121408	私立立德商工	1. 學校提供成績優良獎學金可直接於學雜費內扣除只繳納差額；2. 如無法辦理助學貸款之學生提供分期繳納學費之方案學生可依當時的經濟狀況斟酌分期繳納學費；3. 註冊時直接將原住民獎助金扣除只繳納差額或協助辦理助學貸款
高職	121413	私立高英工商	1. 協助原住民學生申請校內校外各項獎學金；2. 提供一年級新生入學獎學金上下學期各 10000 元
高職	121416	私立高旗工家	1. 新生入學就讀正規班獎學金 10000 元；2. 新生入學就讀實用技能班獎學金 2000 元
高職	130401	國立內埔農工	本校退休教職員捐助成立仁愛基金提供低收入戶或清寒學生申請補助註冊費

附表 35. 高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	學雜費用減免措施
高職	131407	私立屏榮商工	1. 親兄弟姊妹二人同時在校就讀每名補助學雜費 3000 元；2. 學測成績達雄中雄女附中鳳中入學資格者三年學雜費全免；3. 學測成績達屏東國立高中入學資格者三年學雜費按公立學校標準收費
高職	131418	私立日新工商	1. 原住民學生學雜費減免；2. 兄弟姊妹同校獎助；3. 軍人及榮眷子弟獎助
高職	141406	私立公東高工	1. 提供原住民藝能班學生公費助學金與註冊費等差額補助減免助學金；2. 針對特殊情況學生(含原住民生)提供由學生助學專戶補助
高職	150401	國立花蓮高農	1. 孝悌力田基金補助清寒同學午餐費或學雜費；2. 引禾助獎學金補助清寒同學獎助學金每月 3000 元
高職	150411	國立光復商工	1. 師生共同設置愛生專戶提供原住民學生急難救助之用；2. 提供工讀機會遴選表現優異原住民同學並給予工讀津貼；3. 提供愛生便當以解決清寒同學午餐問題
高職	151408	私立國光商工	1. 原住民及學生註冊時可用原住民獎助學金抵繳學雜費；2. 入學成績達 100 分以上者可減免學雜費 15000 至 25000 元本項獎學金與原住民獎助金不衝突
高職	151410	私立中華工商	就讀日校飛修科的原住民學生學雜費僅收 21000 元差額由本校自籌經費補足
高職	171405	私立光隆家商	提供新生入學獎助金 5000 元
高職	190404	國立台中家商	依教育部補助中等學校原住民族籍學生獎助學金及住宿伙食費費用要點規定編列預算支應
高職	210416	國立台南海事	每學期為學生申請原住民族籍學生助學金二萬一千元整
高職	323401	市立松山家商	學雜費實習費全免
高職	533401	市立海青工商	1. 學雜費全免；2. 生活就學優待獎助學金
高職	563401	市立高雄高商	高雄市立高中職原住民就學優待學雜費減免
高職	581402	私立三信家商	1. 獎勵入學獎金辦法(限就讀綜合高中)考取雄中雄女就讀本校三年學雜費全免獎金 150000 元；2. 考取附中鳳中就讀本校三年學雜費全免獎金 10000 元；3. 考取公立高中職就讀本校三年均依公立學校標準收費獎金 20000 元或考取瑞祥鳳龍就讀本校有 50000 獎金而且三年均依公立學校標準收費若學測成績 150 分以上就讀本校有獎金 10000 元三年均依私立學校標準收費

附表 36. 高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
大學	031030	私立龍華科技大學	1. 訂有原住民籍學生獎學金獎勵辦法，提供獎學金予學業成績優良之原住民同學，以鼓勵其向學
大學	041032	私立明新科技大學	1. 本校原住民學生申請工讀之資格無學業及操行成績之限制（一般學生必須學業及操行成績六十分以上始具申請資格）
大學	070015	國立彰化師範大學	1. 本校目前並無自籌經費提供原住民學生就學。
大學	071012	私立大葉大學	1. 「大葉大學原住民助學金」是目前唯一學校自籌費之方案
大學	100013	國立中正大學	1. 「各類學生就學優待減免補助」。2. 「工讀就學案」。
大學	111025	私立嘉南藥理科技大學	1. 嘉南藥理大學優良服務助學金(原住民優先錄用)。
大學	121031	私立輔英科技大學	1. 清寒助學金：鼓勵原住民學生申請，以利就學；2. 工讀助學金：鼓勵原住民學生申請，以利就學；3. 急難救助學金：原住民學生若就學困難，可申請本項助學金
大學	170012	國立台灣海洋大學	1. 本校九十二學年度第一學期原住民學生共有 22 名同獲得減免學雜費優惠就學
大學	190006	國立中興大學	1. 原住民學生登記校內工讀，優先推薦工作機會，沒有申請期限，隨時可登記。2. 目前有 5 名學生工讀，擔任系上清潔、行政單位文書工作、中興湖環境整理。
大學	191001	私立東海大學	1. 設置原住民學生優秀獎金辦法，本學年度提列 60 萬元為獎助學金預算。
大學	191007	私立逢甲大學	1. 每學年編列 380,800 元供原住民學生申請工讀專案。
大學	191029	私立中山醫學大學	1. 每學期提供每位成績合於本校學生獎補助學金規定之原住民生補助金各一萬元。2. 優先聘用原住民生為校內工讀生。
大學	330003	國立台灣大學	1. 本校設有勵學獎學金及傑出表現獎學金供家境清寒及表現優異的同學申請，九十二年有申請社團尚未評審，未知是否能受獎。
大學	330004	國立台灣師範大學	1. 本校提供「原住民學生獎學金」，學業成績 75 分以上之原住民學生皆可申請，每學期辦理一次，每名 8000 元。
大學	380001	國立政治大學	1. 本校鼓勵原住民學生就學方案：本校為協助原住民學生就學，減輕其生活負擔，於九十二年特修訂本校學生工讀實施辦法之規定，對於原住民生參與學校工讀時規定得列為優先錄取之對象
大學	411006	私立中國文化大學	1. 柏英助學金：提供助學金 5000 元予每位原住民族籍學生（每學期申辦一次）
大學	411016	私立銘傳大學	1. 包熊文獎學金：每學期保留（清寒原住民）獎學金乙名；2. 急難救助：對意外清寒原住民優先救助
大學	580014	國立高雄師範大學	1. 運用就學補助金；安排助學工讀
學院	011143	私立明志技術學院	1. 一年級原住民新生書籍、伙食、服裝（一套）費用，由學校負擔；2. 提供學生在台塑企內，一年期間的工讀機會，月薪約為新台幣壹萬捌仟元整

附表 36. 高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
學院	011151	私立新埔技術學院	1. 特殊身分助學金
學院	011165	私立醒吾技術學院	1. 原住民學生申請校內工讀優先分配 2. 體育績優(代表隊)原住民生依規定減免學雜費
學院	021182	私立蘭陽技術學院	蘭陽技術學院原住民學生獎助學金
學院	031186	私立長庚技術學院	1. 每學年依教育部核准之原住民學生招生辦法，辦理原住民學生單獨招生，獎勵就學。 2. 本校依教育部規定就學雜費總收入提列 3%~5% 作為全體學生獎補助之用，所針對之學生亦包含原住民學生。
學院	051160	私立育達商業技術學院	1. 設立「原住民獎學金」：不限名額，每學期成績達 80 分，未受大過以上之處分者，發給 12,000 元
學院	061174	私立修平技術學院	1. 無→僅教育部補助減免學雜費。
學院	090133	國立虎尾技術學院	1. 原住民及僑生優秀學生獎學金。
學院	101172	私立吳鳳技術學院	1. 「原住民熱心餐與校務助學金實施要點」，每學期提供每位原住民同學 5000~8000 元之助學金協助其就學。
學院	110108	國立台南藝術學院	1. 提供原住民學生工讀金或清寒助學金。
學院	131154	私立永達技術學院	本校銀行貸款不通過然有意就學都，提供向學校分期付款方式作為就學之權宜，然亦必須按期繳交學費(不算利息)，簽具切結經核定即可
學院	151150	私立慈濟技術學院	1. 提供每班前五名學生，每學期二萬元績優獎學金； 2. 提供急難救助金、清寒獎學金、陳林金鶯獎助學金、陳尚濤獎助學金、(非五專護理科)原住民生亦可申請校內公費，(獎助範圍如一、之 1、3 項)
學院	171185	私立經國管理暨健康學院	1. 由就學獎助學金(學雜費 3%)得申請各類獎助學金
學院	190123	國立台中師範學院	配合政府政策，提供名額，參與原住民高中生保送甄試升學及原住民申請入學(名額外)升學活動
學院	191169	私立僑光技術學院	1. 提供優秀工讀生學雜費補助。
學院	401161	私立德明技術學院	1. 本校為協助原住民學生順利完成學業，符合條件即提供補助住宿費之助學金
學院	421163	私立光武技術學院	1. 本校每學年度提撥學雜費 3% 作為學生就學獎補助，其中設置「原住民學生」就學獎助學金，上學年均協助 17 人，共計 42500 元，如原住民學生符合「希望工程」專案或重大急困，則另予救(援)助，未來仍將持續辦理。
學院	610140	國立高雄餐旅學院	1. 清寒助學金(每學期一次)。
學院	710143	國立金門技術學院	1. 自籌經費鼓勵原住民學生就學，將門列入本校努力優惠原住民學生就學的方案
專科	051258	私立親民工商專科學校	1. 凡本校在學學生係為平地原住民或山地原住民之同學皆可申請原住民籍學生助學金。每學年依本校會計室提列獎助學金總預算金額內執行

附表 36. 高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
專科	111287	私立敏惠高護	1. 提供工讀金。
專科	121284	私立樹人醫護管理專校	1. 本校訂有「原住民獎助學金實施辦法」，凡在校前一學期智育成績達 60 分以上者，可申請助學金，每月發給新台幣 2000 元；智育成績達 70 分以上者，可申請獎學金月發給新台幣 2500 元
專科	190220	國立台中護理專科學校	1. 依教育部核定招生名額，外加百分之一原住民學生名額。
高中	011301	私立淡江高中	辦理 92 學年度原住民藝能班招生
高中	021310	私立中道高中	免學雜費，夜輔費，交通費，伙食費
高中	024322	縣立南澳高中	1. 保障名額鼓勵原住民直升本校高中部 2. 高依新生前 15 名減免服裝費. 費用由家長會支出
高中	031317	私立光啟高中	1. 宣立獎學金第一銀行及合作金庫獎學金；2. 董事長校長獎學金；3. 減免服裝費(針對清寒學生)
高中	031320	私立新興高中	凡九十二學年度經由申請入學管道錄取且就讀本校高職部之原住民學生成績優異者本校均提供一萬元或減免雜費之獎學金且在學成績優良持續領取獎學金
高中	040304	國立關西高中	原住民及學生每人每學期補助獎學金 21000 元整
高中	051305	私立大成高中	新生入學由學校提供每生 3000 援助學金鼓勵就學
高中	061306	私立明台高中	1. 本校全校同仁每月捐助愛心基金，解決無經濟能力(午餐)的同學，以鼓勵原住民學生就學。2. 本校董事長設立愛心救助金，以解決原住民同學的家庭困難或救助，以鼓勵學生就學。3. 本校福利社提供愛心便當，解決貧困原住民的午膳，以鼓勵原住民學生就學方案。
高中	061310	私立大明高中	1. 本校設置愛心獎學金優先考量原住民學生；2. 課後輔導費酌予免繳；3. 優先安排學校工讀機會
高中	061313	私立明道高中	1. 提供學校工讀名額讓原住民學生住宿伙食學雜費等問題均可解決；2. 提供學雜費分期付款繳費方式
高中	091309	私立崇先高中	高中部申請入學簡章高中部登記入學簡章
高中	111325	私立華濟永安高中	1. 由華濟文教基金會提供就學機會。
高中	121307	私立普門高中	1. 原住民任職各級學校教職員工的子女就學優待，補助 5000 元。2. 原住民族學生就學可給予辦理分期付款及住宿費減半優待。3. 愛心基金申請。
高中	151307	私立四維高中	無息分期付款
高中	210306	國立台南女中	編列預算發放每位原住民同學每學期 21000 元助學金鼓勵就學
高中	421302	私立十信高中	1. 績優入學獎學金案。2. 就近入學獎學金案。3. 在校生學期績優獎學金案。
高中	523301	市立鼓山高中	原住民就學優待金
高職	010430	國立三重商工	1. 合作社置工讀生數名月薪數千協助解決生計問題 2. 家長會隊表現優異原住民定有獎勵辦法

附表 36. 高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
高職	011432	私立中華商海	提供免費住宿
高職	031422	私立新生醫校	1. 設有愛心基金會由教職員工等捐款成立協助經濟困難同學渡過難關或予每月生活補助以鼓勵同學安心向學；2. 設有急難救助金協助家中有急難的同學度過難關以安心向學；3. 由本校福利社提供免費午餐給無力繳交午餐費用的同學
高職	041401	私立內思高工	1. 樂銘文教基金會獎助金提供本校原住民學生午餐費每人每學期四千元 2. 本校提供原住民學生服裝費及住宿費
高職	051411	私立育民工家	1. 以本校為第一志願入取者本校提供獎學金 5000 元；2. 家境清寒又無法辦理助學貸款者由本校給予分期付款
高職	071414	私立達德商工	縣政府補助金
高職	080410	國立水里商工	每學期獎助學金 21000 元
高職	090401	國立虎尾農工	本校每學期編列預算補助住宿與伙食費用及獎助學金合計每學生兩萬一千元整
高職	111416	私立天仁工商	第一學期按國立收費標準收費
高職	111419	私立陽明工商	依國中學力測驗成績提供優厚獎學金鼓勵就學
高職	121405	私立中山工商	1. 免費實施補救教學及重補修；2. 辦理短期工讀
高職	121408	私立立德商工	1. 在校就學三年間住宿費全免；2. 提供工讀機會；3. 新生入學免繳報名費
高職	121413	私立高英工商	建教班免付學費方案-由薪資分期扣繳補助款後應付餘額
高職	121415	私立華德工家	協助原住民籍學生申請三年獎學金畢業時每名發與貳萬元創業基金
高職	121416	私立高旗工家	提供住宿免費
高職	130401	國立內埔農工	本校退休教職員捐助成立愛心基金會提供生活困難學生申請補助
高職	131407	私立屏榮商工	1. 在學期間成績優良者頒發獎學金；2. 各項技藝競賽優良者頒發入學獎學金；3. 學測成績 150 分以上者一律頒發 5000 元入學獎學金
高職	131418	私立日新工商	1. 成績優異；2. 技能優異；3. 家境清寒
高職	141406	私立公東高工	1. 提供原住民學生專有兄弟橋獎學金申請；2. 提供學生在圖書館員生社和訓導處工讀機會以鼓勵學生就學減輕家長負擔；3. 提供給綜合高中籃球班學生獎學金以鼓勵學生就學(除原住民學生公費助金外餘學費由學校補助)
高職	151408	私立國光商工	1. 成績優良者可申請獎學金；2. 技藝競賽成績優良者可減免學雜費 8000 至 12000 元
高職	151410	私立中華工商	九十二學年度申請及登記分發入學的原住民學生發予 6000 元獎學金
高職	171405	私立光隆家商	本校設有仁愛基金款項來自教職員樂捐義賣活動收入廠商捐贈等適時給予補助

附表 36. 高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
高職	201408	私立東吳工家	1. 基本學力測驗達 100 級分以上者頒發 3 萬元至 18 萬元獎學金 2. 技藝競賽獲全國或全省佳作以上者頒發 4000-10000 元獎學金
高職	323401	市立松山家商	公費補助
高職	533401	市立海青工商	成績計算降低及格標準
高職	563401	市立高雄高商	高雄市立高中職原住民就學優待學雜費減免(每月給予公費補助)

附表 37. 各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
大學	011002	私立輔仁大學	努瑪社	80
大學	011005	私立淡江大學	源社	40
大學	030008	國立中央大學	原愛社	50
大學	041032	私立明新科技大學	原知原味社	28
大學	061008	私立靜宜大學	回原社	6
大學	070015	國立彰化師範大學	原住民文化薪傳社	45
大學	111024	私立崑山科技大學	原青社	45
大學	111025	私立嘉南藥理科技大學	原住民文化研習社	33
大學	121014	私立義守大學	原社	42
大學	121026	私立樹德科技大學	原住民青年社	30
大學	121031	私立輔英科技大學	原青社	15
大學	130024	國立屏東科技大學	原住民文化研習社	25
大學	140030	國立台東大學	娜魯灣青年社	35
大學	180002	國立清華大學	原住民青年服務社	26
大學	180007	國立交通大學	山地文化服務團	50
大學	191001	私立東海大學	原住民文化研究社	20
大學	191029	私立中山醫學大學	原拓文化社	20
大學	200018	國立嘉義大學	原住民青年服務社	25
大學	321028	私立台北醫學大學	杏原社	25
大學	330003	國立台灣大學	原聲帶社	7
大學	330004	國立台灣師範大學	原住民研究社	25
大學	330025	國立台北科技大學	山地文物研究社	16
大學	380001	國立政治大學	搭蘆灣社	20
大學	411003	私立東吳大學	原住民連心社	20
大學	411006	私立中國文化大學	原民文化薪傳社	30
大學	551019	私立高雄醫學大學	山杏社	25
學院	031149	私立萬能技術學院	新原社	36
學院	031186	私立長庚技術學院	原住民青年社	1, 831
學院	101172	私立吳鳳技術學院	原青社	20
學院	111158	私立中華醫事學院	原住民青年文化研究社	40
學院	131155	私立大仁技術學院	原住民青年社	25
學院	150128	國立花蓮師範學院	部落社	28
學院	151148	私立大漢技術學院	原住民青年聯誼社	70
學院	151150	私立慈濟技術學院	原住民青年服務社	56
學院	151150	私立慈濟技術學院	磐石社	34
學院	180122	國立新竹師範學院	原住民薪傳營	26
學院	181157	私立元培科學技術學院	活力之星	25
學院	190123	國立台中師範學院	原住民文化研究社	18

