

102 學年度
原住民族教育調查統計

原住民族委員會 出版

國家圖書館出版品預行編目(CIP)資料

原住民族教育調查統計.102 學年度／

原住民族委員會編著.-- 第1版.

新北市：原住民族委員會，民103.12

面；公分

ISBN 978-986-04-3522-1 (平裝附光碟片)

1.臺灣原住民 2.原住民教育 3.教育統計

529.47028

103025343

書名：102學年度原住民族教育調查統計

編著者：原住民族委員會

出版者：原住民族委員會

地址：新北市新莊區中平路439號北棟15樓

電話：(02) 8995-3456

網址：<http://www.apc.gov.tw>

承辦單位：世新大學

版本：第 1 版

定價：550 元

出版日：民國103年12月

GPN：1010302816

ISBN：978-986-04-3522-1

序

我國《憲法》增修條文第 10 條第 11 項：「國家肯定多元文化，並積極維護發展原住民族語言及文化。」明確指出原住民族文化為國家重要資產，也因此政府不斷致力於提升原住民族在各級教育的學習競爭力，同時也不斷努力復甦原住民族文化傳承。尤其在 1996 年成立行政院原住民族委員會（2014 年更名為原住民族委員會，以下簡稱原民會），統籌原住民族教育、文化保存與維護等事務，讓原住民族政策邁入了一個新的發展階段。接著，於 1998 年頒布原住民族教育法，保障原住民族的教育權，在此時各式專門為原住民族編寫的教材亦蓬勃發展，之後 2005 年制訂原住民族基本法、2010 年研擬原住民族教育政策白皮書等，透過立法過程來強化、發展、保存與維護原住民族教育與民族文化與權益。

從原住民族幼兒教育階段開始，即確保原住民族幼兒在學前教育階段能獲得充足就學機會；在國中小義務教育階段上，則努力促使原住民學生在學率與一般學生接近，減少中輟發生，加強輔導學習弱勢的國中小原住民學生，以及特別加強原住民族地區學校積極推展民族文化教育，推廣原住民族語教育及課程（如舞蹈、歌謠、編織、雕刻、族語等）；在高級中等教育上，提供原住民學生就學優惠措施以鼓勵原住民學生升學高級中等學校，辦理建教合作加強技能專精訓練、生活及課業輔導與生涯規劃講座以提升原住民學生就業能力，推展高級中等學校原住民族教育及活動，如設置高級中等學校原住民族藝能班、振興原住民族語言、學習傳統文化、藝術、科學教育，推廣原住民族社團等活動；在大學階段方面，以升學優待、學雜費減免等鼓勵原住民學生就學，同時也支持大專校院設立原住民族學院或相關系所（如族群關係、民族文化、人類學系等）與教育研究中心，從事原住民族教育、文化、語言及教材教法研究，以維護並發揚原住民族傳統文化，並以公費留學措施保障高級教育。在每個教育階段上，原民會全力推動原住民族教育與文化傳承，不論對原住民學生在升學上的優待、協助原住民學生取得語言與文化能力證明、縮減原住民數位落差、推動原住民族多元傳播與終身學習等的努力，皆期落實原住民族教育法的精神內涵：透過教育的力量，肯定原住民族文化的價值、尊重原住民族的教育人權、增加原住民族選擇生活方式的可能性，進而促進社會正義與公平機會的實現。

自 1998 年起原民會每年皆通盤檢討原住民族教育之體制結構，從「就學」、「課程」、「師資」、「社會教育」以及「研究、評鑑、獎勵」等面向瞭解原住民族教育落實情形，也了解原住民師生的需求與問題，同時對原住民族教育進行資源盤點。並且為了發揮調查結果之效益，力邀各方專家學者針對調查結果提出推動原住民族教育之策略建議，俾能實質回饋政策，提升原住民族教育品質，統籌運用教育資源，作為研擬原住民族教育施政方向之參考依據。

目次

102 學年度調查統計結果摘要.....	i
壹、 前言.....	1
一、 調查目的.....	1
二、 調查對象與調查工作項目.....	1
三、 調查方法.....	3
四、 問卷回收率.....	4
五、 調查期程與進度.....	5
六、 名詞解釋.....	5
貳、 各級學校調查結果.....	7
一、 各級學校原住民學生就學狀況.....	7
(一) 102 學年度各級學校學生人數.....	7
(二) 102 學年度各級教育階段學生粗在學率與歷年比較.....	10
(三) 102 學年度原住民學生族籍分布統計表.....	12
(四) 102 學年度高中職以上一年級新生入學方式.....	13
(五) 102 學年度大專學生就讀科系統計.....	15
(六) 101 學年度各級學校畢業人數.....	16
(七) 101 學年度國中及高中職畢業生升學與就業情形.....	18
(八) 101 學年度大專校院畢業生科系類別.....	19
二、 各級學校學生異動情形.....	20
(一) 國中小學校學生轉學情形.....	20
(二) 各級學校學生休學情形.....	21
(三) 各級學校學生退學情形.....	23
(四) 國中小學校輟學情形.....	25
三、 高中職以下學校學生家庭情形.....	26
(一) 高中職以下學校學生低收入戶情形.....	27
(二) 高中職以下學校學生中低收入戶情形.....	28
(三) 高中職以下學校學生隔代教養情形.....	29

(四) 高中職以下學校依親教養情形.....	30
(五) 高中職以下學校單親家庭情形.....	31
四、 幼兒園學生就讀情形.....	32
(一) 原住民幼生與全體幼生就讀情形比較.....	32
(二) 原住民族地區社區及部落互助式教保服務中心人數.....	33
五、 原住民公自費留學情形.....	34
六、 原住民學生獎助學金核發情形.....	36
(一) 大專部分.....	36
(二) 國中小學部分.....	38
七、 高中職以上學校與原住民教育相關措施.....	42
(一) 保障原住民學生就讀名額.....	42
(二) 各校自籌經費提供原住民學生優惠就學情形.....	43
(三) 與原住民相關之學生社團.....	44
參、 國中、高中職原住民學生族語使用狀況調查結果.....	45
一、 國中一年級原住民學生族語使用狀況.....	45
二、 高中職一年級原住民學生族語使用狀況.....	69
肆、 各級學校原住民族籍及族語教師調查結果.....	98
一、 各級學校原住民族籍及族語教師資料.....	98
二、 各級學校原住民族籍及族語教師調查.....	101
(一) 各級學校族籍及族語教師族語認證與教學情形.....	101
(二) 各級學校族籍及族語教師傳承認同與所需協助.....	103
(三) 各級學校族籍及族語教師對教材之意見與建議.....	104
伍、 國民中小學校族語教學情形.....	106
一、 國民中小學族語課程開設情形.....	106
二、 國民中小學族語教材使用情形.....	108
三、 國民中小學實施族語課程困難情形.....	109
陸、 原住民重點學校調查結果.....	110
一、 重點國中小學校.....	110
(一) 學校數與學生數.....	110
(二) 學校教育設備及使用情形.....	111

(三) 師資需求.....	112
二. 重點高中職學校	113
(一) 學校數與學生數.....	113
(二) 師資需求.....	114
(三) 師資現況.....	115
三. 重點學校課程開設情形	116
(一) 國中小學原住民族文化特色課程開設情形.....	116
(二) 高中職藝能班開設情形.....	119
(三) 重點學校課後輔導班開設情形.....	122
柒、 原住民社會教育及民族教育概況.....	126
一、 原住民族部落大學	126
二、 原住民族社會教育	131
三、 原住民族教育	147
捌、 結論與建議.....	156
一、 結論	156
二、 建議	159
附表一、102 學年度調查資料.....	162
附表二、歷年調查資料比較表.....	208
附錄 問卷.....	236

表次

表 1-1	調查項目與資料來源整理.....	2
表 1-2	各級學校問卷回收情形統計.....	4
表 1-3	原住民學生問卷回收情形統計.....	4
表 1-4	各級學校回卷方式情形統計.....	4
表 1-5	各階段工作進度表.....	5
表 1-6	103 年度低收入戶及中低收入戶資格審核標準.....	6
表 2-1	各級學校全體及原住民學生人數摘要表.....	8
表 2-2	各級教育階段學生粗在學率比較表.....	11
表 2-3	102 學年度各級學校原住民學生族籍分布統計表.....	12
表 2-4	102 學年度高中職一年級新生入學方式統計.....	14
表 2-5	102 學年度技專一年級新生入學方式統計.....	14
表 2-6	102 學年度大學一年級新生入學方式統計.....	14
表 2-7	102 學年度大專學生就讀科系人數統計.....	15
表 2-8	101 學年度各級畢業生人數統計.....	16
表 2-9	101 學年度國中及高中職畢業生升學與就業情形.....	18
表 2-10	101 學年度大專畢業生就讀科系人數統計.....	19
表 2-11	101 學年度第二學期國中小學校學生轉學情形統計.....	20
表 2-12	101 學年度第二學期國中小學生休學情形統計.....	21
表 2-13	98-100 學年度第二學期高中職學生休學情形統計.....	21
表 2-14	101 學年度第二學期大專以上學生新增辦理休學人數與原因.....	22
表 2-15	98-100 學年度第二學期高中職學生退學情形統計.....	23
表 2-16	101 學年度第二學期大專以上退學原因統計.....	24
表 2-17	101 學年度國中小學校學生輟學情形統計.....	25
表 2-18	102 學年度高中職以下學生家庭狀況統計.....	26
表 2-19	102 學年度高中職以下低收入戶情形統計.....	27
表 2-20	102 學年度高中職以下中低收入戶情形統計.....	28
表 2-21	102 學年度高中職以下學生隔代教養情形統計.....	29
表 2-22	102 學年度高中職以下依親教養情形統計.....	30
表 2-23	102 學年度高中職以下學生單親家庭情形統計.....	31
表 2-24	102 學年度幼兒園學生人數統計.....	32
表 2-25	103 學年度社區互助式及部落互助式教保服務中心就讀情形.....	33
表 2-26	86-102 學年度原住民學生公費留學資料統計.....	34

表 2-27	90-102 年度原住民學生自費留學資料統計	35
表 2-28	102 學年度大專原住民學生獎助學金核發人數	36
表 2-29	102 學年度大專原住民學生獎助學金核發金額	37
表 2-30	各縣市國民中小學原住民族助學金核發金額及人數統計	39
表 2-31	國民中小學清寒原住民學生助學金核發人數與比率摘要表	40
表 2-32	保障原住民學生就讀名額	42
表 2-33	各校自籌經費提供原住民學生優惠就學情形	43
表 2-34	與原住民相關之學生社團	44
表 3-1	國中一年級原住民學生背景資料	45
表 3-2	國中一年級學生族語聽力自評調查	48
表 3-3	國中一年級學生族語口語自評調查	50
表 3-4	國中一年級學生族語歌謠歌頌自評調查	52
表 3-5	國中一年級學生使用族語交談頻率之調查	54
表 3-6	國中一年級學生族語交談頻率偏低之原因	56
表 3-7	國中一年級學生學習族語意願調查	57
表 3-8	國中一年級學生不願意學習族語之原因	59
表 3-9	國中一年級學生希望學習族語之方式	59
表 3-10	國中一年級學生族語認證情形	60
表 3-11	國中一年級學生觀看原住民族電視台情形	62
表 3-12	國中一年級學生在學校學習情形	63
表 3-13	國中一年級學生對族語使用現況之看法	64
表 3-14	國中一年級學生對族語傳承及原住民族認同之看法	66
表 3-15	國中一年級學生參與原住民族文化活動情形	68
表 3-16	高中職一年級原住民學生背景資料	69
表 3-17	高中職一年級學生族語聽力自評調查	71
表 3-18	高中職一年級學生族語口說自評調查	74
表 3-19	高中職一年級學生族語歌謠歌頌自評調查	77
表 3-20	高中職一年級學生使用族語交談之頻率調查	80
表 3-21	高中職一年級學生族語交談頻率偏低之原因	83
表 3-22	高中職一年級學生學習族語意願	84
表 3-23	高中職一年級學生不願意學習族語之原因	87
表 3-24	高中職一年級學生希望學習族語之方式	87
表 3-25	高中職一年級學生通過族語能力認證情形	88
表 3-26	高中職一年級學生觀看原住民族電視台情形	91
表 3-27	高中職一年級學生在學校學習情形	92

表 3-28	高中職一年級學生對族語使用現況之看法	93
表 3-29	高中職一年級學生對族語傳承及原住民族認同之看法	95
表 3-30	高中職一年級學生參與原住民族文化活動情形	97
表 4-1	各級學校原住民族籍教師人數與分配結構.....	98
表 4-2	各級學校原住民族籍及族語教師族語認證情形統計.....	101
表 4-3	各級學校原住民族籍及族語教師教授族語情形統計.....	102
表 4-4	各級學校原住民族籍及族語教師對傳承族語之看法.....	103
表 4-5	各級學校原住民族籍及族語教師在族語教學所需協助情形統計.....	103
表 4-6	各級學校原住民族籍及族語教師對教材之滿意度.....	104
表 4-7	原住民族籍及族語教師對族語研習營之滿意度.....	105
表 5-1	國中小學族語課程開設情形.....	107
表 5-2	國中小學族語教材使用情形.....	108
表 5-3	國中小學實施族語課程困難情形.....	109
表 6-1	原住民重點國中小學校各縣市分布情形.....	110
表 6-2	重點國中小學校各縣市原住民學生人數分布情形.....	110
表 6-3	原住民國中小學校學生人數.....	111
表 6-4	原住民重點國中小學校教育環境與設備統計.....	111
表 6-5	重點國中小學校各科教師缺乏急迫性調查.....	112
表 6-6	原住民重點高中職學校各縣市分布情形.....	113
表 6-7	重點高中職學校各縣市原住民學生人數分布情形.....	113
表 6-8	原住民高中職學校學生人數.....	114
表 6-9	重點高中職各科教師缺乏急迫性調查.....	114
表 6-10	原住民籍在職教師任職於原住民重點學校之現況	115
表 6-11	102 學年度重點國中小學校實施原民族文化教學困難情形分析表	117
表 6-12	102 學年度重點國中小推動原住民族文化項目須政府協助情形說明	118
表 6-13	102 學年度重點高中職藝能班開設情形	119
表 6-14	102 學年度重點高中職藝能班開設情形	120
表 6-15	102 學年度重點高中職推動藝能班課程之困難情形	120
表 6-16	102 學年度重點高中職推動藝能班協助需求	121
表 6-17	102 學年度重點高中職藝能班輔導學生升學或就業措施	121
表 6-18	102 學年度重點國中小課後輔導現況	122
表 6-19	102 學年度重點國中小實施課後輔導課程之困難情形	123
表 6-20	102 學年度重點國中小實施課後輔導課程協助需求	123
表 6-21	102 學年度重點高中職課後輔導現況	124
表 6-22	102 學年度重點高中職實施課後輔導課程之困難情形	125

表 6-23	102 學年度重點高中職課後輔導課程協助需求	125
表 7-1	原住民族部落大學開設學程類別	127
表 7-2	93-102 年度原住民族部落大學開班數整理表	129
表 7-3	93-102 年度原住民族部落大學學員人數整理表	130
表 7-4	92 年起至 102 年間建置之 59 座部落圖書資訊站一覽表	131
表 7-5	508 座教會公共資訊站分佈地區及建置數量一覽表	134
表 7-6	102 年臺灣原住民族網路學院流量統計	136
表 7-7	102 年館藏徵集統計	137
表 7-8	原圖中心館藏資料 94-102 年數量統計	137
表 7-9	95-102 年度原圖中心讀者進館人次統計	138
表 7-10	102 年度原圖中心讀者進館統計	138
表 7-11	102 年度圖書資料閱覽暨參考諮詢服務提供	139
表 7-12	93-102 年度原住民資訊教育課程、班級數及上課人數統計表	140
表 7-13	102 年度各縣市原住民參與資訊技能訓練情形—依年齡別分	144
表 7-14	102 年度原住民參與資訊技能訓練情形—依族群別分	144
表 7-15	102 年度各縣市原住民參與資訊技能訓練情形—依性別分	145
表 7-16	102 年度各縣市原住民參與資訊技能訓練情形—依職業別分	145
表 7-17	102 年原住民族電視台節目類別	146
表 7-18	102 年度原住民族青少年文化成長班統計表	147
表 7-19	93-102 年度專門人才獎勵金核發統計表	148
表 7-20	102 年度學生族語能力認證考試資料統計表（性別）	149
表 7-21	102 年度學生族語能力認證考試資料統計表（學籍別）	149
表 7-22	102 年度學生族語能力認證考試資料統計表（縣市別）	150
表 7-23	102 年度學生族語能力認證考試資料統計表（方言別）	151
表 7-24	102 學年度國中小原住民族語支援工作人員師資人數統計	152
表 7-25	101 年度各文物館補助金額及參觀人次	153
表 7-26	102 年推展以民族教育為特色之學校本位課程實施計畫補助經費表	154

圖次

圖 2-1	102 學年度各級學校學生人數比率橫條圖	9
圖 2-2	102 學年度各級學校學生人數比率累進橫條圖	9
圖 2-3	101 學年度各級學校畢業生人數比率橫條圖	17
圖 2-4	101 學年度各級學校畢業生人數比率累進橫條圖	17
圖 2-5	101 學年度國中小學校學生輟學原因情形統計	25
圖 4-1	102 學年度原住民族籍及族語教師任教學校之縣市分佈圖	99
圖 4-2	102 學年度原住民族籍及族語教師之職務別分佈圖	99
圖 4-3	102 學年度原住民族籍及族語教師之族籍分佈圖	100
圖 4-4	102 學年度原住民族籍及族語教師之年齡分佈圖	100
圖 6-1	102 學年度重點國民中小學校實施文化相關課程統計圖	116
圖 6-2	102 學年度重點國民中小學校原民族文化教師來源統計圖	116
圖 6-3	102 學年度重點國民中小學校原民族文化課程學習之意願	117

附表次

附表 1-1	102 學年度高中職一年級全體與原住民新生入學方式統計	163
附表 1-2	102 學年度大專一年級全體與原住民新生入學方式統計	163
附表 1-3	102 學年度大專校院之全體與原住民學生人數統計表	164
附表 1-4	101 學年度大專校院之全體與原住民畢業人數統計表	165
附表 1-5	101 學年度高中職全體與原住民畢業生升學就業人數統計表	166
附表 1-6	101 學年度國中小學生轉休學人數統計表	167
附表 1-7	101 學年度大專以上學生休退學人數統計表	168
附表 1-8	101 學年度國中小學校全體與原住民學生中途輟學原因類型統計表	169
附表 1-9	102 學年度高中職以下學生家庭狀況統計	170
附表 1-10	102 學年度第一學期大專原住民學生獎助學金核發情形統計	171
附表 1-11	102 學年度第二學期大專原住民學生獎助學金核發情形統計	177
附表 1-12	102 學年度高中職以上學校以自籌方式減免學雜費之措施資料統計	183
附表 1-13	102 學年度高中職以上學校原住民學生獎助學金等補助措施資料統計	184
附表 1-14	102 學年度高中職以上學校原住民學生就學方案之措施資料統計	185
附表 1-15	102 學年度原住民族籍及族語教師有族語教學經驗、通過族語認證人數統計	186
附表 1-16	102 學年度實施課後輔導課程困難情形	187
附表 1-17	102 學年度實施課後輔導課程需要政府協助之處	188
附表 1-18	102 學年度實施藝能班課程困難情形	189
附表 1-19	102 學年度藝能班推動上，需要政府協助情形	190
附表 1-20	102 學年度藝能班課程協助學生繼續升學及就業措施情形	191
附表 1-21	102 學年度原住民重點國民中小學及高中職名錄	192
附表 1-22	102 學年度各級學校專為原住民學生設置的學生社團資料表	201
附表 1-23	102 學年度各級學校設置與原住民族教育文化相關的學生社團資料表	205

102 學年度調查統計結果摘要

一、各級學校原住民學生就學狀況

(一) 102學年度原住民學生就學比率較101學年度微幅成長，其中以國小、大專及碩士階段之原住民學生就學比率成長最多。

102 學年度原住民在學學生就讀國小的有 45,341 人，占該學制全體就學人數 3.50%；國中學制有 26,260 人，占該學制全體就學人數 3.16%；高職學制有 9,942 人，占該學制就學人數 2.76%；高中學制有 10,229 人，占該學制全體就學人數 2.60%；大專學制有 24,000 人，占該學制全體就學人數 2.11%；於碩士班學制有 1,236 人，占該學制全體就學人數 0.70%；於博士班學制有 87 人，占該學制全體就學人數 0.28%。與 101 學年度相較，各學制原住民就學人數所占率都有微幅成長，且國小、大專及碩士原住民就學人數比率較去學年度多（國小增加 0.14 百分點，大專增加 0.32 百分點，碩士增加 0.09 百分點）。

(二) 102學年度各級原住民學生粗在學率分別為：國小100.47%、國中98.71%、高級中等教育94.54%、高等教育50.96%。

102 年全國總人口數為 23,373,517 人，原住民人口數為 533,601 人，占全國總人口數 2.28%；102 學年度全體總學生數 4,228,835 人，原住民學生數 117,095 人，占全體總學生數 2.77%。各級教育階段原住民學生粗在學率分別為國小 100.47%、國中 98.71%、高級中等教育 94.54%、高等教育 50.96%。觀察歷年原住民學生粗在學率趨勢，除國中粗在學率些微下降外（101 學年度 98.72%；102 學年度 98.14%），其餘教育階段皆為上升的情形。

(三) 102學年度原住民學生族籍別以阿美族為最多，其次是排灣族。

102 學年度各級學校原住民學生結構以阿美族為最多（36.08%）、其次依序是排灣族（17.95%）、泰雅族（17.59%）、布農族（占 11.13%），其餘各族所占比率較低。

若計算大專以上的高等教育之在學原住民學生占各族在學學生總數的比率：依序為撒奇萊雅族（31.21%）、噶瑪蘭族（27.49%）、魯凱族（26.69%）、邵族（26.11%）、卑南族（25.79%）、鄒族（22.96%）、排灣族（22.62%）、賽德克族（22.17%）、布農族（21.88%）、阿美族（21.75%）、雅美族（21.47%）、太魯閣族（21.00%）、賽夏族（20.01%）、泰雅族（19.39%）。各族籍高等教育學生占該族所有學生的比率，均能夠維持約 2 成的水平。

(四) 102學年度原住民新生進入高中職的入學方式以免試入學為主，其次為獨招、續招等；大專入學錄取率最高的方式以考試分發為主，其次是繁星推薦。

102 學年度原住民新生進入高中方式主要為免試入學，占 58.12%；其次為透過獨招、續招及特殊身份學生等方式入學，占 18.35%；以申請入學管道者占 10.30%；甄選入學管道者占 6.49%；登記分發者占 5.61%；直升入學者占 1.14%。原住民族新生進入高職的主要方式亦為免試入學，占 55.76%；透過其他方式者占 32.85%；以申請入學管道占 6.73%；登記分發者占 4.44%；直升入學者占 0.22%。

102 學年度原住民新生進入大專主要方式為「個人申請」，報名人數共 1,526 名、錄取人數共計 800 名，錄取率為 52.42%；「繁星推薦」報名人數共計 162 名、錄取人數共計 136 名，錄取率為 83.95%；「考試分發」報名人數共計 796 名、錄取人數共計 704 名，錄取率為 88.44%。

(五) 102學年度大專原住民學生就讀前五名科系為民生學門、醫藥衛生學門、商業及管理學門、工程學門與人文學門。

102 學年度大專校院原住民學生在各科系類別就讀比率前五名者分別為民生學門 (20.57%)、醫藥衛生學門 (16.51%)、商業及管理學門 (12.79%)、工程學門 (8.75%)、人文學門 (8.48%)，此五類科的人數共占有大專校院原住民學生人數 67.09%。與 101 學年度相比，前五名排序不變。

(六) 101學年度原住民國中小、高中、以及博士畢業人數較100學年度為少，而高職、大專、以及碩士人數則較為增長。

101 學年度原住民國小畢業學生有 8,545 人，占該學制全體畢業生人數的 3.10%；國中有 9,251 人，占 3.25%；高職有 2,908 人，占 2.60%；高中有 3,234 人；占 2.51%；大專以上共 4,163 人，占 2.11%。與 101 學年度相較，原住民國中小、高中、以及博士畢業人數皆較 100 學年度為少，而高職、大專、以及碩士人數則較為增長；原住民自高職畢業人數比率較去年多出 0.17 百分點；大專畢業人數比率上升 0.28 百分點；獲得碩士學位的人數比率提升 0.03 百分點。

(七) 101學年度國中原住民學生升學率為96.81%，高中原住民學生升學率為81.05%，高職則是59.98%。

101 學年度原住民畢業生有 84.94%選擇繼續升學，10.30%選擇直接就業，未升學未就業者有 4.11%，另有 0.65%屬於其他情形。

以學制別細分，高中畢業的原住民學生共有 81.05%選擇繼續升學，另有 11.63%選擇直接就業，未升學未就業者則占 6.28%，並有 1.05%屬於其他情形。高職畢業的原住民學生共有 59.98%選擇繼續升學，另有 29.90%選擇直接就業，未升學未就業者則占 8.95%，並有 1.17%屬於其他情形。在國中畢業的原住民學生部分，共有 96.81%繼續升學，1.67%屬直接就業的情形，另未升學未就業者有 1.24%，並有 0.27%屬於其他情形。

(八) 101學年度大專校院原住民學生畢業科系前五名科系分別是民生學門、醫藥衛生學門、商業及管理學門、工程學門、人文學門。

101 學年度大專校院原住民學生在各科系類別畢業人數比率前五名分別為民生學門（17.63%）、醫藥衛生學門（16.39%）、商業及管理學門（13.87%）、工程學門（9.53%）、人文學門（7.84%）。此五類科的大專校院原住民畢業學生共占有所有大專校院原住民畢業學生人數的 65.26%。

二、各級學校學生異動情形

(一) 在國中小學生轉學率上，國中小學校原住民學生轉學率高於全體國中小學生轉學率。

101 學年度國中小學校原住民學生的轉學率高於同級的全體學生，全體學生轉學率國小為 1.57%、國中為 0.86%，原住民學生轉學率國小為 2.66%、國中為 1.74%；原住民國小學生轉學率是全體國小轉學率的 1.69 倍，原住民國中學生轉學率是全體國中轉學率的 2.02 倍。和前一學年度的調查結果相比，原住民學生國中的轉學比率較去年下降 0.14 百分點，而原住民學生國小的轉學比率較去年上升了 0.32 百分點。

(二) 大專以上原住民學生新增辦理休學比率高於全體學生新增辦理休學率，休學原因上以學業志趣不合為主因。

101 學年度第二學期大專以上全體學生新增辦理休學人數共 31,750 人，占就學人數的 2.34%；原住民學生新增辦理休學人數共 744 人，占就學人數 3.07%。在休學原因上，大專以上新增辦理休學原因前三名分別為工作需求、學業志趣不合、以及經濟困難，而不論在全體或原住民學生的情況上，新增辦理休學的原因皆是以學業志趣不合為主。

(三) 大專以上原住民學生退學率高於全體學生退學率，退學原因前三名分別為逾期未註冊、學期成績、以及志趣不合。

101 學年度第二學期大專以上全體學生退學人數共 34,841 人，占就學人數的 2.57%；原住民學生退學人數共 1,207 人，占就學人數的 4.98%。退學原因前三名分別為逾期未註冊、學期成績、以及志趣不合。

(四) 國中小學校學生輟學率以國小至國中遞增；而原住民學生輟學比率又比全體為高。

101 學年度國中小學生輟學比率依國小至國中遞增；而原住民學生輟學比率又比全體為高。國中全體學生輟學率為 0.46%，國小全體輟學率為 0.04%；原住民學生國中輟學率為 1.98%，原住民學生國小輟學率為 0.18%。和前一學年度的調查結果相比，原住民族的國中輟學比率較去年下降 0.44 百分點，而原住民族的國小輟學比率較去年下降了 0.06 百分點。

三、高中職以下學校學生低收入戶、隔代教養、依親教養、單親家庭情形

(一) 原住民學生家庭屬於低收入戶比率皆高於全體學生。

102 學年度各學制內，全體學生的低收入戶比率依學制排序是高中 2.72%、高職 3.00%、國中 4.10%、國小 3.36%；而原住民學生的低收入戶比率依學制排序是高中 9.41%、高職 9.18%、國中 14.54%、國小 13.90%。各階段的原住民學生來自於低收入戶比率皆高於全體學生比率。

(二) 原住民學生家庭屬於中低收入戶比率皆高於全體學生。

102 學年度各學制內，全體學生的中低收入戶比率依學制排序是高中 0.88%、高職 1.15%、國中 2.84%、國小 3.42%；而原住民學生的中低收入戶比率依學制排序是高中 1.61%、高職 2.07%、國中 4.02%、國小 4.96%。各階段的原住民學生來自於中低收入戶比率皆高於全體學生比率。

(三) 原住民學生家庭屬於隔代教養的比率皆高於全體學生。

102 學年度各學制內，全體學生的隔代教養比率依學制排序是高中 0.90%、高職 1.05%、國中 2.19%、國小 2.38%；而原住民學生的隔代教養比率依學制排序是高中 2.87%、高職 2.58%、國中 5.25%、國小 6.04%。各階段的原住民學生來自於隔代教養家庭的比率皆高於全體學生比率。

(四) 原住民學生家庭屬於依親教養的比率皆高於全體學生。

102 學年度各學制內，全體學生的依親教養比率依學制排序是高中 0.70%、高職 0.94%、國中 0.70%、國小 0.50%；而原住民學生的依親教養比率依學制排序是高中 2.05%、高職 2.22%、國中 2.31%、國小 1.49%。各階段的原住民學生來自於依親教養家庭的比率皆高於全體學生比率。

(五) 原住民學生家庭屬於單親家庭的比率皆高於全體學生。

102 學年度各學制內，全體學生的單親家庭比率依學制排序是高中 7.97%、高職 9.47%、國中 11.02%、國小 10.66%；而原住民學生的單親家庭比率依學制排序是高中 16.92%、高職 18.00%、國中 21.95%、國小 18.64%。各階段的原住民學生來自於單親家庭的比率遠高於全體學生比率。

四、原住民學生就讀於公立幼兒園的比率較全體學生高。

102 學年度全體幼兒入園率為 59.84%；原住民幼兒入園率為 68.29%。在全體幼兒園就讀學生中，就讀於公立幼兒園的占 28.77%，私立幼兒園的占 71.23%；原住民幼生就讀於公立幼兒園的占 58.07%，私立幼兒園的占 41.93%。

五、原住民公、自費留學生以英美語系國家為主要申請留學地區。公費生所選研究類別以教育、社會、藝術學門為多；自費留學生所選類別以藝術、商業及管理、教育學門為多。

86-102 年度共有 126 名原住民公費留學生由教育部全額補助就學。就族籍來看，除了有 61 名無法得知外，有阿美族 21 名、泰雅族 19 名、排灣族 13 名、卑南族 4 名、魯凱族、賽夏族、太魯閣族各 2 名，布農族、賽德克族各 1 名。就原申請留學國別來看，申請留學英國的有 52 名為最多，其次是申請留學美國 49 名，其餘國家則在 6 名以下。就留學生所學之學類分析，以教育學門 25 名最多，其次是社會及行為科學學門 18 名，藝術學門 16 名，人文學門 13 名，醫藥衛生學門 9 名，其餘學門則在 6 名以下。以原住民留學生的現況來看，尚未出國者有 16 位，放棄出國者有 21 位，仍在就學者有 33 位，已經學成返國者有 56 位。

90-102 年度共有 250 名原住民自費留學生接受原民會補助就學。而就族籍來看，有阿美族 80 名、泰雅族 63 名、排灣族 45 名、太魯閣族 17 名、卑南族 15 名、布農族 13 名，其餘族籍皆為 7 名以內。就原申請留學國別來看，申請留學美國的有 116 名為最多，其次是申請留學英國的 50 名，菲律賓 15 名，澳洲 14 名，法國 13 名、日本 11 名，其餘申請留學國別則皆在 5 名以下。就留學生所學之學類來看，以藝術學門有 51 名為最多，其次是商業及管理學門 41 名，教育學門有 30 名，再次為人文學門有 23 名，其餘類別則皆在 20 名以下。

六、原住民學生獎助學金核發情形

(一) 102學年度大專獎助學金核發人數較101學年增加，私立大專領受獎助金人數與金額較公立大專多。

102 學年度上下學期獲得原住民學生獎助學金的大專原住民學生分別為 3,914 人與 3,878 人，獎助學金的核發金額共為 157,384,000 元。獎助學金核發人數較 101 學年微幅增加，但因申請人數也增加，獎助學金核發的比例與 101 學年度相比較為下降。

獲得獎助學金者約占得申請人數的 2 成，就讀公立大專的原住民學生得到獎助的比率低於就讀私立大專的原住民學生。公立大專獲得的金額比率約占 2 成，私立大學獲得的金額比率約占 8 成。有七成的獎助學金係由大學的原住民學生獲得，兩成由獨立學院原住民學生獲得。有四成的獎助學金係以獎學金的形式發出，工讀助學金亦占四成左右，設籍蘭嶼之雅美族一般工讀助學金則比率較低，低收入戶助學金約占 1 成 5。

(二) 102學年度第一學期共發出國民中小學原住民學生助學金 51,926,000 元，較101學年度減少14.21%。

102 學年度¹共發出國民中小學原住民學生助學金 51,926,000 元，較上一學年度減少 14.21%。國中學原住民學生獲得全部助學金金額的 50.31%，國小原住民學生獲得 49.69%。以獲獎學生數來計算，國中原住民學生占全部獲獎學生數的 33.61%，國小原住民學生占 66.39%。

¹ 原住民族委員會修訂「辦理國民中小學清寒原住民族學生助學金實施要點」，自 95 學年度開始國中小助學金一學年核發一次。

七、各級學校與原住民教育相關措施

(一) 102學年度保障原住民學生就讀高中職及大專的主要管道為外加名額方式。

高中職中等教育原住民學生之外加名額共計4,189名、保障名額共計108名、保留名額部分則無、保送名額共計13名、其他方式共計256名。在大專教育部分，原住民學生之外加名額共計4,901名、保障名額共計132名、保留名額共計13名、保送名額1名、其他方式共計255名。而與歷年趨勢相比較，外加名額依然是保障原住民學生就讀的主要管道。

(二) 102學年度各校利用自籌經費提供原住民學生學雜費減免、獎助學金或基金、鼓勵就學方案較101學年度增加。

102學年度共有48所大學、9所學院、2所專科、31所高中、28所高職利用自籌經費提供原住民學生就讀的學雜費減免措施；共有65所大學、12所學院、5所專科、40所高中、29所高職利用自籌經費提供原住民學生獎助學金或基金補助；共有32所大學、8所學院、4所專科、31所高中、26所高職利用自籌經費提供原住民學生就學方案措施。

(三) 102學年度專為原住民學生設置或與原住民教育文化相關的社團，社團數與社團人數較101學年度為少。

102學年度高中職以上學校填報專為原住民設置社團的學校，大學共有52所、專科共7所、學院共8所、高中共40所、高職共31所。而其中大學共計有55個社團1,566人、專科共計12個社團582人、學院共計9個社團229人、高中共計54個社團1,456人、高職共計43個社團1,381人。

102學年度高中職以上學校填報與原住民教育文化相關之社團的學校，大學共有36所、專科共5所、學院共2所、高中共18所、高職共21所。而其中大學共計有36個社團1,583人、專科共計5個社團189人、學院共計2個社團45人、高中共計18個社團325人、高職共計21個社團851人。

八、國高中職一年級原住民籍學生通過族語認證比率，以高中職最多；通過族語認證比率相較往年上升。

102 學年度調查資料顯示，國中一年級學生有 13.29% 通過族語認證，有 12.98% 未通過族語認證，有 72.52% 尚未參加族語認證；高中職一年級有 52.86% 通過族語認證，有 17.03% 未通過族語認證，有 29.22% 尚未參加族語認證。

九、102 學年度原住民教師以臺東縣為最多、五成任教職位為專任教師、族籍以阿美族最多。

102 學年度原住民教師任教學校之縣市以臺東縣最多、其次為花蓮縣。原住民教師中有 48.53% 服務職位為專任教師、38.70% 為教學支援工作人員、7.97% 為屬代理代課教師、有 4.79% 屬其他職務範圍。原住民教師中以阿美族最多共占 27.77%、排灣族次之 19.80%、泰雅族 17.54%、布農族 12.84%、其他各族比率 6.5% 以下。

十、原住民族籍及族語教師族語認證與教學情形

(一) 通過原住民族語檢定的原住民族籍及族語教師中，以通過阿美族語的人數最多，其次是排灣族語及泰雅族語。

通過原住民族語檢定的原住民族籍及族語教師中，以通過阿美族語的人數最多，占通過認證之教師人數的 31.88%；其次是通過排灣族語的人數，占 18.28%；依序為泰雅族語 15.72%；布農族語 14.83%；其他各族語比率在 7% 以下。

(二) 原住民國小教師擁有族語教學經驗者的人數最多，國中次之，高中職有族語教學經驗者較少。

國小教師人數最多，擁有族語教學經驗的人數也最多，國中教師居次。擁有族語教學經驗的國小教師人數為國中教師人數的五倍。高中職有族語教學經驗者較少。以所教授之族語來看，有 293 名教師教授阿美族語，占全部授課教師人數的 31.20%；其次有 173 名教師教授排灣族語，占全部授課教師人數的 17.25%；依序為泰雅族 162 名，占 17.25%；布農族 135 名，占 14.38%；其他各族語比率在 7% 以下。在任教之資歷上，任教年資以 5 年以上者為多數，占 60.88%；其次為 1 年以上但未滿五年，占 28.30%；未滿 1 年者占 10.83%。

(三) 原住民族語教師對族語教材之建議包括輔助教材多元化、輔助教材生活化、應各族規劃製作閱讀刊物教材，以利教學之參考。

對於教育部與原民會提供之族語教材，各學級之滿意度皆以滿意所占比率為多；同時族語教師也對族語教材提出建議，認為族語教材可以多以「生活化」、「多元化」的方向規劃製作、提供電子書、圖畫、動畫、CD 等幫助學生學習，並應各族而規劃製作閱讀刊物教材，以利教學之參考。

十一、有教授族語之國民中小學校中，近八成表示有教學困難，教學困難原因以師資困難和單一族群的學生太少為主要原因。

102 學年度國中有 79.34%、國小有 74.57% 提報教學困難問題。而國民中學反映實施原住民族語教學的主要困難依序是：學生學習意願不高、單一族群的學生太少、師資困難；在國民小學中，反映實施困難的主要原因依序是：社區、家庭的母語環境無法配合、單一族群的學生太少、師資遭遇困難。對已實施原住民族語教學的學校來說，師資困難和單一族群的學生太少因素一直是最主要的困難因素，而社區、家庭的母語環境無法配合也逐漸成為各學校憂心原住民族語教學成效有限的重要因素。

十二、原住民重點學校數、教育設備及師資現況

(一) 原住民重點學校原住民學生數以花蓮縣及臺東縣為最多，其次為屏東縣與新竹縣。

全臺共有原住民重點國中 65 所，較上年度減少 4 所；共有原住民重點國小 272 所，較上年度減少 4 所。而重點國民中小學原住民學生人數在 12 個縣的分布情形，以花蓮縣及臺東縣數最多，分別占 28.13% 與 25.33%，其次為屏東縣占 12.01%、新竹縣占 8.37%。

(二) 102 學年度重點國中小學校教育設備與 101 學年度差異不大。

普通教室部分，原住民重點國中平均每校有 12 間、原住民重點國小平均為 10 間；特別教室部分，重點國中平均每校 10 間，重點國小則平均有 6 間。教師宿舍部份重點國中平均每校 10 床，重點國小平均為 6 床；學生宿舍部份重點國中平均每校 30 床，原住民重點國小則有 1 床。

(三) 數學及音樂教師被原住民重點國中小列為迫切需求。

原住民重點國中對各科教師需求的程度，以數學教師為最，共有 25 所學校表示需求，其中 20 所給予第一急迫性的指標。其次依序為英文、體育、國文、理化科目；分別有 23 所、22 所、20 所、19 所表示需求此類科領域的教師。而原住民重點國小對各科教師需求的程度，以音樂教師為最，共有 147 所學校表示需求，其中 102 所給予第一急迫性的指標。其次依序為英文、美術、體育、鄉土語言、以及鄉土教學，分別有 112 所、98 所、63 所、50 所、41 所表示需求此類科領域的教師。

十三、原住民重點學校課程開設情形

(一) 重點國中小實施原住民族文化特色課程內容主要以傳授原住民族歌謠、以及教授原住民傳統舞蹈為最多。

102 學年度已實施原住民文化特色課程之學校所教授之科目類別中，重點國中以傳授原住民歌謠、以及教授原住民傳統舞蹈為最多；重點國小亦同。而實施原住民文化相關課程之授課教師來源依次是來自教學支援人員、其他、專任教師教授、代課教師；重點國小在師資來源的分配結構上亦屬相同的情況。

(二) 部分重點高中職學校表示實施藝能班課程中，有實施困難且需政府協助。另學校表示藝能班課程中，擁有輔導學生繼續升學或就業的措施。

102 學年度共有 4 所重點高中、3 所重點高職推行藝能班。而重點高中回報有實施困難的校數為 2 所，重點高職回報有實施困難的校數為 3 所；重點高中在回報藝能班課程推動上，需要政府協助的校數為 3 所，重點高職回報藝能班課程推動上，需要政府協助的校數為 1 所。在輔導學生繼續升學或就業之措施部分，重點高中有 4 所、重點高職有 2 所具有輔導學生繼續升學或就業的措施。

(三) 重點高中職、重點國中小實施課後輔導之困難以學生學習意願不高、師資困難、學生學習成效、經費困難為主因。

重點國小實施課後輔導的比率占 82.72%，重點國中占 80.00%，重點高中實施課後輔導的比率占 80.77%，重點高職占 76.47%。重點國中小實施課後輔導課程之困難為學生學習意願不高，其次為師資困難、學生學習成效有限。重點高中職實施課後輔導課程之困難為學生學習意願不高，其次為師資困難、經費困難。

Abstract

The objective of this project was to provide reference for policies on education for the Aboriginal. We collected data regarding aboriginal students, teachers, talent in higher education, and measures to promote education for the aboriginal population. This was achieved through nationwide surveys of primary and secondary schools. The results of the 2014 survey indicate the following.

1. School enrollment of aboriginal students

(1) The enrollment rates of aboriginal students in the 2013-2014 school year were higher than those of the 2012-2013 school year, the greatest increases being in elementary school, college and university, and graduate institutes. The gross enrollment rates for aboriginal students in elementary school, junior high school, senior secondary education, and higher education were 100.47 %, 98.71 %, 94.54 %, and 50.96 %, respectively. The Amis constituted the largest proportion of all the aboriginal students.

(2) The percentages of aboriginal junior high school graduates, senior high school graduates, and vocational high school graduates continuing on to higher education in 2013 were 96.81 %, 81.05 %, and 59.98 %, respectively.

(3) The primary method for aboriginal students to gain admission to senior and vocational high schools in 2014 was open admission, whereas the primary method to gain admission to college and university was examination and placement.

(4) The top five fields that aboriginal students chose to study in college and university in the 2013-2014 school year were human ecology, medicine and health, commerce and management, engineering, and humanities.

(5) The numbers of aboriginal graduates from elementary school, junior high school, senior high school, and doctorate programs in the 2012-2013 school year were lower than those of the 2011-2012 school year, whereas the numbers of aboriginal graduates from vocational high school, college and university, and graduate institutes increased.

2. Enrollment changes of aboriginal students in school

(1) Aboriginal students in junior high school and elementary school present higher transfer rates and dropout rates than those of the total student population.

(2) A higher percentage of aboriginal students in higher education apply for leave of absence than that of the total student population, the primary reasons being for the sake of their jobs or their field holding no interest to them. Aboriginal students in higher education also displayed a higher expulsion rate than that of the total population rate, commonly due to poor academic performance or failure to register before the deadline.

3. Higher percentages of aboriginal students were from low-income or single-parent families or were brought up by their grandparents or relatives compared to those of the total student population.

4. Aboriginal students studying abroad on public or private funds mostly applied to English-speaking countries. The top three fields entered into by publicly funded students were education, social science, and art, whereas the top three fields of privately funded students were art, commerce and management, and pedagogy.

5. Scholarships for aboriginal students

(1) Scholarships were given to a greater number of aboriginal students in college and university in the 2013-2014 school year than in the 2012-2013 school year. More aboriginal students in private colleges and universities received scholarships than aboriginal students in public colleges and universities, and the total monetary amount of the former was also greater than the latter.

(2) A total of NTD 51,926,000 was given to aboriginal students in elementary school and junior high school in stipend in the first semester of the 2013-2014 school year, which was 14.21 % less than that given in the 2012-2013 school year.

6. Educational measures associated with aboriginal students

(1) In the 2013-2014 school year, the primary means of ensuring the enrollment of aboriginal students was by establishing extra quota. Schools were required to raise funds for tuition exemption, scholarships, and funding. The number of methods to encourage school attendance for aboriginal students in the 2013-2014 school year was higher than that in the 2012-2013 school year.

(2) The number of student clubs specifically established for aboriginal students or related to aboriginal culture in the 2013-2014 school year was lower than that in the 2012-2013 school year.

7. Among aboriginal junior high school students and first-year students in senior and vocational high schools, a higher percentage of senior and vocational high school students passed certification for their tribal language. This percentage is also displaying an annually increasing trend.

8. Tribal language certification and education

(1) Taitung County boasted the highest number of tribal language teachers in the 2013-2014 school year, the largest proportion being Amis.

(2) The Amis presented the highest number of individuals and teachers with tribal language certification, followed by the Paiwan and the Atayal.

(3) Aboriginal elementary school teachers had the most experience in teaching tribal languages, followed by aboriginal junior high school teachers. Aboriginal senior and vocational high school teachers had the least experience in teaching tribal languages.

(4) Tribal language teachers suggested enhancing the diversity and everyday usefulness of teaching materials for tribal languages and the publication of reading materials to facilitate tribal language education.

9. Nearly eight out of ten elementary schools and junior high schools with tribal language courses expressed difficulty in teaching due to insufficient teachers and the community of students is too complicated.

10. Current status of the Key Aboriginal Schools

(1) The Key Aboriginal Schools in Hualien County and Taitung County have the most aboriginal students.

(2) The aboriginal education in aboriginal elementary and junior high schools focuses primarily on aboriginal folk songs and traditional tribal dances, whereas most aboriginal senior and vocational high schools expressed the need for government assistance in promoting aboriginal arts courses.

(3) Aboriginal elementary schools, junior high schools, and senior and vocational high schools encountered difficulties in running remedial courses after school due to lack of motivation and learning effectiveness in the students and the lack of teachers and funding.

調 查 報 告 分 析

壹、前言

一、調查目的

(一) 藉由本計畫蒐集原住民學生、教師、高等教育人才資料、以及學校推動原住民教育教學相關措施，進行原住民教育統計以提供政府研擬改進原住民教育政策之參考，調查項目如下：

1. 各級學校原住民學生之就學、升學及家庭狀況；
2. 國中小學校實施族語教學狀況；
3. 國中、高中（職）學校一年級學生族語使用狀況；
4. 原住民族籍教師之師資、族語能力與教學情形；
5. 原住民重點學校數、教育設備及師資現況；
6. 原住民學生公費與自費留學情形及獎助學金核發情形；
7. 原住民族社會教育與民族教育概況。

(二) 出版 102 學年度原住民教育調查統計報告，供各界參用。

(三) 更新大專校院原住民籍學生名錄及博士名單，以建立高等教育人才資料。

二、調查對象與調查工作項目

(一) 調查對象與沿用辦法：

為能讓 102 學年度調查結果得與歷年調查進行趨勢比較，故沿用歷年問卷內容，再增修部分題項，俾使調查結果能夠實際回應原民會推展原住民族教育政策之需求，並將問卷區分為三部份。

1. 學校資料填報：由相關行政單位填報。
2. 原住民教師問卷：由各校原住民族籍教師及族語教師填報。
3. 原住民學生問卷：由各校國中、高中職一年級之原住民學生填報。

(二) 調查工作項目：

本次調查項目區分為學生、教師、學校、以及其他部分，由調查資料與次級資料彙整而成，各調查項目與資料來源整理如表 1-1：

表 1-1 調查項目與資料來源整理

類別	調查項目	資料來源
學生部份	1. 各級學校原住民學生就學人數，並與全體學生情形比較。	次級資料：教育部統計處 調查資料：軍警學校
	2. 幼兒園原住民學生數，並與全體學生情形比較。	次級資料：教育部國教署
	3. 國中小轉學、休學、輟學等異動情形人數，並與全體學生情形比較。	次級資料：教育部統計處 調查資料：轉學、休學資料
	4. 國中及高中職原住民畢業生升學及就業人數，並與全體學生情形比較。	次級資料：教育部統計處 調查資料：國中學校
	5. 高中職原住民學生休學、退學人數，並與全體學生情形比較。	次級資料：教育部統計處
	6. 高中職以上原住民新生入學方式，並與全體學生情形比較。	次級資料：教育部統計處
	7. 大專以上休、退學人數與原因，並與全體學生情形比較。	次級資料：教育部統計處
	8. 原住民學生公、自費留學人數及研究類別分析。	次級資料：教育部統計處
	9. 國中小學原住民族獎學金核發人數及核發金額。	次級資料：原住民族委員會
	10. 大專校院原住民學生獎助學金核發人數及核發金額。	次級資料：原住民族委員會
	11. 原住民族籍博士名冊。	次級資料：原住民族委員會
教師部份	1. 國中、高中職一年級原住民學生族語使用狀況。	調查資料
	2. 高中職以下屬低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養情形，其原住民學生數及背景調查分析，並與全體學生情形比較。	
學校部份	1. 各級重點學校師資現況以及需求調查。	調查資料
	2. 原住民族籍教師及族語教師之族語教學情形、教材滿意度、族語檢定、認證經歷等調查。	
	1. 國中小學族語課程開設情形。	調查資料
	2. 高中職以上學校保障原住民學生就讀之科系及名額調查。	
	3. 高中職以上原住民學生社團調查。	
	4. 各校以自籌經費優惠就學情形，包含學雜費減免、獎助學金或基金補助、就學方案等項目調查。	
	5. 重點國中小學原住民族文化課程開設情形，以及重點高中職原住民藝能班開設情形。	
6. 各級重點學校課後輔導班開設情形。		
7. 重點國中小學教育設備調查，並與一般國中小學進行比較。	次級資料：教育部統計處	
其他部份	1. 部落社區大學。 2. 社會教育：部落圖書資訊站、原住民資訊技能發展。 3. 民族教育：專門人才獎勵、民族教育資源中心、民族教育活動、部落學習團體、原住民族圖資中心收藏與使用情形…等。	次級資料：原住民族委員會、 臺灣原住民族圖書資訊中心、 教育部統計處

註 1：除畢業生人數、畢業生升學與就業與轉、休、輟、退學等學生異動情形人數統計為 101 學年度資料外，其餘資料皆為 102 年度資料。

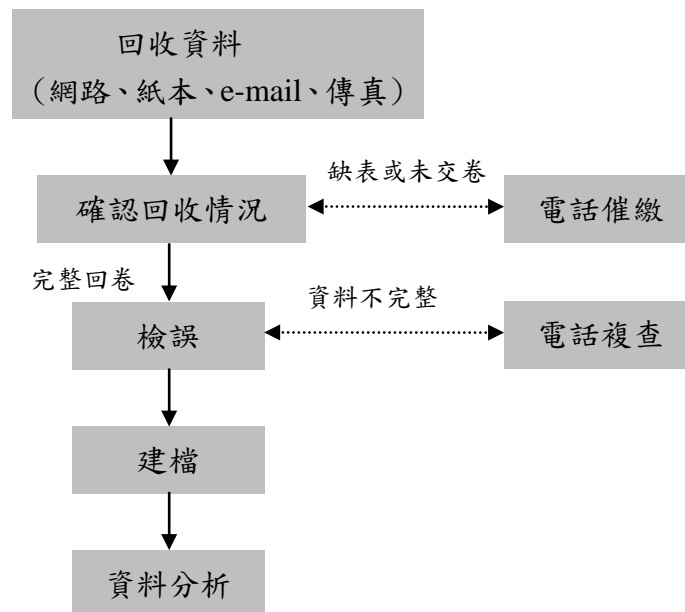
註 2：教育部統計處網站：www.edu.tw/statistics/

三、調查方法

本次調查學校名冊係由教育部統計處所提供，重點學校名冊則由教育部原住民族及少數族群教育科提供。依照各級學校所需調查之項目，將問卷分成 8 種版本，各版問卷印製完成後，連同公文及網路填報使用文件一併寄送至各校，並鼓勵各校以網路方式進行填報，可減少郵寄回收資料之時間，增加效率及便利性。各校亦可選擇以電子檔或傳真方式回傳。

行政人員問卷部分，以網路填報分流的概念，點選填報身份、縣市、學制、學校名稱，並使用密碼登入後，即導向 8 種版本問卷供相關人員填報或下載。原住民教師及學生問卷部分，以點選相關校級資訊後填寫，本次調查完畢後之網站總流量計 31,784 次。

調查資料採電腦處理為主，人工處理為輔，相互配合進行。為瞭解各校回收狀況，調查小組人員從 e-mail、紙本問卷及網路填報情形，確認各校問卷是否完整回填並進行註記。為維護資料品質，在建檔分析前進行資料檢誤，以確認問卷填寫狀況。若發現有資料不完整之狀況，再行電話複查。最後建檔完成後，利用統計軟體依各調查項目進行交叉分析，並據以編製統計結果表示。



四、問卷回收率

全國學校總計 4,279 所，問卷回收校數共計 3,940 所，整體問卷回收率達 92.08%，重點學校回收率達 96.05%；皆優於招標規範。在調查回卷方式上：以網路填答者為大宗，共計 2,573 次；次者為紙本郵寄回傳，共計 1,472 次。相較於 101 學年度的調查，使用網路填答比率自 32.91% 上升至 65.30%，紙本郵寄回傳比率自 53.89% 下降至 37.36%。詳細情形整理如表 1-2、表 1-3、表 1-4：

表 1-2 各級學校問卷回收情形統計

學制	總計校數(所)	回卷校數(所)	回收率(%)
各級學校	4,279	3,940	92.08
國小	2,670	2,516	94.23
國中	937	805	85.91
高中職	502	462	92.03
大專	161	148	91.93
軍警學校	9	9	100.00
重點學校	380	365	96.05
國小	272	269	98.90
國中	65	58	89.23
高中職	43	38	88.37

表 1-3 原住民學生問卷回收情形統計

學制	總計人數	回卷人數	回收率(%)
各級學校	15,860	11,267	71.04
國中	8,709	6,263	71.91
高中職	7,151	5,004	69.98
重點學校	5,843	3,358	57.47
國中	2,569	1,380	53.72
高中職	3,274	1,978	60.42

表 1-4 各級學校回卷方式情形統計

項目	校數	百分比(%)
回卷校數	3,940	-
網路填答	2,573	65.30
紙本郵寄	1,472	37.36
傳真	108	2.74
e-mail	188	4.77

註 1：部分學校有重複回卷情形（同時以兩種以上方式回卷），業已進行核對並統整。

註 2：教育部統計處提供之原住民族籍教師資料僅有專任教師總人數，而本次調查包括原住民族籍教師（含族語教師），其中含專任教師及族語教學支援之教師。是故，由於教師資料未有母體清冊，無法計算教師的問卷回收率。

五、調查期程與進度

本調查各階段工作進度如表 1-5。

表 1-5 各階段工作進度表

項目	時間
1. 提交服務建議書	103 年 01 月
2. 完成問卷設計及印製	103 年 04 月 30 日前
3. 進行網路建構	
4. 寄送問卷	
5. 調查執行及問卷催收	103 年 05 月 01 日至 06 月 30 日
6. 歷年資料上傳	103 年 06 月 30 日前
7. 提交調查統計報告初稿	103 年 09 月 30 日
8. 原住民族籍博士名單及教師名錄	103 年 11 月 20 日
9. 提交調查統計報告出版品	103 年 12 月 31 日

六、名詞解釋

(一) 學制定義：

依照教育部統計處公布之統計資料，學校級別區分為國小、國中、高中、高職、大專、碩士、博士、空中大學、高級中等進修學校、專科進修學校、大專進修學院、國小補校、國中補校、實用技能學程、特教學校、軍警學校及宗教研修學院等學制，其中大專包括大學(含學院)、二專及五專。報告內文中所提及之學制，將以教育部定義之分類進行統計資料彙整，如各表格有定義不一致情形，則加註說明之。

(二) 原住民重點學校定義：

原住民重點學校係指原住民學生達一定人數或比例之中小學，在原住民族地區，指該校原住民學生達學生總數三分之一以上者；在非原住民族地區，指該校原住民學生人數達一百人以上或達學生總數三分之一以上，經各該主管教育行政機關視實際需要擇一認定者。

(三) 低收入戶及中低收入戶定義：

根據內政部公布之定義，依據社會救助法第四條規定，所稱之低收入戶，指經申請戶籍所在地直轄市、縣(市)主管機關審核認定，符合家庭總收入平均分配全家人口，每人每月在最低生活費以下，且家庭財產未超過中央、直轄市主管機關公告之當年度一定金額者。中低收入戶則為家庭人均收入不到最低生活費之 1.5 倍，且未符合低收入戶資格。下表 1-6 所示為 103 年低收入戶及中低收入戶資格審核標準：

表 1-6 103 年度低收入戶及中低收入戶資格審核標準

省市	類別及條件				103 年最低生活費	
臺灣省	第 1 款	第 2 款			第 3 款	10,869
	家庭人口均無工作能力，且無收入及財產。	家庭人口有工作能力者在總人口數 1/3 以下，且家庭總收入平均分配全家人口，每人每月在最低生活費 2/3 以下。			家庭總收入平均分配全家人口，每人每月逾最低生活費 2/3，且在最低生活費以下。	
臺北市	第 0 類	第 1 類	第 2 類	第 3 類	第 4 類	14,794
	全戶均無收入。	全戶平均每人每月總收入大於 0 元，小於等於 1,938 元。	全戶平均每人每月總收入大於 1,938 元，小於等於 7,750 元。	全戶平均每人每月總收入大於 7,750 元，小於等於 10,656 元。	全戶平均每人每月總收入大於 10,656 元，小於等於 14,794 元。	
高雄市	第 1 類	第 2 類	第 3 類		第 4 類	11,890
	家庭應計算人口均無工作能力，且無收入、無一定財產、無收益，非靠救助無法生活者。	家庭應計算人口中，有工作能力者未超過全家總人數 1/3，而家庭總收入未超過全家最低生活費 2/3，動產及不動產均未超過每年低收入戶調查公告最低標準者。	家庭應計算人口中，有工作能力者未超過全家總人數 1/3，而家庭總收入未超過全家最低生活費者，動產及不動產均未超過每年低收入戶調查公告最低標準者。		家庭總收入未超過全家最低生活費者，動產及不動產均未超過每年低收入戶調查公告最低標準者。	
新北市	第 1 款	第 2 款		第 3 款		12,439
	應計算人口均無工作能力、無收入及無財產，且列冊戶內具 18 歲以下無直系血親尊親屬且無旁系血親監護之兒童及少年。	應計算人口有工作能力者在總人口數之 1/3 以下，且家庭總收入平均分配全家應計算人口，每人每月在最低生活費之 2/3 以下，及動產平均分配全家應計算人口，每人每年動產在當年度公告之一定金額之 2/3 以下，且全家應計算人口合計未逾 2 筆以下不動產。		家庭總收入平均分配全家應計算人口，每人每月逾最低生活費之 2/3，且在最低生活費以下，及動產及不動產價值均未逾本市當年度公告之一定金額。		
臺中市	第 1 款	第 2 款		第 3 款		11,860
	家庭人口均無工作能力，且無收入及財產。	家庭人口有工作能力者在總人口數 1/3 以下，且家庭總收入平均分配全家人口，每人每月在最低生活費 2/3 以下。		家庭總收入平均分配全家人口，每人每月逾最低生活費 2/3，且在最低生活費以下。		
臺南市	第 1 款	第 2 款		第 3 款		10,869
	家庭人口均無工作能力，且無收入及財產。	家庭人口有工作能力者在總人口數 1/3 以下，且家庭總收入平均分配全家人口，每人每月在最低生活費 2/3 以下。		家庭總收入平均分配全家人口，每人每月逾最低生活費 2/3，且在最低生活費以下。		
福建省 (金門縣、連江縣)	第 1 款	第 2 款		第 3 款		9,769
	家庭人口均無工作能力，且無收入及財產。	家庭人口有工作能力者在總人口數 1/3 以下，且家庭總收入平均分配全家人口，每人每月在最低生活費 2/3 以下。		家庭總收入平均分配全家人口，每人每月逾最低生活費 2/3，且在最低生活費以下。		

貳、各級學校調查結果

一、各級學校原住民學生就學狀況

(一) 102 學年度各級學校學生人數

表 2-1 為 102 學年度各級學校全體及原住民學生就學人數摘要表，從資料中可知，102 學年度原住民學生總數 117,095 人，占全體學生比率 2.77%。其中國小有 45,341 人，占該學制全體就學人數 3.50%，以一般地區學生為多(占 57.89%)；國中學制有 26,260 人，占該學制全體就學人數 3.16%，以一般地區學生為多(占 63.15%)；高職學制有 9,942 人，占該學制就學人數 2.76%，以一般地區學生為多(占 76.39%)；高中學制有 10,229 人，占該學制全體就學人數 2.60%，以一般地區學生為多(占 61.39%)；大專學制有 24,000 人，占該學制全體就學人數 2.11%；於碩士班學制有 1,236 人，占該學制全體就學人數 0.70%；於博士班學制有 87 人，占該學制全體就學人數 0.28%。各學制原住民就學人數所占比率都有微幅成長，且國小、大專及碩士原住民就學人數比率較 101 學年度多(國小增加 0.14 百分點，大專增加 0.32 百分點，碩士增加 0.09 百分點)。至於在其他學校方面，宗教研修學院占該學制全體就學人數 2.82%，較 101 學年度的 1%上升了 1.82 百分點。高級中等進修學校的原住民就學人數為 3,680 人，占 5.58%，較 101 學年度的 5.38%上升了 0.2 百分點。大專進修學校的部分占 2.83%、實用進修課程的部份占 3%，兩者與 101 學年度相比皆下降。

碩博士班原住民學生合計共 1,323 名(碩士：1,236 人；博士：87 人)，較 101 學年度增加 131 人，而碩博士占全體學生比率增幅均不到 0.1%，原住民高等教育(含碩博)人數都還有提升的空間。

從各級學校學生組成的結構來看，以圖 2-1 的資料顯示：原住民學生主要是由義務教育階段的國中小學生所組成：國小 38.72%、國中 22.43%，再者為大專教育階段，占 20.50%。高中職階段原住民學生則共占 17.23%(高中 8.74%；高職 8.49%)。另根據圖 2-2 的資料顯示：非原住民學生的組成結構，也以義務教育階段學生為最多，但所占比率較原住民學生低，只有 50.03%(國小 30.44%；國中 19.59%)。而非原住民學生的大專教育階段所占比率達 27.07%，較原住民學生的大專教育比率為高。

表 2-1 各級學校全體及原住民學生人數摘要表

項目 級別	全體 學生數	非原住民學生		原住民學生				
		學生數	學生 結構 比率	學生數	原鄉地區 學生比率	學生 結構 比率	102 學年 度占全體 學生比率	101 學年 度占全體 學生比率
第一部份：一般學校								
總計	4,228,835	4,111,740	100.00	117,095	-	100.00	2.77	2.71
博士	31,475	31,388	0.76	87	-	0.07	0.28	0.24
碩士	177,305	176,069	4.28	1,236	-	1.06	0.70	0.61
大專	1,137,193	1,113,193	27.07	24,000	100.00	20.50	2.11	1.79
大學(含學院)	1,035,534	1,016,277	24.72	19,257	80.24	16.45	1.86	2.02
二專	11,261	10,820	0.26	441	1.84	0.38	3.92	4.38
五專	90,398	86,096	2.09	4,302	17.93	3.67	4.76	4.42
高中	393,321	383,092	9.32	10,229	100.00	8.74	2.60	2.60
山地原住民鄉	634	207	0.01	456	4.46	0.39	71.92	77.79
平地原住民鄉	12,701	8,765	0.21	3,493	34.15	2.98	27.50	27.43
一般地區	379,986	374,120	9.10	6,280	61.39	5.36	1.65	1.62
高職	360,491	350,549	8.53	9,942	100.00	8.49	2.76	2.78
山地原住民鄉	576	345	0.01	231	2.32	0.20	40.10	37.58
平地原住民鄉	6,234	7,521	0.18	2,116	21.28	1.81	33.94	34.90
一般地區	353,681	342,683	8.33	7,595	76.39	6.49	2.15	2.06
國中	831,930	805,670	19.59	26,260	100.00	22.43	3.16	3.13
山地原住民鄉	2,837	347	0.01	2,490	9.48	2.13	87.77	87.60
平地原住民鄉	21,605	14,417	0.35	7,188	27.37	6.14	33.27	33.06
一般地區	807,488	790,906	19.24	16,582	63.15	14.16	2.05	2.02
國小	1,297,120	1,251,779	30.44	45,341	100.00	38.72	3.50	3.36
山地原住民鄉	10,788	1,054	0.03	9,734	21.47	8.31	90.23	89.62
平地原住民鄉	30,765	21,408	0.52	9,357	20.64	7.99	30.41	29.59
一般地區	1,255,567	1,229,317	29.90	26,250	57.89	22.42	2.09	1.99
第二部份：其他學校（含補校、特教、軍警及宗教學校等其他類型學校）								
軍警學校	29,644	28,969	-	675	-	-	2.27	2.22
宗教研修學院	248	241	-	7	-	-	2.82	1.00
高級中等進修學校	66,909	63,229	-	3,680	-	-	5.58	5.38
大專進修學校	38,711	37,704	-	1,097	-	-	2.83	2.92
空中大學	12,539	12,119	-	420	-	-	3.35	3.68
實用技能學程	40,481	39,267	-	1,214	-	-	3.00	3.01
特教學校	6,746	6,422	-	324	-	-	4.80	4.50
國中補校	6,826	6,697	-	129	-	-	1.89	1.79
國小補校	10,330	10,307	-	23	-	-	0.22	0.39

註 1：全體學生數合計，不含第二部份。

註 2：軍警資料由本調查彙整，其餘各級學校資料取自教育部統計處網站。

註 3：本表高中含綜合高中部；大專進修學校包括專科進修學校及進修學院。

註 4：實用技能學程為實用技能班的改革方案，係針對當前的實際需求檢討改進設置。

註 5：山地及平地原住民鄉係參考原民會公布之原住民 55 鄉鎮地區，依所屬進行分類加總。

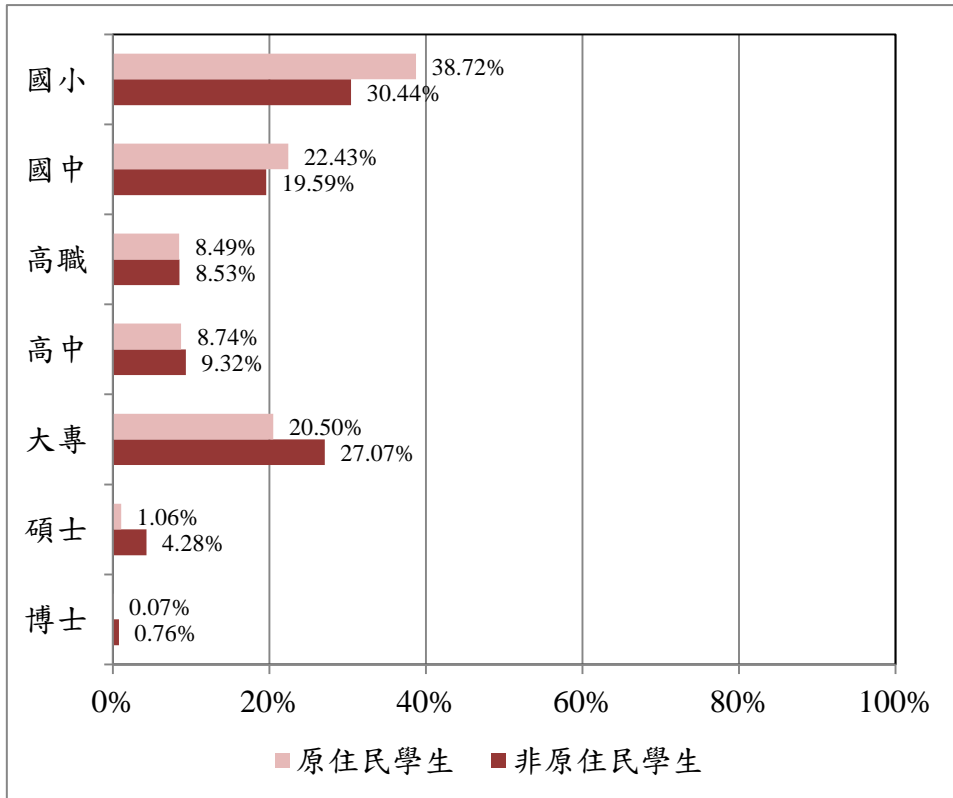


圖 2-1 102 學年度各級學校學生人數比率橫條圖

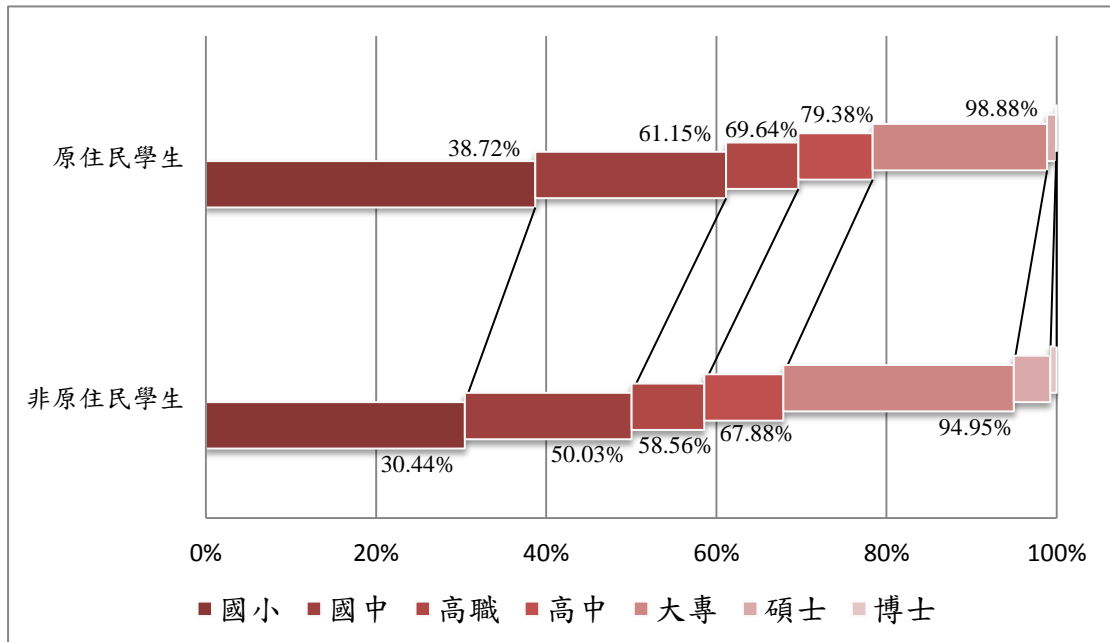


圖 2-2 102 學年度各級學校學生人數比率累進橫條圖

(二) 102 學年度各級教育階段學生粗在學率與歷年比較

102 年全國總人口數為 23,373,517 人，原住民人口數為 533,601 人，占全國總人口數 2.28%；102 學年度全體總學生數 4,228,835 人，原住民學生數 117,095 人，占全體總學生數 2.77%。與去年相較之下：全國人口數為增加的情形，原住民人口數亦增加 6,351 人，占全國增加人口數的 11.01 個百分點。另外，全體學生人數為減少的情況，原住民學生數亦減少 548 人，占全體總學生減少數的 0.47 個百分點。

根據表 2-2 資料顯示：102 學年度各級教育階段原住民學生粗在學率分別為國小 100.47%、國中 98.71%、高級中等教育 94.54%、高等教育 50.96%。其中原住民高等教育粗在學率與一般學生高等教育粗在學率相差 34.00%。(高等教育粗在學率——原住民學生 50.96%；一般學生 84.96%)。觀察歷年原住民學生粗在學率趨勢，除了國中粗在學率些微下降外(101 學年度 98.72%；102 學年度 98.14%)，其餘教育階段皆為上升的情形。

就歷年男女比率來看，原住民國中教育以下的粗在學率並無太大差別。高級中學教育以上的粗在學率則以女性大於男性，並從 93 學年度持續迄今。在詳細比率上：15-17 歲高級中等教育男女比約 0.95:1，且歷年來皆維持在此範圍。18-21 歲高等教育男女比從 93 學年度的 0.65:1，往後逐年提升；至 102 年達到 0.73:1 的比率。

表 2-2 各級教育階段學生粗在學率比較表

單位：%

項目		學年度		93 年	94 年	95 年	96 年	97 年	98 年	99 年	100 年	101 年	102 年
		計	別										
國小 粗在學率 6-11 歲	全體 總計	計		100.77	100.34	99.54	100.82	100.70	101.40	99.68	100.37	101.44	99.52
		男		100.03	99.54	98.62	99.90	99.86	100.57	98.96	99.74	100.84	98.88
		女		101.56	101.21	100.55	101.82	101.62	102.31	100.47	101.06	102.09	100.23
	原住民 學生	計		99.75	98.76	99.13	98.72	99.32	100.00	99.56	99.55	100.11	100.47
		男		100.31	99.10	99.29	98.39	99.24	99.81	99.73	99.85	100.00	100.72
		女		99.17	98.41	98.96	99.07	99.41	100.20	99.38	99.23	100.23	100.20
	一般 學生	計		100.79	100.38	99.55	100.88	100.74	101.44	99.68	100.40	101.48	99.49
		男		100.03	99.55	98.60	99.94	99.87	100.59	98.93	99.74	100.87	98.81
		女		101.63	101.29	100.59	101.90	101.69	102.37	100.50	101.12	102.16	100.23
國中 粗在學率 12-14 歲	全體 總計	計		99.77	99.85	99.48	99.13	99.36	98.84	101.80	101.02	99.67	99.32
		男		98.95	99.25	99.00	98.69	98.87	98.34	101.30	100.46	99.20	98.85
		女		100.68	100.51	100.01	99.60	99.90	99.37	102.34	101.64	100.17	99.83
	原住民 學生	計		95.86	95.69	96.43	97.64	97.12	97.58	98.37	99.84	98.72	98.71
		男		94.69	95.88	96.36	97.95	96.91	97.50	97.77	99.84	98.19	98.14
		女		97.14	95.50	96.49	97.33	97.34	97.66	99.00	99.84	99.27	99.32
	一般 學生	計		99.87	99.97	99.57	99.17	99.43	98.88	101.91	101.06	99.70	99.34
		男		99.06	99.34	99.07	98.71	98.93	98.37	101.41	100.48	99.24	98.87
		女		100.77	100.65	100.11	99.67	99.98	99.43	102.44	101.70	100.20	99.84
高級 中等教育 粗在學率 15-17 歲	全體 總計	計		96.81	96.01	98.79	98.23	99.11	99.12	98.89	99.11	98.33	101.12
		男		96.18	95.38	98.27	97.86	99.01	99.20	98.87	98.84	97.90	100.71
		女		97.49	96.70	99.36	98.62	99.23	99.04	98.92	99.41	98.79	101.55
	原住民 學生	計		86.60	84.15	85.09	88.53	88.84	91.71	94.40	94.34	94.28	94.54
		男		84.58	81.98	83.44	86.53	87.62	90.28	93.09	92.26	92.27	92.22
		女		88.67	86.39	86.81	90.67	90.11	93.20	95.73	96.49	96.34	96.94
	一般 學生	計		97.07	96.32	99.17	98.51	99.43	99.36	99.04	99.27	98.46	101.34
		男		96.47	95.72	98.67	98.19	99.35	99.48	99.05	99.05	98.08	101.00
		女		97.72	96.97	99.71	98.86	99.51	99.23	99.02	99.51	98.88	101.71
高等教育 粗在學率 18-21 歲	全體 總計	計		78.11	82.02	83.58	85.31	83.18	82.17	83.77	83.37	84.43	83.88
		男		74.62	79.13	81.37	83.25	80.75	79.52	80.80	80.37	81.27	80.36
		女		81.80	85.08	85.94	87.52	85.81	85.06	87.01	86.64	87.86	87.68
	原住民 學生	計		30.94	35.71	39.10	40.85	42.19	43.51	44.90	48.05	50.20	50.96
		男		24.61	29.56	32.31	35.52	37.14	37.59	38.49	41.20	42.89	43.14
		女		37.50	42.07	46.13	46.32	47.40	49.59	51.60	55.20	57.77	59.04
	一般 學生	計		79.25	83.16	84.70	86.47	84.28	83.26	84.94	84.47	85.54	84.96
		男		75.81	80.34	82.59	84.47	81.89	80.67	82.04	81.56	82.49	81.56
		女		82.89	86.15	86.96	88.62	86.86	86.09	88.10	87.64	88.86	88.64

註 1：粗在學率=（各該學制學生人數÷各該學制相當學齡人口數）×100。

註 2：高等教育粗在學率包含宗教研修學院學生數，但不包含研究所及進修學校學生數。

資料來源：教育部統計處與原住民族委員會。

(三) 102 學年度原住民學生族籍分布統計表

表 2-3 是 102 學年度各級學校原住民學生族籍分布統計表，分析各族籍原住民學生在各級學校的原住民學生人數所占比率。各級學校原住民學生結構以阿美族為最多（36.08%）、其次依序是排灣族（17.95%）、泰雅族（17.59%）、布農族（占 11.13%），其餘各族所占比率較低。

若計算大專以上的高等教育之在學原住民學生占各族在學學生總數的比率：依序為撒奇萊雅族（31.21%）、噶瑪蘭族（27.49%）、魯凱族（26.69%）、邵族（26.11%）、卑南族（25.79%）、鄒族（22.96%）、排灣族（22.62%）、賽德克族（22.17%）、布農族（21.88%）、阿美族（21.75%）、雅美族（21.47%）、太魯閣族（21.00%）、賽夏族（20.01%）、泰雅族（19.39%）。各族籍高等教育學生占該族所有學生的比率，均能夠維持約 2 成的水平。

表 2-3 102 學年度各級學校原住民學生族籍分布統計表

族別	全體原住民學生數		大專以上原住民學生						高中	高職	高級進校	實用技能	國中	國小	國中補校	國小補校
	總計	比率	博士	碩士	大專	大專以上總計	大專以上比率	占各族籍比率								
總計	123,665	100.00	87	1,239	25,521	26,847	100.00	21.71	10,229	9,942	3,680	1,214	26,260	45,341	129	23
阿美族	44,615	36.08	20	371	9,313	9,704	36.15	21.75	3,617	3,889	1,430	420	9,568	15,914	60	13
泰雅族	21,754	17.59	22	198	3,998	4,218	15.71	19.39	1,560	1,654	859	313	4,755	8,372	21	2
排灣族	22,203	17.95	14	277	4,732	5,023	18.71	22.62	1,902	1,573	544	181	4,618	8,331	25	6
布農族	13,767	11.13	11	149	2,852	3,012	11.22	21.88	1,127	1,130	317	100	2,824	5,250	6	1
卑南族	3,145	2.54	3	43	765	811	3.02	25.79	308	221	95	39	623	1,044	3	1
鄒族	1,677	1.36	2	13	370	385	1.43	22.96	193	112	22	27	358	578	2	-
魯凱族	2,870	2.32	3	39	724	766	2.85	26.69	257	207	50	17	580	991	2	-
賽夏族	1,634	1.32	2	14	311	327	1.22	20.01	103	131	67	43	345	618	-	-
雅美族	964	0.78	-	6	201	207	0.77	21.47	131	46	38	11	211	319	1	-
邵族	180	0.15	1	1	45	47	0.18	26.11	8	19	3	3	45	54	1	-
噶瑪蘭族	291	0.24	-	3	77	80	0.30	27.49	29	28	7	2	53	92	-	-
太魯閣族	7,953	6.43	5	88	1,577	1,670	6.22	21.00	797	706	167	30	1,737	2,839	7	-
撒奇萊雅	141	0.11	-	4	40	44	0.16	31.21	19	12	3	1	23	39	-	-
賽德克族	2,093	1.69	3	26	435	464	1.73	22.17	161	190	55	18	461	744	-	-
其他	378	0.31	1	7	81	89	0.33	23.54	17	24	23	9	59	156	1	-

註：本表資料含宗教研修學院、空大及進修學校。

資料來源：教育部統計處。

(四) 102 學年度高中職以上一年級新生入學方式

表 2-4 為 102 學年度高中職一年級新生入學方式統計，資料顯示原住民學生進入高中主要入學方式為免試入學，占 58.12%；透過其他方式（包含獨招、續招及特殊身份學生等）進入高中的占 18.35%；以申請入學管道者占 10.30%；以甄選入學管道者占 6.49%；登記分發者占 5.61%；直升入學者占 1.14%。

原住民學生進入高職的主要方式亦為免試入學，達 55.76%；透過其他方式者占 32.85%；以申請入學管道占 6.73%；登記分發者占 4.44%；直升入學者占 0.22%；另沒有原住民學生透過甄選入學的方式進入高職就讀。

相較於全體高中職一年級新生入學情形，原住民學生透過免試入學以及其他方式（獨招、續招及特殊身份學生等）進入高中職的比率較高。相對透過甄選入學、申請入學、登記分發、直升入學管道進入高中職的比率較全體為低。隨著學校入學方式的逐步改革，各種管道的入學方式比率皆與歷年維持穩定；而偶有增幅，呈現多元入學管道的面貌。

表 2-5 為 102 學年度技專一年級新生入學方式統計，資料顯示 102 學年度原住民學生錄取四技二專方式按比率依序為登記分發、甄選入學，錄取率分別為 84.89%、61.49%；錄取五專方式按比率依序為登記分發、抽籤入學、免試入學，錄取率分別為 64.55%、51.63%、33.91%。

表 2-6 為 102 學年度原住民大專一年級新生入學方式統計，資料顯示 102 學年度大專一年級新生入學方式「個人申請」報名人數共計 1,526 人、錄取人數共計 800 名，錄取率為 52.42%；「繁星推薦」報名人數共計 162 人、錄取人數共計 136 名，錄取率為 83.95%；「考試分發」報名人數共計 796 人、錄取人數共計 704 名，錄取率為 88.44%。綜合來看，個人申請方式雖然為原住民大專一年級新入學人數最多之管道，但錄取率僅達 5 成左右；而錄取率最高之方式為考試分發，錄取率近占報名人數之 9 成。

表 2-4 102 學年度高中職一年級新生入學方式統計

單位：人；%

入學方式	全體學生		原住民學生					
	高中		高職		高中		高職	
	人數	比率	人數	比率	人數	比率	人數	比率
總計	126,966	100.00	119,789	100.00	3,068	100.00	3,151	100.00
甄選入學	3,745	2.95	306	0.26	199	6.49	0	0.00
申請入學	25,218	19.86	13,654	11.40	316	10.30	212	6.73
登記分發	21,408	16.86	11,220	9.37	172	5.61	140	4.44
直升入學	4,945	3.89	423	0.35	35	1.14	7	0.22
免試入學	59,472	46.84	57,338	47.87	1,783	58.12	1,757	55.76
其他	12,178	9.59	36,848	30.76	563	18.35	1,035	32.85