附表 37. 各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
學院	191140	私立中台醫護技術學院	原青社	40
學院	211124	私立立德管理學院	原住民青年社	20
學院	330121	國立台北師範學院	原緣社	35
學院	350142	國立台北商業技術學院	尋源社	68
學院	420118	國立台北護理學院	原住民文化交流社	30
學院	540134	國立高雄海洋技術學院	原住民青年文化社	35
專科	121284	私立樹人醫護管理專校	原青社	30
專科	121288	私立高美醫護管理專校	原住民青年服務社	115
專科	121288	私立高美醫護管理專校	原住民青年服務社	115
專科	551289	私立育英醫護管理專校	原古社	18
高中	011301	私立淡江高中	民俗技藝社	19
高中	011301	私立淡江高中	民謠吉他社	36
高中	011301	私立淡江高中	生態保育社	21
高中	011301	私立淡江高中	信望愛社	8
高中	011301	私立淡江高中	烘培社	39
高中	011301	私立淡江高中	橄欖球社	30
高中	024322	縣立南澳高中	原住民合唱團	55
高中	031312	私立治平高中	原住民青年社	23
高中	031317	私立光啟高中	山地舞蹈社	53
高中	031318	私立啟英高中	原住民舞蹈社	29
高中	031320	私立新興高中	原住民社	60
高中	031323	私立至善高中	棒球社	14
高中	031323	私立至善高中	棒球社	14
高中	041306	私立東泰高中	射箭社	30
高中	050314	國立卓蘭實驗高中	原住民文化社	22
高中	061306	私立明台高中	原住民舞蹈社	30
高中	061306	私立明台高中	街舞社	12
高中	061306	私立明台高中	熱音社	20
高中	064336	縣立長億高中	山之情舞蹈社	60
高中	101305	私立協志高中	原住民舞蹈社	21
高中	101305	私立協志高中	原青社	18
高中	111325	私立華濟永安高中	原住民青年社	22
高中	120311	國立旗美高中	原住民才藝社	30
高中	130305	國立屏東高中	原聲樂舞集	80
高中	130306	國立潮州高中	原青社	19
高中	131311	私立美和高中	原青社	11
高中	134321	縣立枋寮高中	原住民語言社	18
高中	134334	縣立來義高中	田徑社	73

附表 37. 各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
高中	134334	縣立來義高中	足球社	47
高中	134334	縣立來義高中	柔道社	32
高中	134334	縣立來義高中	拳擊社	51
高中	134334	縣立來義高中	舞台樂團社	35
高中	140301	國立台東體育實驗高中	原住民舞蹈社	25
高中	140303	國立台東高中	原住民文化研究社	62
高中	144322	縣立蘭嶼高中	美術社	17
高中	144322	縣立蘭嶼高中	益球社	37
高中	144322	縣立蘭嶼高中	排球社	36
高中	144322	縣立蘭嶼高中	棋藝社	30
高中	144322	縣立蘭嶼高中	街舞社	21
高中	144322	縣立蘭嶼高中	瑜珈社	12
高中	144322	縣立蘭嶼高中	電腦社	60
高中	144322	縣立蘭嶼高中	電影欣賞社	27
高中	144322	縣立蘭嶼高中	樂隊社	19
高中	150303	國立花蓮高中	美雅農語言研究社	46
高中	150303	國立花蓮高中	原之社	16
高中	150309	國立玉里高中	原住民文化服務社	48
高中	151307	私立四維高中	合唱團	40
高中	151307	私立四維高中	音樂社	62
高中	151307	私立四維高中	原民舞蹈社	36
高中	151307	私立四維高中	原住民語言文化社	16
高中	181305	私立光復高中	原住民才藝研究社	26
高中	181308	私立世界高中	原住民舞蹈社	12
高中	201312	私立輔仁高中	原青社	37
高中	211314	私立六信高中	花藝社	41
高中	211314	私立六信高中	英語會話社	31
高中	211314	私立六信高中	電腦研習社	46
高職	021406	私立聖母高護	原住民信仰成長團	25
高職	031422	私立新生醫校	布農族母語社	14
高職	031422	私立新生醫校	阿美族母語社	17
高職	031422	私立新生醫校	原住民歌謠社	15
高職	031422	私立新生醫校	原住民舞蹈社	72
高職	031422	私立新生醫校	原住民歷史研究社	9
高職	031422	私立新生醫校	泰雅族母語社	30
高職	051411	私立育民工家	點心製作社	14
高職	080401	國立仁愛高農	原住民舞蹈社	26
高職	080403	國立埔里高工	原住民舞蹈社	18

附表 37. 各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
高職	080403	國立埔里高工	原住民編織社	25
高職	080410	國立水里商工	原住民舞蹈社	35
高職	090403	國立斗六家商	心園社	16
高職	091414	私立大德工商	山地舞蹈社	26
高職	101407	私立知德工商	原住民舞蹈社	18
高職	121405	私立中山工商	原住民母語演講社	5
高職	121405	私立中山工商	原住民英語會話社	5
高職	121405	私立中山工商	原住民琉璃珠社	35
高職	121405	私立中山工商	原住民歌舞社	23
高職	121405	私立中山工商	原住民舞蹈社	19
高職	121413	私立高英工商	原住民舞蹈社	24
高職	130401	國立內埔農工	琉璃珠研習社	40
高職	130401	國立內埔農工	樂舞團	80
高職	130417	國立恆春工商	原青社	20
高職	131407	私立屏榮商工	原住民青年社	20
高職	131407	私立屏榮商工	原住民爵士舞團	20
高職	131407	私立屏榮商工	原住民爵士樂團	28
高職	131418	私立日新工商	吉他社	12
高職	131418	私立日新工商	羽球社	38
高職	131418	私立日新工商	春暉社	30
高職	131418	私立日新工商	桌球社	11
高職	131418	私立日新工商	壘球社	30
高職	131418	私立日新工商	籃球社	40
高職	140401	國立台東農工	原住民文化社	49
高職	140401	國立台東農工	棒球隊	25
高職	140401	國立台東農工	管樂隊	58
高職	140404	國立關山工商	原住民舞蹈社	100
高職	140405	國立台東高商	原住民舞蹈社	90
高職	140408	國立成功商業水產	原住民舞蹈社	34
高職	140408	國立成功商業水產	編織社	28
高職	141406	私立公東高工	原住民文化社	28
高職	141406	私立公東高工	壘球社	32
高職	141406	私立公東高工	籃球社	90
高職	150401	國立花蓮高農	原住民舞蹈社	80
高職	150411	國立光復商工	女子壘球隊	20
高職	150411	國立光復商工	田徑隊	15
高職	150411	國立光復商工	原住民文化社	40
高職	150411	國立光復商工	原住民管樂社	45

附表 37. 各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
高職	150411	國立光復商工	原住民樂門音樂社	27
高職	150411	國立光復商工	跆拳道社	12
高職	151408	私立國光商工	木雕社	22
高職	151408	私立國光商工	原住民舞蹈社	25
高職	151408	私立國光商工	編織社	25
高職	151410	私立中華工商	木雕社	17
高職	151410	私立中華工商	原住民舞蹈社	60
高職	171405	私立光隆家商	跆拳道社	15
高職	171405	私立光隆家商	舞藝社	36
高職	210416	國立台南海事	卡拉 OK 社	25
高職	210416	國立台南海事	棒球社	39
高職	210416	國立台南海事	跆拳道社	27
高職	521401	私立中華藝校	原藝社	16
高職	533401	市立海青工商	原住民社團	11
高職	551402	私立樹德家商	原青社	63
高職	581402	私立三信家商	原緣社	76
高職	593401	市立中正高工	原生社團	13

附表 38. 各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
大學	010017	國立台北大學	原住民之友社	21
大學	011002	私立輔仁大學	原住民文化服務社	25
大學	011002	私立輔仁大學	醒新社港安原住民友團	100
大學	011013	私立華梵大學	原始生活教育研究社	38
大學	031004	私立中原大學	慈輝社山地服務隊	40
大學	041032	私立明新科技大學	山嵐社會服務社	20
大學	050032	國立聯合大學	山地服務社	38
大學	070015	國立彰化師範大學	山地服務隊	100
大學	101020	私立南華大學	台灣文化研究社	20
大學	111023	私立南台科技大學	原住民文化研習社	22
大學	111025	私立嘉南藥理科技大學	台灣文化研究社	30
大學	130024	國立屏東科技大學	青橄社原住民服務團	33
大學	170012	國立台灣海洋大學	社會服務團	80
大學	180002	國立清華大學	山地服務社	50
大學	190006	國立中興大學	山地文化服務社	50
大學	191001	私立東海大學	山地服務社	74
大學	321028	私立台北醫學大學	山地社會醫療服務社	55
大學	341017	私立實踐大學	山區平地原住民兒童輔導社	120
大學	380001	國立政治大學	民族服務社	30
大學	380001	國立政治大學	指南服務團大山隊	30
大學	411003	私立東吳大學	社會服務團	50
大學	411003	私立東吳大學	原住民課輔社	60
大學	411006	私立中國文化大學	華岡愛暉社	66
大學	411016	私立銘傳大學	山薪社	48
大學	520009	國立中山大學	原住民文化工作學習社	40
大學	580014	國立高雄師範大學	宏遠社會服務社	100
學院	011143	私立明志技術學院	熾愛社	120
學院	011164	私立致理技術學院	原源社	12
學院	021182	私立蘭陽技術學院	噶瑪蘭文化社	8
學院	060138	國立勤益技術學院	原住民研習社	20
學院	061174	私立修平技術學院	社會服務隊	32
學院	130126	國立屏東師範學院	原住民青年服務社	50
學院	150128	國立花蓮師範學院	山服社	8
學院	151148	私立大漢技術學院	原住民音樂社	20
學院	160141	國立澎湖技術學院	原住民聯誼社	45
學院	181121	私立玄奘人文社會學院	洄瀾沙城社	50
學院	210125	國立台南師範學院	那魯灣文化研究社	25
專科	151270	台灣觀光經營管理專校	原住民青年服務社	13

附表 38. 各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
專科	421282	私立馬偕護理專科學校	台灣文化研習社	24
高中	011301	私立淡江高中	手工藝社	26
高中	011301	私立淡江高中	美工 pop 社	38
高中	011301	私立淡江高中	飾品裝置社	32
高中	011301	私立淡江高中	模型製作社	28
高中	011301	私立淡江高中	禮品包裝社	35
高中	024322	縣立南澳高中	原住民木雕教學	15
高中	024322	縣立南澳高中	泰雅族舞蹈薪傳	50
高中	031320	私立新興高中	競技啦啦隊	30
高中	034319	縣立平鎮高中	吉他社	50
高中	034319	縣立平鎮高中	勁歌熱舞社	55
高中	034319	縣立平鎮高中	跆拳道社	34
高中	034347	縣立永豐高中	原住民服務隊	20
高中	040308	國立竹北高中	鄉野文化社	15
高中	041306	私立東泰高中	吉他社	30
高中	041306	私立東泰高中	軍樂社	50
高中	041306	私立東泰高中	棒球社	42
高中	041306	私立東泰高中	街舞社	35
高中	041306	私立東泰高中	鼓旗社	50
高中	041306	私立東泰高中	熱舞社	35
高中	051305	私立大成高中	卡拉 OK 社	44
高中	051305	私立大成高中	熱舞社	40
高中	051305	私立大成高中	籃球社	51
高中	061310	私立大明高中	民歌社	35
高中	061310	私立大明高中	飾品 DIY 社	63
高中	080308	國立暨大附中	原青社	14
高中	120311	國立旗美高中	植物染實作社	30
高中	120311	國立旗美高中	旗美人文社	30
高中	130302	國立屏東女中	原青社	33
高中	134334	縣立來義高中	傳統舞蹈班(彈性課程)	30
高中	134334	縣立來義高中	鼻笛社	21
高中	140301	國立台東體育實驗高中	原住民手工藝社	22
高中	144322	縣立蘭嶼高中	毛線編織社	18
高中	144322	縣立蘭嶼高中	生活 DIY	15
高中	144322	縣立蘭嶼高中	吉他社	20
高中	144322	縣立蘭嶼高中	居家關懷社	16
高中	144322	縣立蘭嶼高中	壘球社	30
高中	150303	國立花蓮高中	春暉社	44

附表 38. 各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
高中	150303	國立花蓮高中	資訊研究社	38
高中	150309	國立玉里高中	田徑社	31
高中	150309	國立玉里高中	登山社	18
高中	150309	國立玉里高中	管樂社	46
高中	181308	私立世界高中	卡拉 OK 社	30
高中	181308	私立世界高中	有氧運動社	20
高中	181308	私立世界高中	街舞社	8
高中	181308	私立世界高中	熱音社	10
高中	191305	私立新民高中	民歌社	57
高中	191305	私立新民高中	合唱團	66
高中	191305	私立新民高中	慈幼社	55
高中	193303	市立忠明高中	原住民傳統舞蹈社	50
高中	211304	私立聖功女中	台灣文化社	22
高中	331302	私立金甌女中	手工藝社	86
高中	331302	私立金甌女中	合唱團	106
高中	331302	私立金甌女中	球類社	100
高中	521301	私立明誠高中	原住民文化研究社	5
高職	030402	國立龍潭農工	樂隊	90
高職	051411	私立育民工家	原住民文化社	44
高職	080401	國立仁愛高農	民歌吉他社	23
高職	080401	國立仁愛高農	茶藝社	27
高職	080401	國立仁愛高農	登山社	20
高職	080401	國立仁愛高農	電腦社	40
高職	080401	國立仁愛高農	管樂社	26
高職	080401	國立仁愛高農	醫衛社	10
高職	080401	國立仁愛高農	觀光導覽社	16
高職	080410	國立水里商工	美聲社	30
高職	101407	私立知德工商	志工隊	20
高職	101407	私立知德工商	音樂欣賞社	18
高職	101407	私立知德工商	管樂社	38
高職	111419	私立陽明工商	手工藝社	48
高職	111419	私立陽明工商	美術社	40
高職	111419	私立陽明工商	陶藝社	48
高職	121410	私立旗美商工	專題研究社	2
高職	130401	國立內埔農工	田徑隊	15
高職	130401	國立內埔農工	合唱團	70
高職	130401	國立內埔農工	拳擊隊	50
高職	130401	國立內埔農工	舉重隊	13

附表 38. 各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
高職	131407	私立屏榮商工	原住民文化兼舞蹈推廣社	23
高職	140401	國立台東農工	太鼓社	40
高職	140401	國立台東農工	陶藝研習社	52
高職	140404	國立關山工商	原住民文化研習社	30
高職	140404	國立關山工商	原住民搖滾樂團	20
高職	140405	國立台東高商	流行歌坊社	84
高職	140405	國立台東高商	搖滾吉他社	33
高職	140405	國立台東高商	管樂社	53
高職	140405	國立台東高商	體育性社團	326
高職	141406	私立公東高工	民歌社	33
高職	141406	私立公東高工	街舞社	25
高職	150401	國立花蓮高農	田徑社	30
高職	150401	國立花蓮高農	合唱團	50
高職	150401	國立花蓮高農	足球社	30
高職	150401	國立花蓮高農	拔河社	30
高職	150401	國立花蓮高農	管樂社	50
高職	150401	國立花蓮高農	輕音樂社	20
高職	150401	國立花蓮高農	壘球社	30
高職	150401	國立花蓮高農	籃球社	20
高職	150411	國立光復商工	民俗文藝社	28
高職	150411	國立光復商工	生涯規劃社	18
高職	150411	國立光復商工	春暉義工社	30
高職	150411	國立光復商工	馬錫山青年服務社	35
高職	150411	國立光復商工	電腦學習社	22
高職	150411	國立光復商工	網頁設計社	17
高職	150411	國立光復商工	熱門樂舞社	35
高職	190406	國立台中高農	中餐烹調研習	38
高職	190406	國立台中高農	吉他社	38
高職	190406	國立台中高農	合唱團	87
高職	190406	國立台中高農	多元潛能舞蹈	42
高職	190406	國立台中高農	自然生態	38
高職	190406	國立台中高農	畜牧研習社	37
高職	190406	國立台中高農	耕心社	38
高職	190406	國立台中高農	康輔社	16
高職	190406	國立台中高農	森林研習社	42
高職	190406	國立台中高農	童軍團	68
高職	190406	國立台中高農	園藝研習社	79
高職	190406	國立台中高農	農藝研習社	74

附表 38. 各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
高職	200406	國立嘉義高商	仁愛社	39
高職	341402	私立稻江護理家事學校	那魯灣社	32

附表 39. 85~92 年度原住民學生公自費留學名錄

補助 單位	公自費	留學國	姓名	族籍	公費	預計	現況	研究類別
					考試 年月	出國年月		
教育部	公費	美國	溫珮芬		85	87	已返國	法學(消費者保護法)
教育部	公費	英國	戴紀仁	排灣	85	87	已返國	多元文化教育(原住民教育)
教育部	公費	英國	李景崇	阿美	86	88	91 年終止公費生資格	多元文化教育(原住民教育)
教育部	公費	美國	林春鳳		86	87	已返國	特殊體育(身心障礙休閒及體育競賽指導與規劃)
教育部	公費	美國	李玉玲		87		未出國已取消資格	兒童臨床心理(兒童心理診斷與治療)
教育部	公費	美國	李奕青		87		未出國已取消資格	音樂(音樂教育、音樂評論、音樂學)
教育部	公費	美國	周惠民	泰雅	87	89	在學中	學校行政(學校組織發展與專業成長)
教育部	公費	美國	陳隼東		88	91	在學中	原住民教育
教育部	公費	美國	黃憲載		88		未出國已取消資格	休閒運動
教育部	公費	美國	林文斌		89		未出國已取消資格	精神醫療
教育部	自費	美國	吳淑貞	排灣		86		英文
教育部	自費	美國	周如萍	布農		86		運動科學教育
教育部	自費	美國	林文傑	阿美		86		體育
教育部	自費	日本	林德勝	阿美		86		公法學
教育部	自費	美國	翁嘉琳	泰雅		86		音樂
教育部	自費	美國	陳慶雄	阿美		86		體育
教育部	自費	美國	黃見德	泰雅		86		公共行政
教育部	自費	英國	劉敏夫	阿美		86		大眾傳播
教育部	自費	菲律賓	游敬恆	泰雅		86		特殊教育
教育部	自費	美國	曾冠傑	排灣		87		商業
教育部	自費	菲律賓	游敬廉	泰雅		88		特殊教育
教育部	自費	菲律賓	白慧娟	排灣		89		哲學
教育部	公費	英國	黃約伯		88		返國收集研究資料	教育人類學(文化分析與教育研究)
教育部	公費	美國	蔡志偉		88	90		法學(智慧財產權法)
教育部	公費	瑞士	何韻如		90		返國實習中	管理
教育部	公費	加拿大	林思廷		90	尚未出國		博物館管理
教育部	公費	英國	許俊才		90	93		社會福利
教育部	公費	美國	湯愛玉		90	92		語言學
教育部	公費	美國	宋慧娟		90		尚未出國	政治社會學
教育部	公費	法國	吳思瑋		91		尚未出國	戲劇(導演)
教育部	公費	美國	黃銘廷		91		尚未出國	心理學(成人發展心理學)
教育部	公費	美國	宋煥鑫		91		尚未出國	企業管理(電子商務)
教育部	公費	美國	周石殷仲		91		尚未出國	建築與空間設計(數位建築)
教育部	公費	加拿大	陳豪		91		尚未出國	比較與國際教育(比較教育)
原民會	公費	美國	何國旭	阿美	88		在學中	社會學
原民會	公費	美國	鄭賢女	卑南	89		在學中	觀光遊憩
原民會	公費	英國	華偉傑	排灣	90		在學中	管理
原民會	自費	日本	黃于娟	排灣		88	在學中	文學研究
原民會	自費	美國	江秀英	賽德克		86	在學中	教育系

附表 39. 85~92 年度原住民學生公自費留學名錄

補助 單位	公自費	留學國	姓名	族籍	公費	預計	現況	研究類別
					考試 年月	出國年月		
原民會	自費	法國	劉盛福	阿美		90	在學中	音樂研奏
原民會	自費	加拿大	潘仕萍	阿美		90	在學中	護理系
原民會	自費	美國	張之平	阿美		90	在學中	生物行為學
原民會	自費	美國	高芸妮	排灣		90	在學中	企業管理
原民會	自費	美國	高芸菲	排灣			在學中	企業管理
原民會	自費	德國	石忠山	阿美		90	在學中	政治學
原民會	自費	英國	謝至恩	泰雅		90	在學中	教育系
原民會	自費	美國	陳君儀	泰雅		91	在學中	企業管理
原民會	自費	美國	陳瑩	卑南		91	在學中	音樂
原民會	自費	美國	林挺立	排灣		91	在學中	地球科學
原民會	自費	美國	杜曉雯	排灣		91	93年返國	教育心理學
原民會	自費	英國	杜馬億	排灣		91	在學中	藝術設計
原民會	自費	菲律賓	尤川夫	排灣		91	在學中	心理輔導
原民會	自費	美國	日宏煜	賽夏		91	在學中	人類學
原民會	自費	美國	黃岡	泰雅		91	在學中	企業管理
原民會	自費	英國	朱心蓮	賽夏		91	在學中	新聞學
原民會	自費	美國	林季靜	阿美			在學中	音樂系
原民會	自費	英國	高靜懿	阿美		91	在學中	心理學
原民會	自費	美國	鴻冠華	阿美		91	在學中	神學
原民會	自費	美國	陳式農	阿美		91	在學中	電腦工程
原民會	自費	南非	柯腓利	排灣		91	在學中	神學
原民會	自費	菲律賓	余琳秀	排灣			在學中	臨床心理學
原民會	自費	美國	劉筱珊	阿美			在學中	企業管理
原民會	自費	菲律賓	余琳慧	排灣			在學中	牙醫學
原民會	自費	哥斯大黎加	林怡珍	阿美			在學中	英文教育
原民會	自費	美國	杜司偉	布農			在學中	企業管理
原民會	自費	美國	南富瀚	卑南			在學中	建築系
原民會	自費	美國	周惠民	阿美			在學中	課程與教育系
原民會	自費	美國	李嘉敏	卑南			在學中	音樂系
原民會	自費	英國	李麗珍	排灣			在學中	應用語言系
原民會	自費	美國	周淑琴	排灣			在學中	科技教育
原民會	自費	英國	黃智勇	泰雅			在學中	英語教育
原民會	自費	加拿大	陳豪	泰雅			在學中	教育系
原民會	自費	美國	鄭川如	太魯閣			在學中	法學
原民會	自費	美國	伍木成	布農			在學中	教育行政
原民會	自費	美國	林誠斌	泰雅			在學中	化學工程
原民會	公費	美國	林倩綺	阿美	85	86		音樂(民族音樂)
原民會	公費	英國	黃東秋	阿美	85	87	已返國	多元化教育(多元化教育)
原民會	公費	美國	趙貴忠	排灣	86	88	已返國	聚落保存
原民會	公費	美國	胡星文	布農	86	86	已返國	社會教育
原民會	公費	美國	田昌政	阿美	87	87	已返國	原住民聚落營建
原民會	公費	美國	洪玲	排灣	87	89	放棄	刑法
原民會	公費	德國	王琳		88			音樂(音樂教育)
原民會	公費	美國	葉郁婷	泰雅	89		尚未出國	民族語言學
原民會	自費	澳洲	華偉傑	排灣		87	在學中	商業行政
原民會	自費	美國	潘正璋	排灣		88	在學中	教學科技
原民會	自費	美國	王馨儀	阿美		90	在學中	企業管理
原民會	自費	美國	歸淑櫻	排灣		90	在學中	科技教育
原民會	自費	美國	李嘉靈	卑南	91	91	在學中	音樂
原民會	自費	英國	陳武雄	排灣	91	91	在學中	

附表 39. 85~92 年度原住民學生公自費留學名錄

補助 單位	公自費	留學國	姓名	族籍	公費	預計	現況	研究類別
					考試 年月	出國年月		
原民會	自費	日本	黃孔良	泰雅	91	91	在學中	醫學研究
原民會	自費	英國	劉光明	阿美	91	91	在學中	遺傳學
原民會	自費	澳洲	蔡仲豪	阿美	91	91	在學中	
原民會	自費	澳洲	張亞伯	阿美		91	在學中	
原民會	自費	法國	張玲茵	泰雅		91	在學中	
原民會	自費	美國	章曉薇	阿美		91	在學中	
原民會	公費	英國	黃之棟		91		尚未出國	社會學(科技與社會)
原民會	公費	英國	田珍寶		91		尚未出國	比較與國際教育(國際教育)
原民會	公費	日本	廖千惠		91		尚未出國	生物科技(神經工程)

附表 40. 大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	92 學年第一學期						92 學年第二學期					
		原住民		一般工 低收入		合計	核發金額	原住民		一般工 低收入		合計	核發金額
		學生人數	人數	獎學金	讀助學			獎學金	讀助學	獎學金	讀助學		
		人數	金人數	金人數	金人數	人數	人數	金人數	金人數	人數	核發金額		
1	國立政治大學	60	7	7	0	14	245,000	7	5	0	12	215,000	
2	國立台灣大學	128	14	10	3	27	505,000	14	10	0	24	430,000	
3	國立台灣師範大學	107	11	8	1	20	365,000	11	8	2	21	390,000	
4	國立陽明大學	16	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000	
5	國立台北大學	30	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000	
6	國立台灣科技大學	111	12	9	2	23	425,000	12	8	3	23	435,000	
7	國立台北科技大學	55	6	6	0	12	210,000	6	4	0	10	180,000	
8	國立台北藝術大學	14	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000	
9	國立台北護理學院	215	24	27	4	55	985,000	24	16	8	48	920,000	
10	國立台北師範學院	34	3	2	0	5	90,000	3	2	1	6	115,000	
11	國立台北商業技術學院	57	6	6	0	12	210,000	6	4	0	10	180,000	
12	國立台灣戲曲專科學校	4	0	1	0	1	15,000	0	1	0	1	15,000	
13	台北市立師範學院	16	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000	
14	台北市立體育學院	83	9	6	1	16	295,000	9	6	1	16	295,000	
15	私立東吳大學	58	10	10	1	21	375,000	10	8	1	19	345,000	
16	私立中國文化大學	110	20	17	2	39	705,000	21	26	1	34	835,000	
17	私立世新大學	37	6	4	0	10	180,000	6	4	0	10	180,000	
18	私立銘傳大學	33	6	4	1	11	205,000	6	4	0	10	180,000	
	私立實踐大學(台北校												
19	區)、(高雄校區)	82	14	9	0	23	415,000	14	17	2	33	585,000	
20	私立大同大學	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
21	私立台北醫學大學	48	8	5	2	15	285,000	8	5	1	14	260,000	
22	私立中華技術學院	55	11	8	0	19	340,000	10	10	0	20	350,000	
23	私立德明技術學院	39	7	5	1	13	240,000	7	5	1	13	240,000	
24	私立中國技術學院	54	10	8	1	19	345,000	9	6	1	16	295,000	
25	私立光武技術學院	60	11	10	0	21	370,000	11	10	0	21	370,000	
26	私立中國海事商業專校	23	4	4	0	8	140,000	4	3	0	7	125,000	
27	私立康寧醫護暨管理專校	33	6	0	2	8	170,000	6	4	2	12	230,000	
28	私立馬偕護理專科學校	18	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000	
29	國立台灣海洋大學	18	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000	
30	私立經國管理暨健康學院	56	11	9	3	23	430,000	10	9	3	22	410,000	
31	私立崇右技術學院	28	5	3	0	8	145,000	5	3	0	8	145,000	
32	國立台灣藝術大學	17	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000	
33	國立空中大學	283	20	0	0	20	400,000	20	0	0	20	400,000	

附表 40. 大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	92 學年第一學期					92 學年第二學期					核發金額
		一般工 低收入					一般工 低收入					
		原住民	獎學金	讀助學	戶助學	合計	獎學金	讀助學	戶助學	合計		
		學生人數	人數	金人數	金人數	人數	核發金額	人數	金人數	金人數	人數	
34	私立輔仁大學	133	25	22	1	48	855,000	24	16	3	43	795,000
35	私立淡江大學	61	7	0	1	8	165,000	10	0	1	11	225,000
36	私立華梵大學	18	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
37	私立真理大學	48	8	6	3	17	325,000	8	6	3	17	325,000
38	私立景文技術學院	85	15	13	0	28	495,000	16	15	0	31	545,000
39	私立明志技術學院	36	6	4	0	10	180,000	2	0	0	2	40,000
40	私立聖約翰技術學院	21	2	1	0	3	55,000	4	2	0	6	110,000
41	私立致理技術學院	64	12	10	1	23	415,000	12	11	0	23	405,000
42	私立醒吾技術學院	27	5	3	1	9	170,000	5	3	2	10	195,000
43	私立亞東技術學院	36	6	0	0	6	120,000	6	0	0	6	120,000
44	私立東南技術學院	24	4	3	0	7	125,000	4	4	0	8	140,000
45	私立德霖技術學院	20	3	2	1	6	115,000	3	2	1	6	115,000
46	私立黎明技術學院	26	5	3	0	8	145,000	5	3	0	8	145,000
47	私立華夏工商專科學校	26	3	1	0	4	75,000	4	2	0	6	110,000
48	私立耕莘護理專科學校	10	2	0	0	2	40,000	2	0	0	2	40,000
49	國立中央大學	11	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
50	國立體育學院	50	6	4	0	10	180,000	5	4	1	10	185,000
51	私立中原大學	33	6	4	2	12	230,000	6	4	1	11	205,000
52	私立長庚大學	13	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000
53	私立元智大學	39	7	1	0	8	155,000	7	5	0	12	215,000
54	私立龍華科技大學	76	13	10	1	24	435,000	13	12	1	26	465,000
55	私立清雲科技大學	147	26	3	1	30	590,000	26	0	0	26	520,000
56	私立開南管理學院	29	5	3	0	8	145,000	5	3	0	8	145,000
57	私立萬能技術學院	95	18	14	3	35	645,000	18	16	3	37	675,000
58	私立南亞技術學院	43	7	5	2	14	265,000	7	5	2	14	265,000
59	私立長庚技術學院	737	10	6	0	16	290,000	7	7	1	15	270,000
60	國立清華大學	21	1	0	0	1	20,000	2	0	0	2	40,000
61	國立交通大學	3	0	1	0	1	15,000	0	1	0	1	15,000
62	國立新竹師範學院	23	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
63	私立中華大學	36	6	4	0	10	180,000	6	4	0	10	180,000
64	私立玄奘人文社會學院	20	3	1	0	4	75,000	3	2	0	5	90,000
65	私立元培科學技術學院	75	14	11	0	25	445,000	14	13	1	28	500,000
66	私立明新科技大學	177	34	29	1	64	1,140,000	32	26	1	59	1,055,000
67	私立大華技術學院	25	4	3	1	8	150,000	4	3	0	7	125,000
68	國立聯合大學	33	4	3	1	8	150,000	4	3	1	8	150,000

附表 40. 大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	92 學年第一學期					92 學年第二學期					核發金額
		原住民 學生人數	一般工 低收入				獎學金 人數	一般工 低收入				
			獎學金	讀助學	戶助學	合計		獎學金	讀助學	戶助學	合計	
			人數	金人數	金人數	人數		人數	金人數	金人數	人數	
69	私立育達商業技術學院	43	7	4	0	11	200,000	7	4	0	11	200,000
70	私立親民工商專科學校	35	6	4	0	10	180,000	6	4	0	10	180,000
71	私立仁德醫護管理專校	43	5	3	0	8	145,000	5	3	0	8	145,000
72	國立中興大學	30	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
73	國立台灣體育學院	118	13	14	0	27	470,000	13	9	1	23	420,000
74	國立台中師範學院	42	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
75	國立台中技術學院	108	12	7	1	20	370,000	12	7	0	19	345,000
76	國立台中護理專科學校	9	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
77	私立東海大學	44	8	5	0	13	235,000	8	5	0	13	235,000
78	私立逢甲大學	28	5	3	0	8	145,000	5	3	0	8	145,000
79	私立中山醫學大學	21	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
80	私立中國醫藥大學	30	5	3	1	9	170,000	5	3	2	10	195,000
81	私立中台醫護技術學院	87	15	4	0	19	360,000	15	4	3	22	435,000
82	私立嶺東技術學院	32	5	0	0	5	100,000	6	0	0	6	120,000
83	私立僑光技術學院	12	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000
84	國立勤益技術學院	55	6	6	0	12	210,000	6	4	0	10	180,000
85	私立靜宜大學	47	8	5	0	13	235,000	10	10	0	20	350,000
86	私立朝陽科技大學	113	15	0	4	19	400,000	20	1	3	24	490,000
87	私立弘光科技大學	87	16	15	0	31	545,000	16	15	1	32	570,000
88	私立修平技術學院	34	6	3	0	9	165,000	6	4	0	10	180,000
89	私立台中健康暨管理學院	19	3	0	0	3	60,000	3	2	0	5	90,000
90	國立彰化師範大學	45	5	3	1	9	170,000	5	3	1	9	170,000
91	私立大葉大學	20	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
92	私立建國技術學院	22	4	3	0	7	125,000	4	3	0	7	125,000
93	私立中州技術學院	13	2	1	0	3	55,000	2	0	0	2	40,000
94	私立明道管理學院	13	2	1	1	4	80,000	2	1	0	3	55,000
95	國立暨南國際大學	11	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
96	私立南開技術學院	40	7	5	0	12	215,000	7	5	1	13	240,000
97	國立嘉義大學	77	8	9	0	17	295,000	8	6	0	14	250,000
98	私立大同技術學院	14	2	2	0	4	70,000	2	2	0	4	70,000
99	國立中正大學	15	2	1	0	3	55,000	2	1	1	4	80,000
100	私立南華大學	14	2	2	0	4	70,000	2	2	0	4	70,000
101	私立吳鳳技術學院	52	10	11	2	23	415,000	9	11	3	20	420,000
102	私立稻江科技暨管理學院	6	0	1	0	1	15,000	1	0	0	1	20,000
103	國立雲林科技大學	52	6	1	0	7	135,000	6	3	1	10	190,000

附表 40. 大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	92 學年第一學期					92 學年第二學期					
		一般工 低收入					一般工 低收入					
		原住民	獎學金	讀助學	戶助學	合計	獎學金	讀助學	戶助學	合計		
		學生人數	人數	金人數	金人數	人數	核發金額	人數	金人數	金人數	人數	核發金額
104	國立虎尾技術學院	39	4	3	0	7	125,000	4	3	0	7	125,000
105	私立環球技術學院	29	5	3	0	8	145,000	5	3	1	9	170,000
106	國立成功大學	25	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
107	國立台南師範學院	11	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
108	國立台南護理專科學校	4	0	1	1	2	40,000	0	1	0	1	15,000
109	私立立德管理學院	30	5	3	0	8	145,000	5	3	0	8	145,000
110	私立興國管理學院	15	3	1	0	4	75,000	3	1	0	4	75,000
111	國立台南藝術學院	3	0	1	0	1	15,000	0	1	0	1	15,000
112	私立南台科技大學	83	14	10	2	26	480,000	14	10	2	26	480,000
113	私立崑山科技大學	92	16	9	1	26	480,000	16	11	1	28	510,000
114	私立嘉南藥理科技大學	103	20	17	3	40	730,000	19	18	4	41	750,000
115	私立長榮大學	42	7	5	1	13	240,000	7	5	2	14	265,000
116	私立致遠管理學院	42	7	5	1	13	240,000	7	5	2	14	265,000
117	私立台南女子技術學院	57	10	7	0	17	305,000	10	10	0	20	350,000
118	私立遠東技術學院	15	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
119	私立中華醫事學院	53	10	7	1	18	330,000	9	9	0	18	315,000
120	私立南榮技術學院	16	3	0	0	3	60,000	3	0	0	3	60,000
121	私立敏惠醫護管理專校	1	0	1	0	1	15,000	0	1	0	1	15,000
122	國立中山大學	12	1	0	0	1	20,000	0	0	0	0	0
123	國立高雄師範大學	36	4	3	0	7	125,000	4	3	0	7	125,000
124	國立高雄大學	12	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
125	國立高雄應用科技大學	98	11	5	0	16	295,000	11	7	2	20	375,000
126	國立高雄海洋技術學院	59	6	7	1	14	250,000	6	5	0	11	195,000
127	國立高雄餐旅學院	40	3	4	0	7	120,000	4	3	0	7	125,000
128	高雄市立空中大學	9	1	0	0	1	20,000	1	0	0	1	20,000
129	私立高雄醫學大學	42	4	3	0	7	125,000	4	3	0	7	125,000
130	私立文藻外語學院	25	4	2	1	7	135,000	4	3	1	8	150,000
131	私立育英醫護管理專校	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
132	國立高雄第一科技大學	40	4	3	1	8	150,000	4	3	1	8	150,000
133	私立義守大學	42	7	2	0	9	170,000	7	5	0	12	215,000
134	私立樹德科技大學	89	10	0	0	10	200,000	13	0	0	13	260,000
135	私立輔英科技大學	130	23	8	0	31	580,000	23	15	0	38	685,000
136	私立正修科技大學	62	11	10	0	21	370,000	11	10	0	21	370,000
137	私立高苑技術學院	28	5	3	3	11	220,000	0	0	0	0	0
138	私立和春技術學院	41	7	0	0	7	140,000	7	0	0	7	140,000

附表 40. 大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	92 學年第一學期					92 學年第二學期					
		一般工 低收入					一般工 低收入					
		原住民	獎學金	讀助學	戶助學	合計	獎學金	讀助學	戶助學	合計		
		學生人數	人數	金人數	金人數	人數	核發金額	人數	金人數	金人數	人數	核發金額
139	私立東方技術學院	16	3	2	0	5	90,000	3	1	1	5	100,000
140	私立樹人醫護管理專校	19	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
141	私立高美醫護管理專校	13	1	1	1	3	60,000	2	1	1	4	80,000
142	國立屏東科技大學	206	23	28	1	52	905,000	23	16	1	40	725,000
143	國立屏東師範學院	61	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000
144	國立屏東商業技術學院	44	5	3	2	10	195,000	5	3	2	10	195,000
145	私立永達技術學院	27	4	1	0	5	95,000	5	3	2	10	195,000
146	私立大仁技術學院	130	23	5	0	28	535,000	23	0	0	23	460,000
147	私立美和技術學院	134	23	16	2	41	750,000	23	16	3	42	775,000
148	私立慈惠醫護管理專校	78	13	1	0	14	275,000	13	9	0	22	395,000
149	國立台東大學	60	2	1	1	4	80,000	2	1	1	4	80,000
150	國立東華大學	129	14	15	5	34	630,000	14	11	4	30	545,000
151	國立花蓮師範學院	87	8	5	0	13	235,000	8	6	0	14	250,000
152	私立慈濟大學	32	4	3	0	7	125,000	4	3	0	7	125,000
153	私立大漢技術學院	442	77	61	0	138	2,455,000	77	51	5	133	2,430,000
154	私立慈濟技術學院	256	33	28	5	66	1,205,000	32	37	5	74	1,320,000
155	台灣觀光經營管理專校	93	17	14	0	31	550,000	17	11	0	28	505,000
156	國立宜蘭大學	72	8	9	1	18	320,000	8	6	1	15	275,000
157	私立佛光人文社會學院	4	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
158	私立蘭陽技術學院	15	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
159	國立澎湖技術學院	19	2	0	1	3	65,000	2	0	1	3	65,000
160	國立金門技術學院	3	0	1	1	2	40,000	0	1	1	2	40,000
161	中央警察大學	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
162	台灣警察專科學校	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
163	政治作戰學校	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
164	國防大學國防醫學院	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
165	國防大學國防管理學院	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
166	國防大學中正理工學院	6	0	1	0	1	15,000	0	1	0	1	15,000
167	空軍軍官學校	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
168	海軍軍官學校	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
169	陸軍軍官學校	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
170	空軍航空技術學校	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總計		9,233	1,210	818	90	2,118	38,720,000	1,210	816	110	2,120	39,190,000