註 1：本表新生入學方式之其他含獨招、續招及特殊身份學生等資料。

註 2：本表原住民部份係指高中職新生中以原住民外加名額身份入學者，非為全體原住民新生入學方式，若原住民新生以其他方式如一般生入學者，則填列於一般生。

資料來源：教育部統計處。

表 2-5 102 學年度技專一年級新生入學方式統計

單位：人；%

學制別	招生管道	外加名額	報名人數	原住民考生錄取人數		錄取率
				錄取在一般生名額人數	錄取在原住民外加名額人數	
四技二專	甄選入學	2,350	1,454	381	513	61.49
	登記分發	3,401	1,178	255	745	84.89
五專	免試入學	488	1,858	362	268	33.91
	抽籤入學	274	215	0	111	51.63
	登記分發	218	110	47	24	64.55

資料來源：技專校院招生委員會聯合會。

表 2-6 102 學年度大學一年級新生入學方式統計

單位：人；%

入學方式	全體學生			原住民學生		
	報名人數	錄取人數	錄取率	報名人數	錄取人數	錄取率
個人申請	95,722	43,186	45.12	1,526	800	52.42
繁星推薦	21,892	9,670	44.17	162	136	83.95
考試分發	58,592	55,307	94.39	796	704	88.44

註：本表資料不含各校自辦等其他管道。繁星推薦名額不含原住民外加。

資料來源：大學甄選入學委員會、大學考試入學分發委員會。

(五) 102 學年度大專學生就讀科系統計

表 2-7 為 102 學年度大專校院全體與原住民學生各科系的就讀人數比率。資料顯示：102 學年度大專校院原住民學生在各科系類別就讀比率前五名者分別為民生學門 (20.57%)、醫藥衛生學門 (16.51%)、商業及管理學門 (12.79%)、工程學門 (8.75%)、人文學門 (8.48%)。與 101 學年度相比，前五名排序不變。此五類科的人數共占有大專校院原住民學生人數 67.09%。若將原住民學生就讀科系的人數比率與全國就讀人數比率比較：民生學門、醫藥衛生學門吸引較高比率的原住民學生就讀；至於商業及管理學門、工程學門則低於全體比率。另與 101 學年度的資料相比：大專校院原住民族就讀的主要學類中，民生學門有持續增長的趨勢 (100 學年度 18.70%、101 學年度 20.21%)。商業管理學門、工程學門則略為下降，其餘則無明顯變動，詳細資料請參閱附表 1-3。

表 2-7 102 學年度大專學生就讀科系人數統計

單位：人；%

科系	原住民學生 就讀人數	原住民學生 就讀比率	全體學生 就讀人數	全體學生 就讀比率
總計	25,323	100.00	1,345,973	100.00
民生學門	5,208	20.57	151,873	11.28
醫藥衛生學門	4,180	16.51	123,151	9.15
商業及管理學門	3,238	12.79	234,781	17.44
工程學門	2,215	8.75	275,963	20.50
人文學門	2,148	8.48	113,426	8.43
社會服務學門	1,757	6.94	31,477	2.34
設計學門	1,180	4.66	64,422	4.79
教育學門	1,028	4.06	38,704	2.88
社會及行為科學學門	1,002	3.96	48,507	3.60
電算機學門	946	3.74	72,551	5.39
傳播學門	509	2.01	26,086	1.94
藝術學門	460	1.82	28,836	2.14
農業科學學門	452	1.78	26,124	1.94
法律學門	316	1.25	20,019	1.49
建築及都市規劃學門	196	0.77	14,835	1.10
生命科學學門	137	0.54	21,604	1.61
運輸服務學門	137	0.54	9,110	0.68
自然科學學門	77	0.30	23,053	1.71
數學及統計學門	51	0.20	15,201	1.13
環境保護學門	36	0.14	2,049	0.15
其他學門	23	0.09	1,592	0.12
獸醫學門	21	0.08	1,867	0.14
軍警國防安全學門	6	0.02	742	0.06

註：本表不含空大、宗教研修學院及大專進修學校。

資料來源：教育部統計處。

(六) 101 學年度各級學校畢業人數

表 2-8 為 101 學年度各級畢業生人數統計表，呈現原住民學生相較於非原住民學生於各學制畢業人數分布。從表資料中顯示：101 學年度原住民畢業學生國小有 8,545 人，占該學制全體畢業生人數 3.10%；國中有 9,251 人，占 3.25%；高職有 2,908 人，占 2.60%；高中有 3,234 人；占 2.51%；大專以上共 4,163 人，占 2.11%。

與前期相較後發現，101 學年度原住民國中小、高中、以及博士畢業人數皆較 100 學年度為少，而高職、大專、以及碩士人數則較為增長。以占該學制全體畢業人數的比率來看：原住民自高職畢業人數比率較去年多出 0.17 百分點；大專畢業人數比率上升 0.28 百分點；獲得碩士學位的人數比率提升 0.03 百分點。

表 2-8 101 學年度各級畢業生人數統計

單位：人；%

學制	全體畢業生	非原住民學生		原住民學生					
		101 學年度畢業生	畢業生比率	101 學年度畢業生	畢業生比率	占該學制比率	100 學年度畢業生	畢業生比率	占該學制比率
總計	1,110,031	1,081,930	100.00	28,101	100.00	2.53	28,091	100.00	2.45
博士	4,241	4,235	0.39	6	0.02	0.14	9	0.03	0.23
碩士	60,218	60,003	5.55	215	0.77	0.36	197	0.70	0.33
大專	244,874	240,932	22.27	3,942	14.03	1.61	3,347	11.91	1.33
高中	128,840	125,606	11.61	3,234	11.51	2.51	3,365	11.98	2.62
高職	111,933	109,025	10.08	2,908	10.35	2.60	2,673	9.52	2.43
國中	284,579	275,328	25.45	9,251	32.92	3.25	9,734	34.65	3.15
國小	275,346	266,801	24.66	8,545	30.41	3.10	8,766	31.21	3.07

註：本表不含特教、補校、各級進修學校、宗教研修學院、實用技能學程及空大。

資料來源：教育部統計處網站。

將 101 學年度原住民畢業生比率與非原住民畢業生比率相比較：兩者在高中職組成比率大致相同。在國中小畢業生組成比率上，原住民畢業生高於非原住民畢業生。而在高等教育以上畢業生比率，根據圖 2-3 顯示：構成原住民大專以上畢業生比率為大專 14.03%、碩士 0.77%、博士 0.02%，和非原住民大專以上畢業生比率（大專 22.27%、碩士 5.55%、博士 0.39%）相較之下，原住民高等教育畢業生組成比率較於非原住民畢業生比率為少。

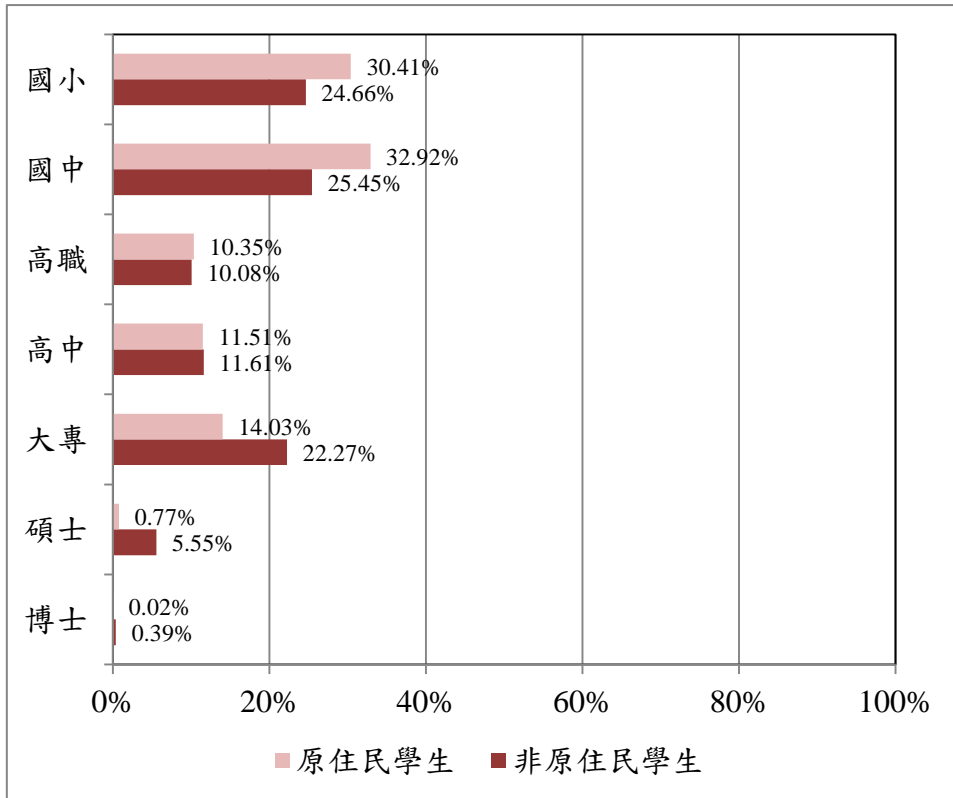


圖 2-3 101 學年度各級學校畢業生人數比率橫條圖

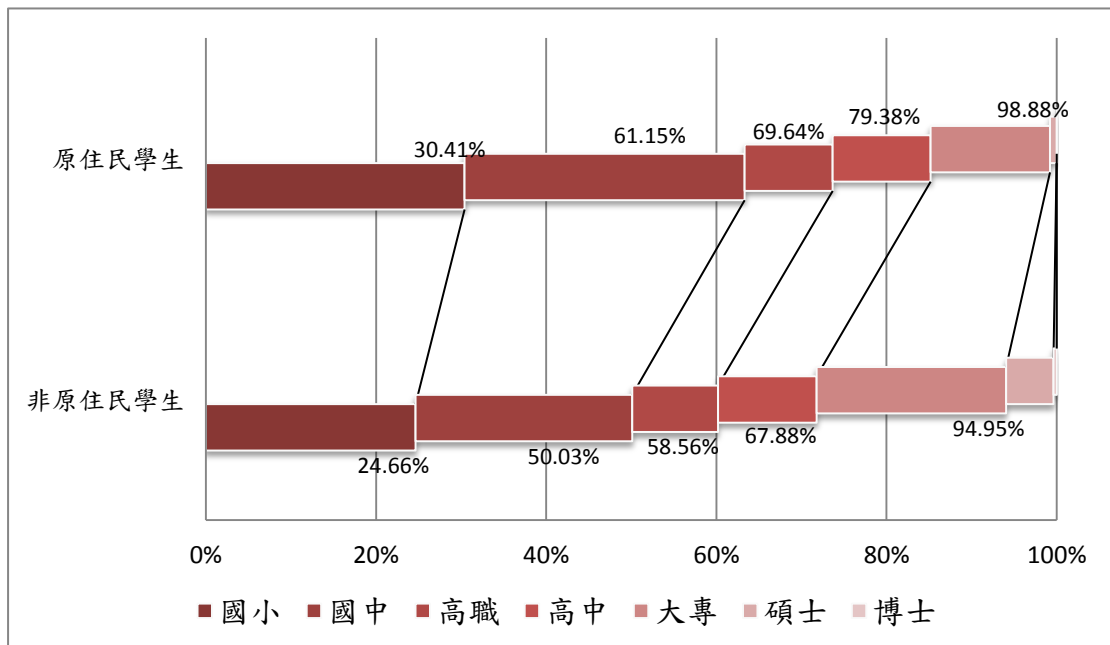


圖 2-4 101 學年度各級學校畢業生人數比率累進橫條圖

(七) 101 學年度國中及高中職畢業生升學與就業情形

表 2-9 為 101 學年度國中及高中職原住民畢業學生之升學就業狀況統計分析表。101 學年度原住民畢業生有 84.94% 選擇繼續升學，有 10.30% 選擇直接就業，未升學未就業者有 4.11%，另有 0.65% 屬於其他情形。

另以學制別細分：高中畢業的原住民學生有 81.05% 選擇繼續升學，有 11.63% 選擇直接就業，未升學未就業者則占 6.28%，另有 1.05% 屬於其他情形。高職畢業的原住民學生有 59.98% 選擇繼續升學，有 29.90% 選擇直接就業，未升學未就業者則占 8.95%，另有 1.17% 屬於其他情形。在國中畢業的原住民學生部分，有 96.81% 繼續升學，1.67% 屬直接就業的情形，未升學未就業者有 1.24%，另有 0.27% 屬於其他情形。

相較於 100 學年度，原住民高中畢業生繼續升學比率上升，畢業後直接就業的比率則處於持平的狀態。原住民高職畢業生繼續升學比率下降，畢業後直接投入職場的比率相對上升。在每一個教育學制下，原住民畢業生的升學比率平均較全體學生為低，而就業比率則較高；以高職畢業生而言，原住民高職畢業生畢業後直接投入職場的比率達 29.90%，遠高於全體畢業生的 15.42%。原住民高中畢業生也有 11.63% 的比率在畢業後直接投入職場，高於全體畢業生的 1.31%。其他詳細情形請參閱附表 1-5。

表 2-9 101 學年度國中及高中職畢業生升學與就業情形

單位：人；%

項目	全體畢業生					原住民畢業生					
	總計	升學	就業	未升學 未就業	其他	總計	升學	就業	未升學 未就業	其他	
總計	人數	501,089	463,452	23,146	12,839	1,652	14,631	12,428	1,507	601	95
	比率	100.00	92.49	4.62	2.56	0.33	100.00	84.94	10.30	4.11	0.65
高中	人數	128,840	123,038	1,688	3,755	359	3,234	2,621	376	203	34
	比率	100.00	95.50	1.31	2.91	0.28	100.00	81.05	11.63	6.28	1.05
高職	人數	126,093	97,676	19,440	8,019	958	3,331	1,998	996	298	39
	比率	100.00	77.46	15.42	6.36	0.76	100.00	59.98	29.90	8.95	1.17
國中	人數	246,156	242,738	2,018	1,065	335	8,066	7,809	135	100	22
	比率	100.00	98.61	0.82	0.43	0.14	100.00	96.81	1.67	1.24	0.27

註 1：其他：遷居國外、死亡、無法聯繫或不詳等。

註 2：高中、高職畢業生包含普通科、職業科、綜合高中及實用技能學程。

資料來源：高中職為教育部統計處提供；國中則為調查資料。

(八) 101 學年度大專校院畢業生科系類別

表 2-10 為 101 學年度大專校院原住民學生對照於全體大專校院生在各科系類別的畢業人數比率分布。資料顯示 101 學年度大專校院原住民學生在各科系類別畢業人數比率前五名分別為民生學門 (17.63%)、醫藥衛生學門 (16.39%)、商業及管理學門 (13.87%)、工程學門 (9.53%)、人文學門 (7.84%)。此五類科的大專校院原住民畢業學生共占有大專校院原住民畢業學生人數的 65.26%。若將大專校院原住民學生畢業科系的人數比率與全國大專校院生畢業科系人數比率相比較，則發現大專校院原住民學生在民生學門、醫藥衛生學門畢業比率遠高於全國大專校院生在該科系類別的畢業人數比率，在商業及管理學門、工程學門則低於全國大專校院生在該科系類別的畢業人數比率。

表 2-10 101 學年度大專畢業生就讀科系人數統計

單位：人；%

科系	原住民學生 畢業人數	原住民學生 畢業比率	全體學生 畢業人數	全體學生 畢業比率
總計	3,777	100.00	309,333	100.00
民生學門	666	17.63	26,740	8.64
醫藥衛生學門	619	16.39	27,609	8.93
商業及管理學門	524	13.87	57,819	18.69
工程學門	360	9.53	70,561	22.81
人文學門	296	7.84	24,273	7.85
社會服務學門	282	7.47	8,705	2.81
教育學門	185	4.90	9,627	3.11
社會及行為科學學門	167	4.42	11,454	3.70
電算機學門	147	3.89	17,378	5.62
設計學門	118	3.12	11,423	3.69
農業科學學門	83	2.20	6,268	2.03
傳播學門	81	2.14	5,901	1.91
藝術學門	73	1.93	5,617	1.82
法律學門	51	1.35	4,267	1.38
建築及都市規劃學門	35	0.93	3,019	0.98
生命科學學門	24	0.64	5,517	1.78
運輸服務學門	21	0.56	2,206	0.71
環境保護學門	21	0.56	728	0.24
數學及統計學門	11	0.29	3,681	1.19
自然科學學門	10	0.26	5,937	1.92
獸醫學門	3	0.08	385	0.12
軍警國防安全學門	0	0.00	159	0.05
其他學門	0	0.00	59	0.02

註：本表不含空大、宗教研修學院及大專進修學校。

資料來源：教育部統計處。

二、各級學校學生異動情形

(一) 國中小學校學生轉學情形

表 2-11 為國中小學校 101 學年度第二學期全體學生與原住民學生轉學狀況的統計。在國中小階段，原住民學生人數占全體學生人數的 3.37%，但原住民轉學人數卻占全體轉學人數的 6.05%。再以學制細分觀之，原住民學生國中人數占全體國中人數的 3.16%，轉學人數則占全體轉學人數的 6.41%；原住民學生國小人數占全體國小人數的 3.49%，轉學人數則占全體轉學人數的 5.93%。

資料顯示中等以下各級學校原住民學生的轉學率都高於同級的全體學生，全體學生轉學率國小為 1.57%、國中 0.86%，原住民學生轉學率國小為 2.66%、國中為 1.74%；原住民國小學生轉學率是全體國小轉學率的 1.69 倍，原住民國中學生轉學率是全體國中轉學率的 2.02 倍。

和前一學年度的調查結果相比，原住民國中轉學比率較去年下降 0.14 百分點，而原住民國小轉學比率較去年上升了 0.32 百分點。國中小總體轉學比率增長 0.17 個百分點。

表 2-11 101 學年度第二學期國中小學校學生轉學情形統計

單位：人；%

學制	就學人數	轉學人數	轉學比率
全體學生總計	1,916,128	25,011	1.31
國中	704,292	6,023	0.86
國小	1,211,836	18,988	1.57
原住民學生總計	64,563	1,512	2.34
國中	22,241	386	1.74
國小	42,322	1,126	2.66
原住民學生占全體學生比率	3.37	6.05	
國中	3.16	6.41	
國小	3.49	5.93	

註 1：就學人數資料來源為教育部統計處網站，係以 102 學年度有回卷學校之 101 學年度就學人數進行加總。

註 2：轉學人數係由本調查資料彙整而成。

(二) 各級學校學生休學情形

表 2-12 為 101 學年度第二學期國中小學校，全體與原住民學生休學狀況統計。資料顯示國中全體學生的休學比率為 0.006%，原住民學生的休學比率為 0.013%；在國小方面，全體學生的休學比率為 0.003%，原住民學生的休學比率為 0.005%。而以原住民學生占全體學生比率來看，國中原住民就學人數占全體就學人數 3.16%，休學人數則占全體休學人數的 6.67%；國小原住民就學人數占全體就學人數 3.49%，休學人數則占全體休學人數的 4.88%。

表 2-12 101 學年度第二學期國中小學生休學情形統計

單位：人；%

學制	就學人數	休學人數	休學比率
全體學生總計	1,916,128	86	0.004
國中	704,292	45	0.006
國小	1,211,836	41	0.003
原住民學生總計	64,563	5	0.008
國中	22,241	3	0.013
國小	42,322	2	0.005
原住民學生占全體學生比率	3.37	5.81	
國中	3.16	6.67	
國小	3.49	4.88	

註 1：休學人數係由本調查資料彙整而成。

註 2：就學人數係以 102 學年度有回卷學校之 101 學年度就學人數進行加總。

表 2-13 為 98 至 100 學年度第二學期高中職學生休學情形統計。資料顯示，高中職全體學生在歷年休學率呈現下降的趨勢；在高中職原住民學生部分，休學率自 98 學年度的 1.60% 微幅成長自 99 學年度的 1.75%，爾後下降至 100 學年度的 1.68%。

表 2-13 98-100 學年度第二學期高中職學生休學情形統計

單位：人；%

項目		98 學年度	99 學年度	100 學年度
全體學生	就學人數	757,791	763,156	768,407
	休學人數	4,630	4,634	4,545
	休學率	0.61	0.61	0.59
原住民學生	就學人數	19,177	20,561	20,750
	休學人數	307	359	349
	休學率	1.60	1.75	1.68

註：98 學年度共調查 456 所；99 學年度共調查 416 所；100 學年度共調查 461 所。

資料來源：歷年調查報告。

表 2-14 為 101 學年度第二學期大專以上學生新增辦理休學人數與原因。資料顯示 101 學年度第二學期大專全體學生新增辦理休學人數共 31,750 人，原住民學生新增辦理休學人數共 744 人；依比率來看，大專全體學生新增辦理休學比率為 2.34%，原住民學生新增辦理休學比率為 3.07%。以學制別區分觀察，大專、碩士學制的原住民學生新增辦理休學比率較全體比率為高。

在休學原因上，101 學年度第二學期大專以上新增辦理休學原因前三名分別為工作需求、學業志趣不合、以及經濟困難，分別有 6,865 名、5,041 名、以及 2,054 名。在大專以上原住民學生部分，亦以工作需求、學業志趣不合、以及經濟困難為前三項原因，分別有 126 名、123 名、81 名。整體而言，不論在全體或原住民學生，新增辦理休學的原因皆以學業志趣不合為主。

表 2-14 101 學年度第二學期大專以上學生新增辦理休學人數與原因

單位：人；%

學制	就學人數	新增辦理休學人數	新增辦理休學比率	因病	經濟困難	學業志趣	工作需求	懷孕	育嬰	其他
全體學生	1,355,290	31,750	2.34	1,622	2,054	5,041	6,865	365	754	15,049
博士	32,731	3,109	9.50	151	90	183	654	69	273	1,689
碩士	183,094	9,907	5.41	391	387	779	3,111	177	419	4,643
大專	1,139,465	18,734	1.64	1,080	1,577	4,079	3,100	119	62	8,717
原住民學生	24,230	744	3.07	35	81	123	126	6	4	369
博士	79	7	8.86	-	-	-	5	-	-	2
碩士	1,113	84	7.55	5	3	5	23	2	4	42
大專	23,038	653	2.83	30	78	118	98	4	-	325

註 1：休學定義：該生因臨時變故不克繼續就學者，可暫中斷其學業，並保留該生學籍。

註 2：新增辦理休學人數，係指本學期新增辦理休學人數不包含之前學期續休者。

註 3：「其他」：係指非生病、經濟困難、學業志趣、工作需求、懷孕與育嬰之原因。

註 4：博士包含在職班；碩士包含在職班及暑期班；大專包含學士班、學士夜校、學士後第二專長學士學位學程、二技、二技夜校、二專、二專夜校及五專。

註 5：本表不含宗教研修學院、大專進修學校及空大。

資料來源：教育部統計處。

(三) 各級學校學生退學情形

表 2- 15 為 98-100 學年度第二學期高中職學生退學情形統計。該表顯示 98 學年度第二學期高中職學生就學人數共 757,791 人，退學人數達 4,313 人；退學率為 0.56%；99 學年度第二學期高中職學生就學人數共 664,266 人，退學人數達 2,841 人；退學率為 0.43%；100 學年度第二學期高中職學生就學人數共 768,407 人，退學人數達 3,757 人；退學率為 0.49%。依趨勢觀察，高中職全體學生退學率至 98 學年度的 0.56% 下降至 99 學年度的 0.43%，爾後微升至 100 學年度的 0.49%。

在原住民學生部分，該表顯示 98 學年度第二學期原住民高中職學生就學人數共 19,177 人，退學人數達 149 人；退學率為 0.78%；99 學年度第二學期原住民高中職學生就學人數共 14,254 人，退學人數達 160 人；退學率為 1.12%；100 學年度第二學期原住民高中職學生就學人數共 20,750 人，退學人數達 120 人；退學率為 0.58%。依趨勢觀察，原住民高中職學生退學率至 98 學年度的 0.78% 上升至 99 學年度的 1.12%，爾後下降至 100 學年度的 0.58%。

表 2- 15 98-100 學年度第二學期高中職學生退學情形統計

單位：人；%

項目		98 學年度	99 學年度	100 學年度
全體學生	就學人數	757,791	664,266	768,407
	退學人數	4,313	2,841	3,757
	退學率	0.56	0.43	0.49
原住民學生	就學人數	19,177	14,254	20,750
	退學人數	149	160	120
	退學率	0.78	1.12	0.58

註：98 學年度共調查 456 所；99 學年度共調查 416 所；100 學年度共調查 461 所。

資料來源：歷年調查報告。

表 2- 16 為 101 學年度第二學期大專以上全體學生與原住民學生退學人數及原因。該表顯示大專以上全體學生退學人數共 34,841 人，原住民學生退學人數共 1,207 人；依比率來看，大專全體學生退學比率為 2.57%，原住民學生辦理退學比率為 4.98%。以學制別區分觀察，碩士和大專的原住民學生退學比率較全體各學制比率為高。在退學原因上，101 學年度第二學期大專以上退學原因前三名

分別為逾期未註冊、學期成績、以及志趣不合，分別有 16,643 名、7,560 名、以及 6,372 名。在大專以上原住民學生部分，亦以逾期未註冊、學期成績、以及志趣不合為前三原因，分別有 675 名、221 名、181 名。

表 2-16 101 學年度第二學期大專以上退學原因統計

單位：人；%

學制	就學人數	退學人數	退學比率	學業成績	操行成績	志趣不合	逾期未註冊	其他
全體學生	1,355,290	34,841	2.57	7,560	430	6,372	16,643	3,836
博士	32,731	1,056	3.23	202	0	36	647	171
碩士	183,094	4,916	2.68	840	1	293	3,086	696
大專	1,139,465	28,869	2.53	6,518	429	6,043	12,910	2,969
原住民學生	24,230	1,207	4.98	221	38	181	675	51
博士	79	1	1.27	-	-	-	1	-
碩士	1,113	42	3.77	9	-	-	27	6
大專	23,038	1,164	5.05	212	38	181	647	86

註 1：退學定義：因違反校規或學業成績不良，將該生在校學籍開除之處置。

註 2：逾期未註冊包含休學逾期未復學。

註 3：博士包含在職班；碩士包含在職班及暑期班；大專包含學士班、學士夜校、學士後第二專長學士學位學程、二技、二技夜校、二專、二專夜校及五專。

註 4：本表不含宗教研修學院、大專進修學校及空大。

註 5：就學人數資料標準日為當學年 10 月 15 日；退學人數則為當學期之動態資料。

資料來源：教育部統計處。

(四) 國中小學校輟學情形

表 2-17 為 101 學年度國中小原住民學生中途輟學狀況統計。資料顯示：輟學比率依國小至國中遞增；而原住民學生輟學比率又比全體為高。原住民學生國小階段中輟比率較全體學生高 0.14 百分點，國中階段中輟比率則較全體學生高 1.52 百分點。此外原住民學生人數約占總體學生人數 3.12 個百分點，但原住民學生輟學人數卻占總體輟學人數 14.93 個百分點。圖 2-5 為 101 學年度國中小全體與原住民學生中途輟學原因比率。資料顯示國中小階段學生中輟原因以個人因素為主；約占 5 成的比率，其次為家庭因素。在全體與原住民學生中輟原因上，兩者的比率結構大致相同。

表 2-17 101 學年度國中小學校學生輟學情形統計

單位：人；%

學制	就學人數	輟學人數	輟學比率
全體學生總計	2,210,615	4,406	0.20
國中	844,095	3,918	0.46
國小	1,366,520	488	0.04
原住民學生總計	72,604	603	0.83
國中	25,882	520	2.01
國小	47,322	83	0.18
原住民學生占全體學生比率	3.28	13.69	
國中	3.07	13.27	
國小	3.46	17.01	

註：輟學定義：學生未請假、不明原因未到校上課達三日以上或轉學生未向轉入學校報到者。

資料來源：教育部國教署學務校園安全組。

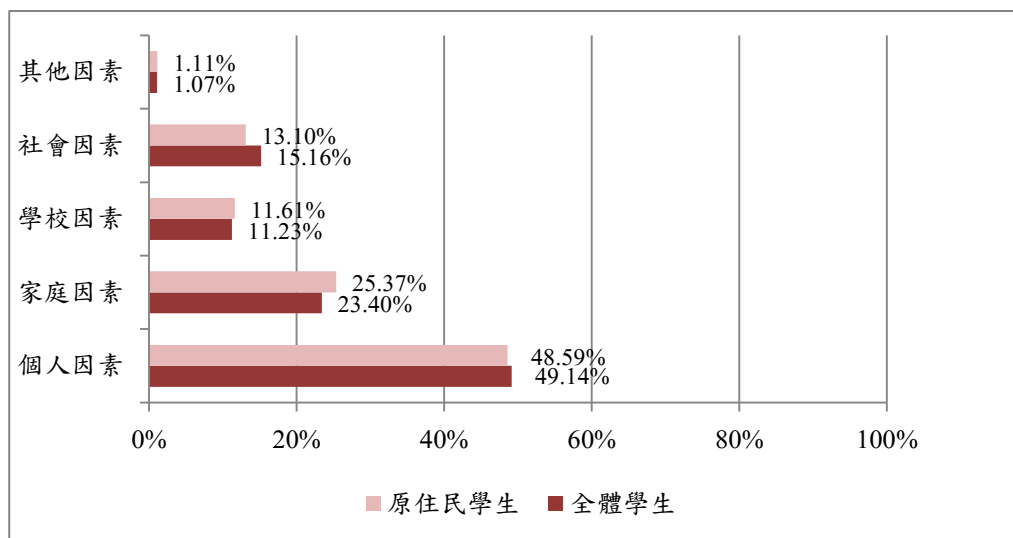


圖 2-5 101 學年度國中小學校學生輟學原因情形統計

三、高中職以下學校學生家庭情形

以下為高中職以下學校學生低收入戶、中低收入戶、單親家庭、隔代教養、以及依親教養狀況之調查。根據表 2-16 顯示，102 學年度高中職以下原住民學生為低收入戶的人數，占全體學生為低收入戶人數的 12.26%；原住民學生為中低收入戶的人數，占全體學生為中低收入戶人數的 4.84%。而就撫養的狀況而言，高中職以下原住民學生為隔代教養、依親教養、單親家庭的人數，依序占全體各項目人數的 8.23%、9.13%、5.97%。

再以學制細分，觀察每一種家庭類型的原住民學生占全體學生之比率。原住民學生在國小的低收入戶、中低收入戶、隔代教養、依親教養所占的比率皆較其他學制為高；在單親家庭項目部分，則是國中所占之比率為最高。以下為 102 學年度低收入戶、中低收入戶、隔代教養、依親教養、以及單親家庭詳細敘述：

表 2-18 102 學年度高中職以下學生家庭狀況統計

單位：人；%

各學制之家庭類型		總計	高中	高職	國中	國小
全體學生	低收入戶	89,713	9,949	10,222	28,844	40,698
	中低收入戶	68,602	3,222	3,925	20,030	41,425
	隔代教養	51,167	3,302	3,563	15,445	28,857
	依親教養	16,692	2,544	3,199	4,947	6,002
	單親家庭	268,190	29,175	32,235	77,643	129,137
原住民學生	低收入戶	10,776	884	778	3,233	5,881
	中低收入戶	3,317	151	175	893	2,098
	隔代教養	4,213	270	219	1,168	2,556
	依親教養	1,524	193	188	514	629
	單親家庭	16,010	1,589	1,525	4,881	8,015
原住民學生占全體學生比率	低收入戶	12.01	8.89	7.61	11.21	14.45
	中低收入戶	4.84	4.69	4.46	4.46	5.06
	隔代教養	8.23	8.18	6.15	7.56	8.86
	依親教養	9.13	7.59	5.88	10.39	10.48
	單親家庭	5.97	5.45	4.73	6.29	6.21

資料來源：由調查資料彙整而成。

(一) 高中職以下學校學生低收入戶情形

表 2-19 為本年度高中職以下學校學生來自低收入戶的統計分析，低收入戶係指依據社會救助法規定由中央、直轄市主管機關參照中央主計機關每年所公布最低生活費用調查其家庭環境經濟狀況等項目後核定。在 102 學年度各學制內，全體學生的低收入戶比率依學制排序是高中 2.72%、高職 3.00%、國中 4.10%、國小 3.36%；原住民學生的低收入戶比率依學制排序是高中 9.41%、高職 9.18%、國中 14.54%、國小 13.90%。根據資料顯示，各階段的原住民學生來自於低收入戶比率皆高於全體學生比率。

表 2-19 102 學年度高中職以下低收入戶情形統計

單位：人；%

學制	全體學生			原住民學生			原住民學生 占全體學生比率	
	就學 人數	低收入戶 人數	低收入戶 比率	就學 人數	低收入戶 人數	低收入戶 比率	就學 比率	低收入戶 比率
總計	2,622,554	89,503	3.41	82,431	10,972	13.31	3.14	12.01
高中	366,024	9,949	2.72	9,394	884	9.41	2.57	8.89
高職	340,402	10,222	3.00	8,474	778	9.18	2.49	7.61
國中	704,292	28,844	4.10	22,241	3,233	14.54	3.16	11.21
國小	1,211,836	40,698	3.36	42,322	5,881	13.90	3.49	14.45

註：就學人數係以 102 學年度有回卷學校之在學人數加總。高中職共計回收 462 所，國中共回收 805 所，國小共回收 2,516 所。

資料來源：由調查資料彙整而成。

若以原住民就學人數占全體就學人數比率來看：高中原住民學生數占高中全體學生數的 2.57%，來自低收入戶的高中原住民學生卻占高中低收入戶學生的 8.89%。高職原住民學生數占高職全體學生數的 2.49%，來自低收入戶的高職原住民學生卻占高職低收入戶學生的 7.61%。國中原住民學生數占國中全體學生數的 3.16%，來自低收入戶的國中原住民學生卻占國中低收入戶學生的 11.21%。國小原住民學生數占國小全體學生數的 3.49%，來自低收入戶的國小原住民學生卻占國小低收入戶學生的 14.45%。

以上兩種資料皆顯示，高中職以下原住民學生來自低收入戶的比率較全體學生來自低收入戶的比率為高。意味著原住民族低收入戶子女其升學機會可能因家庭經濟狀況而受限。

(二) 高中職以下學校學生中低收入戶情形

表 2-20 為 102 學年度高中職以下原住民學生來自中低收入戶家庭的統計分析，中低收入戶係指家庭每人均收入不到中央主計機關公布最低生活費之 1.5 倍，且未符合低收入戶資格。在 102 學年度各學制內，全體學生的中低收入戶比率依學制排序是高中 0.88%、高職 1.15%、國中 2.84%、國小 3.42%；而原住民學生的中低收入戶比率依學制排序是高中 1.61%、高職 2.07%、國中 4.02%、國小 4.96%。

若以原住民就學人數占全體就學人數比率來看：高中原住民學生數占高中全體學生數的 2.57%，來自中低收入戶的高中原住民學生卻占高中中低收入戶學生的 4.69%。高職原住民學生數占高職全體學生數的 2.49%，來自中低收入戶的高職原住民學生卻占高職中低收入戶學生的 4.46%。國中原住民學生數占國中全體學生數的 3.16%，來自中低收入戶的國中原住民學生卻占國中中低收入戶學生的 4.46%。國小原住民學生數占國小全體學生數的 3.49%，來自中低收入戶的國小原住民學生卻占國小中低收入戶學生的 5.06%。

以上兩種資料皆顯示，高中職以下原住民學生來自中低收入戶家庭的比率較全體學生來自中低收入戶家庭的比率為高。

表 2-20 102 學年度高中職以下中低收入戶情形統計

單位：人；%

學制	全體學生			原住民學生			原住民學生 占全體學生比率	
	就學 人數	中低收入 戶人數	中低收入 戶比率	就學 人數	中低收入 戶人數	中低收入 戶比率	就學 比率	中低收入 戶比率
總計	2,622,554	68,602	2.62	82,431	3,317	4.02	3.14	4.84
高中	366,024	3,222	0.88	9,394	151	1.61	2.57	4.69
高職	340,402	3,925	1.15	8,474	175	2.07	2.49	4.46
國中	704,292	20,030	2.84	22,241	893	4.02	3.16	4.46
國小	1,211,836	41,425	3.42	42,322	2,098	4.96	3.49	5.06

註：就學人數係以 102 學年度有回卷學校之在學人數加總。高中職共計回收 462 所，國中共回收 805 所，國小共回收 2,516 所。

資料來源：由調查資料彙整而成。

(三) 高中職以下學校學生隔代教養情形

表 2-21 為本年度高中職以下原住民學生來自隔代教養的統計分析，隔代教養係指由（外）祖父母與孫子女所組成的家庭。全體學生的隔代教養比率依學制排序是高中 0.90%、高職 1.05%、國中 2.19%、國小 2.38%；原住民學生的隔代教養比率依學制排序是高中 2.87%、高職 2.58%、國中 5.25%、國小 6.04%。

若以原住民就學人數占全體就學人數比率來看：高中原住民學生數占高中全體學生數的 2.57%，來自隔代教養的高中原住民學生卻占高中隔代教養學生的 8.18%。高職原住民學生數占高職全體學生數的 2.49%，來自隔代教養的高職原住民學生卻占高職隔代教養學生的 6.15%。國中原住民學生數占國中全體學生數的 3.16%，來自隔代教養的國中原住民學生卻占國中隔代教養學生的 7.56%。國小原住民學生數占國小全體學生數的 3.49%，來自隔代教養的國小原住民學生卻占國小隔代教養學生的 8.86%。

綜合以上兩種資料皆顯示，高中職以下原住民學生來自隔代教養的比率較全體學生來自隔代教養的比率為高。

表 2-21 102 學年度高中職以下學生隔代教養情形統計

單位：人；%

學制	全體學生			原住民學生			原住民學生 占全體學生比率	
	就學 人數	隔代教養 人數	隔代教養 比率	就學 人數	隔代教養 人數	隔代教養 比率	就學 比率	隔代教養 比率
總計	2,622,554	51,167	1.95	82,431	4,213	5.11	3.14	8.23
高中	366,024	3,302	0.90	9,394	270	2.87	2.57	8.18
高職	340,402	3,563	1.05	8,474	219	2.58	2.49	6.15
國中	704,292	15,445	2.19	22,241	1,168	5.25	3.16	7.56
國小	1,211,836	28,857	2.38	42,322	2,556	6.04	3.49	8.86

註：就學人數係以 102 學年度有回卷學校之在學人數加總。高中職共計回收 462 所，國中共回收 805 所，國小共回收 2,516 所。

資料來源：由調查資料彙整而成。

(四) 高中職以下學校依親教養情形

表 2-22 為本年度高中職以下原住民學生來自依親教養的統計分析，依親教養係指小孩與父母其中一方或其他親屬同住。在 102 學年度各學制內，全體學生的依親教養比率依學制排序是高中 0.70%、高職 0.94%、國中 0.70%、國小 0.50%；原住民學生的依親教養比率依學制排序是高中 2.05%、高職 2.22%、國中 2.31%、國小 1.49%。

若以原住民就學人數占全體就學人數比率來看：高中原住民學生數占高中全體學生數的 2.57%，來自依親教養的高中原住民學生卻占高中依親教養學生的 7.59%。高職原住民學生數占高職全體學生數的 2.49%，來自依親教養的高職原住民學生卻占高職依親教養學生的 5.88%。國中原住民學生數占國中全體學生數的 3.16%，來自依親教養的國中原住民學生卻占國中依親教養學生的 10.39%。國小原住民學生數占國小全體學生數的 3.49%，來自依親教養的國小原住民學生卻占國小依親教養學生的 10.48%。

以上兩種資料皆顯示，高中職以下原住民學生來自依親教養的比率較全體學生來自依親教養的比率為高。若與去年調查資料相比較，來自依親教養家庭的原住民學生占全體來自依親教養家庭學生比率，高職有下降的現象，但高中及國中小卻有增加的情形。

表 2-22 102 學年度高中職以下依親教養情形統計

單位：人；%

學制	全體學生			原住民學生			原住民學生 占全體學生比率	
	就學 人數	依親教養 人數	依親教養 比率	就學 人數	依親教養 人數	依親教養 比率	就學 比率	依親教養 比率
總計	2,622,554	16,692	0.64	82,431	1,524	1.85	3.14	9.13
高中	366,024	2,544	0.70	9,394	193	2.05	2.57	7.59
高職	340,402	3,199	0.94	8,474	188	2.22	2.49	5.88
國中	704,292	4,947	0.70	22,241	514	2.31	3.16	10.39
國小	1,211,836	6,002	0.50	42,322	629	1.49	3.49	10.48

註：就學人數係以 102 學年度有回卷學校之在學人數加總。高中職共計回收 462 所，國中共回收 805 所，國小共回收 2,516 所。

資料來源：由調查資料彙整而成。

(五) 高中職以下學校單親家庭情形

表 2-23 為本年度高中職以下原住民學生來自單親家庭的統計分析，單親家庭係指是因離婚、喪偶、養父或養母和養子女所構成的生活組合方式。全體學生單親家庭比率依學制排序是高中 7.97%、高職 9.47%、國中 11.02%、國小 10.66%；原住民學生單親家庭比率依學制排序是高中 16.92%、高職 18.00%、國中 21.95%、國小 18.64%。

若以原住民就學人數占全體就學人數比率來看：高中原住民學生數占高中全體學生數的 2.57%，來自單親家庭的高中原住民學生卻占高中單親家庭學生的 5.45%。高職原住民學生數占高職全體學生數的 2.49%，來自單親家庭的高職原住民學生卻占高職單親家庭學生的 4.73%。國中原住民學生數占國中全體學生數的 3.16%，來自單親家庭的國中原住民學生卻占國中單親家庭學生的 6.29%。國小原住民學生數占國小全體學生數的 3.49%，來自單親家庭的國小原住民學生卻占國小單親家庭學生的 6.21%。