註：資料來源：國立屏東師範學院

附表 41. 國民中小學原住民學生獎學金核發情形統計表

縣市	全體學生數		原住民學生數		核發數			總金額
	國中	國小	國中	國小	國中	國小	總人數	
92 學年度第一學期								
總計	960,636	1,914,668	21,636	48,025	3,682	8,804	12,486	28,654,000
台北縣	162,146	320,012	2,097	4,937	230	377	607	1,444,000
宜蘭縣	20,368	39,896	640	1,538	127	351	478	1,083,000
桃園縣	84,758	179,566	2,717	6,214	299	589	888	2,075,000
新竹縣	20,375	42,500	800	1,903	129	364	493	1,115,000
苗栗縣	23,624	46,988	388	917	47	183	230	507,000
台中縣	72,739	142,287	1,093	2,506	129	301	430	989,000
彰化縣	55,137	111,334	255	597	32	106	138	308,000
南投縣	21,322	44,296	1,200	3,043	256	758	1,014	2,284,000
雲林縣	28,544	54,731	86	146	19	51	70	159,000
嘉義縣	17,206	39,533	145	468	22	136	158	338,000
台南縣	42,732	87,229	150	335	33	75	108	249,000
高雄縣	46,594	99,038	758	1,502	140	348	488	1,116,000
屏東縣	35,027	73,155	2,342	4,848	438	1,077	1,515	3,468,000
台東縣	9,150	19,034	3,039	6,335	688	1,605	2,293	5,274,000
花蓮縣	14,347	29,559	3,814	8,321	810	2,053	2,863	6,536,000
澎湖縣	3,266	6,595	4	23	2	12	14	30,000
基隆市	17,240	32,982	401	849	37	56	93	223,000
新竹市	17,593	36,207	121	272	19	30	49	117,000
台中市	47,120	99,047	395	861	52	77	129	310,000
嘉義市	14,120	25,574	102	116	14	16	30	74,000
台南市	37,651	63,489	102	188	22	32	54	130,000
台北市	103,973	194,831	544	1,137	84	116	200	484,000
高雄市	63,430	122,663	440	956	51	87	138	327,000
金門縣	2,174	4,122	3	13	2	4	6	14,000
92 學年度第二學期								
總計	961,081	1,918,895	22,364	48,803	3,987	9,213	13,200	30,387,000
台北縣	160,543	319,004	2,217	5,037	263	390	653	1,569,000
宜蘭縣	20,273	40,147	667	1,554	129	368	497	1,123,000
桃園縣	84,427	179,781	2,774	6,356	329	602	931	2,191,000
新竹縣	20,385	43,697	823	1,939	142	401	543	1,228,000
苗栗縣	22,758	47,239	414	934	63	199	262	587,000
台中縣	72,502	141,943	1,166	2,542	135	319	454	1,043,000
彰化縣	56,658	111,739	266	622	36	106	142	320,000
南投縣	23,169	43,406	1,247	3,088	268	848	1,116	2,500,000
雲林縣	28,509	55,060	100	139	24	48	72	168,000
嘉義縣	16,958	39,647	131	486	21	166	187	395,000
台南縣	43,270	87,724	163	358	34	79	113	260,000
高雄縣	46,465	99,148	788	1,521	148	355	503	1,154,000
屏東縣	35,278	73,895	2,355	4,865	486	1,138	1,624	3,734,000
台東縣	9,121	18,927	3,152	6,376	752	1,648	2,400	5,552,000
花蓮縣	14,296	29,520	3,875	8,395	874	2,104	2,978	6,830,000
澎湖縣	3,200	6,529	7	24	3	12	15	33,000
基隆市	17,135	32,923	397	898	43	61	104	251,000
新竹市	17,678	36,109	117	274	18	30	48	114,000
台中市	47,696	99,837	427	884	55	79	134	323,000
嘉義市	14,068	25,637	107	133	15	18	33	81,000
台南市	37,573	63,542	108	190	23	34	57	137,000
台北市	103,298	197,301	587	1,162	73	111	184	441,000
高雄市	63,634	121,942	466	1,009	50	92	142	334,000
金門縣	2,187	4,198	10	17	3	5	8	19,000

註：資料來源：國立新竹師範學院

附表 42. 公私立幼稚園之全體與原住民學生人數統計表

	填報 學校數	全體學生數			填報 學校數	原住民學生數		
		計	公立	私立		計	公立	私立
總計	3,306	240,926	74,462	166,464	868	3,308	2,083	1,225
百分比			31%	69%			63%	37%
年齡層								
3歲以下		2,930	268	2,662		35	2	33
3~未滿4歲		22,428	927	21,501		226	35	191
4~未滿5歲		76,756	26,326	50,430		881	562	319
5~未滿6歲		114,418	43,272	71,146		1,793	1,265	528
6歲以上		24,394	3,669	20,725		373	219	154
台灣地區	3,281	239,390	72,961	166,429	865	3,304	2,079	1,225
台北市	384	28,284	12,266	16,018	82	148	73	75
高雄市	172	19,369	7,248	12,121	45	92	26	66
台灣省	2,725	191,737	53,447	138,290	738	3,064	1,980	1,084
台北縣	389	29,710	13,093	16,617	151	398	304	94
宜蘭縣	60	3,616	1,718	1,898	33	247	205	42
桃園縣	310	27,344	2,409	24,935	82	330	161	169
新竹縣	107	6,096	930	5,166	34	152	94	58
苗栗縣	99	5,794	1,240	4,554	26	70	21	49
台中縣	129	8,932	3,435	5,497	36	58	35	23
彰化縣	134	9,058	1,778	7,280	8	11	3	8
南投縣	92	4,369	1,937	2,432	27	188	124	64
雲林縣	114	8,775	756	8,019	14	23	1	22
嘉義縣	122	6,084	1,804	4,280	9	11	4	7
台南縣	240	15,748	3,946	11,802	26	38	12	26
高雄縣	220	15,545	3,806	11,739	56	189	146	43
屏東縣	132	6,834	2,463	4,371	52	272	195	77
台東縣	42	2,510	1,019	1,491	34	439	234	205
花蓮縣	68	3,262	1,607	1,655	49	479	352	127
澎湖縣	15	550	372	178	1	1	1	0
基隆市	69	4,355	2,200	2,155	28	63	47	16
新竹市	87	6,155	1,733	4,422	15	23	8	15
台中市	142	13,950	3,109	10,841	34	46	28	18
嘉義市	56	4,541	1,352	3,189	10	12	0	12
台南市	98	8,509	2,740	5,769	13	14	5	9
金馬地區	25	1,536	1,501	35	3	4	4	0
金門縣	19	1,294	1,294	0	2	3	3	0
連江縣	6	242	207	35	1	1	1	0

註：全體學生數資料來源：教育部統計處

附表 43. 公私立幼稚園原住民學生繳費情形統計表

	全體學生			原住民學生		
	平均	公立	私立	平均	公立	私立
總平均	20,941	14,889	26,992	18,557	11,440	25,673
年齡層						
3歲以下	20,349	13,766	26,932	18,233	10,840	25,626
3~未滿4歲	20,523	14,086	26,960	17,262	9,769	24,755
4~未滿5歲	21,294	15,601	26,987	19,497	12,439	26,554
5~未滿6歲	21,503	15,610	27,395	18,878	12,468	25,287
6歲以上	21,035	15,382	26,688	18,914	11,685	26,143
台灣地區						
台北市	28,574	21,693	35,455	29,443	18,970	39,916
高雄市	23,978	15,940	32,016	21,855	16,006	27,704
台灣省						
台北縣	21,535	17,292	25,777	18,317	10,217	26,416
宜蘭縣	17,841	12,353	23,329	15,761	10,464	21,059
桃園縣	21,678	17,140	26,217	20,340	16,090	24,591
新竹縣	21,274	14,462	28,086	19,082	12,057	26,107
苗栗縣	17,966	15,009	20,922	18,646	15,027	22,264
台中縣	19,730	14,584	24,876	18,878	14,780	22,976
彰化縣	21,033	15,021	27,044	25,637	16,251	35,024
南投縣	20,696	14,177	27,215	18,720	12,980	24,459
雲林縣	19,089	16,358	21,819	17,649	13,958	21,341
嘉義縣	17,602	12,499	22,705	19,772	14,077	25,467
台南縣	17,512	13,129	21,896	14,009	8,588	19,430
高雄縣	21,311	13,981	28,641	17,422	8,552	26,292
屏東縣	18,058	13,262	22,854	16,126	12,175	20,077
台東縣	19,424	13,692	25,156	18,091	12,697	23,486
花蓮縣	20,605	12,992	28,218	20,281	12,324	28,237
澎湖縣	14,616	13,821	15,410	3,950	3,950	
基隆市	18,069	14,042	22,096	17,482	12,544	22,420
新竹市	22,461	16,136	28,786	20,338	16,065	24,610
台中市	22,396	15,302	29,491	19,942	15,221	24,662
嘉義市	19,105	13,559	24,652	27,469		27,469
台南市	19,570	14,257	24,882	21,366	13,130	29,602
金馬地區						
金門縣	5,939	5,939				
連江縣	7,300	7,300		8,000	8,000	

註：年齡層及地區別的平均值誤差係因計算後四捨五入。

附表 44. 公私立幼稚園原住民族教師人數與屬性統計表

	總計		公立		私立	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
總計	202	100%	37	100.00%	165	100%
百分比			18.32%		81.68%	
性別						
男	2	0.99%	1	2.70%	1	0.61%
女	200	99.01%	36	97.30%	164	99.39%
縣市						
台北縣	20	9.90%	5	13.51%	15	9.09%
宜蘭縣	2	0.99%	1	2.70%	1	0.61%
桃園縣	13	6.44%	2	5.41%	11	6.67%
新竹縣	8	3.96%	1	2.70%	7	4.24%
苗栗縣	5	2.48%	0	0.00%	5	3.03%
台中縣	4	1.98%	0	0.00%	4	2.42%
彰化縣	5	2.48%	1	2.70%	4	2.42%
南投縣	11	5.45%	4	10.81%	7	4.24%
台南縣	2	0.99%	1	2.70%	1	0.61%
高雄縣	5	2.48%	1	2.70%	4	2.42%
屏東縣	12	5.94%	3	8.11%	9	5.45%
台東縣	37	18.32%	8	21.62%	29	17.58%
花蓮縣	52	25.74%	10	27.03%	42	25.45%
基隆市	2	0.99%	0	0.00%	2	1.21%
新竹市	4	1.98%	0	0.00%	4	2.42%
台中市	6	2.97%	0	0.00%	6	3.64%
嘉義市	1	0.50%	0	0.00%	1	0.61%
台北市	9	4.46%	0	0.00%	9	5.45%
高雄市	4	1.98%	0	0.00%	4	2.42%
學校地區						
原住民地區	87	43.07%	22	59.46%	65	39.39%
一般地區	115	56.93%	15	40.54%	100	60.61%
職務別						
園長	31	15.35%	8	21.62%	23	13.94%
主任	11	5.45%	1	2.70%	10	6.06%
組長	4	1.98%	0	0.00%	4	2.42%
專任(合格)教師	64	31.68%	26	70.27%	38	23.03%
兼任(代理)教師	91	45.05%	2	5.41%	89	53.94%
未填	1	0.50%	0	0.00%	1	0.61%
族別						
阿美	88	43.56%	10	27.03%	78	47.27%
泰雅	35	17.33%	8	21.62%	27	16.36%
排灣	21	10.40%	7	18.92%	14	8.48%
布農	21	10.40%	4	10.81%	17	10.30%
卑南	11	5.45%	4	10.81%	7	4.24%
鄒	5	2.48%	1	2.70%	4	2.42%

附表 44. 公私立幼稚園原住民族教師人數與屬性統計表

	總計		公立		私立	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
魯凱	7	3.47%	1	2.70%	6	3.64%
賽夏	3	1.49%	0	0.00%	3	1.82%
雅美	4	1.98%	0	0.00%	4	2.42%
噶瑪蘭	1	0.50%	0	0.00%	1	0.61%
太魯閣	3	1.49%	1	2.70%	2	1.21%
其他	3	1.49%	1	2.70%	2	1.21%
教育程度						
高中	8	3.96%	0	0.00%	8	4.85%
高職	44	21.78%	2	5.41%	42	25.45%
專科	66	32.67%	6	16.22%	60	36.36%
大學	81	40.10%	29	78.38%	52	31.52%
碩士	1	0.50%	0	0.00%	1	0.61%
未填	2	0.99%	0	0.00%	2	1.21%
畢業科系						
教育學類	164	81.19%	36	97.30%	128	77.58%
藝術學類	2	0.99%	0	0.00%	2	1.21%
人文學類	4	1.98%	1	2.70%	3	1.82%
商業及管理學類	16	7.92%	0	0.00%	16	9.70%
工程學類	2	0.99%	0	0.00%	2	1.21%
農林漁牧學類	4	1.98%	0	0.00%	4	2.42%
家政學類	5	2.48%	0	0.00%	5	3.03%
體育學類	1	0.50%	0	0.00%	1	0.61%
軍訓教官及其他不能歸類之學類	1	0.50%	0	0.00%	1	0.61%
未填	3	1.49%	0	0.00%	3	1.82%

附 錄

附錄一、專題報告

原住民族技職教育發展(教育部次長 周燦德博士)	273
加拿大原住民教育(胡愈寧 博士).....	278
德國原住民族教育政策(周怡君 博士).....	285

原住民族技職教育發展

專訪教育部次長 周燦德博士

周次長甫由教育部技職司司長昇任常務次長，身為教育博士的他，教育行政資歷完整、豐富，曾任多次獲得傑出公務人員獎，他對國內高等、技職教育之歷史背景、未來發展，不僅十分熟悉、亦為參與決策之核心人士。本報告特別委請育達商業技術學院國際企業系系主任胡愈寧副教授於五月二十四日專訪周次長，希冀透過周次長專業獨特的見解，對原住民族技職教育的各個面向有更長足的認知。全文如下：

胡愈寧(以下簡稱胡)：原住民族技職教育發展困境為何？政府之解決策略為何？

周燦德(以下簡稱周)：

(一)近年來，國內各級學校面臨許多外在環境的衝擊，包括經濟環境的轉變、教育環境的開放、高科技人才的需求、終生學習時代的來臨等。先進國家對此變遷已積極因應，推動終生學習，提昇國民素質，蔚為國際潮流，我國技職教育的經營理念亦須隨之調整，結合產業界的各種資源，以務實致用為發展目標，凸顯技職教育特色。

(二)根據教育部統計處 92 年調查顯示，國中畢業生人數從 92 年至 100 年間，均維持再 30 萬人左右，101 年驟降至 273,859 人，106 年更降至 225,661 人，學生來源不足情形，愈趨嚴重。國中畢業生預估人數如下表：

學年度	92	93	94	95	96	97	98	99
國中畢業生 預估人數	308,890	316,882	309,301	307,622	311,668	308,914	308,368	308,667
學年度	100	101	102	103	104	105	106	
國中畢業生 預估人數	309,518	273,859	265,645	285,463	261,315	238,427	225,661	

高職有別於高中的另座山峰，提供長於實作的孩子另一個學習的機會，如今面臨招生困境，致使明志技術學院附設高工部從 93 學年度停止招生。

策略：技專校院增加提供保障名額及設置原住民專班培育各類人才。

九十二學年度技專校院招收原住民學生及設專班學校

校名	學制	招生科別	班數	備註
明志技術學院	五專部			85 學年度保留名額招收 50 名
	附設高工部	機工科、電工科、化工科、土木施工科	四班	86 學年度起招收 93 學年度停召
	四技	化學工程系、電機系、電子系、機械系、車輛系、材料系、環境與安全工程系		93 學年度起保障外額 50 名
長庚技術學院	五專	護理科	六班	84 學年度起招收 由二班逐年增加到 八班截止目前六班
慈濟技術學院	五專	護理科	一班	85 學年度起每年 招收一班
大仁技術學院	日間部二專	餐飲管理科、幼兒保育科	各一班	93 學年度起招收
	進修部二專	餐飲管理科、幼兒保育科	各一班	
	進修學校	食品技術科	一班	
東方技術學院	五專	美術工藝科、電子工程科、電機工程科、觀光事業科、食品科技應用外語科(英、日文組)、工業工程與管理科		93 學年度起採甄選 50 名

(三)文化的形成受一定情境的影響，脫離原始情境，單獨論述「文化認同」對於推廣文化有實行上的難度。

策略：鼓勵原住民同學走入部落，以生活化的方式體驗部落，更能直接觸動心靈，產生意想不到的效果。鼓勵都會原住民學生進行返鄉之旅，當可使原住民文化的深耕更紮實。

(四)就讀大專院校家境清寒的原住民學生因經濟問題需打工賺取生活費，導致影響學業。

策略：為使原住民學生專心向學除了原住民學生就讀大專院校已有學雜費減免措施，採學費全免，雜費減免三分之二之方式辦理。目前原住民族教育法正在修正中，新增第 19 條…各大專院校應就其學雜費收入所提撥之學生就學獎助經費，優先協助清寒原住民學生。

(五)原住民學生天性活潑開朗，樂天自在，學習態度豁達。但積極性不足，對課業或校規、獎學金獎助條件等需主動爭取、積極完成相關規定，原住民學生大都一本樂天的個性、瀟灑隨意，因面臨困境時容易滋生放棄的念頭，也不善於尋求協助，導致少數學生學業中輟。

策略：辦理針對原住民學生特性的專業輔導研討會，增加教師輔導原住民學生之能力，以適切的協助原住民學生。

(六)原住民入學方式，不論是單獨招生或參加入學考試而予以加分優惠，均造成許多學科程度有明顯落差之學生，勉強與平地生共同學習，致使休習年限以足，仍未能畢業中途知難而退，造成各方面資源浪費以教學雙方面之困擾。