以上兩種資料皆顯示，高中職以下原住民學生來自單親家庭的比率較全體學生來自單親家庭的比率高出甚多。

表 2-23 102 學年度高中職以下學生單親家庭情形統計

單位：人；%

學制	全體學生			原住民學生			原住民學生 占全體學生比率	
	就學 人數	單親家庭 人數	單親家庭 比率	就學 人數	單親家庭 人數	單親家庭 比率	就學 比率	單親家庭 比率
總計	2,622,554	268,190	10.23	82,431	16,010	19.42	3.14	5.97
高中	366,024	29,175	7.97	9,394	1,589	16.92	2.57	5.45
高職	340,402	32,235	9.47	8,474	1,525	18.00	2.49	4.73
國中	704,292	77,643	11.02	22,241	4,881	21.95	3.16	6.29
國小	1,211,836	129,137	10.66	42,322	8,015	18.94	3.49	6.21

註：就學人數係以 102 學年度有回卷學校之在學人數加總。高中職共計回收 462 所，國中共回收 805 所，國小共回收 2,516 所。

資料來源：由調查資料彙整而成。

四、幼兒園學生就讀情形

102 學年度原住民幼兒園學生就學情形，依據教育部國民及學前教育署及原住民族委員會所提供之資料進行以下分析說明：

(一) 原住民幼生與全體幼生就讀情形比較

表 2-24 為 102 學年度幼兒園學生人數統計表。資料顯示全體幼兒戶籍人數共計 777,777 人，其中就讀人數共 465,398 人，入園率為 59.84%；原住民幼兒戶籍人數共計 26,400 人，其中就讀人數有 18,029 人，入園率為 68.29%，占全體幼兒園就讀人數之百分比約 3.87%。在全體幼兒園就讀學生中，就讀於公立幼兒園的占 28.77%，私立幼兒園的占 71.23%；原住民幼生就讀於公立幼兒園的占 58.07%，私立幼兒園的占 41.93%。

表 2-24 102 學年度幼兒園學生人數統計

單位：人；%

項目	全體幼生				原住民幼生				原住民幼生 就學數占全體 幼生就學數比率
	戶籍 人數	就學 人數	入園 比率	占比	戶籍 人數	就學 人數	入園 比率	占比	
總計	777,777	465,398	59.84	100.00	26,400	18,029	68.29	100.00	3.87
縣市別									
非原住民族地區	752,348	448,464	59.61	96.36	13,534	8,964	66.23	49.72	2.00
原住民族地區	25,429	16,934	66.59	3.64	12,866	9,065	70.46	50.28	53.53
性別									
男	405,352	245,182	60.49	52.68	13,564	9,241	68.13	51.26	3.77
女	372,425	220,216	59.13	47.32	12,836	8,788	68.46	48.74	3.99
公私立									
公立	-	133,907	-	28.77	-	10,469	-	58.07	7.82
私立	-	331,491	-	71.23	-	7,560	-	41.93	2.28
年齡									
2 歲-未滿 3 歲	189,723	27,686	14.59	5.95	6,278	1,436	22.87	7.96	5.19
3 歲-未滿 4 歲	181,688	81,694	44.96	17.55	6,321	3,806	60.21	21.11	4.66
4 歲-未滿 5 歲	199,404	161,932	81.21	34.79	6,764	5,950	87.97	33.00	3.67
滿 5 歲	206,962	194,086	93.78	41.70	7,037	6,837	97.16	37.92	3.52

註：0 歲-未滿 2 歲非幼兒園收托對象。

資料來源：教育部國民及學前教育署。

(二) 原住民族地區社區及部落互助式教保服務中心人數

離島、偏鄉或原住民族地區，因地理條件限制，幼兒難以至該學區內幼兒園接受教保服務，原民會特設立社區及部落互助式教保服務中心。103 學年度瑪家鄉、泰武鄉、泰武鄉、牡丹鄉、三地門鄉共核定招收 131 名幼兒，實際招收 126 名幼兒，並一共有 18 名教保服務人員；幼兒生與教保服務人員比率為 7：1。

表 2-25 103 學年度社區互助式及部落互助式教保服務中心就讀情形

單位：班；人

縣市鄉鎮別		教保中心 名稱	核定招收 幼兒數	實際招收 幼兒數	2 歲至 未滿 6 歲	教保 服務人員
屏東 縣	瑪家鄉	美園	45	45	45	6
	泰武鄉	佳平	20	20	20	3
	泰武鄉	平和	26	26	26	4
	牡丹鄉	旭海	20	15	15	2
	三地門鄉	馬兒	20	20	20	3
總計			131	126	126	18

資料來源：原住民族委員會。

五、原住民公自費留學情形

表 2-26 為 86-102 年度原住民公費留學資料，共 126 名原住民公費留學生由教育部全額補助就學，自 85 年原住民族委員會成立，每年設有公費留學生 1 名，至 90 年起名額並增至 3 名，惟公費留學生業務自 95 年以後移至教育部統籌辦理。就族籍來看，除了有 61 名無法得知外，有阿美族 21 名、泰雅族 19 名、排灣族 13 名、卑南族 4 名、魯凱族、賽夏族、太魯閣族各 2 名，布農族、賽德克族各 1 名。就原申請留學國別來看，申請留學英國的有 52 名為最多，其次是申請留學美國 49 名，其餘國家則在 6 名以下；如果將英美合併計算，則占有原住民公費留學生的 80.16%，表示英語系國家是主要申請留學地區。就留學生所學之學類分析，則發現以教育學門 25 名最多，其次是社會及行為科學學門 18 名，藝術學門 16 名，人文學門 13 名，醫藥衛生學門 9 名，其餘學門則在 6 名以下。而以原住民留學生的現況來看，尚未出國者有 16 位，放棄出國者有 21 位，仍在就學者有 33 位，已經學成返國者有 56 位。

表 2-26 86-102 學年度原住民學生公費留學資料統計

單位：人；%

項目		人數	比率	項目		人數	比率
總計		126	100.00	總計		126	100.00
族籍	阿美族	21	16.67	研究類別	人文學門	13	10.32
	泰雅族	19	15.08		社會及行為科學學門	18	14.29
	排灣族	13	10.32		傳播學門	6	4.76
	太魯閣族	2	1.59		民生學門	1	0.79
	布農族	1	0.79		醫藥衛生學門	9	7.14
	魯凱族	2	1.59		藝術學門	16	12.7
	卑南族	4	3.17		商業及管理學門	6	4.76
	賽夏族	2	1.59		教育學門	25	19.84
	賽德克族	1	0.79		建築及都市學門	4	3.17
	無資料	61	48.41		設計學門	6	4.76
	原申請留學國	美國	49		38.89	工程學門	2
英國		52	41.27	自然科學學門	5	3.97	
芬蘭		1	0.79	法律學門	5	3.97	
加拿大		6	4.76	社會服務學門	2	1.59	
德國		4	3.17	環境保護學門	5	3.97	
法國		1	0.79	生命科學學門	3	2.38	
日本		5	3.97	尚未出國	16	12.7	
紐西蘭		1	0.79	出國就讀	33	26.19	
瑞士		1	0.79	已返國	56	44.44	
愛爾蘭		1	0.79	放棄	21	16.67	
澳大利亞		2	1.59				
荷蘭		2	1.59				
新加坡		1	0.79				
				現況			

資料來源：教育部國際及兩岸教育司。

由表 2-27 的 90-102 年度原住民自費留學生資料表可知，共 250 名原住民自費留學生接受原住民族委員會補助就學，每人每月補助美金 300 元生活費用。就族籍來看，有阿美族 80 名、泰雅族 63 名、排灣族 45 名、太魯閣族 17 名、卑南族 15 名、布農族 13 名，其餘族籍皆為 7 名以內。就原申請留學國別來看，申請留學美國的有 116 名為最多，其次是申請留學英國的 50 名，菲律賓 15 名，澳洲 14 名，法國 13 名、日本 11 名，其餘申請留學國別則皆在 5 名以下。若就留學生所學之學類分析，則以藝術學門有 51 名為最多，其次是商業及管理學門 41 名，教育學門有 30 名，再次為人文學門有 23 名，其餘類別則皆在 20 名以下。

表 2-27 90-102 年度原住民學生自費留學資料統計

單位：人；%

項目		人數	比率	項目		人數	比率
總計		250	100.00	總計		250	100.00
族籍	阿美族	80	32.00	研究類別	商業及管理學門	41	16.40
	泰雅族	63	25.20		藝術學門	51	20.40
	排灣族	45	18.00		教育學門	30	12.00
	太魯閣族	17	6.80		人文學門	23	9.20
	布農族	15	6.00		社會及行為科學學門	20	8.00
	卑南族	13	5.20		工程學門	14	5.60
	賽德克族	7	2.80		醫藥衛生學門	15	6.00
	魯凱族	6	2.40		自然科學學門	11	4.40
	賽夏族	3	1.20		法律學門	9	3.60
	鄒族	1	0.40		傳播學門	6	2.40
	美國	116	46.40		民生學門	5	2.00
英國	50	20.00	生命科學學門	3	1.20		
菲律賓	15	6.00	建築及都市規劃學門	3	1.20		
澳洲	14	5.60	社會服務學門	2	0.80		
日本	11	4.40	環境保護學門	1	0.40		
法國	13	5.20	不詳	16	6.40		
德國	5	2.00					
加拿大	2	0.80					
西班牙	3	1.20					
哥斯大黎加	3	1.20					
紐西蘭	2	0.80					
荷蘭	4	1.60					
澳大利亞	2	0.80					
芬蘭	1	0.40					
俄羅斯	1	0.40					
南非	1	0.40					
馬來西亞	2	0.80					
奧地利	1	0.40					
愛爾蘭	1	0.40					
新加坡	1	0.40					
瑞典	1	0.40					
韓國	1	0.40					

資料來源：原住民族委員會。

六、原住民學生獎助學金核發情形

(一) 大專部分

表 2-28 為 102 學年度大專原住民學生獎助學金的核發人數和金額統計。依據規定，大專原住民獎助學金的發放有四種形式，分別是獎學金、一般工讀助學金、設籍蘭嶼之雅美族一般工讀助學金和低收入戶助學金，發放金額依序為每人每學期 22,000 元、17,000 元、17,000 元和 27,000 元。

102 學年度上下學期獲得原住民學生獎助學金的大專原住民學生分別為 3,914 人與 3,878 人，獎助學金核發人數較 101 學年微幅增加，但因申請人數也增加，獎助學金核發的比例與 101 學年度相比反而下降。就讀公立大專的原住民學生得到獎助的比率低於就讀私立大專的原住民學生。以學校級別論，獲得獎助學金者約占得申請人數的 2 成。以獎助形式來說，大部份的獎助都是以獎學金或一般工讀助學金的形式發放，而設籍蘭嶼之雅美族一般工讀助學金及低收入戶助學金的發放人數較少。

表 2-28 102 學年度大專原住民學生獎助學金核發人數

單位：人；%

項目	第 1 學期						第 2 學期					
	得申請人數	核發人數					得申請人數	核發人數				
		合計	獎學金	工讀助學金	雅美族	低收入戶助學金		合計	獎學金	工讀助學金	雅美族	低收入戶助學金
總計	20,394	3,914	1,450	1,894	33	537	20,245	3,878	1,450	1,894	29	505
占申請人數比率(%)	100.00	19.19	7.11	9.29	0.16	2.63	100.00	19.16	7.16	9.36	0.14	2.49
公私立												
公立	5,138	570	147	308	13	102	5,023	530	146	273	14	97
私立	15,256	3,344	1,303	1,586	20	435	15,222	3,348	1,304	1,621	15	408
學級別												
大學	15,241	2,984	1,070	1,461	31	422	15,540	2,986	1,088	1,475	26	397
空大	480	14	14	-	-	-	421	14	13	-	-	1
專科	1,048	193	67	96	1	29	892	174	68	75	2	29
學院	3,625	723	299	337	1	86	3,392	704	281	344	1	78

資料來源：原住民族委員會。

102 學年度大專原住民獎助學金的核發金額共為 157,384,000 元，較上一學年度增加 0.18%。102 學年度公立大專獲得的金額比率約占 2 成，私立大學獲得的金額比率約占 8 成。

約七成的獎助學金係由大學的原住民學生獲得，兩成由獨立學院原住民學生獲得。與去年相比，大學原住民學生獲得獎助比率略降，而學院原住民學生獲得獎助比率則微幅上升。就 102 學年度上學期獎助的項目來看，約有四成的獎助學金係以獎學金的形式發出，工讀助學金亦占四成左右，設籍蘭嶼之雅美族一般工讀助學金則比率較低，低收入戶助學金約占 1 成 5。私立大專原住民學生獲得的獎助學金總額中，有約兩成係以低收入戶助學金的形式發出，而公立大專原住民學生獲得的獎助學金總額中，則有兩成作為低收入戶助學金之用。

表 2-29 102 學年度大專原住民學生獎助學金核發金額

單位：千元；%

項目	第 1 學期					第 2 學期				
	合計	獎學金	工讀助學金	雅美族	低收入戶助學金	合計	獎學金	工讀助學金	雅美族	低收入戶助學金
總計	79,158	31,900	32,198	561	14,499	78,226	31,900	32,198	493	13,635
占申請人數比率(%)	100.00	40.30	40.68	0.71	18.31	100.00	40.78	41.16	0.63	17.43
公私立										
公立	11,445	3,234	5,236	221	2,754	10,710	3,212	4,641	238	2,619
私立	67,713	28,666	26,962	340	11,745	67,516	28,688	27,557	255	11,016
學級別										
大學	60,298	23,540	24,837	527	11,394	60,172	23,936	25,075	442	10,719
空大	308	308	-	-	-	313	286	-	-	27
專科	3,906	1,474	1,632	17	783	3,588	1,496	1,275	34	783
學院	14,646	6,578	5,729	17	2,322	14,153	6,182	5,848	17	2,106

資料來源：原住民族委員會。

(二) 國中小學部分

表 2-30 為 102 學年度各縣市國民中小學原住民學生助學金核發人數和金額的統計。根據規定，國民中學原住民學生助學金為每名每學期 4,000 元，國民小學原住民學生助學金為每名每學期 2,000 元。資料顯示，102 學年度第一學期共發出國民中小學原住民學生助學金 51,926,000 元，較上一學年度減少約 14.21%。因 96 年度原住民族委員會修訂「辦理國民中小學清寒原住民學生助學金實施要點」，修訂自 95 學年度開始國中小助學金一學年核發一次。

表 2-31 為 102 學年度獲得助學金學生的背景分析。該表顯示國民中學原住民學生獲得全部助學金金額的 50.31%，國小原住民學生獲得 49.69%。若以獲獎學生數來計算，則國中原住民學生占全部獲得助學金學生數的 33.61%，國小原住民學生占 66.39%，以上各項比率皆與上一學年度差異不大。不論國中或國小，原住民族女生獲得助學金的比率都較原住民族男生略少。國中三年級與小學六年級的原住民學生獲得助學金比率較高。其中，以來自阿美族、排灣族、泰雅族與布農族等人數較多的四大族之原住民學生，占有獲得國中小學原住民助學金學生數的 84.11%；而具有山地原住民族身份獲得助學金人數占全體獲得助學金人數的五成以上。

表 2-30 各縣市國民中小學原住民族助學金核發金額及人數統計

縣市別	全體 學生數 (A)	原住民 學生數 (B)	核發 學生數 (C)	核發金額 (元) (D)	原住民學生 比率(%) (B/A)	原住民學生 核發率(%) (C/B)	各縣市核發 數占總核發 數比率(%)
總計	2,163,305	71,742	19,432	51,926,000	3	27	100
新北市	350,482	7,901	1,258	3,328,000	2	16	6
臺北市	210,710	1,963	387	1,136,000	1	20	2
臺中市	280,858	5,215	1,345	3,448,000	2	26	7
臺南市	169,181	1,078	273	754,000	1	25	1
高雄市	245,430	4,706	1,158	3,256,000	2	25	6
宜蘭縣	44,727	2,509	562	1,590,000	6	22	3
桃園縣	220,282	10,411	2,986	7,096,000	5	29	15
新竹縣	55,679	3,143	456	1,372,000	6	15	2
苗栗縣	51,975	1,625	694	1,842,000	3	43	4
彰化縣	123,962	850	355	944,000	1	42	2
南投縣	47,836	3,870	1,799	4,660,000	8	46	9
雲林縣	66,300	406	106	310,000	1	26	1
嘉義縣	42,708	620	272	752,000	1	44	1
屏東縣	75,249	6,418	2,161	5,792,000	9	34	11
臺東縣	20,453	8,412	2,308	6,380,000	41	27	12
花蓮縣	30,354	10,442	2,703	7,550,000	34	26	14
澎湖縣	7,404	33	9	32,000	0	27	0
基隆市	32,479	1,140	318	858,000	4	28	2
新竹市	46,888	613	159	420,000	1	26	1
嘉義市	33,502	270	106	356,000	1	39	1
金門縣	6,080	80	14	42,000	1	18	0
連江縣	766	36	3	8,000	5	8	0

資料來源：原住民族委員會。

表 2-31 國民中小學清寒原住民學生助學金核發人數與比率摘要表

項目	核發人數(人)			核發人數比率(%)		
	國中	國小	合計	國中	國小	合計
總計	6,531	12,901	19,432	100.0	100.0	100.0
縣市別						
新北市	406	852	1,258	6.22	6.60	6.47
臺北市	181	206	387	2.77	1.60	1.99
臺中市	379	966	1,345	5.80	7.49	6.92
臺南市	104	169	273	1.59	1.31	1.40
高雄市	470	688	1,158	7.20	5.33	5.96
宜蘭縣	233	329	562	3.57	2.55	2.89
桃園縣	562	2,424	2,986	8.61	18.79	15.37
新竹縣	230	226	456	3.52	1.75	2.35
苗栗縣	227	467	694	3.48	3.62	3.57
彰化縣	117	238	355	1.79	1.84	1.83
南投縣	531	1,268	1,799	8.13	9.83	9.26
雲林縣	49	57	106	0.75	0.44	0.55
嘉義縣	104	168	272	1.59	1.30	1.40
屏東縣	735	1,426	2,161	11.25	11.05	11.12
臺東縣	882	1,426	2,308	13.50	11.05	11.88
花蓮縣	1,072	1,631	2,703	16.41	12.64	13.91
澎湖縣	7	2	9	0.11	0.02	0.05
基隆市	111	207	318	1.70	1.60	1.64
新竹市	51	108	159	0.78	0.84	0.82
嘉義市	72	34	106	1.10	0.26	0.55
金門縣	7	7	14	0.11	0.05	0.07
連江縣	1	2	3	0.02	0.02	0.02
公私立別						
公立	6,398	12,891	19,289	97.96	99.92	99.26
私立	133	10	143	2.04	0.08	0.74
性別						
男	3,403	6,666	10,069	52.11	51.67	51.82
女	3,128	6,235	9,363	47.89	48.33	48.18
身份別						
山地原住民	3,780	7,289	11,069	57.88	56.50	56.96
平地原住民	2,751	5,612	9,363	42.12	43.50	43.04
低收入						
低收入戶	605	35	640	9.26	0.27	3.29
非低收入戶	5,926	12,866	18,792	90.74	99.73	96.71

項目	核發人數(人)			核發人數比率(%)		
	國中	國小	合計	國中	國小	合計
重點學校						
是	2,626	5,428	8,054	40.21	42.07	41.45
否	3,905	7,473	11,378	59.79	57.93	58.55
年級別	-					
一年級		1,990	1,990		15.43	10.24
二年級		2,133	2,133		16.53	10.98
三年級		2,115	2,115		16.39	10.88
四年級		2,143	2,143		16.61	11.03
五年級		2,189	2,189		16.97	11.26
六年級		2,331	2,331		18.07	12.00
七年級	1,973		1,973	30.21		10.15
八年級	2,234		2,234	34.21		11.50
九年級	2,324		2,324	35.58		11.96
族籍別						
阿美族	2,248	4,548	6,796	34.42	35.25	34.97
泰雅族	1,013	2,139	3,152	15.51	16.58	16.22
排灣族	1,233	2,520	3,753	18.88	19.53	19.31
布農族	833	1,630	2,643	12.75	12.63	13.60
卑南族	144	311	455	2.20	2.41	2.34
鄒族	183	174	357	2.80	1.35	1.84
魯凱族	144	232	376	2.20	1.80	1.93
賽夏族	81	204	285	1.24	1.58	1.47
雅美族	101	83	184	1.55	0.64	0.95
邵族	19	17	36	0.29	0.13	0.19
太魯閣族	368	601	969	5.63	4.66	4.99
噶瑪蘭族	19	39	58	0.29	0.30	0.30
撒奇萊雅族	5	10	15	0.08	0.08	0.08
賽德克族	140	393	533	2.14	3.05	2.74
其他族籍	0	0	0	0.00	0.00	0.00

資料來源：原住民族委員會。

七、高中職以上學校與原住民教育相關措施

(一) 保障原住民學生就讀名額

根據表 2-32 顯示：設有原住民學生之外加名額的高中有 250 所、保障名額有 8 所、保留名額部分則無、保送名額 1 所、其他方式 10 所；設有原住民學生之外加名額的高職有 117 所、保障名額有 5 所、保留名額、保送名額部分則無、其他方式 7 所。以上中等教育部分，原住民學生之外加名額共計 4,189 名、保障名額共計 108 名、保留名額部分則無、保送名額共計 13 名、其他方式共計 256 名。

在專科部分，共計 11 所學校設有原住民外加名額；共計 506 名。在大學及學院教育部分，設有原住民學生之外加名額的大學有 100 所、保障名額有 7 所、保留名額有 4 所、保送名額 1 所、其他方式 14 所；設有原住民學生之外加名額的學院有 20 所、保障名額、保留名額、保送名額部分則無、其他方式有 2 所。

以上大學及學院部分，原住民學生之外加名額共計 4,901 名、保障名額共計 132 名、保留名額共計 13 名、保送名額 1 名、其他方式共計 255 名。最終實際就讀人數請參見表 2-32。而與歷年趨勢相比較：資料顯示外加名額依然是保障原住民族就讀的主要管道。

表 2-32 保障原住民學生就讀名額

單位：所；人

項目	外加名額			保障名額			保留名額			保送名額			其他		
	學校 個數	提供 名額	就讀 人數	學校 個數	提供 名額	就讀 人數	學校 個數	提供 名額	就讀 人數	學校 個數	提供 名額	就讀 人數	學校 個數	提供 名額	就讀 人數
公立大學	38	889	345	2	3	2	2	8	3	1	1	1	5	15	2
公立高中	152	1,644	1,029	2	17	7	0	0	0	1	13	5	9	188	78
公立高職	73	942	605	2	30	21	0	0	0	0	0	0	4	41	12
公立專科	1	12	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
公立學院	3	67	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
私立大學	62	3,242	804	5	129	54	2	5	0	0	0	0	9	234	36
私立高中	98	977	738	6	11	5	0	0	0	0	0	0	1	0	0
私立高職	44	626	373	3	50	54	0	0	0	0	0	0	3	27	12
私立專科	10	494	288	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
私立學院	17	703	211	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	0

資料來源：由調查資料彙整而成。

(二) 各校自籌經費提供原住民學生優惠就學情形

表 2-33 為 102 學年度高中職以上學校填報有關提供原住民學生的學雜費調整、獎助學金或基金補助、以及鼓勵就學方案的學校所數統計情形。資料顯示共有 48 所大學、9 所學院、2 所專科、31 所高中、28 所高職提供原住民學生就讀的學雜費減免措施；共有 65 所大學、12 所學院、5 所專科、40 所高中、29 所高職提供原住民學生獎助學金或基金補助；共有 32 所大學、8 所學院、4 所專科、31 所高中、26 所高職利用自籌經費提供原住民學生就學方案措施。有關各級學校鼓勵原住民學生就學方案內容資料請參酌附表 1-12、附表 1-13 及附表 1-14。

表 2-33 各校自籌經費提供原住民學生優惠就學情形

單位：所

項目	學雜費減免	獎助學金 或基金補助	提供就學方案
公立大學	30	23	16
公立高中	22	23	19
公立高職	19	16	14
公立專科	0	0	0
公立學院	2	2	2
私立大學	18	42	16
私立高中	9	17	12
私立高職	9	13	12
私立專科	2	5	4
私立學院	7	10	6

資料來源：由調查資料彙整而成。

透過學校利用自籌經費提供原住民學生優惠就學情形的統計表顯示：一般而言，公立學校的補助所數大於私立學校的補助所數；且補助所數依學校等級而越趨增加。學校提供原住民學生優惠就學補助方式以學雜費減免為最主要方式，次者則以獎助學金或基金補助的方式提供之，再者則以擬定就學方案措施實施之。

(三) 與原住民相關之學生社團

根據表 2- 34 顯示：102 學年度高中職以上學校填報專為原住民設置社團的學校，大學共有 52 所、專科共 7 所、學院共 8 所、高中共 40 所、高職共 31 所。而其中大學共計有 55 個社團 1,566 人、專科共計 12 個社團 582 人、學院共計 9 個社團 229 人、高中共計 54 個社團 1,456 人、高職共計 43 個社團 1,381 人。

102 學年度高中職以上學校填報與原住民教育文化相關之社團的學校，大學共有 36 所、專科共 5 所、學院共 2 所、高中共 18 所、高職共 21 所。而其中大學共計有 36 個社團 1,583 人、專科共計 5 個社團 189 人、學院共計 2 個社團 45 人、高中共計 18 個社團 325 人、高職共計 21 個社團 851 人。有關各級學校與原住民相關之學生社團詳細資料請參酌附表 1- 22。

表 2- 34 與原住民相關之學生社團

單位：所；人

項目	專為原住民學生設置之社團			與原住民教育文化相關之社團		
	學校數	社團數	社團人數	學校數	社團數	社團人數
大學	52	55	1,566	36	36	1,583
專科	7	12	582	5	5	189
學院	8	9	229	2	2	45
高中	40	54	1,456	18	18	325
高職	31	43	1,381	21	21	851

資料來源：由調查資料彙整而成。

參、國中、高中職原住民學生族語使用狀況調查結果

一、國中一年級原住民學生族語使用狀況

(一) 學生背景

表 3-1 為本次調查國中一年級原住民學生之背景：一般學校的原住民學生有 4,883 人，重點學校原住民學生有 1,380 人，共計 6,263 位。男女比率約各占一半，縣市分布則以桃園縣占最多，其次是花蓮縣，接著為屏東縣；比率依序分別是 16.25%、13.16%、10.84%。

表 3-1 國中一年級原住民學生背景資料

單位：人；%

項目	一般學校	重點學校	合計	百分比
總計	4,883	1,380	6,263	100.00
性別				
男性	2,438	696	3,134	50.04
女性	2,445	684	3,129	49.96
縣市別				
基隆市	90	0	90	1.44
臺北市	272	0	272	4.34
新北市	658	15	673	10.75
桃園縣	958	60	1,018	16.25
新竹市	104	0	104	1.66
新竹縣	70	156	226	3.61
苗栗縣	80	31	111	1.77
臺中市	398	13	411	6.56
彰化縣	75	0	75	1.20
南投縣	104	138	242	3.86
雲林縣	29	0	29	0.46
嘉義市	61	0	61	0.97
嘉義縣	43	19	62	0.99
臺南市	124	0	124	1.98
高雄市	324	47	371	5.92
屏東縣	534	145	679	10.84
宜蘭縣	199	33	232	3.70
花蓮縣	506	318	824	13.16
臺東縣	242	405	647	10.33
澎湖縣	5	0	5	0.08
金門縣	6	0	6	0.10
連江縣	1	0	1	0.02

資料來源：由調查資料彙整而成。

單位：人；%

項目	一般學校	重點學校	合計	百分比
族籍				
阿美族	1,930	450	2,380	38.00
泰雅族	841	284	1,125	17.96
排灣族	910	203	1,113	17.77
布農族	434	209	643	10.27
卑南族	93	37	130	2.08
鄒族	80	18	98	1.56
魯凱族	159	45	204	3.26
賽夏族	36	35	71	1.13
雅美族	22	2	24	0.38
邵族	15	1	16	0.26
噶瑪蘭族	9	8	17	0.27
太魯閣族	266	61	327	5.22
撒奇萊雅	9	1	10	0.16
賽德克族	79	26	105	1.68
雙親之族籍別				
皆為原住民	2,278	883	3,161	50.47
僅父親為原住民	1,177	170	1,347	21.51
僅母親為原住民	1,180	195	1,375	21.95
不知道	248	132	380	6.07
父親最高學歷				
小學畢業或沒上過學	315	119	434	6.93
國中畢業	975	379	1,354	21.62
高中職畢業	1,768	433	2,201	35.14
大學或專科畢業	644	85	729	11.64
研究所畢業	86	11	97	1.55
不知道	1,095	353	1,448	23.12
母親最高學歷				
小學畢業或沒上過學	309	126	435	6.95
國中畢業	917	330	1,247	19.91
高中職畢業	1,962	484	2,446	39.05
大學或專科畢業	698	101	799	12.76
研究所畢業	63	5	68	1.09
不知道	934	334	1,268	20.25
家庭經濟狀況				
貧窮	594	180	774	12.36
普通	3,522	1,029	4,551	72.66
小康	703	155	858	13.70
富有	19	4	23	0.37
拒答	45	12	57	0.91
學生語言能力（複選）				
會說國語	4,711	1,309	6,020	96.12
會說族語	2,995	1,041	4,036	64.44
會說閩南語	1,589	226	1,815	28.98
會說客語	125	32	157	2.51
其他	258	53	311	4.97

資料來源：由調查資料彙整而成。

在族籍方面，國中一年級原住民學生以阿美族最多，其次為泰雅族、排灣族；各分別占 38.00%、17.96%、17.77%。接著按依序分別是布農族、太魯閣族、魯凱族、卑南族、賽德克族、鄒族、賽夏族、雅美族、噶瑪蘭族、邵族、撒奇萊雅；各族所占比率請詳見表 3-1 內容。

在雙親背景的部分上，資料顯示有 50.47% 的學生雙親皆為原住民，另有 43.46% 的學生則是雙親僅一方為原住民。而雙親教育程度以高中職畢業者占最多數；約為 3 成 5 左右，依序是國中教育程度、大專教育程度、小學教育程度以下、研究所畢業。

學生語言能力部分的統計資料則表示，在 6,263 位國中一年級原住民學生之中：有 96.12% 會說國語，有 64.44% 會說族語，有 28.98% 會說閩南語，有 2.51% 會說客語，其他語言部分則為 4.97%。

(二) 族語使用能力

在族語聽辨能力方面，重點國中原住民一年級學生以「聽的懂一點」的自評選項最多；占 35.22%，其次則認為「大部分聽的懂」；占 32.75%，接著依序是「普通」、「完全聽的懂」、「完全聽不懂」；各占 17.03%、8.84%、5.22%。一般國中則同樣以「聽的懂一點」的自評選項最多；比率为 45.65%，其次認為「大部分聽的懂」；占 18.88%。而末三項順位卻與重點學校有所不同，依序是「完全聽不懂」、「普通」、「完全聽的懂」；各占 17.47%、12.78%、4.26%。

依縣市來看，重點國中原住民一年級學生無法聽辨族語的比率以高雄市及屏東縣最高，而一般國中則以彰化縣及台中市最高。重點國中學生能完全掌握族語聽辨的比率上，以嘉義縣及南投縣最多，一般國中學生則以彰化縣及新竹市最多。國中一年級學生族語聽力自評調查詳細情形，請見表 3-2。

表 3-2 國中一年級學生族語聽力自評調查

項目	合計	單位：人；%					
		完全聽的懂	大部分聽得懂	普通	聽的懂一點	完全聽不懂	拒答
學制別	6,263	5.27	21.94	13.72	43.35	14.77	0.96
重點學校	1,380	8.84	32.75	17.03	35.22	5.22	0.94
一般學校	4,883	4.26	18.88	12.78	45.65	17.47	0.96
縣市別							
重點學校							
基隆市	-	-	-	-	-	-	-
臺北市	-	-	-	-	-	-	-
新北市	15	6.67	33.33	20.00	40.00	0.00	0.00
桃園縣	60	3.33	33.33	15.00	46.67	0.00	1.67
新竹市	-	-	-	-	-	-	-
新竹縣	156	5.77	35.90	17.31	36.54	3.85	0.64
苗栗縣	31	0.00	25.81	25.81	45.16	3.23	0.00
臺中市	13	0.00	15.38	30.77	53.85	0.00	0.00
彰化縣	-	-	-	-	-	-	-
南投縣	138	12.32	41.30	17.39	26.09	1.45	1.45
雲林縣	-	-	-	-	-	-	-
嘉義市	-	-	-	-	-	-	-
嘉義縣	19	15.79	42.11	5.26	36.84	0.00	0.00
臺南市	-	-	-	-	-	-	-
高雄市	47	0.00	12.77	23.40	51.06	10.64	2.13
屏東縣	145	10.34	28.28	15.86	34.48	11.03	0.00
宜蘭縣	33	12.12	30.30	18.18	39.39	0.00	0.00
花蓮縣	318	8.18	31.76	15.72	35.22	7.23	1.89
臺東縣	405	11.11	34.07	17.04	32.59	4.69	0.49
澎湖縣	-	-	-	-	-	-	-
金門縣	-	-	-	-	-	-	-
連江縣	-	-	-	-	-	-	-

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 3-2 國中一年級學生族語聽力自評調查 (續)

單位：人；%

項目	合計	完全聽 的懂	大部分 聽得懂	普通	聽的懂 一點	完全聽 不懂	拒答
學制別	6,263	5.27	21.94	13.72	43.35	14.77	0.96
重點學校	1,380	8.84	32.75	17.03	35.22	5.22	0.94
一般學校	4,883	4.26	18.88	12.78	45.65	17.47	0.96
縣市別							
一般學校							
基隆市	90	5.56	18.89	13.33	58.89	3.33	0.00
臺北市	272	3.68	10.29	11.03	48.53	25.74	0.74
新北市	658	2.74	15.81	12.31	48.33	19.91	0.91
桃園縣	958	6.78	19.73	13.26	43.74	15.66	0.84
新竹市	104	7.69	13.46	10.58	48.08	20.19	0.00
新竹縣	70	2.86	18.57	5.71	52.86	17.14	2.86
苗栗縣	80	0.00	21.25	11.25	51.25	16.25	0.00
臺中市	398	3.02	12.81	9.30	48.74	25.88	0.25
彰化縣	75	8.00	2.67	13.33	34.67	41.33	0.00
南投縣	104	6.73	31.73	12.50	30.77	15.38	2.88
雲林縣	29	0.00	3.45	13.79	44.83	37.93	0.00
嘉義市	61	3.28	24.59	13.11	42.62	14.75	1.64
嘉義縣	43	4.65	13.95	16.28	37.21	27.91	0.00
臺南市	124	5.65	13.71	19.35	45.97	14.52	0.81
高雄市	324	2.47	20.06	7.41	47.53	20.99	1.54
屏東縣	534	1.87	24.72	19.29	44.01	8.05	2.06
宜蘭縣	199	4.52	31.16	14.07	37.69	11.06	1.51
花蓮縣	506	5.73	19.76	12.45	46.25	15.22	0.59
臺東縣	242	3.31	21.90	11.57	45.87	16.94	0.41
澎湖縣	5	0.00	0.00	0.00	60.00	40.00	0.00
金門縣	6	0.00	50.00	16.67	33.33	0.00	0.00
連江縣	1	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00

資料來源：由調查資料彙整而成。

在族語口語能力方面，重點國中原住民一年級學生以「普通」的自評選項最多；占 54.36%，其次則認為「不流利」；占 31.35%，接著依序是「流利」、「非常流利」、「完全不會」；各占 6.10%、3.55%、3.47%。一般國中原住民一年級學生則以「不流利」的自評選項最多；比率為 42.36%，其次認為「普通」；占 41.20%。而末三項順位也與重點學校有所不同，依序分別是「完全不會」、「流利」、「非常流利」；各占 8.13%、4.24%、2.94%。依縣市來看，重點國中原住民一年級學生完全不會說族語的比率以高雄市及宜蘭縣最高，而一般國中完全不會說的比率則以雲林縣及澎湖縣最高。重點國中學生能完全掌握族語口說能力的比率上，以宜蘭縣及臺東縣最多，一般國中則以嘉義縣及桃園縣最多。國中一年級學生族語口說自評情形，請見表 3-3。

表 3-3 國中一年級學生族語口語自評調查

單位：人；%

項目	合計	非常 流利	流利	普通	不流利	完全 不會	拒答
學制別	5,278	3.09	4.70	44.43	39.66	6.99	1.14
重點學校	1,295	3.55	6.10	54.36	31.35	3.47	1.16
一般學校	3,983	2.94	4.24	41.20	42.36	8.13	1.13
縣市別							
重點學校							
基隆市	-	-	-	-	-	-	-
臺北市	-	-	-	-	-	-	-
新北市	15	0.00	6.67	46.67	46.67	0.00	0.00
桃園縣	59	0.00	3.39	49.15	45.76	0.00	1.69
新竹市	-	-	-	-	-	-	-
新竹縣	149	3.36	4.70	54.36	32.21	5.37	0.00
苗栗縣	30	0.00	6.67	46.67	43.33	3.33	0.00
臺中市	13	0.00	0.00	46.15	53.85	0.00	0.00
彰化縣	-	-	-	-	-	-	-
南投縣	134	4.48	5.97	66.42	21.64	1.49	0.00
雲林縣	-	-	-	-	-	-	-
嘉義市	-	-	-	-	-	-	-
嘉義縣	19	5.26	5.26	57.89	31.58	0.00	0.00
臺南市	-	-	-	-	-	-	-
高雄市	41	0.00	0.00	51.22	41.46	7.32	0.00
屏東縣	129	3.88	10.08	52.71	28.68	3.10	1.55
宜蘭縣	33	6.06	6.06	51.52	24.24	9.09	3.03
花蓮縣	289	1.38	6.23	57.09	31.49	2.42	1.38
臺東縣	384	5.99	6.51	51.04	30.21	4.43	1.82
澎湖縣	-	-	-	-	-	-	-
金門縣	-	-	-	-	-	-	-
連江縣	-	-	-	-	-	-	-

資料來源：由調查資料彙整而成。

回答人數：扣除聽力自評「完全聽不懂」語「拒答」者。

表 3-3 國中一年級學生族語口語自評調查 (續)

單位：人；%

項目	合計	非常 流利	流利	普通	不流利	完全 不會	拒答
學制別	5,278	3.09	4.70	44.43	39.66	6.99	1.14
重點學校	1,295	3.55	6.10	54.36	31.35	3.47	1.16
一般學校	3,983	2.94	4.24	41.20	42.36	8.13	1.13
縣市別							
一般學校							
基隆市	87	3.45	1.15	48.28	40.23	5.75	1.15
臺北市	200	3.50	4.00	30.50	50.50	11.50	0.00
新北市	521	1.15	3.84	42.80	43.57	7.10	1.54
桃園縣	800	5.25	4.38	40.50	40.50	8.38	1.00
新竹市	83	2.41	3.61	34.94	54.22	4.82	0.00
新竹縣	56	0.00	1.79	39.29	51.79	7.14	0.00
苗栗縣	67	1.49	1.49	41.79	37.31	17.91	0.00
臺中市	294	4.76	4.08	33.33	45.58	11.22	1.02
彰化縣	44	2.27	0.00	31.82	47.73	18.18	0.00
南投縣	85	1.18	7.06	48.24	36.47	5.88	1.18
雲林縣	18	0.00	5.56	16.67	50.00	27.78	0.00
嘉義市	51	3.92	5.88	33.33	47.06	9.80	0.00
嘉義縣	31	9.68	0.00	45.16	41.94	3.23	0.00
臺南市	105	5.71	8.57	43.81	37.14	3.81	0.95
高雄市	251	1.99	3.59	39.04	44.22	9.96	1.20
屏東縣	480	1.67	2.29	43.96	44.38	6.04	1.67
宜蘭縣	174	2.30	9.20	47.70	32.76	5.17	2.87
花蓮縣	426	2.35	5.40	43.66	40.61	7.04	0.94
臺東縣	200	1.00	5.00	48.50	36.00	8.00	1.50
澎湖縣	3	0.00	0.00	0.00	66.67	33.33	0.00
金門縣	6	0.00	0.00	50.00	33.33	16.67	0.00
連江縣	1	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00

資料來源：由調查資料彙整而成。

回答人數：扣除聽力自評「完全聽不懂」與「拒答」者。

在族語歌頌能力方面，重點國中原住民一年級學生以「會唱幾首」的自評選項最多；占 50.58%，其次認為「會唱很多首」和「只會哼哼兩句」的人占相同比率；皆為 19.71%，「完全不會唱」的則占 9.57%。相較之下，一般國中原住民一年級學生也以「會唱幾首」的自評選項為最多；但比率僅有 33.52%，其次依序為「只會哼哼兩句」、「完全不會唱」、「會唱很多首」，比率為 30.78%、24.25%、10.51%。依縣市來看，重點國中原住民一年級學生完全不會唱族語歌謠的比率以苗栗縣及屏東縣最高，而一般國中則以彰化縣及台中市最高。重點國中學生會唱很多首族語歌謠的比率上，以嘉義縣及南投縣最多，一般國中同樣以南投縣及嘉義縣最多。國中一年級學生族語歌謠自評調查詳細情形，請見表 3-4。