策略：原住民重點技職學校辦理原住民學生課業輔導，加深加廣學習及辦理學業低成就學生補救教學。

胡：可否舉 1-3 各案例在推動上較成功案例(學校)？

周：

(一)慈濟技術學院成立「原住民學生輔導委員會」長期規劃校內原住民學事務重點目標，並設置課業輔導、生活輔導、升學與就業輔導、生涯規劃、文化推動等，由相關單位教師兼任組長，協助輔導原住民學生特別事務。

除本部專案計畫補助外，該校結合社會資源慈濟慈基金會所提供五專原住民學生全部就學獎助，並按月發給零用金三千元，鼓勵符合獎助條件的原住民學生順利就學。

該校師生長期投入原住民部落的社區照護、課業輔導、團康衛教等活動，將專業的醫護資源及課業活動深入原住民偏遠部落。並積極從事原鄉服務的活動外，推動原

住民青年服務社，多利用假日前往原住民部落社區進行衛生教育，協助改善居家環境，藉此使原住民同學關心及回饋鄉里的機會。

(二)明志技術學院高工部招收原住民學生於白天上課，夜間則給予課程上或各項技能定學術科之輔導，在校三年，除二、三年級書籍費與餐費由自己工讀所賺工資支付外，其餘之學雜費及住宿費用以及剛入學的一年級學生所有的費用皆由王永慶董事長代為繳交。學校安排學生於二年級利用部分時間配合工讀制度，進入廠區實習已培育職業倫理與學習基本技能，工讀期間則按月支領薪資。為貧困的家庭帶給希望及年輕人前途，並創下原住民技術士考照紀錄，每名畢業生取得證照一至二張，該校設有原住民專班並採訓用合一的技訓制度下，並提供進入台塑企業各廠區就業機會。

(三)長庚技術學院招收原住民學生專班並提供原住民學生全免費及每月給予零用金，畢業後可返回原住民地從事相關專業工作，並接受學校輔導就業，並無任何義務。

該校採二合一輔導(計劃)案：原住民學生一入學，便遴選優秀學姊擔任生活與學習上的輔導(此學姊不限定為原住民身分)，促進原住民學生的適應，原住民新生反應良好。為提昇偏遠部落之醫療水準，增進原住民健康，可以所學回饋鄉里，原住民學生利用寒、暑假及假日期間返回原住民部落，從事各醫療、保健工作，以落實對原住民同胞之醫療照顧。

胡：原住民技職教育如何與未來企業產用接軌？是否有針對這少數族群有配套方案或措施？

周：本部針對原住民重點技職學校每年補助規劃辦理，其中項目有：

(一)配合當地原住民文化與區域場業特色，培育各類人才，辦理原住民學生職場培訓與實習。

(二)辦理各校與職訓中心或事業單位建教合作，加強技能專精訓練，提昇學生就業能力，加強就業輔導與觀摩教育活動。

(三)落實各行(產)業方面就工讀及實習制度。政府已頒布法令保障原住民工作權，例如各公立暨所屬機關必須晉用一定比例之原住民人員。九十二年，三軍總醫院放射部門與長庚技術學院合作，推薦畢業原住民學生至該校就業。

胡：針對原住民技職教育現況，您是否還有其他建議？

周：高等原住民技職教育之建設有四大要點，分述如下：

- (一) 針對繼續升學之原住民高等教育學生首先應該消除社會不利於原住民之價值因素：針對有潛力的原住民學生，提供有效的協助與鼓勵，社會應去除傳統刻板不利於原住民社經地位之觀念，另外原住民委員會應該與教育部共同合作，建構原住民升學專案獎助金，從小學至大學，以鼓勵優秀有潛力之原住民繼續升學研究，而針對菁英份子之培育補助，給魚不如給魚竿，過去全面補助生活或福利津貼，可能是較不恰當，而且無法培育有潛力的菁英，應針對原住民菁英份子深耕培育。
- (二) 針對無法繼續升學之原住民學生：學校應強化該校之輔導中心，以專案強化其原住民學生輔導之作，讓其有生涯規劃與找尋生涯目標能力，同時學校應強化親職教育，讓父母親參與學子的生涯之規劃，同向的配合。
- (三) 針對原住民鄉鎮所在之高等技職教育之學校，除應該出現已有的原住民專班外，應專案規劃「就業學程」依學生興趣能力開設配合社經就業市場的課程，讓原住民學子之技能、證照考取率得以提昇，以利就業。
- (四) 針對原住民鄉鎮開設社區大學或大學分制，提供原住民父母親通職教育課程，讓原住民父母有再教育的機會。

加拿大原住民教育

胡愈寧副教授(加拿大卑詩大學人力資源發展中心博士後研究)

一、加拿大的教育體制

加拿大政府組織架構可分為三級：聯邦政府、省政府、市政府，三級政府依其職責，分工合作，相互協調，共同營造出舉世所稱羨的生活品質及政府效率。

聯邦政府的主要職掌在於全國性事務，包括外交、國防、貿易和商業、刑法、社會福利等。省政府負責教育、健康、社會服務、市政府管理等方面的工作。市政府主管地方事務如學校、水、垃圾清理、交通、消防等。

加拿大的教育主要由各省負責，不像台灣或亞洲各國是由中央政府所管轄，因此聯邦政府中並無設立所謂的教育部，而是由各省之教育廳來統籌。省教育廳通常負責課程的規劃、教育資源的分配、師資的審核以及該省各級學校的行政管理事宜。

以卑詩省(British Columbia)為例，其教育制度包括了幼稚園(一年)、一到七年級的小學、八到十二年級為中學；中學教育後(Post-Secondary)，有學院、大學學院和大學等學校類別可申請繼續進修；大學內亦設有碩士及博士等研究所課程供學生深造。其中十二年級以下為義務教育。除魁北克省(Quebec)以外，大多數省份的學制都與卑斯省類似。

對於許多魁北克省的學生來說，他們的情況稍有不同，一般在其完成十一年級後即進入大專預科班(Cegep)學習；大專預科班是學生完成中學十一年級到進入大學間二至三年的普通教育或職業教育。

基本而言，加拿大小學畢業至少是六年級，然後接著二至三年的中學或高中課程，大部份的學生在完成十二年級後，就會進入學院或大學就讀以完成高等教育。

二、加拿大原住民教育體制

如前所述，「教育」這個項目在加拿大的三級政府的分工體制中原屬於省政府的職掌，但原住民(First Nations)事務，由於有其獨特的歷史背景，且往往不是單一的省級政府所能解決，因此，只要與原住民相關的事務，都由聯邦政府體制中的原住民及北方事務部(INAC)統籌負責。而原住民的教育項目，在分工上更是複雜，因為它所涵蓋範圍的深度包括了聯邦政府，省政府，原住民保留區；廣度則遍及種族、文化、經濟、社會、語言及法律等層面，因為加拿大政府在處理原住民教育問題時，更形謹慎。

基本上，原住民及北方事務部(INAC)在教育問題所扮演的角色為政策制定者及資源分配者。它針對原住民保留區內學生及非保留區學生的需求，分別與不同的主管機構協調，提供經費以落實政策的執行。在原住民保留區中，各級學校(小學，中學，專上教育)是由原住民及北方事務部(INAC)直接管理或由保留區及部族自治政府負責；而非保留區之原住民學生，則入讀各省的一般公私立學校，經費由原住民及北方事務部(INAC)統籌支應。當然，如果保留區內的學生自願入讀一般省內公私立學校就讀，原住民及北方事務部(INAC)亦會在交通及食宿上，提供必要的協助。然而，這樣的劃分方式可能會造成權責不明，相互推諉的弊病。關於這點，在加拿大國內也引起各個主管當局的注意，目前正著手研議改善，我們會在文中做進一步的說明。

三、原住民教育的問題

由於長久以來社會經濟地位的不對等，原住民(不論是居住於保留區內或保留區外)在加拿大也是處於相對的弱勢，儘管各級政府不斷地提出各種津貼、稅務優惠，但原住民社區的平均所得及平均壽命等指標，仍然遠低於全國的平均水平，貧窮、酗酒、嗑藥、犯罪等社會問題可說是原住民社區揮之不去的夢魘。有志之士一致認為「教育」是改變原住民社區現況的不二法門，唯有透過「教育」才能有效拉近原住民社區與加拿大主流社會間的差距，徹底解決現階段原住民社區的諸多社會問題。

雖然「教育」被視為是解決原住民社會問題的有效方法，但弔詭的是「原住民教育」本身也存在許多的問題。例如，在原住民保留區中，教育水平在高中以下者的比率，雖然從1996年時的百分之六十三降到2001年的百分之五十九，但與加拿大全國的數據百分之三十一相比，原住民社區仍然足足高出了二十八個百分點。

此外，在所有原住民人口中(包含保留區及非保留區)，有大專以上證書或學位者的比率，雖然由1996年的百分之二十提昇到2001年的百分之二十三，但與全體加拿大人相比，卻仍然有十五個百分點的差距。

由上述的數據可清楚的看出，原住民社區的社經地位其實是和他們的教育參與程度成正比的，因此，如何提昇原住民學生的教育參與程度，便成了政策制定者(原住民及北方事務部 INAC)的當務之急，也是各相關單位(省教育廳、自治區、教育工作者)的首要任務。

四、相關議題及可能解決方案

為了有效解決原住民的教育問題，2002年6月原住民及北方事務部(INAC)在部長之下設立了一個全國教育工作小組(Minister's National Working Group on Education)，這個咨詢小組由15個來自加拿大各地的原住民教育專家所組成，希望藉

由他們豐富的本土知識，架構出一個高品質，適用於全國的原住民教育系統，使原住民學生能擁有足夠知識與技能來積極參與原住民社區及加拿大社會。

該小組經過審慎的研究及分析之後，列舉了幾個攸關原住民教育的九大關鍵議題：

基礎建設及預算(infrastructure and funding);

教師的招募及留任(teacher recruitment and retention);

主管機關之權責劃分(jurisdiction);

種族主義(racism);

本土知識(indigenous knowledge);

將語言及文化編入教材(language and culture in curriculum);

特殊教育及資優教育(special needs and gifted education);

幼兒教育(early childhood education);以及

家長及社區的參與(parental and community involvement)。

2003年2月，工作小組提出了最後的報告，並針對上述的諸多議題提出了二十七項的解決方案建議。內容以維繫全體原住民終身學習的教育哲學為主軸，由幼兒教育，小學，中學，一直拓展到專上教育及成人教育。

目前，原住民及北方事務部(INAC)的所屬單位與各原住民部族正密切的合作，致力於前述的關鍵議題。

五、創造高品質的原住民教育

教育是文化得以傳承的主要載體。但要定義出高品質教育的決定因素是件很難的事，因為不同的人對各個因素的重視程度會有所不同，但有一點是大家所共同認定的，那就是「學術成果」(Academic Outcomes)—這通常表現在學生的畢業率及學術排名表現。對於原住民教育的品質，原住民及北方事務部(INAC)的全國教育工作小組提出了一些認定的標準，頗值得我們參考。

(一)本土知識 (INDIGENOUS KNOWLEDGE)

知識是出自於探索宇宙萬物的過程，它存在於大自然、所有生物以及人類生活中，並與其息息相關。學習則被視為是人們藉由了解周遭的世界，進而激發自身能力的終生職責。知識教導人們對自己的生命負責，有效地發展人際關係，並幫助人們培養有為有守的言行。當我們翻開原住民教育的歷史，我們會發現到一個普遍的現象，那就是在整個攸關原住民的教育系統中，公然地忽略了原住民的語言、文化、集體知識和智慧。

事實上，原住民部族間幾世紀以來的通商、文化發展及社會互動，早已產生大量的知識內涵，足以提供各級學校及專上院校作為有效且重要的學習素材。將各種原住民的知識及智慧整合到教材及教學法中，不僅有利於原住民學生的成功學習，同時也讓非原住民學生有機會去接觸到原住民文化，幫助他們以更尊重，更平衡的心去看待原住民文化，更深切地了解到它們也是加拿大歷史文化的一環。

(二)語言及文化(Language and Culture)

語言是本土知識得以存續的最重要因素。原住民的本土語言及其符號、口語及語法等都能架構與體現出原住民的本土知識。唯有本土語言，傳統及社區能得到尊重與支持，並能與部族中的長者及教育體制緊密地連繫，原住民學生的教育才可能成功。原住民語言與文化是任何教育改革中無可替代的教學資源。

(三)家長及社區的參與(PARENTAL AND COMMUNITY PARTICIPATION)

一個健全的教育體制有賴家長及社區人士的積極參與，在原住民教育系統中，情況也是一樣的。雖然加拿大政府早在一九七三年便採納了「印地安人掌管印地安人教育」(Indian Control of Indian Education)這樣的政策，但對於家長及社區人士的參與這點，在整個原住民教育的環節中，不管是聯邦政府層級或是省政府層級，都沒有給與應有的重視。

一些學者專家的研究指出，家長對學校的任信及投入是教學成功與否的關鍵。它能提昇學生的出席率，培養正面的學習態度，取得更高的在校成績，以及增加學生接受專上教育的比率。家長同時也是他們孩子的啟蒙老師，他們對於孩子幼年時期的智能發展以及日後的就學表現，俱有絕對的影響力。

只要有適當的資源及宣導，政府及原住民教育當局，應可在一種非正式、不具威脅性的氛圍之下，發展出一套鼓勵原住民家長及社區人士參與原住民教育的策略。

(四)幼兒時期發展(EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT)

幼兒時期對一個人的人格成長及教育而言，是個關鍵的階段。在原住民傳統中，家庭生活提供了孩童心理安全與人格正向發展的堅實基礎。但時至今日，原住民家長們也許是受制於貧窮、對社會的疏離感、家庭的破碎、孩子住校或其他因素，現在的家庭往往無法提供這些傳統家庭所能提供的保障。

加上原住民相較於其它加拿大主流社會的不對等社經地位，再再地為原住民教育的發展，帶來更大的挑戰與障礙。

這些情況非改善不可，有關單位必須儘早提發經費，致力於全國性的原住民幼兒時期發展計劃。

(五)特殊教育(SPECIAL NEEDS EDUCATION)

就像加拿大原住民議會(the Assembly of First Nations, AFN)所提的原住民特教白皮書上所說的：「所有的學生都有接受最符合他們需求的教育方式的權利…」。

該白皮書更進一步宣示：「原住民學生同時也有接受能指引他們心靈上的、身體上的、社會上的、情緒上的、文化上的、以及智能發展上的教育權利…」；「所有的原住民孩童有權利在他們的社區學校中接受教育，並且儘可能在最少的限制之下，將他們與其他的同儕整合在常態的班級中。」但目前由於經費的不足，保留區內學校無法提供足夠的資源來因應特殊教育學生的需求，他們往往被迫離家到一般省份內的公私立學校就讀。

以上五個指標是加拿大原住民及北方事務部(INAC)的全國教育工作小組所提出，用以認定原住民教育系統是否能達到高品質的標準，事實上，相當值得我們做為參考。

六、原住民教育主管機關的角色

(一)省政府及原住民保留區政府

省政府必須體認到原住民教育是包含在原住民自治的固有權利之中，它們能做的是為發展與建構一個由原住民控制的教育系統提供必要的協助，藉以認同這項原住民的固有權利以及支持原住民家長成為學童教育中的關鍵角色。

省政府可提供的協助包括教科書、輔助教材、教案以及教學法等，同時一些由省政府所制定的標準化學習評量及學生學習標準，有許多是可以應用在原住民保留區的學校中，這些都可以使原住民社區無需再投入過多的資源去重新開發。

但對於屬於原住民部族本身特有的歷史文化、語言、傳統等教材，則有賴原住民社區的全力投入，社區人士、部族長者、原住民教育專家、學生家長等，都應體認原住民的傳統語言與文化正逐漸的失去，而教育是這些固有資產得以傳承的唯一方式，因此，各種有關原住民歷史、文化、語言與傳統的教材開發，至為重要，這不僅是對原住民學生及原住民社區而言，也是所有加拿大學生與社會的一大貢獻。

此外，省政府在編製其省內各級學校的教學大綱與課程規劃時，很少將原住民的歷史文化與語言包含其中，使得一般學生無從了解屬於加拿大歷史文化十分重要一部份的原住民文化，這點實在可惜，只要原住民社區人士、原住民教育專家與家長們能在教材開發方面共同貢獻心力，開發出有原住民文化特色的教材，不僅供原住民保留區學校使用，也可提供一般的省政府各級學校做為輔助教材。

省政府因為保留區以外的原住民學生就讀於省內的學校，而從聯邦政府獲得了大筆的撥款，但與省內一般學生相比，原住民學生的退學率卻是令人無法接受的高。目前，原住民部族缺乏有效的機制來要求省政府正視這個問題，以及審查這些經費的真正用途。此外，根據統計，約有百分之四十的原住民保留區學生就讀於一般的省內學校，在學區的劃分上與資源的配置上，原住民保留區政府與省政府之間，由於沒有充份的協調與溝通，往往會有重複投資或學區重疊的現象發生。這些都是省政府與原住民部族間要加強協調溝通的機制，共同解決的。

(二)原住民及北方事務部(INAC)

原住民及北方事務部(INAC)對於原住民教育的最主要職責應是致力於創造一個完整且高品質的原住民教育系統。為了達到這個目的，它必須盡最大努力協調聯邦政府的其它單位，以先前對於原住民教育的研究計劃報告為藍本，針對各項議題，與省政府及原住民自治政府通力合作，重新劃分彼此的權責，提供經費，徹底落實，並定期考核成效。

此外，關於省政府與原住民自治區政府間因原住民教育而起的某些爭議，如經費的運用、退學率過高、權責劃分、資源配置、以及教育品質的監督等，或許由聯邦政府出面來協調比較恰當，因為聯邦政府體制中的原住民及北方事務部(INAC)是省政府與原住民自治區雙方，有關原住民教育經費的主要提供者與資源分配者，對於經費的使用及成效的評估亦負有最後的監督之責。

七、目前取得的成就

加拿大各級政府及各原住民部族領袖大多體認到原住民教育的重要性，因此對原住民及北方事務部(INAC)的全國教育工作小組所提出的各項關鍵議題，都積極地予以因應，共同協調，以造就高品質的原住民教育為目標。目前有多個計劃正在推展，例如：加拿大原住民議會(AFN)所屬的全國印地安教育委員會(the National Indian Education Council)與位於魁北克省的原住民教育委員會(First Nation Education Council)通力合作，發表了大量有關原住民學生特殊需求的分析報告，促使聯邦政府對原住民學校及教育主管機構的特殊教育撥款大幅度的增加。全國各地也設立許多的機構來對增進原住民教育品質的種種努力與嘗試提供協助。

在教師的遴選及留任、家長及社區的參與以及滿足學生的特殊教育需求等方面，從 2003 年 2 月的報告問世至今，原住民及北方事務部(INAC)在教師的遴選上提撥了更多的經費，這包括了 2003-2004 年度的八百萬加幣，以及 2004-2005 年度的一千五百萬加幣，用以縮小保留區內教師與一般省份教師間的薪資差距。同時，原住民及北

方事務部(INAC)也為現有的家長及社區的參與計劃，提供了更多的經費，分別是2003-2004年度的兩百萬加幣，以及2004-2005年度的五百萬加幣。

同時聯邦政府也提供經費改善原住民學校的各種基礎建設，包括更新保留區內的中學及特殊教育學校，並且在網路線上學習方面投資了大量的資源，藉由創造「電子學習社區」(e-learning community)的概念來服務偏遠地區的原住民社區，使原住民文化的傳承及原住民教育能得到正向的支援並造就良好的學習環境。

八、結論

對加拿大政府而言，原住民教育的改革，其實是一個重要的思想轉變，過去主政者希望藉由教育使得原住民能順服於主流社會，並達到同化的目的。但幾年來的錯誤政策不僅沒能達到主政者所預期的目的，反而製造更多的社會問題，同時也使得一些原住民的歷史、文化、語言及傳統等岌岌可危，而它們也是加拿大歷史文化重要的一環，更是屬於全人類的珍貴文化遺產，如果任其消失，那將是何其重大的損失。

原住民教育正是處於這樣的關鍵時刻，我們相信，只要各級教育主管機關能體認到原住民教育的癥結所在，重新規劃對原住民教育的權責劃分，落實教育的各項基礎建設，提供足夠的經費以建立高品質的原住民教育系統，那加拿大原住民教育的面貌，將得以徹底改觀。

德國原住民族教育政策

周怡君／德國海德堡大學社會學博士

一、導論

很少人知道德國境內有原住民族，那是因為德國人較少使用「原住民」（德文 Ureinwohner，英文 aboriginal）這個字，而使用「少數民族」（德文 Minderheit，英文 minority）代表所有德國境內相對於多數族群的少數全體，包括原本就居住在德國境內、以及因為歷史因素幾百年來已經定居在德國境內的少數民族，以及從世界其他國家因為各種因素來到德國的外來移民族群。因為不論是德國的原住民族或是外來移民族群，都具有兩個重要的特徵：第一，人口數目相對而言較少；第二，文化和語言都與德國主流社會有所差異。而這些少數民族事實上都需要如教育政策、文化政策等等的特殊政策，來使其與多數族群能夠和睦相處；一方面能夠使這些少數族群具有瞭解多數族群的溝通能力、接受多數族群的普遍價值，另一方面亦能保留少數族群自身之文化與語言甚至是宗教信仰。

德國通常用「國家少數民族」（nationale Minderheiten）一詞來指稱早已定居德國國境內之少數民族，亦即一般所謂之原住民族。本文重點即集中論述德國境內本地原住民族與其教育狀況，並以位於德國北部的施勒斯維赫斯代（Schleswig-Holstein）之原住民族教育狀況與教育政策為例，其為德國各邦中擁有最多原住民族的一邦，德國的幾個原住民族都居住在此邦。本文首先簡要說明德國四個重要原住民族的地理分佈概況與生活現況；其次則分析德國政府對境內原住民族之教育政策的整體特徵；當中將特別說明影響會員國政策發展重大之歐洲聯盟（簡稱歐盟，EU）對歐洲境內原住民族之基本態度。

二、德國原住民族介紹

德國原住民族大致上有四個族群，分別為丹麥（die dänische Minderheit）、弗利森人（Friesen in Deutschland）、德裔辛提人與羅曼人（die deutsche Sinti und Roma）、索布人（das sorbische Volk）。這四個民族大都分佈在德國北部地區¹，特別是在施勒斯維赫斯代州（Schleswig-Holstein）、薩克森州（Sachsen）、布蘭登堡州（Brandenburg）；這些在德國居住已達數百年之久的少數族群與德國主流社會在語言、文化、歷史、甚至是認同感都有所差異，以下即是對這四個少數民族的概要簡介。

¹請參閱第 286 頁之圖：德國國家少數民族分佈圖。

(一) 丹麥少數民族 (die dänische Minderheit)

丹麥少數民族大都居住在德國北方的施勒斯維赫斯代邦，大約有五萬人左右。在一九二〇年德國與丹麥的國界確定之後，在德國境內的丹麥人就居住在這個地區；同樣地也有德國人居住在丹麥，而這些德國人也被丹麥視為少數民族。所有在德國的丹麥人都懂得德語與丹麥語，但是在日常生活當中，他們大都還是習慣使用丹麥語。在宗教信仰方面，此區丹麥人大部分信仰新教的路德教派。在德國的丹麥人可說是原住民族中最強大的族群，對於其自身文化與語言的保護不宜餘力，成立許多有力的相關組織社團，甚至對地理位置上相當接近並瀕臨滅亡的其他原住民族具有威脅與擴張的企圖。原因可能在於丹麥這個國家就位於德國上方、德國與丹麥兩國來往相當密切，再者就是丹麥政府每年提供鉅額補助給予在德的丹麥少數民族。

(二) 弗利森人(Friesen in Deutschland)

弗利森人是日耳曼族的一支，居住在環繞荷蘭、德國與丹麥的北海海岸，德國的弗利森人大都居住在尼德薩克森、施勒斯維賀斯代邦。靠荷蘭而居的弗利森人稱為「西弗利森人」(Westfriesen)，居住在德國的尼德薩克森邦的弗利森人稱為「東弗利森人」(Ostfriesen)，而近德國的施勒斯維賀斯代邦與丹麥而居的弗利森人則稱為「北弗利森人」(Nordfriesen)。弗利森人與丹麥少數民族一樣也成立多個組織團體來保護其自身之語言與文化，但或許因為整個族群分散至三個國家，影響其族群團結力與連結力，造成現在只有幾個地區的弗利森人能夠說自己的語言，在三個國界交接之處所使用之荷蘭德文、標準德文以及丹麥文都威脅著弗利森人的語言。一般相信，弗利森人的語言在不久的將來可能會絕跡。



(三) 德裔辛提人與羅曼人 (die deutsche Sinti und Roma)

德國通常稱辛提人與羅曼人為吉普賽人 (Zigeuner)。吉普賽人是在西元八到十二世紀之間，從其原先的祖國印度的彭迦比 (Punjab) 跨越巴基斯坦、伊朗、土耳其以及巴爾幹半島諸國到達歐洲。現今的吉普賽人大約有一千二百萬人，以東歐地區與西班牙為最多，在德國的吉普賽人大約有十萬多名的吉普賽人 (六十萬名辛提人、四十萬名羅曼人)，其中亦包括來自東歐地區，以難民身份或申請政治辟護而居住在德

國²的吉普賽人。在德國的吉普賽人雖自組團體提倡保護吉普賽語言與文化，但實際上並不積極，例如其他原住民族自行辦學的團體似乎在吉普賽人中相當少見。德國地方政府相當積極的推動吉普賽人的文化認同工作，並希望他們也能建立自身的學校體系。

(四) 索布人 (das sorbische Volk)

索布人是斯拉夫民族的一支，已經在今天的德國國境內已經居住達一千年以上，索布人現今大約有六萬名左右，三分之二以上的索布人居住在尼德薩克森邦、三分之一居住在布蘭登堡邦。幾乎所有索布人都認識標準德文，約三分之二使用索布語，但只有三分之一的索布人在所有日常生活與家庭活動中全部使用索布語。在索布人居住的布蘭登堡邦與尼德薩克森邦都有有利法規定保障索布人的權益。在政府單位以及所以公共場合都准許共同使用德語和索布語，在法規中也規定學校應當規劃實行學習索布語的課程。索布人對本身的語言與文化認同感相當深，成立了很多的組織團體來保護延續其文化傳統，甚至也成立許多研究機構來研究索布人的歷史與文化。目前有大約超過一半的索布人信仰基督新教，有四分之一的索布人是舊教徒（天主教徒）。

三、德國原住民族教育政策特徵

(一) 受到歐盟相關規定影響甚巨

原住民教育政策屬於原住民政策重要部分，而原住民政策在歐洲通常又被視為國際政策的一環；這是因為歐洲幾個原住民族都分佈於不同國境內，例如丹麥少數民族居住於德國北部境內，弗利森人則分佈於德國北部幾個邦與荷蘭境內、俗稱吉普賽人的辛提人與羅曼人也分佈於德國、西班牙與其他東歐國家境內等等。歐洲國家對原住民政策的重視表現在— 歐盟將原住民權利保護列為加入歐盟之新會員國的條件。在德國原先並無特別的保護少數民族的法律，所以其現在原住民族政策法規與意義大都受歐洲聯盟之相關規定影響。德國原住民政策受到歐盟相關法令的重大影響，茲分別敘述如下：

1. 原住民保護協定 (Rahmenübereinkommen zum Schutz nationaler Minderheiten)

歐盟的部長理事會在一九九四年通過了「原住民保護協定」，迄今已經有三十二個國家參與連署，德國在一九九五年也參與連署。此一原住民保護協定依據不同目標分為五個部分、共三十二個條文，對原住民族權利，包括對瀕臨消失之原住民族的保護與在文化、教育、學校體系與社會生活各個面向上的權利保護均有規定，相當強調連署國對原住民族之國家方面的責任。

²<http://www.gfbv.de/voelker/europa/roma.htm> (visited : 2004/6/15)

2. 方言與原住民族語言歐洲憲章(Europäische Charta der Regional- oder Minderheitensprachen)

此一憲章由歐洲理事會在一九九二年通過，德國在同年就成為其連署國，並於一九九九年國內實行了此一憲章，更於二〇〇一年德國也為其國內原住民族訂定了第二語言憲章，以便與歐洲語言憲章（第一語言憲章）互相搭配實行³。

以德國所實施之規定而言，丹麥人、索布人、弗利森人、辛提人與羅曼人的語言均為原住民族語言，荷蘭德文則為方言，德國官方承認這些原住民族語言與方言，並有義務設立許多機制與條件來保存原住民族語言。

依據上述這些相關法規，德國中央政府與地方州政府每年都會製作原住民族的教育狀況、經濟與社會調查報告。由此可見歐盟層對於德國原住民族政策影響之巨，歐盟把散居各地的原住民族也視為歐盟公民，其應當與其他歐洲公民享有同等權利；而保護原住民族之語言與文化正是促進歐洲多元文化的方法，其原住民族政策即是在此種精神意義下制訂而成。

（二）原住民族教育政策特重原住民族語言保存

德國原住民族教育政策特別重視原住民族語言的保護，法律依據來自於上述之「方言與少數民族語言之歐洲憲章」，主要原因則在於其將原住民族語言與方言視為歐洲文化中受到破壞的部份來加以保護。根據調查，目前歐盟境內共有七分之一的公民不使用歐盟的官方國家語言，這些語言需要法律規定來保護與挽救。依據德國法律，保護原住民族語言是地方（邦）政府的職責，因此各邦之原住民族教育也特別強調原住民族語言保護措施，除了基本德文聽說讀寫能力之培養均必須列入課程之外，原住民族自辦之學校以及德國公立學校必須設立並教授自身語言課程。地方政府也與各個原住民族合作設有原住民族語言教師人才的培育機構，所養成的語言師資則派至學校教授原住民族語言。

在擁有原住民族居住的各邦中的大學，也大都設有原住民族的語言學系或研究機構，目的在於對原住民族語言與文化作深入研究與學習。除了語言學習外，德國政府更欲具體提升這些語言的日常生活應用，例如在政府官方單位以及法庭中都接受使用這些原住民族語言，原住民族並不因為不說標準德文而被歧視或權益受損（雖然幾乎所有德國原住民族都能基本德文的聽說讀寫）。更甚者在廣播節目、新聞報導、各種文化活動中、經濟與社會活動中，都有明確規定，使用原住民族語言的比重。從中可見德國政府其透過教育保護語言與文化，更表顯出對原住民族文化的尊重。

³<http://www.gfbv.de/voelker/europa/roma.htm> (visited : 2004/6/15)

(三) 接受原住民族團體自行辦學並承認其學歷

一般而言，德國原住民族政策雖受歐盟相關政策的影響，但是德國中央政府並不掌管原住民族事務，而是授權給各邦政府去管理。各邦政府的原住民族教育政策中大都接受原住民族自行辦學並將之列入私立學校，德國境內之各個原住民族通常會成立負責學校教育的協會或組織來辦理小學、中學、各級職業學校，例如德國的丹麥少數民族自己成立一個叫做南施樂斯維的丹麥學校協會(der dänische Schulverein für Südschleswig)的組織負責運作管理此區大約五十三所學校與六十一所幼稚園之運作⁴；而其他原住民族也有其自己的辦學團體，不過在某些地區原住民族並無成立辦學團體或組織，這並非強制性規定。這些原住民族的辦學團體能夠依據其族群之教育目標與德國政府相關規定規劃其課程。德國全國各邦均承認其學歷，甚至歐洲其他國家也大都承認這些原住民族自行辦理之學校學歷。

德國原住民族兒童在成長至必須上幼稚園或小學的年齡時，通常家長可自行決定其子女要上德國學校、或是原住民族自己興辦的學校。德國中央政府與邦政府法律均無強制原住民族子女必須就讀政府所辦理之學校，在原住民族能夠自由選擇學校、並且每個選擇的學歷均獲承認的情況下，德國原住民族之等同於「反多數族群」或「反政府」之「反學校」情節可說相當少。在某些沒有原住民族自行辦學的地區，原住民族家長只能將子女送至一般德國學校就讀；但是邦政府也要求位於原住民族居住區的學校，必須擁有某個程度比例之原住民族籍的教師、或是能夠教授原住民族語言的教師，在小學、中學甚至是職校中的各種課程設計都提供當地原住民族學生繼續學習其語言的課程、或是用其語言學習其他學科的機會。

(四) 德國政府提供原住民族團體辦學經費

德國接受原住民族團體自行辦理學校教育，但亦視其為國家公立學校，並提供這些辦學團體經費來源；所以原住民族自行辦理之學校教育並非所謂私人學校，原住民族家長也不需繳交如私人學校之昂貴學費，而是享受一般國民義務教育之公立學校的平等待遇。每年中央政府會自其稅收中撥出部分經費至有原住民族居住之各邦中，另外包括州、縣、鄉鎮等地方政府也有其稅收，來自中央與地方給予原住民族教育補助的經費則由邦政府統籌分配與原住民族之辦學團體，供其辦理學校教育。當然邦政府在提供辦學經費的同時，也必須對這些原住民族自行辦理營運的學校進行相關的概略審查，例如經費運用有無違法、學校學生人數、學校教師的資格與數量、師生人數比是否符合規定、學校的硬體與軟體設施是否充足、學校課程規劃是否符合教育目標等等。

⁴ www.tuerkische-elternfoerderung.de/bildungskonferenz/Be-daenen.htm(visited: 2004/6/8)

整體而言，原住民族自辦學校教育所需經費龐大，特別是交通費用；因為原住民族通常較少居住在多數人群聚居的城市，大多住在人煙稀少、家戶距離較遠的地區，學校通常離家有一段距離，所以必須支付學生全額或部分的交通費用。除了德國政府的經費提供之外，德國原住民族自行辦學亦有其他經費來源。例如德國的丹麥原住民族就從丹麥政府得到經費補助，其他原住民族的辦學團體或組織也會由組織成員自籌經費等等。

四、結論

德國原住民族的教育政策基本上掌握幾個特點：

- (一) 態度上尊重多於控制，避免原住民族完全接受德國多數族群的強勢文化，強調原住民族透過或參與學校教育之後，並不會失去其文化認同，而是增加文化認同，這種教育政策態度有效防止原住民族對德國政府教育措施的反對傾向。
- (二) 作法上鼓勵並信任原住民族自行辦學的理念與能力，只在某些大方向上給予檢查控制；德國政府單位一方面提供經費補助，一方面也承認原住民族自行辦理學校之學歷。
- (三) 中央政府將原住民教育事務完全交付地方政府來辦理，一般而言，經費運用更加直接不需經過太多層級、管理層級也簡化許多。對中央政府而言，更有潛在的功能—若原住民族對政府教育措施有所不滿，抗議單位將可能是地方政府而非中央政府，德國中央政府（國家）壓迫原住民族的形象也可巧妙避免掉。

德國政府的原住民教育政策並非完美無缺，來自原住民族的不滿之聲亦偶有之。不過德國原住民族教育政策遭遇的困難遠比外國移民教育政策少的多，這當中亦有其客觀因素，特別是德國人與其原住民族在宗教信仰上的差異較少。除了吉普賽人，丹麥人、弗利森人、索布人大都信奉基督教（不管舊教或新教），這與德國基督教社會文化並無太大差異。

德國政府應用上述之方法盡量減少原住民族對現代國家中的國民義務教育的反抗，也教育辦理原住民教育與其他各項事務的政府單位—原住民族教育政策並非單純為少數民族之教育政策，而應當將其視為多數民族的政策；因為國家社會必須依賴多數民族與少數民族的和平相處並共同盡力才能進步，扶助少數族群、避免其在心態上與行動上反對多數民族，正是幫助多數族群維持其正常生活的方法之一。這樣「為少

數族群謀福利的政策即是為多數族群謀福利的政策」的觀念也許可以提供台灣政府辦理原住民教育政策的一些省思。

附錄二、調查表樣張

(一)教師及行政人員資料
調查表

表三一1 原住民族籍教師資料統計 (若有不足請自行影印淨貼)

根據 92.1.1 資料於 92.1.15 前填報

中華民國九十二學年度

單位：人

教師姓名	身分證字號	性別	職務別 (代號 1-5)	出生年月 (民國年月)	族別 (代號 1-10)	教育程度 (代號 1-11)	畢業科系類別 (代號 1-20)	專長領域 (主要任教科目)	始任教職年 (民國年)	到本校年 (民國年)
林曉明(範例)	A123456789	男	4	52.03	2	7	1	數學	78	82

機關長官： 主辦業務人員： 審核人： 填表人： 填表日期： 年 月 日
 主辦統計人員：

- 說明：1. 本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之原住民族籍教師基本資料庫，每一個欄位皆務必確實填報。
 2. 本表之教師係指教師（含主任、校長），但不包括職員工與短期（不超過三個月）之代課老師。
 3. 代號說明請參閱下一頁。