表 3-4 國中一年級學生族語歌謠歌頌自評調查

單位：人；%

項目	合計	會唱 很多首	會唱 幾首	只會哼 哼兩句	完全 不會唱	拒答
學制別	6,263	12.54	37.28	28.34	21.02	0.83
重點學校	1,380	19.71	50.58	19.71	9.57	0.43
一般學校	4,883	10.51	33.52	30.78	24.25	0.94
縣市別						
重點學校						
基隆市	-	-	-	-	-	-
臺北市	-	-	-	-	-	-
新北市	15	26.67	46.67	20.00	6.67	0.00
桃園縣	60	16.67	66.67	13.33	3.33	0.00
新竹市	-	-	-	-	-	-
新竹縣	156	9.62	56.41	21.79	11.54	0.64
苗栗縣	31	3.23	48.39	29.03	19.35	0.00
臺中市	13	7.69	61.54	30.77	0.00	0.00
彰化縣	-	-	-	-	-	-
南投縣	138	26.81	53.62	14.49	4.35	0.72
雲林縣	-	-	-	-	-	-
嘉義市	-	-	-	-	-	-
嘉義縣	19	68.42	31.58	0.00	0.00	0.00
臺南市	-	-	-	-	-	-
高雄市	47	17.02	40.43	25.53	14.89	2.13
屏東縣	145	26.21	42.76	15.86	15.17	0.00
宜蘭縣	33	15.15	63.64	21.21	0.00	0.00
花蓮縣	318	15.41	48.43	22.96	12.58	0.63
臺東縣	405	22.47	50.37	19.51	7.41	0.25
澎湖縣	-	-	-	-	-	-
金門縣	-	-	-	-	-	-
連江縣	-	-	-	-	-	-

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 3-4 國中一年級學生族語歌謠歌頌自評調查 (續)

單位：人；%

項目	合計	會唱 很多首	會唱 幾首	只會哼 哼兩句	完全 不會唱	拒答
學制別	6,263	12.54	37.28	28.34	21.02	0.83
重點學校	1,380	19.71	50.58	19.71	9.57	0.43
一般學校	4,883	10.51	33.52	30.78	24.25	0.94
縣市別						
一般學校						
基隆市	90	12.22	32.22	35.56	20.00	0.00
臺北市	272	7.35	29.78	31.62	30.88	0.37
新北市	658	9.42	31.76	31.76	26.14	0.91
桃園縣	958	10.86	32.25	31.73	23.59	1.57
新竹市	104	11.54	29.81	27.88	30.77	0.00
新竹縣	70	4.29	32.86	25.71	35.71	1.43
苗栗縣	80	5.00	41.25	30.00	23.75	0.00
臺中市	398	6.03	25.38	33.17	34.92	0.50
彰化縣	75	1.33	21.33	25.33	52.00	0.00
南投縣	104	25.00	32.69	27.88	13.46	0.96
雲林縣	29	0.00	10.34	58.62	31.03	0.00
嘉義市	61	22.95	39.34	19.67	16.39	1.64
嘉義縣	43	11.63	27.91	25.58	34.88	0.00
臺南市	124	12.90	27.42	33.06	25.81	0.81
高雄市	324	9.88	37.04	23.77	28.09	1.23
屏東縣	534	12.36	40.26	29.03	17.04	1.31
宜蘭縣	199	14.57	37.19	27.64	19.10	1.51
花蓮縣	506	11.26	36.76	34.39	17.19	0.40
臺東縣	242	11.16	42.15	29.34	16.53	0.83
澎湖縣	5	0.00	0.00	80.00	20.00	0.00
金門縣	6	0.00	16.67	50.00	33.33	0.00
連江縣	1	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00

資料來源：由調查資料彙整而成。

在族語使用頻率部分，重點國中原住民一年級學生以「偶爾會說」的自評選項最多；占 37.56%，其次則認為「不常說」占 24.41%，依序為「還算常說」占 18.62%、「每天都說」12.44%、「都不會說」5.56%。一般國中原住民一年級學生也以「偶爾會說」的自評選項最多，但和「不常說」的比率相當接近；分別為 34.10%與 30.54%。其次依序為「每天都說」占 12.80%、「都不會說」占 10.82%、「還算常說」10.62%。依縣市來看，重點國中原住民一年級學生最不常使用族語交談的比率以臺中市最高，而一般國中則以新竹縣最高。重點國中學生每天都會使用族語交談的比率上，以南投縣與桃園縣最多，一般國中學生則以宜蘭縣及南投縣最多。有關國中一年級學生族語交談頻率詳細調查情形，請見表 3-5。

表 3-5 國中一年級學生使用族語交談頻率之調查

單位：人；%

項目	合計	每天都說	還算常說	偶爾會說	不常說	都不會說	拒答
學制別	5,214	12.71	12.58	34.95	29.04	9.53	1.19
重點學校	1,278	12.44	18.62	37.56	24.41	5.56	1.41
一般學校	3,936	12.80	10.62	34.10	30.54	10.82	1.12
縣市別							
重點學校							
基隆市	-	-	-	-	-	-	-
臺北市	-	-	-	-	-	-	-
新北市	15	13.33	40.00	13.33	0.00	0.00	33.33
桃園縣	59	27.12	35.59	28.81	5.08	0.00	3.39
新竹市	-	-	-	-	-	-	-
新竹縣	144	20.14	44.44	20.83	5.56	0.00	9.03
苗栗縣	29	27.59	31.03	34.48	6.90	0.00	0.00
臺中市	13	7.69	30.77	53.85	0.00	7.69	0.00
彰化縣	-	-	-	-	-	-	-
南投縣	135	28.15	37.04	16.30	2.22	2.22	14.07
雲林縣	-	-	-	-	-	-	-
嘉義市	-	-	-	-	-	-	-
嘉義縣	19	10.53	31.58	31.58	0.00	0.00	26.32
臺南市	-	-	-	-	-	-	-
高雄市	39	2.56	43.59	46.15	5.13	0.00	2.56
屏東縣	135	14.81	36.30	23.70	1.48	4.44	19.26
宜蘭縣	29	20.69	62.07	6.90	3.45	0.00	6.90
花蓮縣	290	20.69	34.48	23.45	10.69	0.34	10.34
臺東縣	371	14.82	36.66	26.42	5.12	1.89	15.09
澎湖縣	-	-	-	-	-	-	-
金門縣	-	-	-	-	-	-	-
連江縣	-	-	-	-	-	-	-

資料來源：由調查資料彙整而成。

回答人數：扣除口說自評回答「完全不會說」與「拒答」者。

表 3-5 國中一年級學生使用族語交談頻率之調查 (續)

單位：人；%

項目	合計	每天 都說	還算 常說	偶爾 會說	不常說	都不 會說	拒答
學制別	5,214	12.71	12.58	34.95	29.04	9.53	1.19
重點學校	1,278	12.44	18.62	37.56	24.41	5.56	1.41
一般學校	3,936	12.80	10.62	34.10	30.54	10.82	1.12
縣市別							
一般學校							
基隆市	82	10.98	30.49	35.37	18.29	0.00	4.88
臺北市	208	5.77	23.56	29.81	21.15	1.44	18.27
新北市	523	8.41	32.50	31.93	14.72	0.57	11.85
桃園縣	769	7.80	35.11	29.91	10.92	1.56	14.69
新竹市	92	10.87	30.43	33.70	4.35	0.00	20.65
新竹縣	54	14.81	31.48	29.63	14.81	3.70	5.56
苗栗縣	63	14.29	33.33	34.92	4.76	0.00	12.70
臺中市	308	8.77	25.97	34.09	10.06	1.62	19.48
彰化縣	49	2.04	26.53	28.57	6.12	0.00	36.73
南投縣	88	19.32	46.59	17.05	5.68	0.00	11.36
雲林縣	21	0.00	14.29	38.10	0.00	0.00	47.62
嘉義市	48	14.58	47.92	27.08	10.42	0.00	0.00
嘉義縣	39	2.56	38.46	23.08	5.13	0.00	30.77
臺南市	110	13.64	23.64	34.55	12.73	0.00	15.45
高雄市	251	9.16	34.26	33.47	8.37	1.99	12.75
屏東縣	458	12.66	44.32	29.04	7.64	0.44	5.90
宜蘭縣	173	20.81	37.57	19.08	6.94	0.58	15.03
花蓮縣	407	13.51	32.19	31.20	12.53	1.47	9.09
臺東縣	184	14.13	39.13	34.78	5.98	2.72	3.26
澎湖縣	3	0.00	33.33	0.00	33.33	0.00	33.33
金門縣	5	0.00	60.00	20.00	0.00	0.00	20.00
連江縣	1	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00

資料來源：由調查資料彙整而成。

回答人數：扣除口說自評回答「完全不會說」與「拒答」者。

表 3- 6 為國中一年級原住民學生族語使用頻率偏低之原因調查，其中有 36.38% 的重點國中原住民學生認為不常使用族語交談的原因是「與人溝通較不方便」，其次有 27.81% 認為「父母長輩會說族語但不講」，第三則有 18.77% 認為是「個人心理因素」。

一般國中原住民學生平時不常使用族語的原因也以「與人溝通較不方便」最多；占 38.22%，其次是「父母長輩會說族語但不講」；占 27.64%，第三則是「周遭無使用族語的人」；占 24.58%。

依學校級別來看，重點國中與一般國中原住民族語使用頻率偏低之首要原因是相同的：族語作為溝通工具的不便性、以及家庭成員中父母長輩使用族語的情形，皆為原住民學生不常使用族語的主因。此外個人族語能力自信的不足、以及缺乏族語學習環境可以說是影響原住民學生學習族語的另一因素。

表 3- 6 國中一年級學生族語交談頻率偏低之原因

項目	合計		一般國中		重點國中	
	人次	百人次	人次	百人次	人次	百人次
總計	4,809	-	3,884	-	925	-
與人溝通較不方便	1,449	37.80	1,135	38.22	314	36.38
父母長輩會說族語但不講	1,061	27.68	821	27.64	240	27.81
周遭無使用族語的人	816	21.29	730	24.58	86	9.97
個人心理因素	597	15.58	435	14.65	162	18.77
學校無此課程	400	10.44	379	12.76	21	2.43
父母長輩不會說族語	208	5.43	173	5.82	35	4.06
其他	278	7.25	211	7.10	67	7.76

註 1：本題填答扣除口語自評回答「都不會說」者後，計算族語交談頻率回答「偶爾會說」、「不常說」與「都不會說」；其他原因，包含交談不用族語、沒有認真學習…等。

註 2：本題為複選題；回答人數：一般國中 2,970 人、重點國中 863 人。

(三) 族語學習情形

表 3-7 為國中一年級原住民學生學習族語意願，依學校級別來看，重點國中的原住民學生非常願意學習族語的比率為 51.45%，較一般國中 40.26% 為高；重點國中的原住民學生有些願意學習族語的比率為 21.09%，較一般國中 18.64% 為高。另依照縣市來看，重點國中的原住民學生「非常願意」學習族語比率最高的縣市是嘉義縣與苗栗縣，一般國中則是南投縣與嘉義市。重點國中的原住民學生「非常不願意」學習族語比率最高的縣市是高雄市，一般國中則是雲林縣。

表 3-7 國中一年級學生學習族語意願調查

單位：人；%

項目	合計	非常 願意	有些 願意	普通	有些 不願意	非常 不願意	拒答
學制別	6,263	42.72	19.18	25.67	6.82	3.80	1.81
重點學校	1,380	51.45	21.09	19.78	3.70	1.74	2.25
一般學校	4,883	40.26	18.64	27.34	7.70	4.38	1.68
縣市別							
重點學校							
基隆市	-	-	-	-	-	-	-
臺北市	-	-	-	-	-	-	-
新北市	15	66.67	33.33	0.00	0.00	0.00	0.00
桃園縣	60	55.00	18.33	20.00	1.67	0.00	5.00
新竹市	-	-	-	-	-	-	-
新竹縣	156	41.67	19.87	29.49	6.41	1.28	1.28
苗栗縣	31	70.97	19.35	9.68	0.00	0.00	0.00
臺中市	13	61.54	38.46	0.00	0.00	0.00	0.00
彰化縣	-	-	-	-	-	-	-
南投縣	138	59.42	19.57	14.49	0.72	0.72	5.07
雲林縣	-	-	-	-	-	-	-
嘉義市	-	-	-	-	-	-	-
嘉義縣	19	73.68	21.05	5.26	0.00	0.00	0.00
臺南市	-	-	-	-	-	-	-
高雄市	47	29.79	14.89	34.04	4.26	12.77	4.26
屏東縣	145	60.69	16.55	15.17	4.83	0.69	2.07
宜蘭縣	33	60.61	12.12	21.21	6.06	0.00	0.00
花蓮縣	318	46.86	25.79	20.75	3.77	1.26	1.57
臺東縣	405	50.62	20.99	19.75	3.95	2.47	2.22
澎湖縣	-	-	-	-	-	-	-
金門縣	-	-	-	-	-	-	-
連江縣	-	-	-	-	-	-	-

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 3-7 國中一年級學生學習族語意願調查 (續)

單位：人；%

項目	合計	非常 願意	有些 願意	普通	有些 不願意	非常 不願意	拒答
學制別	6,263	42.72	19.18	25.67	6.82	3.80	1.81
重點學校	1,380	51.45	21.09	19.78	3.70	1.74	2.25
一般學校	4,883	40.26	18.64	27.34	7.70	4.38	1.68
縣市別							
一般學校							
基隆市	90	43.33	20.00	23.33	10.00	1.11	2.22
臺北市	272	39.71	16.91	29.04	8.09	5.88	0.37
新北市	658	34.65	19.00	29.64	8.81	5.47	2.43
桃園縣	958	39.35	19.94	27.14	7.72	4.38	1.46
新竹市	104	41.35	21.15	26.92	5.77	4.81	0.00
新竹縣	70	42.86	12.86	24.29	10.00	8.57	1.43
苗栗縣	80	38.75	18.75	31.25	6.25	3.75	1.25
臺中市	398	37.69	18.59	27.89	10.05	3.77	2.01
彰化縣	75	30.67	18.67	29.33	10.67	9.33	1.33
南投縣	104	65.38	11.54	18.27	2.88	0.00	1.92
雲林縣	29	48.28	6.90	27.59	6.90	10.34	0.00
嘉義市	61	52.46	16.39	13.11	11.48	3.28	3.28
嘉義縣	43	41.86	23.26	18.60	13.95	2.33	0.00
臺南市	124	41.94	18.55	23.39	10.48	5.65	0.00
高雄市	324	43.83	15.74	25.00	9.57	4.63	1.23
屏東縣	534	47.00	17.42	26.03	5.24	2.43	1.87
宜蘭縣	199	47.24	19.60	23.62	4.52	2.51	2.51
花蓮縣	506	32.81	21.54	33.60	6.13	4.55	1.38
臺東縣	242	39.67	18.18	27.27	6.61	5.79	2.48
澎湖縣	5	20.00	20.00	40.00	0.00	0.00	20.00
金門縣	6	50.00	16.67	0.00	16.67	0.00	16.67
連江縣	1	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 3-8 為國中一年級原住民學生不願意學習族語之原因，資料顯示約 4 成 7 的原住民學生不願意學習族語的主因為「聽不懂族語」。依比率來看：除主要原因外，一般國中一年級原住民學生另有 45.45%、29.04%認為「日常生活沒有機會使用」、「對族語沒興趣」；重點國中一年級原住民學生則有 29.60%、28.74%認為「對族語沒興趣」、「日常生活沒有機會使用」。

表 3-8 國中一年級學生不願意學習族語之原因

項目	合計		一般國中		重點國中	
	人次	百人次	人次	百人次	人次	百人次
總計	3,952	-	3,423	-	529	-
聽不懂族語	1,068	46.99	905	47.01	163	46.84
日常生活沒有使用機	975	42.89	875	45.45	100	28.74
對族語沒興趣	662	29.12	559	29.04	103	29.60
課業壓力繁重	589	25.91	525	27.27	64	18.39
族語教材不吸引人	247	10.87	210	10.91	37	10.63
對未來沒有幫助	169	7.44	154	8.00	15	4.31
學習課程時間安排不	148	6.51	125	6.49	23	6.61
族語教師師資不好	20	0.88	13	0.68	7	2.01
其他	74	3.26	57	2.96	17	4.89

註 1：本題填答者為學習族語意願回答「普通」、「有些不願意」及「非常不願意」者。

註 2：本題為複選題；回答人數：一般國中 1,925 人、重點國中 348 人。

表 3-9 為國中一年級原住民學生希望學習族語之方式。依照比率來看：重點國中與一般國中一年級原住民學生希望之主要方式前三名為：「從日常生活中與家人學習」、「歌謠」以及「居住原住民部落學習」。

表 3-9 國中一年級學生希望學習族語之方式

項目	合計		一般國中		重點國中	
	人次	百人次	人次	百人次	人次	百人次
總計	16,980	-	12,924	-	4,056	-
從日常生活中與家人學習	3,344	53.74	2,588	53.45	756	54.78
歌謠	3,192	51.30	2,353	48.60	839	60.80
居住原住民部落學習	2,537	40.77	1,938	40.02	599	43.41
觀賞表演活動	2,297	36.92	1,788	36.93	509	36.88
參加族語生活學校	1,450	23.30	1,115	23.03	335	24.28
看電視學習	1,379	22.16	1,105	22.82	274	19.86
會話	1,148	18.45	853	17.62	295	21.38
朗誦	1,016	16.33	739	15.26	277	20.07
讀書會	469	7.54	320	6.61	149	10.80
其他	148	2.38	125	2.58	23	1.67

註 1：本題為複選題；回答人數：一般國中 4,842 人、重點國中 1,380 人。

註 2：其他原因包含上網學習、電腦互動式軟體。

表 3-10 為國中一年級原住民學生族語能力認證情形，國中原住民學生「有通過」與「未通過」族語能力認證的約各占 1.2 成，而尚未參加族語認證的約占 7 成。就學校級別來看，重點與一般國中在通過族語能力認證的比率上並無太大差別，僅重點學校學生尚未參加族語認證比率較高。以縣市來看，重點國中通過族語認證之原住民學生比率以南投縣及嘉義縣最多，一般國中通過族語認證之原住民學生比率則以嘉義市及宜蘭縣為最多。

表 3-10 國中一年級學生族語認證情形

單位：人；%

項目	合計	有通過	沒有通過	尚未參加	拒答
學制別	6,263	13.29	12.98	72.52	1.21
重點學校	1,380	12.03	12.03	75.00	0.94
一般學校	4,883	13.64	13.25	71.82	1.29
縣市別					
重點學校					
基隆市	-	-	-	-	-
臺北市	-	-	-	-	-
新北市	15	13.33	13.33	73.33	0.00
桃園縣	60	10.00	8.33	80.00	1.67
新竹市	0	-	-	-	-
新竹縣	156	7.69	10.26	80.77	1.28
苗栗縣	31	6.45	3.23	90.32	0.00
臺中市	13	0.00	23.08	76.92	0.00
彰化縣	-	-	-	-	-
南投縣	138	31.88	10.14	56.52	1.45
雲林縣	-	-	-	-	-
嘉義市	-	-	-	-	-
嘉義縣	19	21.05	5.26	73.68	0.00
臺南市	-	-	-	-	-
高雄市	47	4.26	14.89	78.72	2.13
屏東縣	145	9.66	8.97	79.31	2.07
宜蘭縣	33	6.06	9.09	84.85	0.00
花蓮縣	318	6.92	15.41	77.04	0.63
臺東縣	405	13.83	12.84	72.84	0.49
澎湖縣	-	-	-	-	-
金門縣	-	-	-	-	-
連江縣	-	-	-	-	-

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 3-10 國中一年級學生族語認證情形 (續)

單位：人；%

項目	合計	有通過	沒有通過	尚未參加	拒答
學制別	6,263	13.29	12.98	72.52	1.21
重點學校	1,380	12.03	12.03	75.00	0.94
一般學校	4,883	13.64	13.25	71.82	1.29
縣市別					
一般學校					
基隆市	90	7.78	15.56	74.44	2.22
臺北市	272	17.28	8.46	74.26	0.00
新北市	658	6.38	10.94	80.40	2.28
桃園縣	958	17.01	12.84	68.68	1.46
新竹市	104	28.85	13.46	55.77	1.92
新竹縣	70	4.29	15.71	77.14	2.86
苗栗縣	80	1.25	8.75	90.00	0.00
臺中市	398	9.55	13.32	75.13	2.01
彰化縣	75	6.67	14.67	77.33	1.33
南投縣	104	10.58	9.62	78.85	0.96
雲林縣	29	10.34	17.24	72.41	0.00
嘉義市	61	40.98	18.03	39.34	1.64
嘉義縣	43	4.65	13.95	81.40	0.00
臺南市	124	17.74	6.45	75.00	0.81
高雄市	324	6.79	15.12	76.85	1.23
屏東縣	534	17.98	19.48	61.80	0.75
宜蘭縣	199	12.56	14.57	71.36	1.51
花蓮縣	506	22.33	13.44	63.64	0.59
臺東縣	242	4.55	10.74	83.88	0.83
澎湖縣	5	0.00	0.00	100.00	0.00
金門縣	6	0.00	50.00	50.00	0.00
連江縣	1	0.00	0.00	100.00	0.00

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 3- 11 為國中一年級原住民學生觀看原住民族電視台之情形。在 4,883 位一般國中原住民學生中，「沒有看」原住民族電視台的占 51.28%，一週 1-2 天的有 32.42%，一週收看 3-4 天的有 70.9%，一週收看 5-6 天的有 2.68%，每天看的比率占 4.65%。在 1,380 位重點國中原住民學生中，「沒有看」原住民族電視台占的 36.67%，一週 1-2 天的有 40.36%，一週收看 3-4 天的有 9.71%，一週收看 5-6 天的有 4.49%，每天看的比率占 6.67%。

依學校級別來看，重點國中的原住民學生，以「一週 1-2 天」比率的最高（40.36%）；一般國中的原住民學生則是「沒有看」為最多（51.28%）。而在一週觀看天數超過 1 天以上的國中一年級學生中：一般國中有 66.69% 認為觀看原視對學習族語有所助益（非常有幫助：21.08%、有些幫助：45.61%）。重點國中則有 75.27% 認為觀看原視對學習族語有所助益（非常有幫助：31.48%、有些幫助：43.79%）。

表 3- 11 國中一年級學生觀看原住民族電視台情形

單位：人；%

項目	合計		一般國中		重點國中	
	人數	比率	人數	比率	人數	比率
觀看原住民族電視台的頻率						
總計	6,263	100.00	4,883	100.00	1,380	100.00
每天看	319	5.09	227	4.65	92	6.67
一週 5-6 天	193	3.08	131	2.68	62	4.49
一週 3-4 天	480	7.66	346	7.09	134	9.71
一週 1-2 天	2,140	34.17	1,583	32.42	557	40.36
沒有看	3,010	48.06	2,504	51.28	506	36.67
拒答	121	1.93	92	1.88	29	2.10
觀看原住民族電視台對學習族語之助益程度						
總計	3,132	100.00	2,287	100.00	845	100.00
非常有幫助	748	23.88	482	21.08	266	31.48
有些幫助	1,413	45.11	1,043	45.61	370	43.79
普通	731	23.34	567	24.79	164	19.41
有些沒幫助	159	5.08	129	5.64	30	3.55
非常沒幫助	33	1.05	26	1.14	7	0.83
拒答	48	1.53	40	1.75	8	0.95

註 1：後續內文及表格將「原住民族電視台」簡稱「原視」。

註 2：回答「沒有看」及「拒答」者，不予回答「觀看原視對族語之助益評價」。

表 3-12 為原住民國中一年級學生在學習遇到困難時希望獲得協助。一般國中一年級原住民學生有 47.61% 希望「增加課本活潑程度」、另有 44.54% 希望「老師教學速度變慢」、有 26.89% 希望獲得「開放網路課程」。重點國中一年級原住民學生有 53.84% 希望「老師教學速度變慢」、另有 43.99% 希望「增加課本活潑程度」、有 31.52% 希望「學生分組練習」。

表 3-12 國中一年級學生在學校學習情形

項目	合計		一般國中		重點國中	
	人次	百人次	人次	百人次	人次	百人次
學習族語遇到困難時希望獲得之協助						
總計	12,993	-	9,931	-	3,062	-
增加課本簡單活潑程度	2,932	46.81	2,325	47.61	607	43.99
請老師教學速度變慢	2,918	46.59	2,175	44.54	743	53.84
開放網路課程	1,643	26.23	1,313	26.89	330	23.91
原視電視教學	1,606	25.64	1,215	24.88	391	28.33
學生分組練習	1,424	22.74	989	20.25	435	31.52
增加上課時數	1,188	18.97	911	18.66	277	20.07
課後輔導	1,038	16.57	799	16.36	239	17.32
其他	244	3.90	204	4.18	40	2.90

註 1：其他原因包含請家人教導、自行學習等。

註 2：本題為複選題；回答人數：一般國中 4,883 人、重點國中 1,380 人。

(四) 族語與原住民族群認同

表 3-13 為國中一年級原住民學生對於族語使用現況之看法。一般國中原住民學生有 47.27% 對「會說語的人越來越少」說法表示認同（非常同意 26.01%、同意 21.26%）。重點國中原住民學生有 41.52% 對「會說語的人越來越少」說法表示認同（非常同意 24.93%、同意 16.59%）。

整體而言，認同「會講族語的人正逐漸減少」此說法的國中一年級原住民學生占了 4 成以上，而對於會說族語的人越來越少之原因，一般國中有 49.71% 認為因為「缺乏說族語的環境」，其次有 48.83% 認為「自己缺乏學習興致」，34.89% 認為「父母輩會講族語但不講」。重點國中有 50.79% 認為是因為「自己缺乏學習興致」，其次有 38.83% 認為「缺乏說族語的環境」，並有 34.68% 認為是「個人心理因素」。

表 3-13 國中一年級學生對族語使用現況之看法

單位：人；次；%

項目	合計		一般國中		重點國中	
	人數	比率	人數	比率	人數	比率
是否同意「會說族語的人越來越少」之說法						
總計	6,263	100.00	4,883	100.00	1,380	100.00
非常同意	1,614	25.77	1,270	26.01	344	24.93
有些同意	1,267	20.23	1,038	21.26	229	16.59
普通	1,354	21.62	1,108	22.69	246	17.83
有些不同意	789	12.60	580	11.88	209	15.14
非常不同意	1,063	16.97	750	15.36	313	22.68
拒答	176	2.81	137	2.81	39	2.83
認為「會說族語的人越來越少」之原因（複選題）						
總計	9,875	-	8,101	-	1,774	-
自己缺乏學習興致	2,084	49.21	1,668	48.83	416	50.79
缺乏說族語的環境	2,016	47.60	1,698	49.71	318	38.83
父母長輩會講族語但不說	1,450	34.24	1,192	34.89	258	31.50
個人心理因素	1,402	33.11	1,118	32.73	284	34.68
缺乏族語教學的材料	992	23.42	818	23.95	174	21.25
父母長輩不會說族語	825	19.48	692	20.26	133	16.24
缺乏族語師資	765	18.06	643	18.82	122	14.90
國家政策不支持	213	5.03	163	4.77	50	6.11
其他	128	3.02	109	3.19	19	2.32

註：回答「有些不同意」及「非常不同意」及「拒答」者，不予回答「會說族語的人越來越少」之原因；回答人數：一般國中 3,416 人，重點國中 819 人。

表 3-14 為國中一年級原住民學生對族語傳承及原住民族認同感之看法，關於「身為原住民一定要會說族語」的認同程度上，以普通占最多共 33.82%，非常同意次之；共 29.20%，依序為有些同意、有些不同意、非常不同意與拒答；各占 24.76%、6.98%、2.92%、2.32%。依學校級別來看，重點國中原住民學生表示同意者共占 66.01%（有些同意：25.65%；非常同意 40.36%）；一般國中原住民學生則占 50.56%（有些同意：24.51%；非常同意 26.05%）。

「父母親應該教子女族語」方面，也是以普通占最多共 35.16%。但依學校級別來看，重點國中原住民學生表示同意者占 68.55%（有些同意：24.49%；非常同意 44.06%）；一般國中原住民學生則占 53.17%（有些同意：23.88%；非常同意 29.29%）。而當回答「自己應學習族語，擔負起傳承原住民族文化的責任」時，以回答「有些不同意」者占最多共 34.04%，依學校級別來看，重點國中原住民學生表示不同意者占 30.00%（有些同意：26.52%；非常同意 3.48%），一般國中原住民學生則占 42.31%（有些同意：36.17%；非常同意 6.14%）。

在回答是否以「身為原住民為榮」方面，有些同意占最多共 50.28%。依學校級別來看，重點國中原住民學生表示同意者占 58.63%（有些同意：56.67%；非常同意 1.96%），一般國中原住民學生則占 50.29%（有些同意：48.47%；非常同意 1.82%）。而在是否以「會說族語為榮」的評分部分，有些同意者占最多共 38.66%。依學校級別來看，重點國中原住民學生表示同意者共占 50.58%（有些同意：48.77%；非常同意 1.81%），一般國中原住民學生則占 37.60%（有些同意：35.80%；非常同意 1.80%）。綜合而言，一般國中原住民學生較重點國中原住民學生在各方面認同度普遍較低。

表3-14 國中一年級學生對族語傳承及原住民族認同之看法

單位：人；%

項目	合計		一般國中		重點國中	
	人數	比率	人數	比率	人數	比率
總計	6,263	-	4,883	-	1,380	-
<u>身為原住民一定要會說族語</u>						
非常同意	1,829	29.20	1,272	26.05	557	40.36
有些同意	1,551	24.76	1,197	24.51	354	25.65
普通	2,118	33.82	1,756	35.96	362	26.23
有些不同意	437	6.98	377	7.72	60	4.35
非常不同意	183	2.92	171	3.50	12	0.87
拒答	145	2.32	110	2.25	35	2.54
<u>父母應教子女族語</u>						
非常同意	2,038	32.54	1,430	29.29	608	44.06
有些同意	1,504	24.01	1,166	23.88	338	24.49
普通	2,202	35.16	1,838	37.64	364	26.38
有些不同意	268	4.28	235	4.81	33	2.39
非常不同意	138	2.20	126	2.58	12	0.87
拒答	113	1.80	88	1.80	25	1.81
<u>自己學習族語，傳承原住民族文化</u>						
非常同意	116	1.85	88	1.80	28	2.03
有些同意	2,022	32.28	1,440	29.49	582	42.17
普通	1,502	23.98	1,161	23.78	341	24.71
有些不同意	2,132	34.04	1,766	36.17	366	26.52
非常不同意	348	5.56	300	6.14	48	3.48
拒答	143	2.28	128	2.62	15	1.09
<u>以原住民為榮</u>						
非常同意	116	1.85	89	1.82	27	1.96
有些同意	3,149	50.28	2,367	48.47	782	56.67
普通	1,288	20.57	991	20.29	297	21.52
有些不同意	1,506	24.05	1,253	25.66	253	18.33
非常不同意	136	2.17	120	2.46	16	1.16
拒答	68	1.09	63	1.29	5	0.36
<u>以會說族語為榮</u>						
非常同意	113	1.80	88	1.80	25	1.81
有些同意	2,421	38.66	1,748	35.80	673	48.77
普通	1,368	21.84	1,061	21.73	307	22.25
有些不同意	2,028	32.38	1,684	34.49	344	24.93
非常不同意	227	3.62	203	4.16	24	1.74
拒答	106	1.69	99	2.03	7	0.51

資料來源：由調查資料彙整而成。

（五）原住民文化活動參與

表 3- 15 為國中一年級原住民學生參與原住民文化活動情形。在 6,263 名國中一年級原住民學生中，有 4,955 人曾經參加過原住民相關慶典文化活動；占 79.12%，另有 1,164 人不曾參加過；占 18.59%。而依學制細分觀察之：重點國中曾經參加過原住民相關慶典文化活動的比率為 85.80%，較一般國中的 77.23% 為高。

依學制細分觀察參加的頻率情形：重點學校學生屬積極參與的比率為 49.34%（常常參加 18.62%、每次都參加 30.72%），相較於一般學校學生的 34.85% 為高（常常參加 16.34%、每次都參加 18.51%）。此外，一般學校學生「從來沒有」參加過原住民族相關慶典文化活動的比率為 20.70%，較重點學校學生的 11.09% 為高。

在最近一次參與的原住民慶典活動名稱調查上，以豐年祭的比率最高，為 66.18%。其次依序是「其他」16.39%（祭典名稱包括：打耳祭、射耳祭、五年祭、戰祭、猴祭、小米祭…等）、收穫祭 7.59%、感恩祭 7.23%、祖靈祭 6.50%、矮靈祭 2.06%。而在參加原住民相關慶典及文化活動的原因複選上，則以「自己有興趣」為主要因素、共有 60.32%；其次為「陪同親朋好友參加」共 45.73%；「家人支持」共 45.35%。而依學制細分觀察發現：一般學校與重點學校參加相關慶典活動原因的第一位皆為「自己有興趣」，然兩者在第二位與第三位的順序上有所不同；重點學校依序為「家人支持」、「陪同親朋好友參加」，一般學校則呈現相反的情形。

另詢問 1,164 名不曾參加過原住民相關慶典文化活動的原住民一年級國中生，其沒有參加之原因。有 53.87% 認為因為「沒有時間」，依序為「沒有這方面的訊息」共 42.27%；「因為不會說族語」共 36.51%。而依學制細分觀察之，重點學校與一般學校學生在沒有參加相關慶典文化活動的原因上，前三位的比率順序為相同的情形。

表 3-15 國中一年級學生參與原住民族文化活動情形

單位：人；%

項目	合計		一般國中		重點國中	
	人數	比率	人數	比率	人數	比率
總計	6,263		4,883		1,380	
是否參加過原住民族相關慶典文化活動						
有	4,955	79.12	3,771	77.23	1,184	85.80
沒有	1,164	18.59	1,011	20.70	153	11.09
參加原住民相關慶典文化活動的頻率						
每次都參加	1,328	21.20	904	18.51	424	30.72
常常參加	1,055	16.84	798	16.34	257	18.62
偶而參加	1,736	27.72	1,354	27.73	382	27.68
不常參加	836	13.35	715	14.64	121	8.77
沒有參加過	1,164	18.59	1,011	20.70	153	11.09
拒答	144	2.30	101	2.07	43	3.12
最近一次參與的原住民族慶典活動名稱（複選）						
豐年祭	3,279	66.18	2,532	67.14	747	63.09
感恩祭	358	7.23	256	6.79	102	8.61
祖靈祭	322	6.50	207	5.49	115	9.71
矮靈祭	102	2.06	58	1.54	44	3.72
收穫祭	376	7.59	243	6.44	133	11.23
其他	812	16.39	601	15.94	211	17.82
參加原住民相關慶典及文化活動的原因（複選）						
自己有興趣	2,989	60.32	2,169	57.52	820	69.26
家人支持	2,247	45.35	1,700	45.08	547	46.20
陪同親朋好友參加	2,266	45.73	1,784	47.31	482	40.71
受活動內容吸引	1,551	31.30	1,189	31.53	362	30.57
活動時間的安排	933	18.83	720	19.09	213	17.99
可以說族語	828	16.71	546	14.48	282	23.82
學校鼓勵	468	9.45	288	7.64	180	15.20
其他	111	2.24	84	2.23	27	2.28
沒有參加原住民相關慶典文化活動的原因（複選）						
沒有時間	627	53.87	566	55.98	61	39.87
沒有這方面的訊息	492	42.27	441	43.62	51	33.33
不會說族語	425	36.51	378	37.39	47	30.72
沒有興趣	326	28.01	282	27.89	44	28.76
活動時間的安排	229	19.67	211	20.87	18	11.76
根本就不想參加	149	12.80	123	12.17	26	16.99
活動內容不夠吸引	131	11.25	107	10.58	24	15.69
宗教信仰關係	114	9.79	85	8.41	29	18.95
不值得我參加	63	5.41	52	5.14	11	7.19
家人不支持	56	4.81	49	4.85	7	4.58
其他	68	5.84	65	6.43	3	1.96

資料來源：由調查資料彙整而成。

二、高中職一年級原住民學生族語使用狀況

(一) 學生背景

表 3- 16 為本次調查高中職一年級原住民籍學生之背景，其中一般高中占 33.27%，一般高職占 27.20%；重點高中占 19.50%，重點高職占 20.02%。男女比率約各占一半。以縣市別來看，高中職一年級原住民籍學生比率以臺東縣、花蓮縣、桃園縣占最高；分別占全體的 14.85%、12.17%、10.09%。族籍方面，以阿美族、排灣族、泰雅族占最多；各分別占全體的 36.53%、16.49%、16.47%。而在 5,004 位高中一年級原住民籍學生中，雙親皆為原住民族的比率占 51.02%。

表 3- 16 高中職一年級原住民學生背景資料

單位：人；%

項目	合計	占總人數比率	占各項目比率			
			一般高中	一般高職	重點高中	重點高職
總計	5,004	100.00	33.27	27.20	19.50	20.02
性別						
男性	2,670	53.36	31.27	28.95	18.95	20.82
女性	2,334	46.64	35.56	25.19	20.14	19.11
縣市別						
基隆市	79	1.58	41.77	58.23	0.00	0.00
臺北市	349	6.97	64.47	35.53	0.00	0.00
新北市	478	9.55	37.03	46.23	4.39	12.34
桃園縣	505	10.09	47.92	33.47	18.61	0.00
新竹市	90	1.80	56.67	43.33	0.00	0.00
新竹縣	112	2.24	35.71	12.50	51.79	0.00
苗栗縣	119	2.38	43.70	56.30	0.00	0.00
臺中市	458	9.15	65.07	17.69	17.25	0.00
彰化縣	51	1.02	21.57	78.43	0.00	0.00
南投縣	238	4.76	25.21	45.38	0.00	29.41
雲林縣	35	0.70	62.86	37.14	0.00	0.00
嘉義市	81	1.62	58.02	41.98	0.00	0.00
嘉義縣	15	0.30	13.33	86.67	0.00	0.00
臺南市	105	2.10	57.14	42.86	0.00	0.00
高雄市	400	7.99	35.00	48.50	0.00	16.50
屏東縣	339	6.77	31.56	19.76	24.19	24.48
宜蘭縣	180	3.60	28.33	40.56	31.11	0.00
花蓮縣	609	12.17	2.96	0.00	52.05	44.99
臺東縣	743	14.85	3.23	0.00	36.20	60.57
澎湖縣	14	0.28	14.29	85.71	0.00	0.00
金門縣	4	0.08	75.00	25.00	0.00	0.00
連江縣	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

族籍						
阿美族	36.53	1,828	29.43	28.67	18.60	23.30
泰雅族	16.47	824	45.51	33.13	17.23	4.13
排灣族	16.49	825	36.73	21.94	19.39	21.94
布農族	11.09	555	31.53	30.81	17.48	20.18
卑南族	2.72	136	24.26	15.44	27.94	32.35
鄒族	1.76	88	57.95	36.36	2.27	3.41
魯凱族	2.38	119	37.82	21.85	22.69	17.65
賽夏族	1.36	68	29.41	57.35	10.29	2.94
雅美族	1.74	87	6.90	9.20	57.47	26.44
邵族	0.14	7	42.86	57.14	0.00	0.00
噶瑪蘭族	0.36	18	33.33	22.22	16.67	27.78
太魯閣族	6.04	302	20.53	12.91	30.79	35.76
撒奇萊雅	0.18	9	0.00	22.22	33.33	44.44
賽德克族	2.76	138	34.78	26.81	10.14	28.26
雙親籍別						
皆為原住民	51.02	2,553	27.34	24.44	24.36	23.85
僅父親為原住民	21.82	1,092	42.49	29.49	13.37	14.65
僅母親為原住民	23.80	1,191	37.95	29.72	15.03	17.30
不知道	3.36	168	30.36	36.31	17.26	16.07
父親最高學歷						
小學畢業或沒上過學	9.31	466	21.89	31.55	20.39	26.18
國中畢業	22.52	1,127	28.39	29.46	19.43	22.72
高中職畢業	38.43	1,923	33.70	27.46	18.98	19.86
大學或專科畢業	14.19	710	51.55	19.44	19.58	9.44
研究所畢業	1.48	74	60.81	17.57	16.22	5.41
不知道	12.65	633	25.43	29.38	20.85	24.33
拒答	1.42	71	32.39	23.94	19.72	23.94
母親最高學歷						
小學畢業或沒上過學	10.23	512	22.46	30.08	20.12	27.34
國中畢業	20.90	1,046	26.00	29.64	21.13	23.23
高中職畢業	43.01	2,152	34.99	27.93	18.91	18.17
大學或專科畢業	13.69	685	53.87	18.83	18.25	9.05
研究所畢業	1.24	62	56.45	16.13	20.97	6.45
不知道	10.19	510	22.16	28.24	19.80	29.80
拒答	0.74	37	21.62	35.14	16.22	27.03
家庭經濟狀況						
貧窮	14.07	704	29.40	27.98	18.32	24.29
普通	72.30	3,618	32.42	28.00	19.18	20.40
小康	12.51	626	43.45	21.25	22.20	13.10
富有	0.16	8	25.00	50.00	25.00	0.00
拒答	0.96	48	22.92	29.17	25.00	22.92
學生語言能力（複選）						
會說國語	98.50	4,929	33.25	27.08	19.52	20.15
會說族語	62.17	3,111	32.59	25.62	20.99	20.80
會說閩南語	31.41	1,572	39.76	29.58	13.68	16.98
會說客語	2.30	115	42.61	26.09	20.87	10.43
其他	4.16	208	55.29	18.75	21.63	4.33

資料來源：由調查資料彙整而成。

(二) 族語使用能力

在族語聽辨能力方面，高中職一年級原住民籍學生以「聽得懂一點」的自評選項最多；占 45.60%。其次則認為「大部份聽的懂」；占 20.52%。依學校級別來看，重點高中職完全聽不懂族語的比率為 11.48%，相較於一般高中職的 17.65% 為低。從族語聽辨能力之比率加總來看，重點高中職一年級原住民籍學生自評程度為普通程度以上的比率共占了 45.81%（完全聽的懂 6.27%、大部份聽的懂 24.52%、普通 15.02%）優於一般高中職的 33.68%（完全聽的懂 3.87%、大部份聽的懂 17.91%、普通 11.90%）。而重點高中一年級原住民籍學生完全聽不懂族語的比率，以新北市、桃園縣最高，重點高職則是以臺東縣、高雄市為高；一般高中以彰化縣最高，一般高職則以澎湖縣最高。

表 3-17 高中職一年級學生族語聽力自評調查

單位：人；%

項目	合計	完全聽的懂	大部份聽的懂	普通	聽得懂一點	完全聽不懂	拒答
總計	5,004	4.82	20.52	13.13	45.60	15.21	0.72
重點高中職	1,978	6.27	24.52	15.02	41.66	11.48	1.06
一般高中職	3,026	3.87	17.91	11.90	48.18	17.65	0.50
重點高中	976	3.69	23.16	15.57	45.90	10.45	1.23
縣市別							
基隆市	-	-	-	-	-	-	-
臺北市	-	-	-	-	-	-	-
新北市	21	0.00	9.52	9.52	57.14	23.81	0.00
桃園縣	94	3.19	19.15	17.02	38.30	22.34	0.00
新竹市	-	-	-	-	-	-	-
新竹縣	58	5.17	36.21	6.90	36.21	15.52	0.00
苗栗縣	-	-	-	-	-	-	-
臺中市	79	6.33	13.92	11.39	49.37	15.19	3.80
彰化縣	-	-	-	-	-	-	-
南投縣	-	-	-	-	-	-	-
雲林縣	-	-	-	-	-	-	-
嘉義市	-	-	-	-	-	-	-
嘉義縣	-	-	-	-	-	-	-
臺南市	-	-	-	-	-	-	-
高雄市	-	-	-	-	-	-	-
屏東縣	82	0.00	15.85	24.39	50.00	7.32	2.44
宜蘭縣	56	5.36	26.79	25.00	41.07	1.79	0.00
花蓮縣	317	5.05	24.61	16.72	41.96	10.73	0.95
臺東縣	269	2.23	25.28	12.64	53.16	5.20	1.49
澎湖縣	-	-	-	-	-	-	-
金門縣	-	-	-	-	-	-	-

項目	合計	完全 聽的懂	大部份 聽的懂	普通	聽得 懂一點	完全 聽不懂	拒答
重點高職	1,002	8.78	25.85	14.47	37.52	12.48	0.90
縣市別							
基隆市	-	-	-	-	-	-	-
臺北市	-	-	-	-	-	-	-
新北市	59	5.08	23.73	11.86	47.46	11.86	0.00
桃園縣	-	-	-	-	-	-	-
新竹市	-	-	-	-	-	-	-
新竹縣	-	-	-	-	-	-	-
苗栗縣	-	-	-	-	-	-	-
臺中市	-	-	-	-	-	-	-
彰化縣	-	-	-	-	-	-	-
南投縣	70	8.57	35.71	20.00	32.86	2.86	0.00
雲林縣	-	-	-	-	-	-	-
嘉義市	-	-	-	-	-	-	-
嘉義縣	-	-	-	-	-	-	-
臺南市	-	-	-	-	-	-	-
高雄市	66	4.55	30.30	9.09	33.33	15.15	7.58
屏東縣	83	4.82	21.69	16.87	43.37	12.05	1.20
宜蘭縣	-	-	-	-	-	-	-
花蓮縣	274	13.14	25.18	15.33	36.13	9.85	0.36
臺東縣	450	8.00	25.11	13.78	37.33	15.33	0.44
澎湖縣	-	-	-	-	-	-	-
金門縣	-	-	-	-	-	-	-
一般高中	1,665	2.94	16.34	11.83	50.99	17.60	0.30
縣市別							
基隆市	33	6.06	12.12	9.09	54.55	18.18	0.00
臺北市	225	1.78	11.11	7.56	54.22	25.33	0.00
新北市	177	2.26	14.69	11.86	54.80	16.38	0.00
桃園縣	242	2.48	11.57	11.98	56.61	16.94	0.41
新竹市	51	1.96	15.69	7.84	64.71	9.80	0.00
新竹縣	40	0.00	22.50	20.00	35.00	22.50	0.00
苗栗縣	52	0.00	19.23	7.69	51.92	21.15	0.00
臺中市	298	2.35	15.77	10.74	50.00	20.47	0.67
彰化縣	11	9.09	9.09	0.00	36.36	45.45	0.00
南投縣	60	1.67	28.33	20.00	33.33	15.00	1.67
雲林縣	22	9.09	40.91	13.64	22.73	13.64	0.00
嘉義市	47	2.13	27.66	8.51	53.19	8.51	0.00
嘉義縣	2	50.00	0.00	0.00	50.00	0.00	0.00
臺南市	60	6.67	18.33	15.00	48.33	11.67	0.00
高雄市	140	2.14	16.43	13.57	51.43	15.71	0.71
屏東縣	107	5.61	19.63	14.95	47.66	12.15	0.00
宜蘭縣	51	5.88	15.69	19.61	49.02	9.80	0.00
花蓮縣	18	11.11	27.78	5.56	33.33	22.22	0.00
臺東縣	24	4.17	29.17	16.67	45.83	4.17	0.00
澎湖縣	2	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00
金門縣	3	0.00	0.00	33.33	33.33	33.33	0.00

項目	合計	完全 聽的懂	大部份 聽的懂	普通	聽得 懂一點	完全 聽不懂	拒答
一般高職	1,361	5.00	19.84	11.98	44.75	17.71	0.73
縣市別							
基隆市	46	45.65	13.04	6.52	32.61	2.17	0.00
臺北市	124	4.03	11.29	9.68	52.42	22.58	0.00
新北市	221	2.71	17.19	9.05	48.42	20.36	2.26
桃園縣	169	2.96	24.26	14.79	44.97	12.43	0.59
新竹市	39	0.00	15.38	12.82	56.41	15.38	0.00
新竹縣	14	7.14	28.57	0.00	57.14	7.14	0.00
苗栗縣	67	1.49	31.34	17.91	37.31	11.94	0.00
臺中市	81	3.70	19.75	13.58	45.68	17.28	0.00
彰化縣	40	0.00	17.50	5.00	40.00	37.50	0.00
南投縣	108	6.48	19.44	12.96	47.22	13.89	0.00
雲林縣	13	0.00	0.00	7.69	69.23	23.08	0.00
嘉義市	34	0.00	14.71	8.82	50.00	26.47	0.00
嘉義縣	13	7.69	15.38	30.77	30.77	15.38	0.00
臺南市	45	6.67	2.22	13.33	48.89	24.44	4.44
高雄市	194	4.64	19.59	11.86	38.14	25.26	0.52
屏東縣	67	1.49	35.82	7.46	49.25	5.97	0.00
宜蘭縣	73	6.85	32.88	21.92	32.88	4.11	1.37
花蓮縣	-	-	-	-	-	-	-
臺東縣	-	-	-	-	-	-	-
澎湖縣	12	0.00	16.67	8.33	33.33	41.67	0.00
金門縣	1	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00

資料來源：由調查資料彙整而成。

在族語口說能力方面，高中職一年級原住民籍學生以「不流利」的自評選項最多；占 46.92%。其次則認為「普通」；占 36.84%。依學校級別來看，在重點高中職中，完全不會說族語的比率為 6.71%，相較於一般高中職的 9.97% 為低。從族語口說能力之比率加總來看，重點高中職一年級原住民籍學生自評為流利程度以上的比率共占 7.34%（非常流利 1.68%、流利 5.66%），較一般高中職的比率共 5.97% 為高（非常流利 2.42%、流利 3.55%）。而重點高中一年級原住民籍學生完全不會說族語的比率，以桃園縣、台中市最高，重點高職則是以屏東縣、台東縣為高；一般高中以金門縣、彰化縣最高，一般高職則以彰化縣最高。

表 3-18 高中職一年級學生族語口說自評調查

單位：人；%

項目	合計	非常 流利	流利	普通	不流利	完全 不會	拒答
總計	4,207	2.12	4.42	36.84	46.92	8.63	1.07
重點高中職	1,730	1.68	5.66	39.77	45.03	6.71	1.16
一般高中職	2,477	2.42	3.55	34.80	48.24	9.97	1.01
重點高中	862	1.16	3.94	39.68	49.54	4.64	1.04
縣市別							
基隆市	-	-	-	-	-	-	-
臺北市	-	-	-	-	-	-	-
新北市	16	0.00	0.00	62.50	37.50	0.00	0.00
桃園縣	73	1.37	2.74	31.51	56.16	6.85	1.37
新竹市	-	-	-	-	-	-	-
新竹縣	49	0.00	8.16	44.90	42.86	2.04	2.04
苗栗縣	-	-	-	-	-	-	-
臺中市	64	0.00	6.25	28.13	54.69	6.25	4.69
彰化縣	-	-	-	-	-	-	-
南投縣	-	-	-	-	-	-	-
雲林縣	-	-	-	-	-	-	-
嘉義市	-	-	-	-	-	-	-
嘉義縣	-	-	-	-	-	-	-
臺南市	-	-	-	-	-	-	-
高雄市	-	-	-	-	-	-	-
屏東縣	74	0.00	2.70	29.73	62.16	5.41	0.00
宜蘭縣	55	3.64	7.27	56.36	32.73	0.00	0.00
花蓮縣	280	2.14	3.93	40.71	46.43	5.71	1.07
臺東縣	251	0.40	2.79	40.64	51.79	3.98	0.40
澎湖縣	-	-	-	-	-	-	-
金門縣	-	-	-	-	-	-	-

項目	合計	非常 流利	流利	普通	不流利	完全 不會	拒答
重點高職	868	2.19	7.37	39.86	40.55	8.76	1.27
縣市別							
基隆市	-	-	-	-	-	-	-
臺北市	-	-	-	-	-	-	-
新北市	52	0.00	7.69	32.69	51.92	7.69	0.00
桃園縣	-	-	-	-	-	-	-
新竹市	-	-	-	-	-	-	-
新竹縣	-	-	-	-	-	-	-
苗栗縣	-	-	-	-	-	-	-
臺中市	-	-	-	-	-	-	-
彰化縣	-	-	-	-	-	-	-
南投縣	68	0.00	11.76	48.53	36.76	2.94	0.00
雲林縣	-	-	-	-	-	-	-
嘉義市	-	-	-	-	-	-	-
嘉義縣	-	-	-	-	-	-	-
臺南市	-	-	-	-	-	-	-
高雄市	51	1.96	7.84	35.29	43.14	5.88	5.88
屏東縣	72	1.39	2.78	25.00	58.33	12.50	0.00
宜蘭縣	-	-	-	-	-	-	-
花蓮縣	246	4.88	5.69	43.90	36.99	7.72	0.81
臺東縣	379	1.32	8.44	40.11	38.26	10.29	1.58
澎湖縣	-	-	-	-	-	-	-
金門縣	-	-	-	-	-	-	-
一般高中	1,367	1.17	3.29	33.21	50.77	10.53	1.02
縣市別							
基隆市	27	0.00	0.00	22.22	70.37	7.41	0.00
臺北市	168	0.60	3.57	25.00	58.93	11.31	0.60
新北市	148	0.00	4.73	36.49	47.97	8.78	2.03
桃園縣	200	1.00	2.00	25.00	57.00	14.50	0.50
新竹市	46	2.17	2.17	26.09	58.70	10.87	0.00
新竹縣	31	0.00	0.00	45.16	41.94	9.68	3.23
苗栗縣	41	0.00	2.44	39.02	39.02	14.63	4.88
臺中市	235	1.28	3.83	31.49	51.06	11.49	0.85
彰化縣	6	0.00	16.67	16.67	33.33	33.33	0.00
南投縣	50	0.00	2.00	54.00	44.00	0.00	0.00
雲林縣	19	5.26	5.26	68.42	10.53	5.26	5.26
嘉義市	43	0.00	6.98	27.91	53.49	11.63	0.00
嘉義縣	2	50.00	0.00	0.00	50.00	0.00	0.00
臺南市	53	5.66	5.66	41.51	45.28	1.89	0.00
高雄市	117	0.85	2.56	31.62	53.85	10.26	0.85
屏東縣	94	1.06	5.32	36.17	48.94	7.45	1.06
宜蘭縣	46	2.17	0.00	39.13	45.65	10.87	2.17
花蓮縣	14	7.14	0.00	57.14	7.14	28.57	0.00
臺東縣	23	0.00	0.00	60.87	30.43	8.70	0.00
澎湖縣	2	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00
金門縣	2	0.00	0.00	0.00	50.00	50.00	0.00

項目	合計	非常 流利	流利	普通	不流利	完全 不會	拒答
一般高職	1,110	3.96	3.87	36.76	45.14	9.28	0.99
縣市別							
基隆市	45	42.22	0.00	20.00	35.56	2.22	0.00
臺北市	96	3.13	2.08	37.50	46.88	9.38	1.04
新北市	171	4.09	2.92	27.49	54.39	11.11	0.00
桃園縣	147	0.00	6.12	34.01	51.70	7.48	0.68
新竹市	33	0.00	3.03	30.30	54.55	9.09	3.03
新竹縣	13	0.00	7.69	30.77	61.54	0.00	0.00
苗栗縣	59	1.69	1.69	44.07	44.07	8.47	0.00
臺中市	67	0.00	5.97	38.81	43.28	8.96	2.99
彰化縣	25	0.00	0.00	32.00	40.00	28.00	0.00
南投縣	93	0.00	3.23	45.16	39.78	10.75	1.08
雲林縣	10	0.00	0.00	10.00	70.00	20.00	0.00
嘉義市	25	4.00	4.00	16.00	60.00	16.00	0.00
嘉義縣	11	0.00	9.09	63.64	18.18	9.09	0.00
臺南市	32	0.00	3.13	43.75	43.75	9.38	0.00
高雄市	144	6.25	4.86	43.06	36.81	7.64	1.39
屏東縣	63	4.76	6.35	41.27	38.10	7.94	1.59
宜蘭縣	69	1.45	4.35	49.28	34.78	7.25	2.90
花蓮縣	-	-	-	-	-	-	-
臺東縣	-	-	-	-	-	-	-
澎湖縣	7	0.00	0.00	28.57	57.14	14.29	0.00
金門縣	-	-	-	-	-	-	-

回答人數：扣除聽力自評「完全聽不懂」與「拒答」者。

資料來源：由調查資料彙整而成。

在族語歌謠的歌頌能力方面，高中職一年級原住民籍學生以「會唱幾首」的自評選項最多；占 35.95%。其次則認為「只會哼哼兩句」；占 32.47%。依學校級別來看，重點高中職完全不會唱族語歌謠的比率為 12.84%，相較於一般高中職的 24.65% 為低。從加總之比率來看，重點高中職一年級原住民籍學生自評會唱一首以上的族語歌謠之比率共占 55.26%（會唱很多首 13.35%、會唱幾首 41.91%），較一般高中職的比率 41.41% 為高（會唱很多首 9.35%、會唱幾首 32.06%）。而重點高中一年級原住民籍學生完全不會唱族語歌謠的比率，以桃園縣最高，重點高職則是以屏東縣最高；一般高中以澎湖縣最高，一般高職則以金門縣最高。

表 3-19 高中職一年級學生族語歌謠歌頌自評調查

單位：人；%

項目	合計	會唱 很多首	會唱 幾首	只會 哼哼兩句	完全 不會唱	拒答
總計	5,004	10.93	35.95	32.47	19.98	0.66
重點高中職	1,978	13.35	41.91	31.04	12.84	0.86
一般高中職	3,026	9.35	32.06	33.41	24.65	0.53
重點高中	976	12.81	43.95	31.05	11.17	1.02
縣市別	-	-	-	-	-	-
基隆市	-	-	-	-	-	-
臺北市	-	-	-	-	-	-
新北市	21	19.05	28.57	28.57	23.81	0.00
桃園縣	94	7.45	28.72	37.23	26.60	0.00
新竹市	-	-	-	-	-	-
新竹縣	58	6.90	44.83	27.59	20.69	0.00
苗栗縣	-	-	-	-	-	-
臺中市	79	10.13	30.38	36.71	20.25	2.53
彰化縣	-	-	-	-	-	-
南投縣	-	-	-	-	-	-
雲林縣	-	-	-	-	-	-
嘉義市	-	-	-	-	-	-
嘉義縣	-	-	-	-	-	-
臺南市	-	-	-	-	-	-
高雄市	-	-	-	-	-	-
屏東縣	82	15.85	50.00	29.27	2.44	2.44
宜蘭縣	56	3.57	64.29	26.79	3.57	1.79
花蓮縣	317	10.09	43.22	34.38	11.36	0.95
臺東縣	269	20.45	49.07	25.65	4.09	0.74
澎湖縣	-	-	-	-	-	-
金門縣	-	-	-	-	-	-

項目	合計	會唱 很多首	會唱 幾首	只會 哼哼兩句	完全 不會唱	拒答
重點高職	1,002	13.87	39.92	31.04	14.47	0.70
縣市別		-	-	-	-	-
基隆市	-	-	-	-	-	-
臺北市	-	-	-	-	-	-
新北市	59	15.25	32.20	33.90	18.64	0.00
桃園縣	-	-	-	-	-	-
新竹市	-	-	-	-	-	-
新竹縣	-	-	-	-	-	-
苗栗縣	-	-	-	-	-	-
臺中市	-	-	-	-	-	-
彰化縣	-	-	-	-	-	-
南投縣	70	10.00	45.71	38.57	5.71	0.00
雲林縣	-	-	-	-	-	-
嘉義市	-	-	-	-	-	-
嘉義縣	-	-	-	-	-	-
臺南市	-	-	-	-	-	-
高雄市	66	13.64	36.36	30.30	16.67	3.03
屏東縣	83	10.84	36.14	26.51	24.10	2.41
宜蘭縣	-	-	-	-	-	-
花蓮縣	274	11.68	41.24	36.50	10.22	0.36
臺東縣	450	16.22	40.44	27.11	15.78	0.44
澎湖縣	-	-	-	-	-	-
金門縣	-	-	-	-	-	-
一般高中	1,665	8.29	33.21	33.33	24.68	0.48
縣市別						
基隆市	33	9.09	33.33	39.39	18.18	0.00
臺北市	225	6.67	22.22	37.78	32.89	0.44
新北市	177	10.17	33.33	28.25	28.25	0.00
桃園縣	242	4.55	29.34	34.30	31.40	0.41
新竹市	51	5.88	41.18	31.37	21.57	0.00
新竹縣	40	10.00	30.00	32.50	25.00	2.50
苗栗縣	52	7.69	32.69	28.85	30.77	0.00
臺中市	298	6.38	30.20	39.60	23.15	0.67
彰化縣	11	9.09	27.27	27.27	36.36	0.00
南投縣	60	11.67	48.33	18.33	21.67	0.00
雲林縣	22	13.64	45.45	22.73	13.64	4.55
嘉義市	47	29.79	40.43	19.15	10.64	0.00
嘉義縣	2	50.00	0.00	50.00	0.00	0.00
臺南市	60	5.00	36.67	35.00	23.33	0.00
高雄市	140	9.29	35.00	32.86	22.14	0.71
屏東縣	107	7.48	49.53	34.58	8.41	0.00
宜蘭縣	51	13.73	31.37	31.37	21.57	1.96
花蓮縣	18	11.11	33.33	33.33	22.22	0.00
臺東縣	24	8.33	58.33	20.83	12.50	0.00
澎湖縣	2	0.00	50.00	0.00	50.00	0.00
金門縣	3	0.00	0.00	66.67	33.33	0.00

項目	合計	會唱 很多首	會唱 幾首	只會 哼哼兩句	完全 不會唱	拒答
一般高職	1,361	10.65	30.64	33.50	24.61	0.59
縣市別						
基隆市	46	43.48	17.39	26.09	13.04	0.00
臺北市	124	13.71	26.61	31.45	28.23	0.00
新北市	221	11.31	26.24	34.84	26.24	1.36
桃園縣	169	4.14	33.73	40.24	21.30	0.59
新竹市	39	5.13	33.33	30.77	30.77	0.00
新竹縣	14	0.00	28.57	57.14	14.29	0.00
苗栗縣	67	4.48	47.76	31.34	16.42	0.00
臺中市	81	9.88	24.69	45.68	19.75	0.00
彰化縣	40	0.00	20.00	32.50	47.50	0.00
南投縣	108	9.26	36.11	29.63	25.00	0.00
雲林縣	13	0.00	30.77	30.77	38.46	0.00
嘉義市	34	14.71	26.47	23.53	35.29	0.00
嘉義縣	13	15.38	38.46	30.77	15.38	0.00
臺南市	45	4.44	26.67	17.78	46.67	4.44
高雄市	194	11.86	31.44	31.96	24.74	0.00
屏東縣	67	14.93	34.33	38.81	11.94	0.00
宜蘭縣	73	13.70	41.10	31.51	10.96	2.74
花蓮縣	-	-	-	-	-	-
臺東縣	-	-	-	-	-	-
澎湖縣	12	8.33	8.33	16.67	66.67	0.00
金門縣	1	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00

資料來源：由調查資料彙整而成。

在原住民學生使用族語交談頻率方面，高中職一年級原住民籍學生以「不常說」的自評選項最多；占 35.34%。其次則認為「偶爾會說」；占 31.83%。依學校級別來看，重點高中職都不使用族語交談的比率為 7.79%，相較於一般高中職的 13.87% 為低。從加總之比率來看，重點高中職一年級原住民籍學生自評使用族語交談程度在「偶爾」以上者，占 58.34%（每天都說 6.44%、還算常說 15.15%、偶爾會說 36.75%），較一般高中職的比率 47.17% 為高（每天都說 9.74%、還算常說 9.02%、偶爾會說 28.41%）。

表 3-20 高中職一年級學生使用族語交談之頻率調查

單位：人；%

項目	合計	每天都說	還算常說	偶爾會說	不常說	都不會說	拒答
總計	3,981	8.39	11.53	31.83	35.34	11.38	1.53
重點高中職	1,630	6.44	15.15	36.75	31.90	7.79	1.96
一般高中職	2,351	9.74	9.02	28.41	37.73	13.87	1.23
重點高中	827	6.29	13.18	36.28	33.74	8.22	2.30
縣市別							
基隆市	-	-	-	-	-	-	-
臺北市	-	-	-	-	-	-	-
新北市	16	0.00	0.00	50.00	31.25	18.75	0.00
桃園縣	68	8.82	7.35	26.47	44.12	13.24	0.00
新竹市	-	-	-	-	-	-	-
新竹縣	47	8.51	12.77	42.55	23.40	10.64	2.13
苗栗縣	-	-	-	-	-	-	-
臺中市	58	3.45	13.79	32.76	34.48	12.07	3.45
彰化縣	-	-	-	-	-	-	-
南投縣	-	-	-	-	-	-	-
雲林縣	-	-	-	-	-	-	-
嘉義市	-	-	-	-	-	-	-
嘉義縣	-	-	-	-	-	-	-
臺南市	-	-	-	-	-	-	-
高雄市	-	-	-	-	-	-	-
屏東縣	71	1.41	9.86	39.44	42.25	5.63	1.41
宜蘭縣	55	5.45	25.45	43.64	18.18	3.64	3.64
花蓮縣	269	10.78	13.01	31.60	33.46	7.81	3.35
臺東縣	243	2.88	13.99	40.33	34.16	7.00	1.65
澎湖縣	-	-	-	-	-	-	-
金門縣	-	-	-	-	-	-	-

項目	合計	每天 都說	還算 常說	偶爾 會說	不常 說	都不 會說	拒答
重點高職	803	6.60	17.19	37.24	30.01	7.35	1.62
縣市別							
基隆市	-	-	-	-	-	-	-
臺北市	-	-	-	-	-	-	-
新北市	48	6.25	16.67	29.17	33.33	12.50	2.08
桃園縣	-	-	-	-	-	-	-
新竹市	-	-	-	-	-	-	-
新竹縣	-	-	-	-	-	-	-
苗栗縣	-	-	-	-	-	-	-
臺中市	-	-	-	-	-	-	-
彰化縣	-	-	-	-	-	-	-
南投縣	66	4.55	19.70	46.97	22.73	6.06	0.00
雲林縣	-	-	-	-	-	-	-
嘉義市	-	-	-	-	-	-	-
嘉義縣	-	-	-	-	-	-	-
臺南市	-	-	-	-	-	-	-
高雄市	48	2.08	22.92	41.67	27.08	2.08	4.17
屏東縣	65	0.00	10.77	44.62	36.92	6.15	1.54
宜蘭縣	-	-	-	-	-	-	-
花蓮縣	239	14.64	19.25	27.62	30.13	7.53	0.84
臺東縣	337	3.26	15.73	41.25	29.97	7.72	2.08
澎湖縣	-	-	-	-	-	-	-
金門縣	-	-	-	-	-	-	-
一般高中	1,266	6.48	8.37	26.86	40.05	16.90	1.34
縣市別							
基隆市	25	0.00	12.00	32.00	44.00	8.00	4.00
臺北市	168	14.88	5.95	14.88	36.90	25.60	1.79
新北市	138	2.17	7.25	23.91	36.96	28.99	0.72
桃園縣	174	5.75	4.60	24.71	40.80	22.41	1.72
新竹市	43	9.30	16.28	30.23	37.21	4.65	2.33
新竹縣	28	7.14	7.14	39.29	32.14	14.29	0.00
苗栗縣	34	0.00	17.65	20.59	52.94	8.82	0.00
臺中市	211	2.84	8.53	26.54	46.45	14.22	1.42
彰化縣	6	33.33	16.67	16.67	33.33	0.00	0.00
南投縣	52	7.69	9.62	38.46	30.77	13.46	0.00
雲林縣	18	16.67	22.22	38.89	11.11	11.11	0.00
嘉義市	39	5.13	12.82	35.90	43.59	2.56	0.00
嘉義縣	2	50.00	0.00	0.00	50.00	0.00	0.00
臺南市	52	7.69	1.92	25.00	46.15	15.38	3.85
高雄市	106	2.83	7.55	26.42	41.51	20.75	0.94
屏東縣	93	8.60	8.60	33.33	44.09	4.30	1.08
宜蘭縣	42	9.52	14.29	38.10	30.95	7.14	0.00
花蓮縣	10	10.00	20.00	30.00	40.00	0.00	0.00
臺東縣	21	0.00	9.52	52.38	23.81	14.29	0.00
澎湖縣	2	0.00	0.00	0.00	50.00	50.00	0.00
金門縣	2	0.00	0.00	0.00	50.00	0.00	50.00

項目	合計	每天 都說	還算 常說	偶爾 會說	不常 說	都不 會說	拒答
一般高職	1,085	13.55	9.77	30.23	35.02	10.32	1.11
縣市別							
基隆市	44	45.45	2.27	15.91	31.82	4.55	0.00
臺北市	97	21.65	6.19	20.62	32.99	18.56	0.00
新北市	176	17.61	8.52	22.16	39.20	11.93	0.57
桃園縣	140	5.71	12.86	37.86	30.00	12.86	0.71
新竹市	29	3.45	6.90	27.59	41.38	20.69	0.00
新竹縣	14	7.14	0.00	50.00	35.71	7.14	0.00
苗栗縣	55	1.82	9.09	41.82	40.00	7.27	0.00
臺中市	60	3.33	6.67	31.67	40.00	13.33	5.00
彰化縣	27	40.74	7.41	22.22	29.63	0.00	0.00
南投縣	86	5.81	12.79	36.05	38.37	3.49	3.49
雲林縣	8	0.00	12.50	12.50	62.50	12.50	0.00
嘉義市	25	20.00	4.00	24.00	40.00	12.00	0.00
嘉義縣	10	0.00	20.00	70.00	0.00	10.00	0.00
臺南市	38	28.95	5.26	15.79	31.58	18.42	0.00
高雄市	147	14.29	9.52	34.01	35.37	5.44	1.36
屏東縣	60	6.67	11.67	35.00	36.67	10.00	0.00
宜蘭縣	62	6.45	24.19	37.10	24.19	4.84	3.23
花蓮縣	-	-	-	-	-	-	-
臺東縣	-	-	-	-	-	-	-
澎湖縣	6	0.00	0.00	16.67	50.00	33.33	0.00
金門縣	1	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

回答人數：扣除口語自評「完全不會說」與「拒答」者。

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 3-21 為原住民學生族語使用頻率偏低之原因調查，在高中職一年級原住民籍學生中，族語交談使用頻率偏低原因主要為「與人溝通不方便」占 36.42%，次者為「周遭無使用族語的人」占 35.21%。

在一般學校中「周遭無使用族語的人」為最多的選答結果，一般高中有 46.18%；一般高職有 37.32%。相較之下，重點學校的情況則以「與人溝通不方便」為最多的選答結果，重點高中有 37.09%；重點高職有 36.23%。依學校級別來看，重點學校與一般學校原住民族語使用頻率偏低之原因雖然比率順序不同，但主要原因是相同的：族語作為溝通工具的不便性、周遭無人使用、以及家庭成員中父母長輩使用族語的情形，皆為原住民學生不常使用族語的主要因素。

表 3-21 高中職一年級學生族語交談頻率偏低之原因

項目	合計		一般高中		一般高職		重點高中		重點高職	
	人次	百人次	人次	百人次	人次	百人次	人次	百人次	人次	百人次
總計	4,540	-	1,751	-	1,163	-	875	-	751	-
與人溝通較不方便	1,139	36.42	399	37.61	283	34.51	240	37.09	217	36.23
周遭無使用族語的人	1,101	35.21	490	46.18	306	37.32	168	25.97	137	22.87
父母長輩會說族語但不講	864	27.63	281	26.48	209	25.49	198	30.60	176	29.38
學校無此課程	685	21.91	330	31.10	181	22.07	98	15.15	76	12.69
個人心理因素	354	11.32	95	8.95	84	10.24	83	12.83	92	15.36
父母長輩不會說族語	188	6.01	94	8.86	45	5.49	30	4.64	19	3.17
其他	209	6.68	62	5.84	55	6.71	58	8.96	34	5.68

註 1：扣除口語自評回答「都不會說」者後，計算族語交談頻率回答「偶爾會說」、「不常說」與「都不會說」。

註 2：其他原因，包含沒有與父母親用族語交談、不認真學習等。

註 3：回答人數：一般高中 1,061 人、一般高職 820 人、重點高中 647 人、重點高職 599 人。

註 4：本題為複選題。

(三) 族語學習情形

表 3-22 為原住民籍學生學習族語意願的調查，高中職一年級原住民籍學生以「非常願意」學習族語的自評選項最多；占 42.19%。其次則認為「普通」；占 27.20%。依學校級別來看，重點高中職非常願意學習族語的比率為 44.08%，而一般高中職為 40.95%。從比率之加總來看，高中職一年級原住民籍學生學習族語願意在普通以上者約占 9 成左右的比率，重點高中職共為 90.34%（非常願意 44.08%、願意 20.58%、普通 25.68%）；一般高中職共 89.79%（非常願意 40.95%、願意 20.65%、普通 28.19%）。

表 3-22 高中職一年級學生學習族語意願

單位：人；%

項目	合計	非常 願意	有些 願意	普通	有些 不願意	非常 不願意	拒答
總計	5,004	42.19	20.62	27.20	5.78	2.46	1.76
重點高中職	1,978	44.08	20.58	25.68	5.01	2.33	2.33
一般高中職	3,026	40.95	20.65	28.19	6.28	2.54	1.39
重點高中	976	47.95	21.11	23.46	2.87	1.64	2.97
縣市別							
基隆市	-	-	-	-	-	-	-
臺北市	-	-	-	-	-	-	-
新北市	21	52.38	19.05	14.29	9.52	4.76	0.00
桃園縣	94	35.11	21.28	34.04	4.26	4.26	1.06
新竹市	-	-	-	-	-	-	-
新竹縣	58	44.83	17.24	29.31	5.17	0.00	3.45
苗栗縣	-	-	-	-	-	-	-
臺中市	79	46.84	22.78	22.78	1.27	2.53	3.80
彰化縣	-	-	-	-	-	-	-
南投縣	-	-	-	-	-	-	-
雲林縣	-	-	-	-	-	-	-
嘉義市	-	-	-	-	-	-	-
嘉義縣	-	-	-	-	-	-	-
臺南市	-	-	-	-	-	-	-
高雄市	-	-	-	-	-	-	-
屏東縣	82	65.85	15.85	17.07	0.00	0.00	1.22
宜蘭縣	56	48.21	28.57	17.86	0.00	1.79	3.57
花蓮縣	317	44.48	22.08	23.34	3.79	1.26	5.05
臺東縣	269	51.67	20.45	22.68	2.23	1.49	1.49
澎湖縣	-	-	-	-	-	-	-
金門縣	-	-	-	-	-	-	-

項目	合計	非常 願意	有些 願意	普通	有些 不願意	非常 不願意	拒答
重點高職	1,002	40.32	20.06	27.84	7.09	2.99	1.70
縣市別							
基隆市	-	-	-	-	-	-	-
臺北市	-	-	-	-	-	-	-
新北市	59	28.81	16.95	37.29	8.47	6.78	1.69
桃園縣	-	-	-	-	-	-	-
新竹市	-	-	-	-	-	-	-
新竹縣	-	-	-	-	-	-	-
苗栗縣	-	-	-	-	-	-	-
臺中市	-	-	-	-	-	-	-
彰化縣	-	-	-	-	-	-	-
南投縣	70	51.43	21.43	17.14	7.14	0.00	2.86
雲林縣	-	-	-	-	-	-	-
嘉義市	-	-	-	-	-	-	-
嘉義縣	-	-	-	-	-	-	-
臺南市	-	-	-	-	-	-	-
高雄市	66	51.52	12.12	27.27	6.06	0.00	3.03
屏東縣	83	33.73	20.48	33.73	8.43	2.41	1.20
宜蘭縣	-	-	-	-	-	-	-
花蓮縣	274	43.43	25.91	24.45	3.65	1.46	1.09
臺東縣	450	37.78	17.78	29.33	8.89	4.44	1.78
澎湖縣	-	-	-	-	-	-	-
金門縣	-	-	-	-	-	-	-
一般高中	1,665	41.62	22.58	26.43	5.95	2.16	1.26
縣市別							
基隆市	33	30.30	24.24	39.39	3.03	3.03	0.00
臺北市	225	33.78	26.67	26.22	7.11	3.56	2.67
新北市	177	35.59	21.47	31.07	9.60	0.56	1.69
桃園縣	242	39.26	26.86	22.73	7.85	2.48	0.83
新竹市	51	39.22	19.61	29.41	1.96	9.80	0.00
新竹縣	40	37.50	35.00	22.50	5.00	0.00	0.00
苗栗縣	52	40.38	17.31	38.46	3.85	0.00	0.00
臺中市	298	39.93	25.17	24.83	6.04	3.02	1.01
彰化縣	11	18.18	54.55	9.09	18.18	0.00	0.00
南投縣	60	56.67	10.00	25.00	5.00	3.33	0.00
雲林縣	22	59.09	22.73	4.55	9.09	0.00	4.55
嘉義市	47	61.70	12.77	25.53	0.00	0.00	0.00
嘉義縣	2	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
臺南市	60	46.67	16.67	33.33	3.33	0.00	0.00
高雄市	140	48.57	17.14	26.43	5.00	0.71	2.14
屏東縣	107	52.34	21.50	21.50	3.74	0.93	0.00
宜蘭縣	51	54.90	15.69	25.49	3.92	0.00	0.00
花蓮縣	18	22.22	22.22	33.33	5.56	0.00	16.67
臺東縣	24	33.33	20.83	37.50	0.00	8.33	0.00
澎湖縣	2	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00
金門縣	3	66.67	0.00	33.33	0.00	0.00	0.00

項目	合計	非常 願意	有些 願意	普通	有些 不願意	非常 不願意	拒答
一般高職	1,361	40.12	18.30	30.35	6.69	3.01	1.54
縣市別							
基隆市	46	56.52	19.57	15.22	4.35	2.17	2.17
臺北市	124	37.10	20.97	32.26	7.26	2.42	0.00
新北市	221	31.22	16.74	38.91	8.14	3.17	1.81
桃園縣	169	37.28	25.44	26.63	7.10	1.78	1.78
新竹市	39	38.46	23.08	33.33	0.00	2.56	2.56
新竹縣	14	21.43	35.71	42.86	0.00	0.00	0.00
苗栗縣	67	38.81	23.88	25.37	5.97	4.48	1.49
臺中市	81	44.44	13.58	33.33	4.94	1.23	2.47
彰化縣	40	32.50	20.00	27.50	17.50	2.50	0.00
南投縣	108	40.74	17.59	25.93	9.26	5.56	0.93
雲林縣	13	23.08	7.69	46.15	23.08	0.00	0.00
嘉義市	34	41.18	14.71	32.35	8.82	0.00	2.94
嘉義縣	13	53.85	15.38	23.08	7.69	0.00	0.00
臺南市	45	33.33	13.33	35.56	4.44	8.89	4.44
高雄市	194	48.45	15.46	28.35	4.12	2.58	1.03
屏東縣	67	44.78	16.42	25.37	8.96	4.48	0.00
宜蘭縣	73	53.42	13.70	27.40	1.37	1.37	2.74
花蓮縣	-	-	-	-	-	-	-
臺東縣	-	-	-	-	-	-	-
澎湖縣	12	25.00	8.33	41.67	0.00	16.67	8.33
金門縣	1	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 3-23 為高中職原住民籍學生不願意學習族語原因之調查。資料顯示高中職一年級原住民籍學生不願意學習族語之主要原因為「日常生活中沒有使用機會」，其次則是「聽不懂族語」以及「課業壓力繁重」。另以學校級別細分觀之，一般學校與重點學校的高中職一年級原住民學生，其不願意學習族語之原因在比率的排序上大致相同。表 3-24 則是調查高中職原住民籍學生希望學習族語之方式。資料顯示高中職一年級原住民學生主要希望學習族語之方式為「從日常生活中與家人學習」，其次則希望透過「歌謠」、「居住原住民部落學習」、「觀賞表演活動」等方式。

表 3-23 高中職一年級學生不願意學習族語之原因

項目	合計		一般高中		一般高職		重點高中		重點高職	
	人次	百人次	人次	百人次	人次	百人次	人次	百人次	人次	百人次
總計	3,144	-	1,125	-	917	-	495	-	607	-
日常生活沒有使用機會	929	52.40	337	58.61	295	54.13	130	47.62	167	43.95
聽不懂族語	723	40.78	230	40.00	222	40.73	115	42.12	156	41.05
課業壓力繁重	490	27.64	205	35.65	129	23.67	76	27.84	80	21.05
對族語沒興趣	432	24.37	150	26.09	117	21.47	64	23.44	101	26.58
族語教材不吸引人	180	10.15	57	9.91	43	7.89	44	16.12	36	9.47
對未來沒有幫助	170	9.59	74	12.87	42	7.71	26	9.52	28	7.37
學習課程時間安排不好	124	6.99	41	7.13	41	7.52	24	8.79	18	4.74
族語教師師資不好	26	1.47	11	1.91	9	1.65	4	1.47	2	0.53
其他	70	3.95	20	3.48	19	3.49	12	4.40	19	5.00

註 1：本題填答者為學習族語意願回答「普通」、「有些不願意」及「非常不願意」者。

註 2：回答人數：一般高中 575 人、一般高職 545 人、重點高中 273 人、重點高職 380 人。

註 3：本題為複選題。

表 3-24 高中職一年級學生希望學習族語之方式

項目	合計		一般高中		一般高職		重點高中		重點高職	
	人次	百人次	人次	百人次	人次	百人次	人次	百人次	人次	百人次
總計	13,949	-	4,998	-	3,436	-	2,981	-	2,534	-
從日常生活中與家人學習	3,032	62.98	1,021	63.57	790	61.29	626	66.17	595	61.15
歌謠	2,571	53.41	897	55.85	604	46.86	592	62.58	478	49.13
居住原住民部落學習	2,198	45.66	761	47.38	558	43.29	458	48.41	421	43.27
觀賞表演活動	1,969	40.90	680	42.34	474	36.77	426	45.03	389	39.98
參加族語生活學校	1,239	25.74	463	28.83	309	23.97	273	28.86	194	19.94
會話	1,029	21.38	444	27.65	228	17.69	216	22.83	141	14.49
看電視學習	902	18.74	343	21.36	226	17.53	186	19.66	147	15.11
朗誦	643	13.36	255	15.88	153	11.87	132	13.95	103	10.59
讀書會	261	5.42	99	6.16	69	5.35	54	5.71	39	4.01
其他	105	2.18	35	2.18	25	1.94	18	1.90	27	2.77

註 1：回答人數：一般高中 1,606 人、一般高職 1,289 人、重點高中 946 人、重點高職 973 人。

註 2：本題為複選題。

表 3- 25 為高中職一年級原住民學生族語能力認證情形，在 5,004 位高中職原住民學生中，有通過族語能力認證的占 52.86%，沒有通過族語能力認證的占 17.03%，而尚未參加的占 29.22%。就縣市來看，重點高中通過族語認證之原住民學生比率以屏東縣最多，重點高職通過族語認證之原住民學生比率以花蓮縣最多；一般高中與一般高職通過族語認證之原住民學生比率皆以基隆縣最多。

表 3-25 高中職一年級學生通過族語能力認證情形

單位：人；%

項目	合計	有	沒有	尚未參加	拒答
總計	5,004	52.86	17.03	29.22	0.90
重點高中職	1,978	53.34	18.10	27.45	1.11
一般高中職	3,026	52.54	16.33	30.37	0.76
重點高中	976	51.43	15.37	31.66	1.54
縣市別					
基隆市	-	-	-	-	-
臺北市	-	-	-	-	-
新北市	21	61.90	14.29	19.05	4.76
桃園縣	94	40.43	29.79	29.79	0.00
新竹市	-	-	-	-	-
新竹縣	58	62.07	17.24	18.97	1.72
苗栗縣	-	-	-	-	-
臺中市	79	43.04	30.38	22.78	3.80
彰化縣	-	-	-	-	-
南投縣	-	-	-	-	-
雲林縣	-	-	-	-	-
嘉義市	-	-	-	-	-
嘉義縣	-	-	-	-	-
臺南市	-	-	-	-	-
高雄市	-	-	-	-	-
屏東縣	82	81.71	8.54	8.54	1.22
宜蘭縣	56	33.93	12.50	51.79	1.79
花蓮縣	317	60.88	12.62	25.55	0.95
臺東縣	269	37.92	11.52	48.70	1.86
澎湖縣	-	-	-	-	-
金門縣	-	-	-	-	-