原住民族籍教師資料填表說明

職務別代號 (1-5)	族別代號 (1-10)	教育程度代號 (1-10)
1. 校長 2. 主任 3. 組長 4. 合格教師 5. 代理教師(含試用教師、超過三個月以上之代課教師)	1. 阿美族 2. 泰雅族 3. 排灣族 4. 布農族 5. 卑南族 6. 鄒族 7. 魯凱族 8. 賽夏族 9. 雅美族 10. 邵族 11. 噶瑪蘭族 12. 太魯閣族 13. 其他(請註明族籍)	1. 自修 2. 國小 3. 國(初)中 4. 高中 5. 高職 6. 專科 7. 大學 1：師範校院畢業 8. 大學 2：一般校院畢業 9. 碩士 10. 博士 (以上各項均含畢業及肄業情形)
畢業科系類別代號 (1-20)		
1. <u>教育學類</u> 一般教育、普通科目教育、專業科目教育、學前教育、特殊教育、其他教育 2. <u>藝術學類</u> 美術、音樂、戲劇、電影、其他藝術 3. <u>人文學類</u> 本國外國語文、語言學、歷史學、考古學、哲學、其他人文 4. <u>經、社、心理學類</u> 經濟、政治、社會、人類、心理、地理、區域文化、其他社會科學 5. <u>商業及管理學類</u> 一般商業、會計、統計、企業管理、貿易行銷、財稅行政、銀行保險、公共行政、其他企業管理 6. <u>法律學類</u> 綜合法律、其他法律 7. <u>自然科學學類</u> 生物、化學、地質、物理、氣象、海洋、其他自然科學 8. <u>數學、電算機學類</u> 一般數學、數理統計、應用數學、電算機科 9. <u>醫藥衛生學類</u> 公共衛生、醫學、復健醫學、護理、醫學技術、牙醫、其他醫藥 10. <u>工業技術學類</u> 電機電子維護、金屬加工、機械維護、木工、冷凍空調、造紙、印刷 11. <u>工程學類</u> 測量工程、工業設計、化學工程、材料工程、土木工程、環境工程、河海工程、電機電子工程、工業工程、礦冶工程、機械工程、農業工程、紡織工程、核子工程、其他工程 12. <u>建築、都市規劃學類</u> 建築、景觀設計、都市計畫、其他建築及都市規劃 13. <u>農林漁牧學類</u> 一般農學、畜牧、園藝、植物保護、農業經濟、食品科學類、獸醫、林業、漁業、其他農林漁牧 14. <u>家政學類</u> 一般家政、食品營養、其他家政 15. <u>運輸通訊學類</u> 運輸管理、航海、航運管理、通信、其他運輸通信 16. <u>觀光服務學類</u> 觀光事業、其他觀光服務 17. <u>大眾傳播學類</u> 一般大眾傳播、新聞、圖書管理、其他大眾傳播 18. <u>軍警學類</u> 軍事、警政 19. <u>體育學類</u> 體育 20. <u>軍訓教官及其他不能歸類之學類</u>		

填表注意事項：本表之教師係指教師(含主任、校長)，但不包括職員工與短期(不超過三個月)之代課老師。

親愛的老師：

本校受行政院原住民族委員會委託進行「原住民族教育現況調查」，此「原住民族教師族語教學專長調查」量表為本調查計畫之一部份，旨在了解目前任教於各級學校之原住民族籍教師的族語能力及族語教學情形，以提供教育主管機關於制定原住民族教育相關政策方針及規劃各項族語研習訓練的參考與指標。本量表的個人資料絕對保密，希望填答老師仔細評估自己對各原住民族語的聽、說、讀、寫方面的能力以及任教經驗，在您認為最符合狀況下的 加以填答之。只有您的用心回答，才能確實地反應出現有原住民族籍教師的族語教學專長及能力狀況。

謝謝您的協助！

九十一年十二月

姓名：_____ 族籍：_____

建議使用於原住民族語教學之拼音系統：

羅馬拼音 注音 教育部公佈之拼音系統 其他()

有關族語能力指標，請在下表適當位置填答：

族語類別	能力指標				有任教此族語經驗	曾參加原住民族委員會委辦之族語能力認證	希望參加此族語研習
	聽	說	讀	寫			
阿美語							
泰雅語							
排灣語							
布農語							
卑南語							
鄒語							
魯凱語							
賽夏語							
雅美語							
邵語							
噶瑪蘭語							
太魯閣語							
其他()							

(二)學生資料調查表式

表二—1 資源班、特殊教育班級和在家自行教育之學生人數統計

根據 92.1.1 資料於 92.1.15 前填報

中華民國九十二年學年度

單位：人

資源班名稱__不分年級（班級數；總就讀人數）	該項之全校學生數			該項之原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女
_____（_____班；_____人）						
_____（_____班；_____人）						
_____（_____班；_____人）						
_____（_____班；_____人）						
<u>在家自行教育者</u> （_____人）						

機關長官：

主辦業務人員：

審核人：

填表人：

填表日期： 年 月 日

主辦統計人員：

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表須針對本（91）學年度 貴校各種資源班或特殊教育班級，以及在家自行教育之學生人數加以填報。

3. 為使資料得以確實統計分析， 貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對**這些班級之一般（非原住民）學生**資料進行填報。

4. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表二—2 原住民族語授課資料統計

根據 91.9.1~92.1.1 資料於 92.1.15 前填報

中華民國九十二學年度

1. 貴校於九十一學年度第一學期有無實施原住民族語言課程（每週至少一節）：無 有（請繼續填答下面題項）

2. 實施原住民族語言課程的族語別有；_____族 _____族 _____族 _____族

3. 實施年級與授課教師：
一年級，教師姓名：_____，_____族 二年級，教師姓名：_____，_____族
三年級，教師姓名：_____，_____族 四年級，教師姓名：_____，_____族
五年級，教師姓名：_____，_____族 六年級，教師姓名：_____，_____族

4. 授課教師為：本校專任教師 本校代理代課教師 社區耆老、牧師（姓名：_____、_____）

5. 原住民族語言課程的教材；
個別教師自編 本校自編（未與他校合用） 與其他學校合編
縣政府編製提供 _____單位提供

6. 貴校目前實施原住民族語言課程有無困難之處；無
有 _____

機關長官： _____ 主辦業務人員： _____ 審核人： _____ 填表人： _____ 填表日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日
 主辦統計人員： _____ 聯絡電話： _____

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表須針對本（91）學年度 貴校實施原住民族語言課程概況加以填報。
 3. 貴校若無原住民族籍學生就讀，本表則無需填報。

表二—3 90學年度上、下學期(90.08~91.07)學生異動情形與中輟原因人數統計

根據91學年度(91.08~92.07)資料於92.1.15前填報

中華民國九十一年學年度

單位：人

	90學年度上學期(90.08~91.01)						90學年度下學期(91.02~91.07)					
	該項之全校學生數			該項之原住民學生數			該項之全校學生數			該項之原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女
A·正式辦理轉學〈只計轉出學生數〉												
B·正式辦理休學												
C·正式辦理退學												
D·中途輟學(失學)及原因												
D1.個人因素：												
D2.家庭因素												
D3.學校因素												
D4.其他												
本校學生因 <u>個人因素</u> 而中輟(失學)的詳要原因依序有：_____、_____、_____、_____												
本校學生因 <u>家庭因素</u> 而中輟(失學)的詳要原因依序有：_____、_____、_____、_____												
本校學生因 <u>學校因素</u> 而中輟(失學)的詳要原因依序有：_____、_____、_____、_____												
本校學生因 <u>其他因素</u> 而中輟(失學)的詳要原因依序有：_____、_____、_____、_____												

機關長官：

主辦業務人員：

審核人：

填表人：

填表日期： 年 月 日

主辦統計人員：

聯絡電話：

說明：1.本表建議由貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表只針對上(91)學年度貴校不分年級，所有有上述異動狀況的學生人數加以填報。

3.請將中途輟學學生之輟學(失學)原因歸類為「個人」、「家庭」、「學校」及「其他」四種填報，即代碼D是D1，D2，D3，D4的總和。另請將貴校輟學(失學)的詳要原因依序列出。

4.為使資料得以確實統計分析，貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

5.每一細格人數須照實填報，若細格人數為0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表二—4 92 學年度一年級學生入學方式人數統計

根據 92.1.1 資料於 92.1.15 前填報

中華民國九十二學年度

單位：人

	該項之一年級學生數			該項之一年級原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女
申請入學						
推薦甄選						
考試分發 A. 聯招						
考試分發 B. 單招〈獨立招生〉						
其他						

機關長官：

主辦業務人員：

審核人：

填表人：

填表日期： 年 月 日

主辦統計人員：

聯絡電話：

說明：1 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表只針對本 (92) 學年度 貴校一年級學生各類入學方式之學生人數加以填報。

3. 為使資料得以確實統計分析， 貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

4. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表二—5 90 學年度畢業生升學與就業人數統計

根據 91 學年度畢業生資料於 92.1.15 前填報

中華民國九十一年學年度

單位：人

	該項之全校學生數			該項之原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女
升學						
就業						
未升學未就業（含準備重考或在家代役者）						
不詳						

機關長官：

主辦業務人員：

審核人：

填表人：

填表日期： 年 月 日

主辦統計人員：

聯絡電話：

- 說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表只針對 貴校上（91）學年度畢業學生的升學及就業人數加以填報。
 3. 為使資料得以確實統計分析， 貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
 4. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數

表二—6 低收入戶、單親家庭及隔代教養學生人數統計

根據 92.1.1 資料於 92.1.15 前填報

中華民國九十二年學年度

單位：人

	該項之全校學生數			該項之原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女
A·低收入戶						
B·隔代教養						
C·單親家庭						
C1. 父母一方死亡，另一方扶養						
C2. 父母離異或分居，小孩歸其中一方扶養						
C3. 父母一方在外長期工作，小孩由另一方負責扶養						
C4. 父母一方服監，小孩由另一方負責扶養						
C5. 不明原因（其他），小孩只由父母其中一方扶養						

機關長官：

主辦業務人員：

審核人：

填表人：

填表日期： 年 月 日

主辦統計人員：

聯絡電話：

- 說明：1. 本表建議由 貴校輔導單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表須針對本（91）學年度 貴校各年級所有屬低收入戶、單親家庭及隔代教養的學生人數加以填報。
 3. 請將單親家庭學生之單親原因歸類為上述 C1，C2，C3，C4，C5 等五種填報之，即代碼 C 是 C1，C2，C3，C4，C5 的總和。
 4. 為使資料得以確實統計分析， 貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
 5. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數

表二—7 原住民學生族籍資料統計

根據 92.1.1 資料於 92.1.15 前填報

中華民國九十二年學年度

單位：人

	總計			阿美族		泰雅族		排灣族		布農族		卑南族		鄒族		魯凱族		賽夏族		雅美族		邵族		其他原住民族籍		
	計	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	
一年級																										
二年級																										
三年級																										
四年級																										

機關長官：

主辦業務人員：

審核人：

填表人：

填表日期： 年 月 日

主辦統計人員：

聯絡電話：

- 說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表須針對本 (92) 學年度 貴校每一個年級所有具原住民族籍身分之學生的「族別」加以填報。
 3. 貴校若無原住民族籍學生就讀，本表則無需填報。
 4. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。「總計」之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表二—8 與原住民教育有關的學生社團統計 (若有不足請自行影印浮貼)

根據 92.1.1 資料於 92.1.15 前填報

中華民國九十二學年度

單位：人

1. 專為原住民學生設置或舉辦的學生社團		2. 和原住民教育文化有關的學生社團	
社團名稱	社團人數	社團名稱	社團人數

機關長官：

主辦業務人員：

審核人：

填表人：

填表日期： 年 月 日

主辦統計人員：

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校學務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表須針對本 (92) 學年度 貴校屬 1. 「專為原住民學生設置或舉辦的」或 2. 「和原住民教育文化有關的」兩類學生社團狀況加以填報。

表二—9 各校自籌經費提供原住民學生優惠就學情形統計

根據 92.1.1 資料於 92.1.15 前填報

中華民國九十二學年度

貴校有無利用自籌經費提供原住民學生優惠就學的措施（不含各級政府所提供之補助款） 無 有，請列舉之。

一、利用 貴校自籌經費提供原住民學生減免學雜費用的措施；

1 . _____

2 . _____

3 . _____

二、利用 貴校自籌經費鼓勵原住民學生就學的方案；

1 . _____

2 . _____

3 . _____

機關長官：

主辦業務人員：

審核人：

填表人：

填表日期： 年 月 日

主辦統計人員：

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校學務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表須針對本（92）學年度 貴校利用自籌經費（不含各級政府所提供之補助款），所提供原住民學生學雜費用減免或其他鼓勵就學方案等優惠措施加以填報。

表二—10 保障原住民學生就讀科系名稱及名額統計 (若有不足請自行影印淨貼)

根據 92.1.1 資料於 92.1.15 前填報

中華民國九十二年學年度

單位：人

科系名稱	保障方式 (請就下列保障就讀方式圈選之)	保障就讀人數
	保障名額、保留名額、保送名額	
	保障名額、保留名額、保送名額	
	保障名額、保留名額、保送名額	
	保障名額、保留名額、保送名額	
	保障名額、保留名額、保送名額	
	保障名額、保留名額、保送名額	
	保障名額、保留名額、保送名額	
	保障名額、保留名額、保送名額	
	保障名額、保留名額、保送名額	
	保障名額、保留名額、保送名額	
	保障名額、保留名額、保送名額	

機關長官：

主辦業務人員：

審核人：

填表人：

填表日期： 年 月 日

主辦統計人員：

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 保障就讀係含「保障名額」、「保留名額」及「保送名額」(名稱係依 貴校招生簡章表列之保障方式)。

表二—11 原住民族籍學生族語能力調查

(請轉印給 貴校三年級每一位原住民族籍學生填寫)

親愛的同學：

本中心受行政院原住民族委員會委託進行「原住民族教育現況調查」，此「原住民族籍學生族語能力調查」量表為本調查計畫之一部份，旨在了解目前高中與國中三年級之原住民族籍學生的族語能力，以提供教育主管機關於制定原住民教育相關政策方針及規劃各項族語能力證明之規定的參考與指標。本量表的個人資料絕對保密，希望填答學生仔細評估自己對各原住民族語的聽、說、讀、寫方面的能力，在您認為最符合狀況下的 加以填答之。只有您的用心回答，才能確實地反應出現有原住民族籍學生的族語教學能力狀況。

謝謝您的協助！

中國生產力中國 敬上 九十二年十月

姓名： _____

族籍： _____

有關族語能力指標，請在下表適當位置填答：

族語類別	<u>能力指標</u>				曾參加 學校族 語教學 課程	曾參加 族語研 習	曾參加 族語比 賽/演 說	希望參 加族語 研習
	0 表示「完全不會」 1 表示「會一點點」 2 表示「尚可」 3 表示「非常好」	聽	說	讀				
阿美語								
泰雅語								
排灣語								
布農語								
卑南語								
鄒語								
魯凱語								
賽夏語								
雅美語								
邵語								
噶瑪蘭語								
賽德克語								
其他()								

(三)原住民學生就學及適應狀況 調查表式

表三一1 原住民學生就學及適應狀況問卷調查（自我檢視）

親愛的同學：

本中心受行政院原住民委員會委託進行「原住民教育現況調查」，此量表為本研究計畫之一部份，旨在從原住民學生的自我檢視來了解就讀於各級各類學校之原住民學生的就學狀況與適應情形，以提供教育主管機關於制定原住民教育相關政策方針的參考與指標。本問卷的實施以各校原住民學生隨機抽樣進行，採不記名方式填答，希望填答同學仔細閱讀每一問題，並在最符合你的狀況下的加以勾選之。只有您的用心回答，才能確實地反應出全省原住民學生就學適應的實際情形。

謝謝您的合作！

國立新竹師範學院 原住民教育研究中心 敬上
九十一年十二月

	完 全 同 意	大 致 同 意	部 份 同 意	大 致 不 同 意	完 全 不 同 意
1. 我覺得老師都公平對待我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我和老師相處愉快。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我喜歡上學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我對完成學業充滿信心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我在學校結交了一些朋友。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我覺得同學都公平對待我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我能適應學校的團體生活。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我不曾和其他同學發生衝突。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 父母關心我的學校生活。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 父母對我的成就期望很高。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 父母鼓勵並支持我盡量多受教育。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 父母理解並尊重我對未來生涯的計畫。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我的家庭和諧，沒有家庭暴力問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 我的家庭經濟穩定，食衣住行育樂的基本需求都能充分供給。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 我的家人經常在一起，沒有聚少離多的情形。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 我的家人彼此關懷支持，感情融洽。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 我對自己的能力有十足自信。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 我對自己的未來感到樂觀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 我不覺得自己常被排擠或誤解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 雖不完美，但我喜歡現在的自己。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 我相信「公理正義終必伸張」。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 我相信「一分耕耘，一分收穫」。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 我相信「不論背景出身，人人平等」。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. 我相信「天生我才必有用」。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

親愛的老師：

本中心受行政院原住民委員會委託進行「原住民教育現況調查」，此量表為本研究計畫之一部份，旨在從學校教師的檢視中來了解就讀於各級各類學校之原住民學生的就學狀況與適應情形，以提供教育主管機關於制定原住民教育相關政策方針的參考與指標。本問卷的實施以各校教師隨機抽樣進行，採不記名方式填答，希望填答老師仔細閱讀每一問題，並在您所了解的範疇內，在您認為最符合狀況下的 加以勾選之。只有您的用心回答，才能確實地反應出 貴校原住民學生就學適應的實際情形。

謝謝您的合作！

國立新竹師範學院 原住民教育研究中心 敬上

九十一年十二月

	完 全 同 意	大 致 同 意	部 份 同 意	大 致 不 同 意	完 全 不 同 意	無 法 作 答
1. 我覺得本校老師都公平對待原住民同學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我覺得本校原住民同學和老師相處愉快。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我覺得本校原住民同學喜歡上學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我對本校原住民同學對完成學業充滿信心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我覺得本校原住民同學能在校內結交到朋友。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我覺得本校同學公平對待原住民同學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我覺得本校原住民同學能適應學校的團體生活。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 本校原住民同學不曾和其它他同學發生衝突。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我覺得原住民家長關心子女的學校生活。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我覺得原住民家長對子女的成就期望很高。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我覺得原住民家長鼓勵並支持子女盡量多受教育。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我覺得原住民家長理解並尊重子女對未來生涯的計畫。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我覺得本校原住民同學的家庭和諧，沒有家庭暴力問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 我覺得本校原住民同學的家庭經濟穩定，食衣住行育樂的基本需求都能充分供給。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 我覺得本校原住民同學的家人經常在一起，沒有聚少離多的情形。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 我覺得本校原住民同學的家人彼此關懷支持，感情融洽。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 我覺得本校原住民同學對自己的能力有十足自信。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 我覺得本校原住民同學對自己的未來感到樂觀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 我覺得本校原住民同學不常被排擠或誤解。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(四)原住民地區學校調查表式

表四—1 學校教育環境與設備統計

根據 92.1.1 資料於 92.1.15 前填報

中華民國九十二學年度

單位：人

項目	單位	可用數量	毀損數量	備註(說明)
1·校地面積	平方公尺			
2·校舍建築面積	平方公尺			
3·普通教室	間			
4·特別教室	間			
5·原住民族教育資源中心(教室、文物館)	間			<input type="checkbox"/> 資源中心 <input type="checkbox"/> 資源教室 <input type="checkbox"/> 文物館
6·辦公室	間			
7·會議室	間			
8·活動中心(禮堂)	間			
9·圖書館(室)	間			
10·體育館	間			
11·田徑場	處			
12·各類球場	座			
13·保健中心(室)	間			
14·餐廳	間			
15·教師宿舍	床			
16·學生宿舍	床			
17·學校有無公車到達	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無			
18·飲水來源(可複選)	<input type="checkbox"/> 自來水 <input type="checkbox"/> 地下水 <input type="checkbox"/> 山泉水 <input type="checkbox"/> 其他			

機關長官：

主辦業務人員：

審核人：

填表人：

填表日期： 年 月 日

主辦統計人員：

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校總務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表只針對本(92)學年度 貴校教育環境與設備狀況加以填報。