項目	合計	有	沒有	尚未參加	拒答
重點高職	1,002	55.19	20.76	23.35	0.70
縣市別					
基隆市	-	-	-	-	-
臺北市	-	-	-	-	-
新北市	59	44.07	20.34	33.90	1.69
桃園縣	-	-	-	-	-
新竹市	-	-	-	-	-
新竹縣	-	-	-	-	-
苗栗縣	-	-	-	-	-
臺中市	-	-	-	-	-
彰化縣	-	-	-	-	-
南投縣	70	60.00	28.57	11.43	0.00
雲林縣	-	-	-	-	-
嘉義市	-	-	-	-	-
嘉義縣	-	-	-	-	-
臺南市	-	-	-	-	-
高雄市	66	33.33	18.18	46.97	1.52
屏東縣	83	55.42	27.71	14.46	2.41
宜蘭縣	-	-	-	-	-
花蓮縣	274	63.50	17.88	18.61	0.00
臺東縣	450	54.00	20.44	24.89	0.67
澎湖縣	-	-	-	-	-
金門縣	-	-	-	-	-
一般高中	1,665	56.04	12.43	30.93	0.60
縣市別					
基隆市	33	72.73	6.06	18.18	3.03
臺北市	225	57.33	14.22	27.56	0.89
新北市	177	48.02	8.47	42.94	0.56
桃園縣	242	58.26	14.46	27.27	0.00
新竹市	51	45.10	15.69	39.22	0.00
新竹縣	40	72.50	7.50	20.00	0.00
苗栗縣	52	38.46	23.08	36.54	1.92
臺中市	298	47.32	16.44	34.90	1.34
彰化縣	11	27.27	9.09	63.64	0.00
南投縣	60	68.33	10.00	21.67	0.00
雲林縣	22	45.45	13.64	40.91	0.00
嘉義市	47	55.32	8.51	36.17	0.00
嘉義縣	2	50.00	0.00	50.00	0.00
臺南市	60	73.33	1.67	25.00	0.00
高雄市	140	61.43	7.86	30.00	0.71
屏東縣	107	66.36	13.08	20.56	0.00
宜蘭縣	51	72.55	7.84	19.61	0.00
花蓮縣	18	50.00	16.67	33.33	0.00
臺東縣	24	50.00	16.67	33.33	0.00
澎湖縣	2	0.00	0.00	100.00	0.00
金門縣	3	33.33	0.00	66.67	0.00

項目	合計	有	沒有	尚未參加	拒答
一般高職	1,361	48.27	21.09	29.68	0.96
縣市別					
基隆市	46	91.30	4.35	4.35	0.00
臺北市	124	50.81	17.74	30.65	0.81
新北市	221	38.46	28.96	31.22	1.36
桃園縣	169	52.07	20.12	27.22	0.59
新竹市	39	71.79	15.38	12.82	0.00
新竹縣	14	14.29	57.14	28.57	0.00
苗栗縣	67	47.76	26.87	25.37	0.00
臺中市	81	58.02	14.81	24.69	2.47
彰化縣	40	22.50	22.50	55.00	0.00
南投縣	108	56.48	20.37	23.15	0.00
雲林縣	13	15.38	15.38	69.23	0.00
嘉義市	34	32.35	23.53	44.12	0.00
嘉義縣	13	53.85	23.08	23.08	0.00
臺南市	45	53.33	4.44	37.78	4.44
高雄市	194	35.05	22.68	40.72	1.55
屏東縣	67	61.19	17.91	20.90	0.00
宜蘭縣	73	61.64	16.44	20.55	1.37
花蓮縣	-	-	-	-	-
臺東縣	-	-	-	-	-
澎湖縣	12	16.67	58.33	25.00	0.00
金門縣	1	0.00	0.00	100.00	0.00

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 3- 26 為高中職一年級原住民學生觀看原住民族電視台之情形。在 1,665 位一般高中原住民學生中，「沒有看」原住民族電視台的占 57.18%，一週 1-2 天的有 31.47%，一週收看 3-4 天的有 4.56%，一週收看 5-6 天的有 1.56%，每天看的比率占 2.04%。在 1,361 位一般高職原住民學生中，「沒有看」原住民族電視台的占 53.34%，一週 1-2 天的有 31.67%，一週收看 3-4 天的有 6.91%，一週收看 5-6 天的有 1.76%，每天看的比率占 3.75%。

在 976 位重點高中原住民學生當中，「沒有看」原住民族電視台的比率占 45.49%，一週 1-2 天的有 40.57%，一週收看 3-4 天的有 7.07%，一週收看 5-6 天的有 1.84%，每天看的比率占 2.66%。在 1,002 位重點高職原住民學生中，「沒有看」原住民族電視台的占 52.20%，一週 1-2 天的有 32.73%，一週收看 3-4 天的有 6.89%，一週收看 5-6 天的有 2.30%，每天看的比率占 2.59%。

依學校級別來看，原住民高中職一原住民學生在觀看原住民族電視台的頻率上皆以「沒有看」占比最高，其次為一周 1-2 天。而在有觀看原視之學生中，皆給予觀看原視對族語進步持正面的評價。

表 3- 26 高中職一年級學生觀看原住民族電視台情形

單位：人；%

項目	合計		一般高中		一般高職		重點高中		重點高職	
	人數	比率	人數	比率	人數	比率	人數	比率	人數	比率
觀看原住民族電視台的頻率										
總計	5,004	100.00	1,665	100.00	1,361	100.00	976	100.00	1,002	100.00
每天看	137	2.74	34	2.04	51	3.75	26	2.66	26	2.59
一週 5-6 天	91	1.82	26	1.56	24	1.76	18	1.84	23	2.30
一週 3-4 天	308	6.16	76	4.56	94	6.91	69	7.07	69	6.89
一週 1-2 天	1,679	33.5	524	31.47	431	31.67	396	40.57	328	32.73
沒有看	2,645	52.8	952	57.18	726	53.34	444	45.49	523	52.20
拒答	144	2.88	53	3.18	35	2.57	23	2.36	33	3.29
觀看原住民族電視台對學習族語之助益程度										
總計	2,215	100.00	660	100.00	600	100.00	509	100.00	446	100.00
非常有幫助	373	16.8	100	15.15	108	18.00	88	17.29	77	17.26
有些幫助	1,055	47.6	320	48.48	266	44.33	256	50.29	213	47.76
普通	576	26.0	173	26.21	169	28.17	118	23.18	116	26.01
有些沒幫助	143	6.46	48	7.27	37	6.17	32	6.29	26	5.83
非常沒幫助	27	1.22	9	1.36	10	1.67	4	0.79	4	0.90
拒答	41	1.85	10	1.52	10	1.67	11	2.16	10	2.24

註 1：後續內文及表格將「原住民族電視台」簡稱「原視」。

註 2：回答「沒有看」及「拒答」者，不予回答「觀看原視對族語之助益」評價。

表 3- 27 為原住民族高中職一年級學生在學習遇到困難時希望獲得協助。一般高中一年級原住民學生有 59.82% 希望「增加課本活潑程度」、另有 43.74% 希望「老師教學速度變慢」、有 31.40% 希望獲得「開放網路課程」。一般高職一年級原住民學生有 53.39% 希望「增加課本活潑程度」、另有 45.06% 希望「老師教學速度變慢」、有 23.58% 希望獲得「開放網路課程」。

重點高中一年級原住民學生有 55.52% 希望「增加課本活潑程度」、另有 48.12% 希望「老師教學速度變慢」、有 27.01% 希望「原視電視教學」。重點高職一年級原住民學生有 52.43% 希望「增加課本活潑程度」、另有 47.36% 希望「老師教學速度變慢」、有 24.79% 希望透過「原視電視教學」。

依學制別來看，一般學校與重點學校學生在遇到族語學習困難時，希望獲得之首要及次要幫助為相同項目。然在第三順位上，重點學校學生偏向於透過原視電視教學，而一般學校學生則以求助開放式網路課程為主。

表 3- 27 高中職一年級學生在學校學習情形

項目	合計		一般高中		一般高職		重點高中		重點高職	
	人次	百人次	人次	百人次	人次	百人次	人次	百人次	人次	百人次
學習族語遇到困難時希望獲得之協助										
總計	10,255	-	3,563	-	2,612	-	2,150	-	1,930	-
增加課本簡單活潑程度	2,642	55.75	941	59.82	686	53.39	518	55.52	497	52.43
請老師教學速度變慢	2,165	45.68	688	43.74	579	45.06	449	48.12	449	47.36
開放網路課程	1,212	25.58	494	31.40	303	23.58	231	24.76	184	19.41
原視電視教學	1,160	24.48	378	24.03	295	22.96	252	27.01	235	24.79
學生分組練習	1,062	22.41	337	21.42	256	19.92	239	25.62	230	24.26
增加上課時數	899	18.97	335	21.30	218	16.96	204	21.86	142	14.98
課後輔導	882	18.61	330	20.98	202	15.72	211	22.62	139	14.66
其他	233	4.92	60	3.81	73	5.68	46	4.93	54	5.70

註 1：其他原因包含自修、求助家人解答。

註 2：本題為複選題；回答人數：一般高中 1,573 人、一般高職 1,285 人、重點高中 933 人、重點高職 948 人。

(四) 族語與原住民族群認同

表 3-28 為高中職一年級原住民學生對於族語使用現況之看法。對於「會說族語的人越來越少」之說法，一般高中原住民學生有 67.39% 表示認同（非常同意 37.60%、同意 29.79%）。一般高職原住民學生有 56.14% 表示認同（非常同意 31.52%、同意 24.61%）。重點高中原住民學生有 59.22% 表示認同（非常同意 30.84%、同意 28.38%）。重點高職原住民學生有 49.20% 表示認同（非常同意 26.05%、同意 23.15%）。整體而言，認同「會講族語的人正逐漸減少」此說法的高中職一年級原住民學生占了 5 成。而對於會說族語的人越來越少之原因，主要被認為的原因是「缺乏說族語的環境」，其次則為「自己缺乏學習興致」。

表 3-28 高中職一年級學生對族語使用現況之看法

單位：人；次；%

項目	合計		一般高中		一般高職		重點高中		重點高職	
	人數	比率	人數	比率	人數	比率	人數	比率	人數	比率
是否同意「會說族語的人越來越少」之說法										
總計	5,004	100.00	1,665	100.00	1,361	100.00	976	100.00	1,002	100.00
非常同意	1,617	32.31	626	37.60	429	31.52	301	30.84	261	26.05
有些同意	1,340	26.78	496	29.79	335	24.61	277	28.38	232	23.15
普通	797	15.93	234	14.05	254	18.66	144	14.75	165	16.47
有些不同意	473	9.45	115	6.91	142	10.43	94	9.63	122	12.18
非常不同意	622	12.43	141	8.47	164	12.05	133	13.63	184	18.36
拒答	155	3.10	53	3.18	37	2.72	27	2.77	38	3.79
認為「會說族語的人越來越少」之原因（複選）										
總計	10,384	-	4,092	-	2,668	-	1,991	-	1,633	-
缺乏說族語的環境	2,435	64.86	1,015	74.85	640	62.87	443	61.36	337	51.22
自己缺乏學習興致	1,974	52.58	672	49.56	506	49.71	414	57.34	382	58.05
父母長輩會講族語但不說	1,372	36.55	519	38.27	355	34.87	277	38.37	221	33.59
缺乏族語教學的材料	1,229	32.74	510	37.61	323	31.73	226	31.30	170	25.84
個人心理因素	1,153	30.71	401	29.57	290	28.49	237	32.83	225	34.19
缺乏族語師資	1,030	27.44	469	34.59	262	25.74	172	23.82	127	19.30
父母長輩不會說族語	766	20.40	345	25.44	173	16.99	141	19.53	107	16.26
國家政策不支持	304	8.10	119	8.78	78	7.66	61	8.45	46	6.99
其他	121	3.22	42	3.10	41	4.03	20	2.77	18	2.74

註：答「有些不同意」、「非常不同意」及「拒答」者，不予回答「會說族語的人越來越少」之原因。

回答人數：一般高中 1,356 人，一般高職 1,018 人，重點高中 722 人，重點高職 658 人。

表 3-29 為高中職一年級原住民學生對族語傳承以及原住民族認同感之看法，關於「身為原住民一定要會說族語」的認同程度調查上，以非常同意占最多共 31.85%，普通次之；共 31.33%，依序為有些同意、有些不同意、拒答與非常不同意；各占 26.64%、5.26%、2.98%、1.94%。依學校級別來看，重點高中原住民學生表示同意者共占 56.39%（有些同意：31.74%；非常同意 24.65%）；重點高職原住民學生共占 65.37%（有些同意：38.73%；非常同意 26.64%）；一般高中原住民學生共占 58.56%（有些同意：29.49%；非常同意 29.07%）；一般高職原住民學生則占 55.03%（有些同意：29.90%；非常同意 25.13%）。

「父母親應該教子女族語」方面，以非常同意最多，占 35.43%。而依學校級別來看，重點高中原住民學生表示同意者共占 66.07%（有些同意：40.12%；非常同意 25.95%）；重點高職原住民學生共占 61.68%（有些同意：35.55%；非常同意 26.13%）；一般高中原住民學生共占 60.66%（有些同意：33.39%；非常同意 27.27%）；一般高職原住民學生共占 59.81%（有些同意：34.39%；非常同意 25.42%）。而在回答「自己應學習族語，擔負起傳承原住民族文化的責任」，以回答非常同意者最多，占 34.11%。另依學校級別來看，各級學校學生表非常同意者皆占約 3 成 5 的比率。

在回答是否以「身為原住民為榮」方面，以非常同意最多，占 58.21%。依學校級別來看，各級學校學生表非常同意者皆占約 6 成的比率。而在是否以「會說族語為榮」的評分部分，以非常同意者最多，占 44.94%。依學校級別來看，各級學校學生表非常同意者皆占約 4 成 5 的比率。

表 3-29 高中職一年級學生對族語傳承及原住民族認同之看法

單位：人；%

項目	合計		一般高中		一般高職		重點高中		重點高職	
	人數	比率	人數	比率	人數	比率	人數	比率	人數	比率
總計	5,004	-	1,665	-	1,361	-	1,002	-	976	-
身為原住民一定要會說族語										
非常同意	1,594	31.85	491	29.49	407	29.90	318	31.74	378	38.73
有些同意	1,333	26.64	484	29.07	342	25.13	247	24.65	260	26.64
普通	1,568	31.33	495	29.73	477	35.05	332	33.13	264	27.05
有些不同意	263	5.26	110	6.61	70	5.14	46	4.59	37	3.79
非常不同意	97	1.94	33	1.98	27	1.98	21	2.10	16	1.64
拒答	149	2.98	52	3.12	38	2.79	38	3.79	21	2.15
父母應教子女族語										
非常同意	1,773	35.43	556	33.39	468	34.39	402	40.12	347	35.55
有些同意	1,315	26.28	454	27.27	346	25.42	260	25.95	255	26.13
普通	1,609	32.15	535	32.13	466	34.24	269	26.85	339	34.73
有些不同意	129	2.58	55	3.30	38	2.79	15	1.50	21	2.15
非常不同意	49	0.98	16	0.96	12	0.88	10	1.00	11	1.13
拒答	129	2.58	49	2.94	31	2.28	20	2.00	29	2.97
自己學習族語，傳承原住民族文化										
非常同意	1,707	34.11	554	33.27	427	31.37	388	38.72	338	34.63
有些同意	1,299	25.96	462	27.75	346	25.42	257	25.65	234	23.98
普通	1,583	31.63	495	29.73	486	35.71	269	26.85	333	34.12
有些不同意	207	4.14	82	4.92	52	3.82	29	2.89	44	4.51
非常不同意	76	1.52	23	1.38	20	1.47	13	1.30	20	2.05
拒答	132	2.64	49	2.94	30	2.20	20	2.00	33	3.38
以原住民為榮										
非常同意	2,913	58.21	966	58.02	786	57.75	607	60.58	554	56.76
有些同意	934	18.67	317	19.04	258	18.96	174	17.37	185	18.95
普通	942	18.82	300	18.02	274	20.13	162	16.17	206	21.11
有些不同意	54	1.08	23	1.38	6	0.44	8	0.80	17	1.74
非常不同意	34	0.68	12	0.72	7	0.51	6	0.60	9	0.92
拒答	127	2.54	47	2.82	30	2.20	19	1.90	31	3.18
以會說族語為榮										
非常同意	2,249	44.94	748	44.92	585	42.98	481	48.00	435	44.57
有些同意	1,043	20.84	349	20.96	283	20.79	210	20.96	201	20.59
普通	1,428	28.54	459	27.57	426	31.30	241	24.05	302	30.94
有些不同意	102	2.04	42	2.52	22	1.62	16	1.60	22	2.25
非常不同意	53	1.06	18	1.08	14	1.03	9	0.90	12	1.23
拒答	129	2.58	49	2.94	31	2.28	19	1.90	30	3.07

資料來源：由調查資料彙整而成。

（五）原住民文化活動參與

表 3- 30 為高中職一年級原住民學生參與原住民文化活動情形。在 5,004 名高中職一年級原住民學生中，有 3,952 人曾經參加過原住民相關慶典文化活動；占 78.98%，另有 1,052 人不曾參加過；占 21.02%。而依學制細分觀察之：重點高中職學生曾經參加過原住民相關慶典文化活動的比率為 83.57%，較一般高中職的 75.97% 為高。

而依學制細分觀察之：重點學校學生屬積極參與的比率為 42.98%（常常參加 19.57%、每次都參加 23.41%），相較於一般學校學生的 29.18% 為高（常常參加 16.03%、每次都參加 13.15%）。此外，一般學校學生「從來沒有」參加過原住民相關慶典文化活動的比率為 22.01%，較重點學校學生的 11.38% 為高。

在最近一次參與的原住民慶典活動名稱調查上，以豐年祭的比率最高，為 76.92%。其次依序是「其他」17.48%（祭典名稱包括：打耳祭、射耳祭、五年祭、戰祭、猴祭、小米祭…等）、收穫祭 10.15%、祖靈祭 9.89%、感恩祭 6.71%、矮靈祭 2.73%。而在參加原住民相關慶典及文化活動的原因複選上，則以「自己有興趣」為主要因素、共有 60.48%；其次為「陪同親朋好友參加」共 55.79%；「家人支持」共 44.56%。而依學制細分觀察之，重點學校與一般學校學生在參加相關慶典文化活動的原因上，前三位的比率順序為相同的情形。

另詢問 1,052 名不曾參加過原住民相關慶典文化活動的原住民族一年級高中職學生，其沒有參加之原因。有 46.20% 認為因為「沒有時間」，依序為「沒有這方面的訊息」共 45.53%；「因為不會說族語」共 28.23%。

表 3-30 高中職一年級學生參與原住民族文化活動情形

單位：人；%

項目	合計		一般學校		重點學校	
	人數	比率	人數	比率	人數	比率
總計	5,004	-	3,026	-	1,978	-
是否參加過原住民族相關慶典文化活動						
有	3,952	78.98	2,299	75.97	1,653	83.57
沒有	1,052	21.02	727	24.03	325	16.43
參加原住民相關慶典文化活動的頻率						
每次都參加	861	17.21	398	13.15	463	23.41
常常參加	872	17.43	485	16.03	387	19.57
偶而參加	1,441	28.80	866	28.62	575	29.07
不常參加	778	15.55	550	18.18	228	11.53
沒有參加過	891	17.81	666	22.01	225	11.38
拒答	161	3.22	61	2.02	100	5.06
最近一次參與的原住民族慶典活動名稱（複選）						
豐年祭	3,040	76.92	1,803	78.43	1,237	74.83
感恩祭	265	6.71	137	5.96	128	7.74
祖靈祭	391	9.89	193	8.39	198	11.98
矮靈祭	108	2.73	53	2.31	55	3.33
收穫祭	401	10.15	188	8.18	213	12.89
其他	691	17.48	385	16.75	306	18.51
參加原住民相關慶典及文化活動的原因（複選）						
自己有興趣	2,390	60.48	1,323	57.55	1,067	64.55
陪同親朋好友參加	2,205	55.79	1,321	57.46	884	53.48
家人支持	1,761	44.56	1,034	44.98	727	43.98
受活動內容吸引	1,483	37.53	864	37.58	619	37.45
活動時間的安排	955	24.16	576	25.05	379	22.93
可以說族語	465	11.77	234	10.18	231	13.97
學校鼓勵	217	5.49	105	4.57	112	6.78
其他	109	2.76	54	2.35	55	3.33
沒有參加原住民相關慶典文化活動的原因（複選）						
沒有時間	486	46.20	367	50.48	119	36.62
沒有這方面的訊息	479	45.53	382	52.54	97	29.85
不會說族語	297	28.23	215	29.57	82	25.23
活動時間的安排	242	23.00	190	26.13	52	16.00
沒有興趣	204	19.39	128	17.61	76	23.38
宗教信仰關係	96	9.13	70	9.63	26	8.00
根本就不想參加	90	8.56	51	7.02	39	12.00
活動內容不夠吸引	68	6.46	40	5.50	28	8.62
家人不支持	45	4.28	25	3.44	20	6.15
不值得我參加	44	4.18	26	3.58	18	5.54
其他	58	5.51	41	5.64	17	5.23

資料來源：由調查資料彙整而成。

肆、各級學校原住民族籍及族語教師調查結果

一、各級學校原住民族籍及族語教師資料

本年度透過各級學校共蒐集了 2,044 位原住民族籍及族語教師資料，其中專任教師有 992 位、代理代課教師 163 位、教學支援工作人員 791 位、其他人員 98 位。依據學制別區分觀察整體比率，在 2,044 位原住民族籍及族語教師中，服務自大專的共有 73 名、高中 70 名、高職 81 名、國小 1,396 名、國中 424 名。有關各級學校原住民族籍及族語教師人數與分配結構如表 4-1 所示：

表 4-1 各級學校原住民族籍教師人數與分配結構

單位：人；%

學制	總計		專任教師		代理、代課教師		教學支援 工作人員		其他	
	人數	比率	人數	比率	人數	比率	人數	比率	人數	比率
總計	2,044	100.00	992	48.53	163	7.97	791	38.70	98	4.79
大專	73	100.00	57	78.08	0	0.00	5	6.85	11	15.07
高中	70	100.00	46	65.71	7	10.00	14	20.00	3	4.29
高職	81	100.00	58	71.60	13	16.05	4	4.94	6	7.41
國中	424	100.00	211	49.76	55	12.97	126	29.72	32	7.55
國小	1,396	100.00	620	44.41	88	6.30	642	45.99	46	3.30

資料來源：由調查資料彙整而成。

圖 4-1 為呈現原住民族籍及族語教師所任教之學校所在縣市情形。102 學年度原住民族籍及族語教師所任教學校所占比率最高縣市為臺東縣，占 12.18%；其次為花蓮縣 10.96%；屏東縣 10.96%、新北市 9.78%、桃園縣 8.71%、台中市 7.58%、高雄市 6.90%、台北市 6.80%，其餘縣市原住民族籍及族語教師比率在 4% 以下。圖 4-2 為以職務別區分原住民族籍及族語教師之比率情形，有 48.53% 的原住民族籍及族語教師所屬的服務職位為專任教師，另有 38.70% 為教學支援工作人員，7.97% 屬代理代課教師，並有 4.79% 屬其他職務範圍。圖 4-3 顯示原住民族籍及族語教師中以阿美族最多共占 27.77%、排灣族次之 19.80%、泰雅族 17.54%、布農族 12.84%、其他各族比率皆在 6.5% 以下。圖 4-4 呈現教師年齡情形，以 41-50 歲占最多，共有 35.48%；31-40 歲占 25.85%；51-60 歲占 20.55%；30 歲以下占 10.40%；61 歲以上占 7.72%。

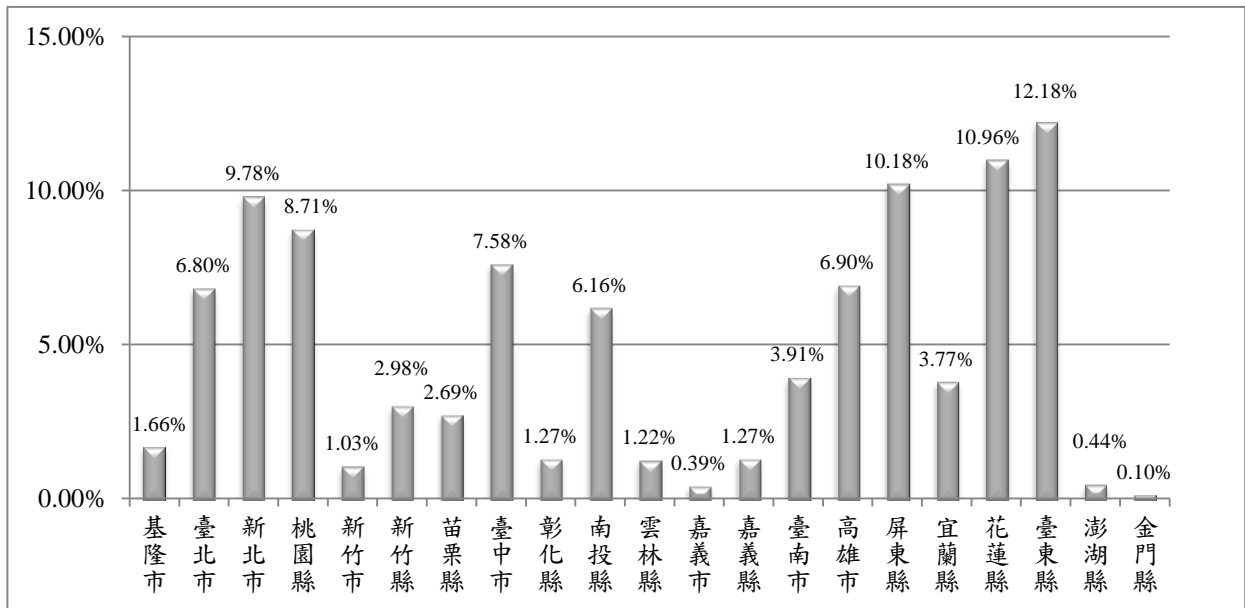


圖 4-1 102 學年度原住民族籍及族語教師任教學校之縣市分佈圖

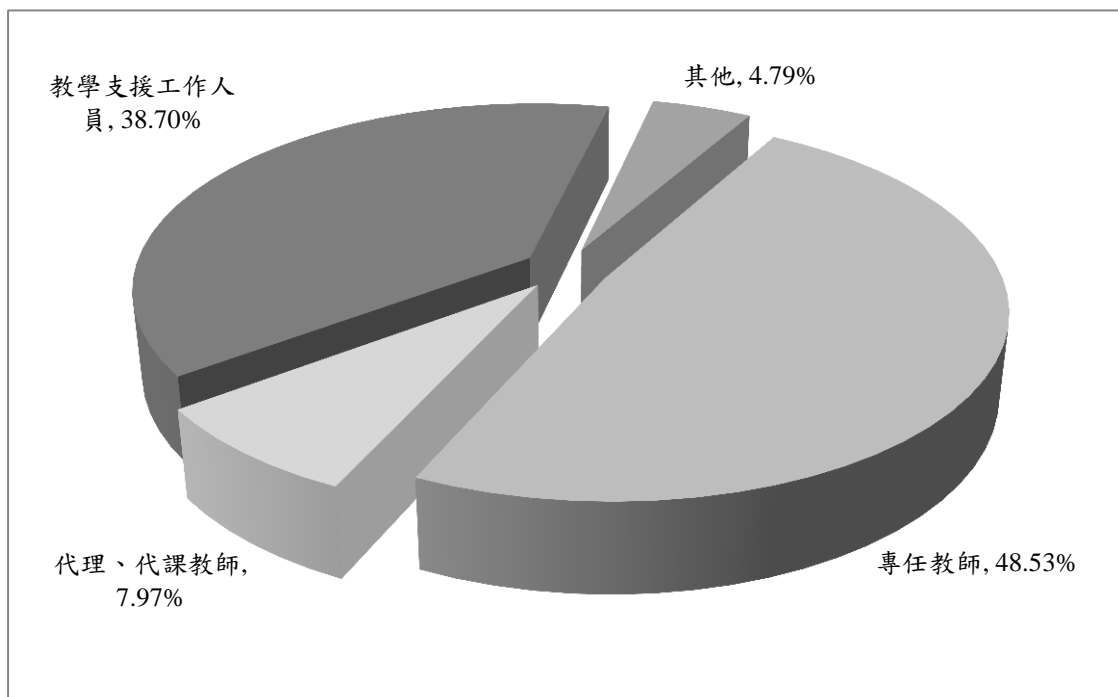


圖 4-2 102 學年度原住民族籍及族語教師之職務別分佈圖

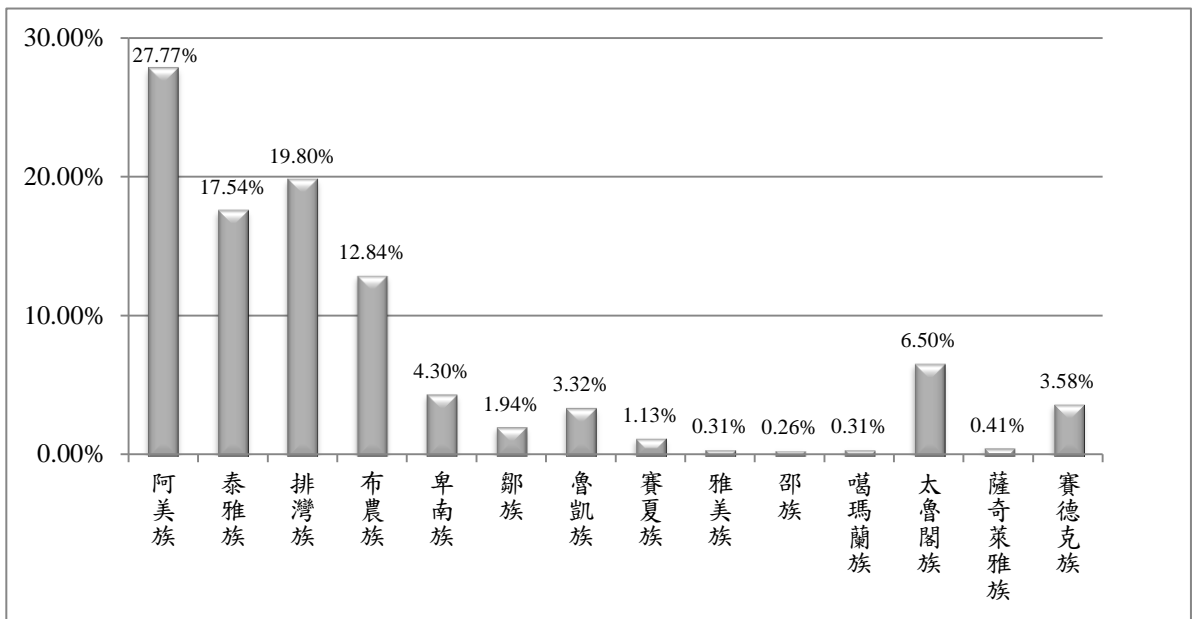


圖 4-3 102 學年度原住民族籍及族語教師之族籍分佈圖

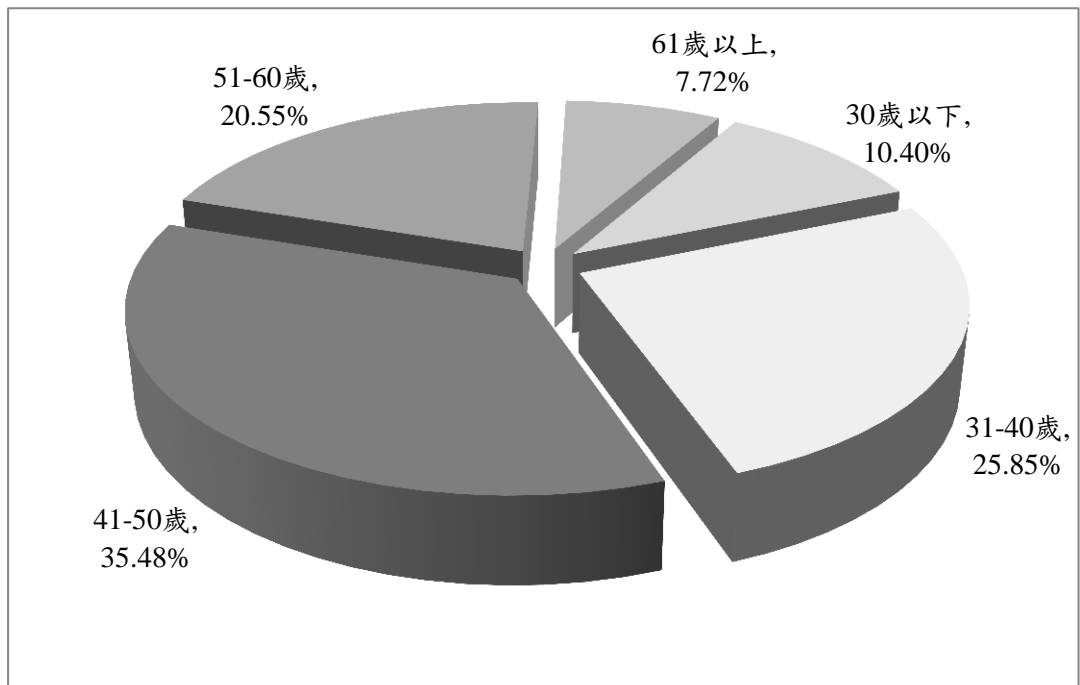


圖 4-4 102 學年度原住民族籍及族語教師之年齡分佈圖

二、各級學校原住民族籍及族語教師調查

(一) 各級學校族籍及族語教師族語認證與教學情形

表 4-2 為各級學校原住民族籍及族語教師族語通過族語認證之族語別統計。根據該表，獲得原住民族語教師認證者國小 717 人、國中 150 人、高職 14 人、高中 16 人，共計 897 人。其中以通過阿美族語認證的人數最多，占通過族語認證之教師人數的 31.88%；其次為通過排灣族語認證的人數，占 18.28%；依序為泰雅族 15.72%；布農族 14.83%；其他各族語比率在 7% 以下。

表 4-2 各級學校原住民族籍及族語教師族語認證情形統計

單位：人；%

檢定族語別	總計		高中		高職		國中		國小	
	人數	比率	人數	比率	人數	比率	人數	比率	人數	比率
總計	897	100.00	16	100.00	14	100.00	150	100.00	717	100.00
阿美族	286	31.88	6	37.50	3	21.43	52	34.67	225	31.38
排灣族	164	18.28	3	18.75	3	21.43	31	20.67	127	17.71
泰雅族	141	15.72	1	6.25	2	14.29	22	14.67	116	16.18
布農族	133	14.83	2	12.50	2	14.29	14	9.33	115	16.04
太魯閣族	61	6.80	2	12.50	1	7.14	9	6.00	49	6.83
魯凱族	28	3.12	0	0.00	2	14.29	8	5.33	18	2.51
卑南族	26	2.90	0	0.00	1	7.14	6	4.00	19	2.65
賽德克族	24	2.68	0	0.00	0	0.00	3	2.00	21	2.93
鄒族	17	1.90	0	0.00	0	0.00	1	0.67	16	2.23
賽夏族	10	1.11	1	6.25	0	0.00	2	1.33	7	0.98
噶瑪蘭族	3	0.33	0	0.00	0	0.00	2	1.33	1	0.14
雅美族	2	0.22	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	0.28
邵族	1	0.11	1	6.25	0	0.00	0	0.00	0	0.00
薩奇萊雅族	1	0.11	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.14

註 1：本表含非原籍族語教師，並涵蓋專任教師、代理代課教師、教學支援工作人員、其他。

註 2：教學支援人員包含 2688 專案教師，其他授課教師包括外聘教師。

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 4-3 為各級學校原住民族籍及族語教師教授族語情形統計。以所教授之族語來看，有 293 名教師教授阿美族語，占全部授課教師人數的 31.20%；其次有 173 名教師教授排灣族語，占全部授課教師人數的 17.25%；依序為泰雅族 162 名，占 17.25%；布農族 135 名，占 14.38%；其他各族語比率在 7% 以下。以學校別來看，國小教師人數最多，擁有族語教學經驗的人數也最多，國中教師居次。擁有族語教學經驗的國小教師人數為國中教師人數的五倍。高中職有族語教學經驗者較少。在任教之資歷上，任教年資以 5 年以上者為多數，占 60.88%；其次為 1 年以上但未滿五年，占 28.30%；未滿 1 年者占 10.83%。

表 4-3 各級學校原住民族籍及族語教師教授族語情形統計

單位：人；%

任教語言別	總計		高中		高職		國中		國小	
	人數	比率	人數	比率	人數	比率	人數	比率	人數	比率
總計	939	100.00	18	100.00	15	100.00	151	100.00	755	100.00
授課之族語別										
阿美族	293	31.20	6	33.33	4	26.67	52	34.44	231	30.60
泰雅族	162	17.25	3	16.67	3	20.00	24	15.89	132	17.48
排灣族	173	18.42	3	16.67	3	20.00	30	19.87	137	18.15
布農族	135	14.38	2	11.11	1	6.67	14	9.27	118	15.63
卑南族	26	2.77	0	0.00	1	6.67	5	3.31	20	2.65
鄒族	16	1.70	0	0.00	0	0.00	2	1.32	14	1.85
魯凱族	29	3.09	0	0.00	2	13.33	8	5.30	19	2.52
賽夏族	11	1.17	1	5.56	0	0.00	2	1.32	8	1.06
雅美族	3	0.32	0	0.00	0	0.00	0	0.00	3	0.40
邵族	1	0.11	1	5.56	0	0.00	0	0.00	0	0.00
噶瑪蘭族	4	0.43	0	0.00	0	0.00	2	1.32	2	0.26
太魯閣族	64	6.82	2	11.11	1	6.67	11	7.28	50	6.62
薩奇萊雅族	1	0.11	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.13
賽德克族	21	2.24	0	0.00	0	0.00	1	0.66	20	2.65
任教年資										
未滿 1 年	101	10.76	3	16.67	6	40.00	20	13.25	72	9.54
1 年以上-未滿 5 年	264	28.12	7	38.89	5	33.33	43	28.48	209	27.68
5 年以上	568	60.49	8	44.44	4	26.67	86	56.95	470	62.25
拒答	6	0.64	0	0.00	0	0.00	2	1.32	4	0.53

註 1：本表含非原籍族語教師，並涵蓋專任教師、代理代課教師、教學支援工作人員、其他授課教師。

註 2：教學支援人員包含 2688 專案教師，其他授課教師包括外聘教師。

資料來源：由調查資料彙整而成。

(二) 各級學校族籍及族語教師傳承認同與所需協助

表 4-4 為各級學校族籍及族語教師對傳承族語之看法。對於「自己應負擔起傳承族語的責任」表示同意者的比率占 92.74% (非常同意 83.38% ; 有些同意 9.36%) , 表示不同意的比率占 7.26%。(非常不同意 4.33% ; 不太同意 2.93%)

表 4-4 各級學校原住民族籍及族語教師對傳承族語之看法

單位：人；%

項目	總計	比率	高中	高職	國中	國小
總計	1,432	100.00	36	38	289	1,069
非常同意	1,194	83.38	31	30	248	885
有些同意	134	9.36	3	4	25	102
不太同意	42	2.93	0	2	7	33
非常不同意	62	4.33	2	2	9	49

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 4-5 為各級學校族籍及族語教師填報在族語教學上所需政府協助情形。該表顯示母語環境無法配合是教師在教學上所需協助之處，其次是教材缺乏、學生學習成效有限、以及學生學習意願不高。而綜合觀之，「母語環境無法配合」之原因在族語教學上不分學制為共同主因。

表 4-5 各級學校原住民族籍及族語教師在族語教學所需協助情形統計

單位：人；%

項目	人次	百人次	高中	高職	國中	國小
總計	2,382	-	45	28	356	1,953
母語環境無法配合	490	67.68	9	6	69	406
教材缺乏	414	57.18	8	3	64	339
學生學習成效有限	373	51.52	3	2	54	314
學生學習意願不高	305	42.13	7	6	55	237
排課困難	190	26.24	6	1	31	152
單一族群的學生太少	182	25.14	2	4	23	153
經費困難	177	24.45	5	4	27	141
學校資源不足	143	19.75	3	1	17	122
不受學校重視	69	9.53	2	1	10	56
其他	39	5.39	0	0	6	33

註：本題為複選題。

資料來源：由調查資料彙整而成。

(三) 各級學校族籍及族語教師對教材之意見與建議

表 4-6 為各級學校族籍及族語教師對於教育部及原民會提供之族語教材的滿意度。對於教育部與原民會提供之族語教材，各學級之滿意度皆以滿意所占比率為多；同時教師對族語教材提出建議，認為族語教材可以多朝「生活化」、「多元化」的方向規劃製作、提供電子書、圖畫、動畫、CD 等幫助學生學習。另外有些教師提出教材「缺乏原住民本位知識」、「以漢文化中心論原住民教材」，並建議「要納入原住民文化精神意涵」。

表 4-6 各級學校原住民族籍及族語教師對教材之滿意度

單位：人；%

項目	總計		高中		高職		國中		國小	
	人數	比率	人數	比率	人數	比率	人數	比率	人數	比率
對教育部教材之滿意度										
總計	1,732	100.00	53	100.00	65	100.00	362	100.00	1,252	100.00
非常滿意	432	24.94	16	30.19	25	38.46	103	28.45	288	23.00
有些滿意	822	47.46	22	41.51	15	23.08	149	41.16	636	50.80
不太滿意	255	14.72	3	5.66	3	4.62	53	14.64	196	15.65
非常不滿意	39	2.25	0	0.00	1	1.54	4	1.10	34	2.72
沒看過	184	10.62	12	22.64	21	32.31	53	14.64	98	7.83
對原民會教材之滿意度										
總計	1,746	100.00	55	100.00	66	100.00	369	100.00	1,256	100.00
非常滿意	423	24.23	14	25.45	22	33.33	99	26.83	288	22.93
有些滿意	792	45.36	22	40.00	18	27.27	146	39.57	606	48.25
不太滿意	174	9.97	2	3.64	2	3.03	39	10.57	131	10.43
非常不滿意	41	2.35	0	0.00	2	3.03	7	1.90	32	2.55
沒看過	316	18.10	17	30.91	22	33.33	78	21.14	199	15.84