表四—2 校長及教師性別、學歷及年齡資料統計

根據 92.1.1 資料於 92.1.15 前填報

中華民國九十二學年度

單位：人

	校長			合格教師			代理代課教師		
	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族
總計									
1·性別部分									
男									
女									
2·學歷部分									
碩士以上(含四十學分班)									
大學畢業									
專科畢業									
高中職畢業									
3·年齡									
未滿 30 歲									
31~40 歲									
41~50 歲									
51~60 歲									
61 歲以上									

機關長官：

主辦業務人員：

審核人：

填表人：

填表日期： 年 月 日

主辦統計人員：

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表只針對本 (92) 學年度 貴校校長、合格教師及代理代課教師各項資料加以填報。

3. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。

4. 每一項目之非原住民族與原住民族教師人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表四—3 校長及教師服務年資狀況統計

根據 92.1.1 資料於 92.1.15 前填報

中華民國九十二學年度

單位：人

	校長			合格教師			代理代課教師		
	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族
總計									
1·現任學校服務年資									
未滿 1 年									
滿 1 年～未滿 3 年									
滿 3 年～未滿 5 年									
滿 5 年～未滿 7 年									
滿 7 年～未滿 10 年									
滿 10 年									
2·總服務年資									
未滿 1 年									
滿 1 年～未滿 3 年									
滿 3 年～未滿 5 年									
滿 5 年～未滿 7 年									
滿 7 年～未滿 10 年									
滿 10 年									

機關長官：

主辦業務人員：

審核人：

填表人：

填表日期： 年 月 日

主辦統計人員：

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表只針對本 (92) 學年度 貴校校長、合格教師及代理代課教師在本校的服務年資及其總服務年資加以填報。

3. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。

4. 每一項目之非原住民族與原住民族教師人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表四—4 校長及教師異動狀況統計

根據 91.8.1~92.2.1 資料於 92.1.15 前填報

中華民國九十二學年度

單位：人

	校長			合格教師			代理代課教師		
	計	非原住民籍	原住民籍	計	非原住民籍	原住民籍	計	非原住民籍	原住民籍
退休（計算至 92.2.1）									
死亡									
免職									
因升學進修辭職									
因其他原因辭職									
轉任原住民地區學校									
轉任一般地區學校									

表四—5 編制內及臨時約聘顧之職（工）數統計

根據 92.1.1 資料於 92.1.15 前填報

中華民國九十二學年度

單位：人

編制	護士	住宿生生活輔導員 (舍監)	工友	廚師	司機	幹事	其他
編制內							
臨時約聘雇人員							

機關長官：

主辦業務人員：

審核人：

填表人：

填表日期： 年 月 日

主辦統計人員：

聯絡電話：

- 說明：1. 本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 表四-4 只針對本（92）學年度上學期（91.8.1~92.2.1 期間）， 貴校校長、合格教師及代理代課教師的異動情形加以填報。
 3. 表四-5 只針對本（92）學年度， 貴校編制內及臨時約聘顧之職（工）數加以填報。
 4. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。

5. 每一項目之非原住民籍與原住民籍教師人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表四—6 各科教師缺乏情形與人數統計（國中）

根據 92.1.1 資料於 92.1.15 前填報

中華民國九十二學年度

一、請預估 貴校於 92.08 是否可能有正式教師缺額？ <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有_____名。																	
二、請預估 貴校於 92.08 是否可能有代理代課教師缺額？ <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有_____名。																	
三、貴校目前對各科教師缺乏的急迫性與人數：																	
	國文	數學	英語	物理	化學	生物	歷史	地理	美術	音樂	體育	健康教育	公民與道德	鄉土藝術	鄉土語言	輔導活動	資訊
急迫性																	
所需人數																	

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 急迫性，以 1、2、3 分別標明三種最缺乏師資的科目。

3. 所需人數係指現有教師之外，另需增加之該科教師人數。

表四—7 各類教師每週平均教學節數統計（國中）

根據 92.1.1 資料於 92.1.15 前填報

中華民國九十二學年度

單位：節數

	教師兼主任	教師兼組長	教師兼非主管之行政工作	級任教（導）師	科任教師
每週平均授課時數					

機關長官：

主辦業務人員：

審核人：

填表人：

填表日期： 年 月 日

主辦統計人員：

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 每週平均授課時數係指該類教師於一週中的平均實際授課鐘點數，單位以「授課節數」計算。

表四—8 各科教師缺乏情形與人數統計（國小）

根據 92.1.1 資料於 92.1.15 前填報

中華民國九十二學年度

一、請預估 貴校於 92.08 是否可能有正式教師缺額？ <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有_____名。													
二、請預估 貴校於 92.08 是否可能有代理代課教師缺額？ <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有_____名。													
三、貴校目前對各科教師缺乏的急迫性與人數：													
	國語	數學	社會	自然	美勞	音樂	體育 與健康	道德	鄉土 藝術	鄉土 語言	綜合 活動	英語	資訊
急迫性													
所需人數													

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 急迫性，以 1、2、3 分別標明三種最缺乏師資的科目。

3. 所需人數係指現有教師之外，另需增加之該科教師人數（。

表四—9 各類教師每週平均教學節數統計（國小）

根據 92.1.1 資料於 92.1.15 前填報

中華民國九十一學年度

單位：節數

	教師兼主任	教師兼組長	教師兼非主管 之行政工作	級任教（導）師	科任教師
每週平均授課時數					

機關長官：

主辦業務人員：

審核人：

填表人：

填表日期： 年 月 日

主辦統計人員：

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 每週平均授課時數係指該類教師於一週中的平均實際授課鐘點數，單位以「授課節數」計算。

(五)軍警與宗教學校調查表式

表五—1 學生人數統計

全校學生數			原住民學生數		
計	男	女	計	男	女

表五—2 原住民學生族籍資料統計

總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	其他原住民族籍

表五—3 89 學年度一年級學生入學方式人數統計

	全校學生數			原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女
申請入學						
推薦甄選						
保送甄試						
考試分發（聯招）						
考試分發（單招）						
其他						

表五—4 保障原住民學生就讀科系名稱及名額統計

科系名稱	保障方式 (請就下列保障就讀方式圈選之)	保障就讀人數
	保障名額、保留名額、保送名額	
	保障名額、保留名額、保送名額	
	保障名額、保留名額、保送名額	
	保障名額、保留名額、保送名額	

原住民族籍教師資料填表說明

職務別代號 (1-5)	族別代號 (1-10)	教育程度代號 (1-10)
1. 校長 2. 主任 3. 組長 4. 合格教師 5. 代理教師(含試用教師、超過三個月以上之代課教師)	1. 阿美族 2. 泰雅族 3. 排灣族 4. 布農族 5. 卑南族 6. 鄒族 7. 魯凱族 8. 賽夏族 9. 雅美族 10. 邵族 11. 噶瑪蘭族 12. 太魯閣族 13. 其他(請註明族籍)	1. 自修 2. 國小 3. 國(初)中 4. 高中 5. 高職 6. 專科 7. 大學 1：師範校院畢業 8. 大學 2：一般校院畢業 9. 碩士 10. 博士
(以上各項均含畢業及肄業情形)		
畢業科系類別代號 (1-20)		
1. <u>教育學類</u> 一般教育、普通科目教育、專業科目教育、學前教育、特殊教育、其他教育 2. <u>藝術學類</u> 美術、音樂、戲劇、電影、其他藝術 3. <u>人文學類</u> 本國外國語文、語言學、歷史學、考古學、哲學、其他人文 4. <u>經、社、心理學類</u> 經濟、政治、社會、人類、心理、地理、區域文化、其他社會科學 5. <u>商業及管理學類</u> 一般商業、會計、統計、企業管理、貿易行銷、財稅行政、銀行保險、公共行政、其他企業管理 6. <u>法律學類</u> 綜合法律、其他法律 7. <u>自然科學學類</u> 生物、化學、地質、物理、氣象、海洋、其他自然科學 8. <u>數學、電算機學類</u> 一般數學、數理統計、應用數學、電算機科 9. <u>醫藥衛生學類</u> 公共衛生、醫學、復健醫學、護理、醫學技術、牙醫、其他醫藥 10. <u>工業技術學類</u> 電機電子維護、金屬加工、機械維護、木工、冷凍空調、造紙、印刷 11. <u>工程學類</u> 測量工程、工業設計、化學工程、材料工程、土木工程、環境工程、河海工程、電機電子工程、工業工程、礦冶工程、機械工程、農業工程、紡織工程、核子工程、其他工程 12. <u>建築、都市規劃學類</u> 建築、景觀設計、都市計畫、其他建築及都市規劃 13. <u>農林漁牧學類</u> 一般農學、畜牧、園藝、植物保護、農業經濟、食品科學類、獸醫、林業、漁業、其他農林漁牧 14. <u>家政學類</u> 一般家政、食品營養、其他家政 15. <u>運輸通訊學類</u> 運輸管理、航海、航運管理、通信、其他運輸通信 16. <u>觀光服務學類</u> 觀光事業、其他觀光服務 17. <u>大眾傳播學類</u> 一般大眾傳播、新聞、圖書管理、其他大眾傳播 18. <u>軍警學類</u> 軍事、警政 19. <u>體育學類</u> 體育 20. <u>軍訓教官及其他不能歸類之學類</u>		

填表注意事項：本表之教師係指教師(含主任、校長)，但不包括職員工與短期(不超過三個月)之代課老師。

表五—6 原住民族教師族語教學專長調查 (請轉印給 貴校每一位原住民族籍教師填寫)

親愛的老師：

本校受行政院原住民族委員會委託進行「原住民族教育現況調查」，此「原住民族教師族語教學專長調查」量表為本調查計畫之一部份，旨在了解目前任教於各級學校之原住民族籍教師的族語能力及族語教學情形，以提供教育主管機關於制定原住民族教育相關政策方針及規劃各項族語研習訓練的參考與指標。本量表的個人資料絕對保密，希望填答老師仔細評估自己對各原住民族語的聽、說、讀、寫方面的能力以及任教經驗，在您認為最符合狀況下的 加以填答之。只有您的用心回答，才能確實地反應出現有原住民族籍教師的族語教學專長及能力狀況。

謝謝您的協助！

九十一年十二月

姓名：_____ 族籍：_____

建議使用於原住民族語教學之拼音系統：

羅馬拼音 注音 教育部公佈之拼音系統 其他()

有關族語能力指標，請在下表適當位置填答：

族語類別	能力指標				有任教此族語經驗	曾參加原住民族委員會委辦之族語能力認證	希望參加此族語研習
	聽	說	讀	寫			
	0 表示「完全不會」 1 表示「會一點點」 2 表示「尚可」 3 表示「非常好」						
	若有(請打勾)						
阿美語							
泰雅語							
排灣語							
布農語							
卑南語							
鄒語							
魯凱語							
賽夏語							
雅美語							
邵語							
噶瑪蘭語							
賽德克語							
其他()							

(六)幼稚園調查表式

表六一1 幼稚園教師人數（不含國小部）

根據 92.1.1 資料於 92.1.15 前填報

中華民國九十二學年度

單位：人

	園長			合格教師			代理代課教師		
	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族
總計									
1·性別部分									
男									
女									
2·學歷部分									
碩士以上(含四十學分班)									
大學畢業									
專科畢業									
高中職畢業									
3·年齡									
未滿 30 歲									
31~40 歲									
41~50 歲									
51~60 歲									
61 歲以上									

機關長官：

主辦業務人員：

審核人：

填表人：

填表日期： 年 月 日

主辦統計人員：

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，絕不作為其他用途，更不會釋出個別學校資料，請務必確實填報。

2. 本表只針對本 (92) 學年度 貴校園長、合格教師及代理代課教師各項資料加以填報。

3. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。

4. 每一項目之非原住民族與原住民族教師人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表六—2 幼稚園學生人數統計（不含國小部）

年齡層	全園學童總人數			原住民學童人數		
	計	男	女	計	男	女
3歲以下						
3至未滿4歲						
4至未滿5歲						
5至未滿6歲						
6歲以上						

說明：如無原住民學童，請填全園學童總人數，原住民學童人數部分請填「0」。

此兩欄資料應相符

表六—3 幼稚園原住民學生族籍資料統計（不含國小部）

年齡層	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	其他族籍
3歲以下												
3至未滿4歲												
4至未滿5歲												
5至未滿6歲												
6歲以上												

機關長官：

主辦業務人員：

審核人：

填表人：

填表日期： 年 月 日

主辦統計人員：

聯絡電話：

說明：如無原住民學童，本表勿須填答。

表六—4 幼稚園學生學雜費用統計（不含國小部）

以 91 學年度第二學期 92.03.01~92.06.30 為計算標準填報

中華民國九十二學年度

單位：元

年齡層	一般學童繳費情形（每人一學期）			原住民學童繳費情形（每人一學期）		
	學費	雜費	其他費用 （餐費、書籍費）	學費	雜費	其他費用 （餐費、書籍費）
3 歲以下						
3 至未滿 4 歲						
4 至未滿 5 歲						
5 至未滿 6 歲						
6 歲以上						

機關長官：

主辦業務人員：

審核人：

填表人：

填表日期： 年 月 日

主辦統計人員：

聯絡電話：

說明：1. 上述表格請填寫一般學生及原住民學生的實際繳費金額，若繳費金額如因人而異，以最高金額為準。

2. 僅限幼稚園學童，不含國小學童。

表六—5 原住民族籍教師資料統計 (若有不足請自行影印浮貼)

根據 92.1.1 資料於 92.1.15 前填報

中華民國九十二學年度

單位：人

教師姓名	身分證字號	性別	職務別 (代號 1-5)	出生年月 (民國年月)	族別 (代號 1-10)	教育程度 (代號 1-11)	畢業科系類別 (代號 1-20)	專長領域 (主要任教科目)	始任教職年 (民國年)	到本校年 (民國年)
林曉明(範例)	A123456789	男	4	52.03	2	7	1	數學	78	82

機關長官：

主辦業務人員：

審核人：

填表人：

填表日期： 年 月 日

主辦統計人員：

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之原住民族籍教師基本資料庫，每一個欄位皆請務必確實填報。

2. 本表之教師係指教師（含主任、團長），但不包括職員工與短期（不超過三個月）之代課老師。

3. 代號說明請參閱下一頁。

表六—6 原住民族籍教師資料填表說明

<p>職務別代號 (1-5)</p> <p>1. 園長 2. 主任 3. 組長 4. 合格教師代理教師(含試用教師、超過三個月以上之代課教師)</p>	<p>族別代號 (1-10)</p> <p>1. 阿美族 7. 魯凱族 2. 泰雅族 8. 賽夏族 3. 排灣族 9. 雅美族 4. 布農族 10. 邵族 5. 卑南族 11. 噶瑪蘭族 6. 鄒族 12. 太魯閣族 13. 其他(請註明族籍)</p>	<p>教育程度代號 (1-10)</p> <p>1. 自修 6. 專科 2. 國小 7. 大學 1：師範校院畢業 3. 國(初)中 8. 大學 2：一般校院畢業 4. 高中 9. 碩士 5. 高職 10. 博士</p> <p>(以上各項均含畢業及肄業情形)</p>
<p>畢業科系類別代號 (1-20)</p> <p>1. <u>教育學類</u>..... 一般教育、普通科目教育、專業科目教育、學前教育、特殊教育、其他教育</p> <p>2. <u>藝術學類</u>..... 美術、音樂、戲劇、電影、其他藝術</p> <p>3. <u>人文學類</u>..... 本國外國語文、語言學、歷史學、考古學、哲學、其他人文</p> <p>4. <u>經、社、心理學類</u>..... 經濟、政治、社會、人類、心理、地理、區域文化、其他社會科學</p> <p>5. <u>商業及管理學類</u>..... 一般商業、會計、統計、企業管理、貿易行銷、財稅行政、銀行保險、公共行政、其他企業管理</p> <p>6. <u>法律學類</u>..... 綜合法律、其他法律</p> <p>7. <u>自然科學學類</u>..... 生物、化學、地質、物理、氣象、海洋、其他自然科學</p> <p>8. <u>數學、電算機學類</u>..... 一般數學、數理統計、應用數學、電算機科</p> <p>9. <u>醫藥衛生學類</u>..... 公共衛生、醫學、復健醫學、護理、醫學技術、牙醫、其他醫藥</p> <p>10. <u>工業技術學類</u>..... 電機電子維護、金屬加工、機械維護、木工、冷凍空調、造紙、印刷</p> <p>11. <u>工程學類</u>..... 測量工程、工業設計、化學工程、材料工程、土木工程、環境工程、河海工程、電機電子工程、工業工程、礦冶工程、機械工程、農業工程、紡織工程、核子工程、其他工程</p> <p>12. <u>建築、都市規劃學類</u>..... 建築、景觀設計、都市計畫、其他建築及都市規劃</p> <p>13. <u>農林漁牧學類</u>..... 一般農學、畜牧、園藝、植物保護、農業經濟、食品科學類、獸醫、林業、漁業、其他農林漁牧</p> <p>14. <u>家政學類</u>..... 一般家政、食品營養、其他家政</p> <p>15. <u>運輸通訊學類</u>..... 運輸管理、航海、航運管理、通信、其他運輸通信</p> <p>16. <u>觀光服務學類</u>..... 觀光事業、其他觀光服務</p> <p>17. <u>大眾傳播學類</u>..... 一般大眾傳播、新聞、圖書管理、其他大眾傳播</p> <p>18. <u>軍警學類</u>..... 軍事、警政</p> <p>19. <u>體育學類</u>..... 體育</p> <p>20. <u>軍訓教官及其他不能歸類之學類</u></p>		

填表注意事項：本表之教師係指教師(含主任、園長)，但不包括職員工與短期(不超過三個月)之代課老師。

表六—7 原住民族教師族語教學專長調查 (請轉印給 貴校每一位原住民族籍教師填寫)

親愛的老師：

本校受行政院原住民族委員會委託進行「原住民族教育現況調查」，此「原住民族教師族語教學專長調查」量表為本調查計畫之一部份，旨在了解目前任教於各級學校之原住民族籍教師的族語能力及族語教學情形，以提供教育主管機關於制定原住民族教育相關政策方針及規劃各項族語研習訓練的參考與指標。本量表的個人資料絕對保密，希望填答老師仔細評估自己對各原住民族語的聽、說、讀、寫方面的能力以及任教經驗，在您認為最符合狀況下的 加以填答之。只有您的用心回答，才能確實地反應出現有原住民族籍教師的族語教學專長及能力狀況。

謝謝您的協助！

九十一年十二月

姓名：_____ 族籍：_____

建議使用於原住民族語教學之拼音系統：

羅馬拼音 注音 教育部公佈之拼音系統 其他()

有關族語能力指標，請在下表適當位置填答：

族語類別	能力指標				有任教此族語經驗	曾參加原住民族委員會委辦之族語能力認證	希望參加此族語研習
	聽	說	讀	寫			
	0 表示「完全不會」 1 表示「會一點點」 2 表示「尚可」 3 表示「非常好」						
	若有(請打勾)						
阿美語							
泰雅語							
排灣語							
布農語							
卑南語							
鄒語							
魯凱語							
賽夏語							
雅美語							
邵語							
噶瑪蘭語							
賽德克語							
其他()							