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 4-7 為原住民族籍及族語教師對族語研習營之滿意度調查。共 1,081 位教師曾經參與族語研習營，以參加過阿美族語研習的比率最高，共有 30.71%。其次依序為泰雅族 19.06%、排灣族 18.96%、布農族 12.86%，其餘族語研習營參與比率在 7% 以下。而在上述四項參與人數比率最多的族語研習營中，以排灣族語研習營的滿意度最高，達 61.47%（非常滿意 18.54；有些滿意 42.93），其次為阿美族、布農族、泰雅族；綜觀而言，有參與族語研習營的教師對族語研習營表示滿意的比率在 5 成以上。

表 4-7 原住民族籍及族語教師對族語研習營之滿意度

單位：人；%

項目	總計	比率	各族語研習營滿意度				
			非常滿意	有些滿意	不太滿意	非常不滿意	拒答
總計	1,081	100.00	23.31	34.51	16.56	13.599	12.03
阿美族	332	30.71	27.11	31.33	13.55	17.47	10.54
泰雅族	206	19.06	22.82	31.55	24.27	10.19	11.17
排灣族	205	18.96	18.54	42.93	14.63	11.71	12.20
布農族	139	12.86	26.62	30.94	13.67	14.39	14.39
卑南族	29	2.68	34.48	31.03	10.34	10.34	13.79
鄒族	16	1.48	6.25	18.75	37.50	31.25	6.25
魯凱族	34	3.15	11.76	55.88	20.59	0.00	11.76
賽夏族	14	1.30	7.14	28.57	28.57	14.29	21.43
雅美族	3	0.28	0.00	33.33	0.00	33.33	33.33
邵族	2	0.19	0.00	50.00	50.00	0.00	0.00
噶瑪蘭族	2	0.19	50.00	50.00	0.00	0.00	0.00
太魯閣族	71	6.57	21.13	35.21	15.49	12.68	15.49
薩奇萊雅族	2	0.19	0.00	50.00	0.00	0.00	50.00
賽德克族	26	2.41	30.77	34.62	11.54	15.38	7.69

資料來源：由調查資料彙整而成。

伍、國民中小學校族語教學情形

一、國民中小學族語課程開設情形

本次調查國中小學原住民族語教學情形，係以全體國中、小學為調查對象。由所調查的資料顯示，有 305 所國中，1,329 所國小已實施原住民族語教學。

表 5-1 為 102 學年度已實施原住民族語教學之國中、小學所教授之語言類別分析。根據此表，102 學年度國中開授的原住民語言共計有 13 種。其中排灣族語有 138 所，阿美族語有 130 所，布農族語有 91 所，泰雅族語有 89 所，太魯閣族語有 48 所；其餘族語皆少於 30 所以下。國小部份開授的原住民語言共計有 14 種，阿美族語有 478 所，排灣族語有 277 所，布農族語、泰雅族語、太魯閣族語、卑南族語分別有 184 所、130 所、129 所、96 所國小教授，此 6 種為國小最廣泛教授的原住民語言，其餘數量較少，在 60 所以下。

102 學年度已實施原住民族語教學的國中、小學族語師資上，國中原住民族語教學師資來源依次是來自教學支援人員教授、專任教師教授、其他以及代理教師；原住民族語教學師資在國小最多，其中高達 85.09% 的原住民族語師資為教學支援人員，隨著族語教學在越來越多的國中小實施，校內專任師資不足，必須依賴教學支援教師的情況愈趨普遍。

依資料顯示 102 學年度已實施原住民族語教學之國中 共有 305 所，國中原住民族語授課時段主要是利用社團時段進行共 143 所 (46.89%)，其次是利用其他時段進行族語授課共 74 所 (24.26%)，利用正規課程時段來進行族語教學共 58 所 (19.02%)。國小 共有 1,329 所，族語授課時段主要以正規課程時段進行共 917 所 (69.00%)，其次為早自修時段共 220 所 (16.55%)，另有 95 所 (7.15%) 國小利用其他時段進行族語教學。102 學年度已實施原住民族語教學之學校，回答需要增加原住民族語課程時數的國中 共有 296 所 (94.75%)，國小 共 1,214 所 (91.35%)。而已實施原住民族語教學之學校，有用族語教授其他課程的國中 共有 5 所 (1.64%)，沒有用族語教授其他課程共 289 所 (94.75%)，規劃進行中共 5 所 (1.64%)；國小 有用族語教授其他課程的共 51 所 (3.84%)，沒有的共 1,244 所 (93.60%)，規劃進行中共 27 所 (2.03%)。

表 5-1 國中小學族語課程開設情形

單位：人；%

項目	總計	國中	比率	國小	比率
實施族語教學課程校數	1,634	305	100.00	1,329	100.00
族語別					
總計	2,138	582	100.00	1,556	100.00
阿美族	608	130	22.34	478	30.72
泰雅族	219	89	15.29	130	8.35
排灣族	415	138	23.71	277	17.80
布農族	275	91	15.64	184	11.83
卑南族	124	28	4.81	96	6.17
鄒族	46	9	1.55	37	2.38
魯凱族	122	22	3.78	100	6.43
賽夏族	40	7	1.20	33	2.12
雅美族	17	4	0.69	13	0.84
邵族	2	0	0.00	2	0.13
噶瑪蘭族	14	2	0.34	12	0.77
太魯閣族	177	48	8.25	129	8.29
薩奇萊雅族	12	3	0.52	9	0.58
賽德克族	67	11	1.89	56	3.60
授課教師身份					
總計	2,138	582	100.00	1,556	100.00
專任教師	167	19	3.26	148	9.51
代理教師	21	4	0.69	17	1.09
教學支援人員	1,814	490	84.19	1,324	85.09
其他	136	69	11.86	67	4.31
授課時段					
社團時段	182	143	46.89	39	2.93
正規課程時段	975	58	19.02	917	69.00
早自修時段	235	15	4.92	220	16.55
午休時段	73	15	4.92	58	4.36
其他時段	169	74	24.26	95	7.15
是否需要增加課程時數					
是	1,510	296	97.05	1,214	91.35
否	88	8	2.62	80	6.02
拒答	36	1	0.33	35	2.63
是否有用族語教授其他課程					
沒有	1,533	289	94.75	1,244	93.60
有	56	5	1.64	51	3.84
規劃進行中	32	5	1.64	27	2.03
拒答	13	6	1.97	7	0.53

註 1：教學支援人員包含 2688 專案教師，其他授課教師包括外聘族語認證教師。

註 2：其他時段包含課後時間、假日、以及升旗晨會。

註 3：使用族語教授其他課程包括舞蹈、戲劇、歌謠…等民族文化教育活動。

資料來源：由調查資料彙整而成。

二、國民中小學族語教材使用情形

表 5-2 為 102 學年度已實施原住民族語教學之國中、小學的教材來源。在複選的情形下，國中原住民族語教材的主要來源是教師自編（77.05%）、以及教育部提供（62.62%）；透過縣市政府提供、其他單位提供、學校自編和與其他學校合編的情形較少有。在國小部分，原住民族國小教材提供主要來源亦為相同情況，由教師自編（68.02%）、以及教育部提供（63.58%），而與縣市政府共同合編的比率則占 18.06%，學校自編和與其他學校合編的情形較少。

表 5-2 國中小學族語教材使用情形

項目	總計		國中		國小	
	人次	百人次	人次	百人次	人次	百人次
總計	2,607	-	493	-	2,114	-
個別教師自編	1,139	69.71	235	77.05	904	68.02
教育部編訂提供	1,036	63.40	191	62.62	845	63.58
縣市政府編訂提供	270	16.52	30	9.84	240	18.06
由其他單位提供	120	7.34	32	10.49	88	6.62
本校自編	35	2.14	4	1.31	31	2.33
與其他學校合編	7	0.43	1	0.33	6	0.45

註：本題為複選題；回答校數：國中 305 所、國小 1,329 所。

資料來源：由調查資料彙整而成。

三、國民中小學實施族語課程困難情形

表 5-3 是 102 學年度國中、小學提報實施原住民族語教學困難的情形。根據該表，已實施原住民族語教學的學校中，國中有 79.34%、國小有 74.57% 提報教學困難問題。而國民中學反映實施原住民族語教學的主要困難依序是：學生學習意願不高（68.60%）、單一族群的學生太少（55.37%）、師資困難（50.00%）、社區、家庭的母語環境無法配合（42.56%）、學生學習成效有限（40.08%）、排課困難（29.75%）、教材缺乏（8.68%）及經費困難（4.96%）。而在國民小學中，反映實施困難的主要原因依序是：社區、家庭的母語環境無法配合（61.65%）、單一族群的學生太少（54.69%）、師資遭遇困難（52.27%）、學生學習成效有限（47.83%）、學生學習意願不高（39.35%）、排課遭遇困難（35.22%）、教材缺乏（21.49%）及經費困難（8.88%）。對已實施原住民族語教學的學校來說，師資困難和單一族群的學生太少因素一直是最主要的困難因素，而社區、家庭的母語環境無法配合也逐漸成為各學校憂心原住民族語教學成效有限的重要因素。

表 5-3 國中小學實施族語課程困難情形

單位：人；%

項目		總計	比率	國中	比率	國小	比率
總計		1,634	-	305	-	1,329	-
實施族語課程「有」遭遇困難的學校數		1,233	75.46	242	79.34	991	74.57
實施族語課程「沒有」遭遇困難的學校數		401	24.54	63	20.66	338	25.43
原因 (複選)	社區、家庭的母語環境無法配合	714	57.91	103	42.56	611	61.65
	單一族群的學生太少	676	54.83	134	55.37	542	54.69
	師資困難	639	51.82	121	50.00	518	52.27
	學生學習成效有限	571	46.31	97	40.08	474	47.83
	學生學習意願不高	556	45.09	166	68.60	390	39.35
	排課困難	421	34.14	72	29.75	349	35.22
	教材缺乏	234	18.98	21	8.68	213	21.49
	經費困難	100	8.11	12	4.96	88	8.88
	其他	48	3.89	6	2.48	42	4.24

資料來源：由調查資料彙整而成。

陸、原住民重點學校調查結果

一. 重點國中小學校

(一) 學校數與學生數

依原住民族教育法規定，原住民學生人數達一定人數或比率之學校為「原住民重點學校」的認定標準，依調查 102 學年度全台縣市中，原住民重點國中 65 所；重點國小共有 272 所。有關「原住民重點國民中小學校名錄」，請參閱附表 1-21。表 6-1 為原住民重點國民中小學校縣市分布情形：65 所原住民重點國中分佈地區以新北市有 1 所、新竹縣 5 所、桃園縣 1 所、苗栗縣 2 所、臺中市 2 所、南投縣 5 所、嘉義縣 1 所、高雄市 5 所、屏東縣 6 所、宜蘭縣 2 所、花蓮縣 16 所、臺東縣 19 所。272 所原住民重點國小分佈地區以新北市有 7 所、新竹縣 15 所、桃園縣 11 所、苗栗縣 10 所、臺中市 7 所、南投縣 26 所、嘉義縣 7 所、高雄市 11 所、屏東縣 29 所、宜蘭縣 11 所、花蓮縣 69 所、臺東縣 69 所。

表 6-2 為重點國民中小學校各縣市原住民學生人數分布情形，其中以花蓮縣及臺東縣的原住民學生數最多，分佔所有重點學校原住民學生數的 28.13% 與 25.33%，其次為屏東縣占 12.01%、新竹縣占 8.37% 與南投縣占 7.67%。此五縣重點學校的原住民學生數，佔全體重點學校原住民學生數的 81.51%。

表 6-1 原住民重點國中小學校各縣市分布情形

單位：所

學級別	總計	新北市	新竹縣	桃園縣	苗栗縣	臺中市	南投縣	嘉義縣	高雄市	屏東縣	宜蘭縣	花蓮縣	臺東縣
國中	65	1	5	1	2	2	5	1	5	6	2	16	19
國小	272	7	15	11	10	7	26	7	11	29	11	69	69

資料來源：教育部原住民族及少數族群教育科。

表 6-2 重點國中小學校各縣市原住民學生人數分布情形

單位：人；%

學級別	總計	新北市	新竹縣	桃園縣	苗栗縣	臺中市	南投縣	嘉義縣	高雄市	屏東縣	宜蘭縣	花蓮縣	臺東縣
國中	8,069	66	763	206	125	74	430	50	276	884	273	2,598	2,324
國小	17,061	720	1,340	528	443	255	1,498	254	611	2,135	766	4,470	4,041
總計	25,130	786	2,103	734	568	329	1,928	304	887	3,019	1,039	7,068	6,365
比率	100.00	3.13	8.37	2.92	2.26	1.31	7.67	1.21	3.53	12.01	4.13	28.13	25.33

資料來源：教育部原住民族及少數族群教育科。

表 6-3 為重點國中小學生人數情形比較，資料顯示在重點國小就讀的原住民學生人數有 17,061 人，占全國全部國小原住民學生人數的 37.63%，占重點國小全體學生的 52.51%。而在重點國中就讀的原住民學生人數有 8,069 人，占全國全部國中原住民學生人數的 30.73%，占重點國中全體學生的 50.00%。

表 6-3 原住民國中小學校學生人數

單位：人；%

學級別	全體 原住民 學生數	重點學校		重點學校原住民學生	
		全體 學生數	原住民 學生數	占全體原住民 學生比率	占重點學校 全體學生比率
國中	26,260	16,139	8,069	30.73	50.00
國小	45,341	32,494	17,061	37.63	52.51

資料來源：教育部統計處網站。

(二) 學校教育設備及使用情形

表 6-4 為原住民重點國中小學校相關設施調查。項目包括普通教室、特別教室、辦公室、禮堂、圖書館、餐廳、教職員宿舍、學生宿舍、廁所、校舍總延面積、校地總面積、運動場地面積等 12 個項目。就普通教室而言，原住民重點國中每校平均有 12 間、原住民重點國小平均為 10 間；特別教室部分重點國中平均每校 10 間，重點國小則平均有 6 間。教師宿舍部份重點國中平均每校 10 床，重點國小平均為 6 床；學生宿舍部份重點國中平均每校 30 床，原住民重點國小則有 1 床。整體來說，國中學校設備較國小學校設備豐富；一般地區之學校設備較原住民地區學校齊備。

表 6-4 原住民重點國中小學校教育環境與設備統計

單位：間；座；床；坑；平方公尺

項目	國中		國小	
	一般學校平均	重點學校平均	一般學校平均	重點學校平均
普通教室	36	12	25	10
特別教室	20	10	14	6
辦公室	15	8	7	3
禮堂	1	1	1	0
圖書館	1	1	1	1
餐廳	1	1	1	1
教職員工宿舍	3	10	1	6
學生宿舍	3	30	1	1
廁所	201	77	142	47
校舍總延面積	13,528	6,514	8,135	3,144
校地總面積	32,004	30,309	20,258	16,959
運動場地面積	8,351	8,813	5,331	4,545

註：本表以一般學校：國中 677 所、國小 2,378 所；重點學校：國中 61 所、國小 272 所進行平均，以四捨五入方法進為。

資料來源：教育部統計處。

(三) 師資需求

表 6-5 為 102 學年度重點國中小學校各科教師缺乏急迫性調查。原住民重點國中對各科教師需求的程度，以數學教師為最，共有 25 所學校表示需求，其中 20 所給予第一急迫性的指標。其次依序為英文、體育、國文、理化科目；分別有 23 所、22 所、20 所、19 所表示需求此類科領域的教師。而原住民重點國小對各科教師需求的程度，以音樂教師為最，共有 147 所學校表示需求，其中 102 所給予第一急迫性的指標。其次依序為英文、美術、體育、鄉土語言、以及鄉土教學，分別有 112 所、98 所、63 所、50 所、41 所表示需求此類科領域的教師。觀察歷年資料，英文教師以及音樂教師屬原住民重點國小迫切需求項目；且人數頗多。另因國小推動鄉土藝術教學，102 學年度原住民重點國小對鄉土語言師資的需求數量為多，其程度亦屬迫切。

表 6-5 重點國中小學校各科教師缺乏急迫性調查

單位：所

學制及急迫性	國文	數學	英文	理化	生物	地球科學	歷史	地理	美術	音樂	體育	鄉土藝術	鄉土語言	生活科技	電腦	其他
重點國小	20	21	112	3	2	3	3	3	98	147	63	41	50	26	43	19
第一急迫性	8	8	89	1	1	2	1	1	38	102	29	18	24	10	17	15
第二急迫性	0	2	10	0	0	0	0	0	42	22	13	8	13	5	11	3
第三急迫性	12	11	13	2	1	1	2	2	18	23	21	15	13	11	15	1
重點國中	20	25	23	19	7	4	9	11	14	15	22	4	4	5	12	25
第一急迫性	9	20	11	13	3	1	5	5	8	10	10	3	1	1	5	16
第二急迫性	5	3	8	2	2	1	0	2	2	1	4	1	3	3	0	5
第三急迫性	6	2	4	4	2	2	4	4	4	4	8	0	0	1	7	4

註：其他科目包括特殊教育、表演藝術等科目。

資料來源：由調查資料彙整而成。

二. 重點高中職學校

(一) 學校數與學生數

依原住民族教育法規定，原住民學生人數達一定人數或比率之學校為「原住民重點學校」的認定標準，依調查 102 學年度全台縣市中，原住民重點高中共有 26 所；重點高職共有 17 所。有關「原住民重點高中職學校名錄」，請參閱附表 1- 21。表 6- 6 為原住民重點高中職學校縣市分布情形：26 所原住民重點高中分佈地區以新北市有 1 所、桃園縣 6 所、新竹市 1 所、新竹縣 1 所、台中市 2 所、嘉義市 1 所、屏東縣 3 所、宜蘭縣 1 所、花蓮縣 6 所、臺東縣 4 所。17 所原住民重點高職分佈地區以新北市有 1 所、南投縣 1 所、高雄市 2 所、屏東縣 3 所、花蓮縣 5 所、臺東縣 5 所。

表 6- 7 為重點高中職學校各縣市原住民學生人數分布情形，其中以花蓮縣及臺東縣的原住民學生數最多，分佔所有重點學校原住民學生數的 46.79% 與 24.39%，其次為屏東縣占 10.68%。此三縣重點學校的原住民學生數，佔全體重點學校原住民學生數的 81.86%。

表 6- 6 原住民重點高中職學校各縣市分布情形

單位：所

學級別	總計	新北市	桃園縣	新竹市	新竹縣	臺中市	南投縣	嘉義市	高雄市	屏東縣	宜蘭縣	花蓮縣	臺東縣
高中	26	1	6	1	1	2	0	1	0	3	1	6	4
高職	17	1	0	0	0	0	1	0	2	3	0	5	5

資料來源：教育部原住民族及少數族群教育科。

表 6- 7 重點高中職學校各縣市原住民學生人數分布情形

單位：人；%

學級別	總計	新北市	桃園縣	新竹市	新竹縣	臺中市	南投縣	嘉義市	高雄市	屏東縣	宜蘭縣	花蓮縣	臺東縣
高中	3,734	98	276	69	22	15	0	55	0	520	168	1,828	683
高職	3,825	182	0	0	0	0	231	0	255	287	0	1,709	1,161
總計	7,559	280	276	69	22	15	231	55	255	807	168	3,537	1,844
比率	100.00	3.70	3.65	0.91	0.29	0.20	3.06	0.73	3.37	10.68	2.22	46.79	24.39

資料來源：教育部原住民族及少數族群教育科。

表 6-8 為重點高中職學生人數情形比較，資料顯示在重點高中就讀的原住民學生人數有 3,734 人，占全國高中原住民學生人數的 36.50%，占重點高中全體學生的 15.05%。而在重點高職就讀的原住民學生人數有 3,825 人，占全國高職原住民學生人數的 38.47%，占重點高職全體學生的 16.24%。

表 6-8 原住民高中職學校學生人數

單位：人；%

學級別	全體 原住民 學生數	重點學校		重點學校原住民學生	
		全體 學生數	原住民 學生數	占全體原住民 學生比率	占重點學校 全體學生比率
高中	10,229	24,806	3,734	36.50	15.05
高職	9,942	23,547	3,825	38.47	16.24

資料來源：教育部統計處網站。

(二) 師資需求

表 6-9 為 102 學年度原住民重點高中職各科教師缺乏急迫性調查。原住民重點高中職對各科教師需求的程度，以英文教師最多，共有 30 所學校表示需求，其中有 16 所學校給予第一急迫性的指標。其後依序為國文 29 所、數學 25 所、理化 16 所、體育 14 所、生物 11 所、地理 11 所，其餘則在 10 所以下。而其他科目的所需教師包含表演藝術類、特殊教育類、以及食品餐飲類等科目。

表 6-9 重點高中職各科教師缺乏急迫性調查

單位：所

學制及 急迫性	國文	數學	英文	理化	生物	地球 科學	歷史	地理	美術	音樂	體育	鄉土 藝術	鄉土 語言	生活 科技	電腦	其他
重點高中職	29	25	30	16	11	8	8	11	7	6	14	5	5	6	9	85
第一急迫性	15	13	16	7	5	2	3	5	5	2	5	1	1	2	5	60
第二急迫性	5	2	2	1	1	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1	10
第三急迫性	9	10	12	8	5	6	5	4	2	4	7	4	4	4	3	15

註：其他科目包括表演藝術、特殊教育、以及食品餐飲…等科目。

資料來源：由調查資料彙整而成。

(三) 師資現況

表 6-10 為原住民籍在職教師任職於原住民重點學校之現況。資料顯示共有 1,314 名原住民籍教師任職於原住民重點學校，其中 1,205 為在職身份，109 名屬公立學校代理代課。而以縣市別區分，其中以臺東縣最多；共 296 人、花蓮縣次之；共 273 人、第三則為屏東縣；共 236 人。其餘縣市人數皆在 200 名以下。

表 6-10 原住民籍在職教師任職於原住民重點學校之現況

單位：人；%

縣市	總計	比率	職業狀況	
			在職	公立學校代理代課
總計	1,314	100.00	1,205	109
新北市	18	1.37	15	3
臺中市	51	3.88	49	2
高雄市	56	4.26	53	3
宜蘭縣	81	6.16	65	16
桃園縣	45	3.42	39	6
新竹縣	70	5.33	60	10
苗栗縣	42	3.2	39	3
南投縣	121	9.21	110	11
嘉義縣	22	1.67	20	2
屏東縣	236	17.96	229	7
臺東縣	296	22.53	278	18
花蓮縣	273	20.78	245	28
新竹市	2	0.15	2	0
嘉義市	1	0.08	1	0

註：原住民重點學校係指依「原住民族教育法」第四條第六款所規定，原住民學生達一定人數或比率之中小學。依「原住民族教育法施行細則」第三條規定，在原住民族地區，指該校原住民學生人數達學生總數三分之一以上者；在非原住民族地區，指該校原住民學生人數達一百人以上或達學生總數三分之一以上，經各該主管教育行政機關視實際需要擇一認定者。

資料來源：教育部師資培育及藝術教育司。

三. 重點學校課程開設情形

(一) 國中小學原住民族文化特色課程開設情形

本次調查國民中小學原住民族文化情形，係以重點國中、小為調查對象。由所調查的資料顯示，有 65 所重點國中及 272 所重點國小。圖 6-1 為 102 學年度已實施原住民族文化特色課程之學校所教授之科目類別分析，重點國中以傳授原住民歌謠、以及教授原住民傳統舞蹈為最多；重點國小亦同。而圖 6-2 為 102 學年度實施原住民族文化相關課程之授課教師來源。資料顯示重點國中原住民族文化教師的師資來源依次是來自教學支援人員、其他、專任教師教授、代課教師；重點國小在師資來源的分配結構上亦屬相同的情況。

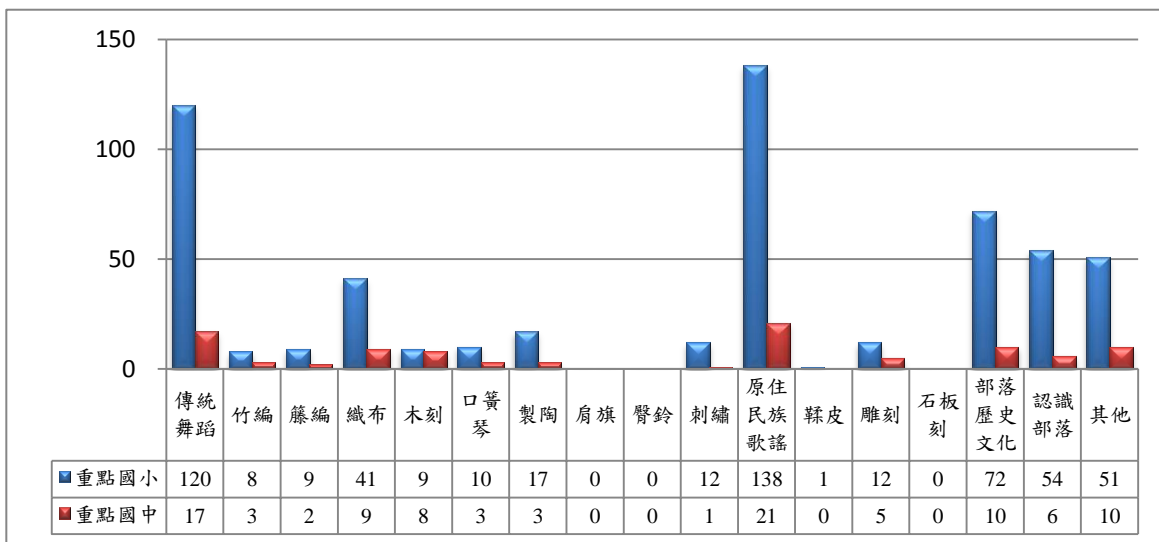


圖 6-1 102 學年度重點國民中小學校實施文化相關課程統計圖

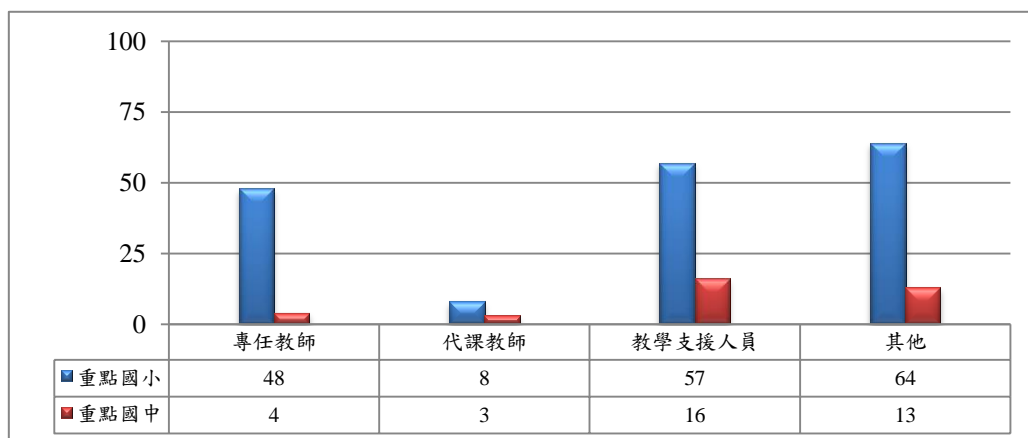


圖 6-2 102 學年度重點國民中小學校原民族文化教師來源統計圖

表 6-11 是 102 學年度重點國中、小學提報實施原住民族文化教學困難情形的數量分析。在已實施原住民族文化教學的學校中，重點國中有 75.00%，重點國小 77.82% 提報教學困難問題。主要困難依序是：師資困難（62.22%）、經費困難（62.22%）、排課困難（46.67%）。已實施原住民族文化教學的重點國小反映實施原住民族文化教學的困難主要在於師資困難（64.50%）、經費困難（61.50%）、排課困難（46.67%）。

圖 6-3 為 102 學年度實施重點原住民族文化教學課程之國中小學校其學生學習興趣分析。資料顯示重點國中填報學生對於原住民族文化學習為「稍有興趣」的情況最多，達 24 校（58.54%），其次是非常有興趣 15 校（36.59%）；重點國小填報學生對於原住民族文化學習為非常有興趣的情況最多，達 126 校（63.00%），其次是稍有興趣 63 校（31.50%）。

表 6-11 102 學年度重點國中小學校實施原住民族文化教學困難情形分析表

單位：%

級別	實施困難			實施困難原因						
	無困難	有困難	拒答	師資困難	經費困難	教材缺乏	學生學習意願不高	排課困難	學生學習成效有限	其他
重點國小	14.01	77.82	8.17	64.50	61.50	39.50	18.00	48.00	28.50	2.00
重點國中	11.67	75.00	13.33	62.22	62.22	26.67	17.78	46.67	31.11	0.00

資料來源：由調查資料彙整而成。

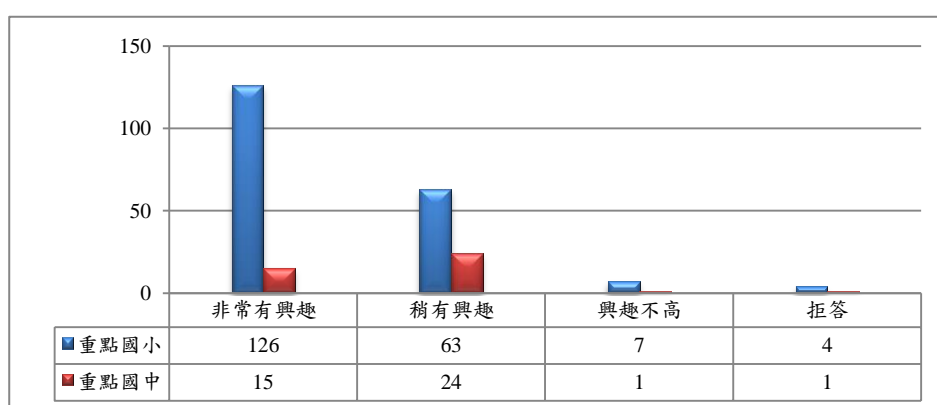


圖 6-3 102 學年度重點國民中小學校原住文化課程學習之意願

表 6-12 是 102 學年度重點國中小推動民族文化需要政府協助的情形，其中重點國中在推動原住民文化項目須政府協助比率較高之前五項依序為：開發相關教材供教師使用（64.45%）、提高外聘鐘點費（62.56%）、教材電子化及多元化（62.56%）、增加教材費之補助（57.35%）、教材統一並具延續性（56.87%）。重點國小在推動原住民文化項目須政府協助比率較高之前五項依序為：開發相關教材供教師使用（64.45%）、提高外聘鐘點費（62.56%）、增加教師教學資源（54.5%）、增加教材費之補助（57.35%）、教材統一並具延續性（56.87%）。

表 6-12 102 學年度重點國中小推動原住民文化項目須政府協助情形說明

單位：%

項目		重點國小	重點國中
需要協助	有	12.84	8.33
	無	82.10	88.33
	拒答	5.06	3.33
需要協助事項	開發相關教材供教師使用	64.45	64.15
	提高外聘鐘點費	62.56	64.15
	教材電子化、多元化	62.56	35.85
	增加教材費之補助	57.35	52.83
	教材統一並具延續性	56.87	37.74
	增加教師教學資源	54.50	58.49
	希望優秀支援教師能直接續聘	49.29	30.19
	增加軟硬體設備費用	47.87	37.74
	增加建置教室之經費	35.55	24.53
	增加各族籍師資	34.60	18.87
	提供培訓課程	33.65	20.75
	增加 12 年一貫民族教育課程	32.70	28.30
	希望放寬教師甄選資格	27.96	15.09
	其他	3.32	9.43

資料來源：由調查資料彙整而成。

(二) 高中職藝能班開設情形

本次調查重點高中填報共有 26 所，重點高職有 17 所，而重點高中推行藝能班的比率占 15.38%，重點高職占 17.65%，重點高職推行藝能班之比率較高，而重點高中藝能班原住民學生數共 145 人，重點高職藝能班原住民學生數共 245 人。而重點高中回報實施課程困難校數為 2 所，重點高職回報實施課程困難校數為 3 所；重點高中在回報藝能班課程推動上，需要政府協助校數為 3 所，重點高職回報藝能班課程推動上，需要政府協助校數為 1 所。此外在輔導學生繼續升學或就業之措施部分，重點高中有 4 所、重點高職有 2 所具有輔導學生繼續升學或就業的措施。

表 6-13 102 學年度重點高中職藝能班開設情形

單位：校；人；%

項目	重點高中	重點高職	總計
總計校數	26	17	43
開設藝能班校數	4	3	7
比率	15.38	17.65	16.28
公私立別			
公立	3	2	5
私立	1	1	2
縣市別			
新北市	1	-	1
屏東縣	-	1	1
花蓮縣	1	-	1
臺東縣	2	2	4
招收學生數	384	401	785
原住民學生數	145	245	390
實施課程是否有困難			0
有	2	3	5
沒有	2	0	2
藝能班課程推動上，有無需要政府協助			0
需要	3	1	4
不需要	1	2	3
藝能班推動上，有無輔導學生繼續升學或就業之措施			0
有	4	2	6
沒有	0	1	1
100 學年度藝能班畢業學生數	346	178	524
原住民學生數	125	130	255
100 學年度藝能班繼續升學學生數	314	121	435
原住民學生數	111	83	194

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 6-14 為重點高中職所推動藝能班之課程類別，其中以原住民工藝之學生數最多，其次依序是原住民藝能學程、原住民舞蹈課程。

表 6-14 102 學年度重點高中職藝能班開設情形

單位：班；人

課程類別	班級數	學生數	原住民學生數
總計	26	785	390
原住民藝能班	1	25	25
原住民藝能學程	5	158	60
原住民文化專題	1	15	15
原住民母語	1	11	10
原住民舞蹈	5	148	66
原住民工藝	6	177	84
族語文史類	3	42	41
木雕入門	3	31	24
陶藝	1	15	15
拒答	-	163	50

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 6-15 為 102 學年度重點高中職推動藝能班課程之困難情形，顯示重點高中推動藝能班課程的主要困難為經費困難，其次為師資困難、排課困難、以及教材困難。重點高職推動藝能班課程的主要困難是學生學習成效有限，其次為教材缺乏。

表 6-15 102 學年度重點高中職推動藝能班課程之困難情形

單位：校

困難情形（複選）	總計	重點高中	重點高職
師資困難	2	1	1
經費困難	3	2	1
教材缺乏	3	1	2
學生學習意願不高	0	0	0
排課困難	1	1	0
學生學習成效有限	3	0	3
其他	0	0	0

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 6-16 為 102 學年度重點高中職推動藝能班課程協助需求，重點高中推動藝能班課程的主要協助需求為保障藝能班學生升學和及時且穩定撥款。重點高職推動藝能班課程的協助需求是新增外聘教師、增加補助經費、及時且穩定撥款、和提升藝能班學生接軌大專校院之能力。

表 6-17 為 102 學年度重點高中職藝能班輔導學生升學或就業措施，顯示重點高中藝能班輔導學生升學或就業措施為辦理生涯及升學輔導說明會、安排升學及就業相關課程，其次為輔導學生取得證照、設立升學輔導班。重點高職藝能班輔導學生升學或就業措施是安排升學及就業相關課程、輔導學生取得證照。

表 6-16 102 學年度重點高中職推動藝能班協助需求

單位：校

協助需求（複選）	總和	重點高中	重點高職
新增外聘教師	1	0	1
增加補助經費	1	0	1
增加教室數	1	1	0
增加設備	1	1	0
及時且穩定撥款	3	2	1
保障藝能班學生升學	2	2	0
召開藝能班分享會，瞭解專班實施狀況	1	1	0
提升藝能班學生接軌大專校院之能力	2	1	1
其他	0	0	0

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 6-17 102 學年度重點高中職藝能班輔導學生升學或就業措施

單位：校

相關措施（複選）	總和	重點高中	重點高職
安排升學及就業相關課程	5	3	2
辦理生涯及升學輔導說明會	4	3	1
輔導學生取得證照	4	2	2
設立升學輔導班	3	2	1
長期人才計畫培育	2	1	1
與科大、大學策略聯盟	2	1	1
其他	0	0	0

資料來源：由調查資料彙整而成。

(三) 重點學校課後輔導班開設情形

1. 重點國中小

本次調查共有重點國小 272 家，重點國中 65 家，而重點國小實施課後輔導的比率占 82.72%，重點國中占 80.00%，重點國小實施課後輔導之比率較高，重點國小課後輔導原住民學生數共 14,487 人，而重點國中課後輔導原住民學生數共 8,041 人，而實施課後輔導有困難之學校重點國小共 106 所、重點國中共 31 所，實施課後輔導需要政府協助之學校重點國小共 130 所、重點國中共 35 所，詳細資料詳見表 6-18。

表 6-18 102 學年度重點國中小課後輔導現況

單位：校；人；%

項目	重點國小	重點國中	總計
總計校數	272	65	337
開設輔導班校數	225	52	277
公私立別			
公立	225	225	450
私立	-	-	-
縣市別			
新北市	7	1	8
桃園縣	9	1	10
新竹縣	10	3	13
苗栗縣	8	2	10
臺中市	6	2	8
南投縣	22	3	25
嘉義縣	7	1	8
高雄市	7	3	10
屏東縣	23	6	29
宜蘭縣	11	1	12
花蓮縣	61	12	73
臺東縣	54	17	71
課後輔導班開設情形			
開班數	1,350	376	1,726
學生數	14,487	8,041	22,528
原住民學生數	11,343	3,744	15,087
實施課後輔導課程是否有困難			
有	106	31	137
沒有	119	21	140
課後輔導課程實施上，有無需要政府協助			
需要	130	35	165
不需要	95	17	112

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 6-19 為 102 學年度重點國中小實施課後輔導課程之困難情形，顯示重點國中主要困難為學生學習意願不高，其次為師資困難、學生學習成效有限。重點國小主要困難為學生學習成效有限，其次為師資困難、學生學習意願不高。表 6-20 為 102 學年度重點國中小實施課後輔導課程協助需求，顯示重點國中在師資項目主要協助需求為增加師資，經費設備部分則是提供教師補貼，教材部分則以學生程度不一，授課內容不易拿捏。重點國小在師資項目主要協助需求為培訓教師，提升課輔能力，經費設備部分與教材部分的主要協助需求則和重點國中學

表 6-19 102 學年度重點國中小實施課後輔導課程之困難情形

單位：校

困難情形（複選）	重點國小	重點國中
學生學習成效有限	60	15
師資困難	43	18
學生學習意願不高	40	22
教材缺乏	31	5
經費困難	18	7
排課困難	4	6
其他	9	2

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 6-20 102 學年度重點國中小實施課後輔導課程協助需求

單位：校

協助需求（複選）	重點國小	重點國中
師資		
聘用專任輔導教師	29	11
增加師資	36	19
培訓教師，提升課輔能力	71	11
希望優秀支援教師能直接續聘	36	7
經費設施		
補助夜間課輔學生	19	16
提供教師補貼	68	21
增加教室數	19	2
教材		
學生程度不一，授課內容不易拿捏	92	26
網站提供課業補充教材，供教師使用	74	13

資料來源：由調查資料彙整而成。

2. 重點高中職

本次調查共有重點高中 26 家，重點高職 17 家，而重點高中實施課後輔導的比率占 80.77%，重點高職占 76.47%，重點高中實施課後輔導之比率較高，重點高中課後輔導原住民學生數共 12,617 人，而重點高職課後輔導原住民學生數共 6,676 人，而實施課後輔導有困難之學校重點高中共 9 所、重點高職共 7 所，實施課後輔導需要政府協助之學校重點高中共 13 所、重點高職共 5 所，詳細資料詳見表 6-21。

表 6-21 102 學年度重點高中職課後輔導現況

單位：校；人；%

項目	重點高中	重點高職	總計
總計校數	26	17	43
開設輔導班校數	21	13	34
公私立別			
公立	11	9	20
私立	10	4	14
縣市別			
新北市	1	1	2
桃園縣	4	-	4
新竹縣	1	-	1
臺中市	2	-	2
南投縣	-	1	1
嘉義市	1	-	1
高雄市	-	2	2
屏東縣	2	2	4
宜蘭縣	1	-	1
花蓮縣	6	3	9
臺東縣	3	4	7
課後輔導班開設情形			0
開班數	349	221	570
學生數	12,617	6,676	19,293
原住民學生數	2,142	1,846	3,988
實施課後輔導課程是否有困難			
有	9	7	16
沒有	12	6	18
課後輔導課程實施上，有無需要政府協助			
需要	13	5	18
不需要	8	8	16

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 6-22 為 102 學年度重點高中職實施課後輔導課程之困難情形，顯示重點高中主要困難為學生學習意願不高，其次為師資困難、經費困難。重點高職主要困難為學生學習意願不高，其次為學生學習成效有限。表 6-23 為 102 學年度重點高中職實施課後輔導課程協助需求，顯示重點高中在師資項目主要協助需求為增加師資、培訓教師，提升課輔能力，經費設備部分則是補助夜間課輔學生，教材部分則以學生程度不一，授課內容不易拿捏。重點高職業在師資項目主要協助需求為聘用專任輔導教師、培訓教師，提升課輔能力，經費設備部分為補助夜間課輔學生，教材部分的主要協助需求則是網站提供課業補充教材，供教師使用。

表 6-22 102 學年度重點高中職實施課後輔導課程之困難情形

單位：校

困難情形（複選）	重點高中	重點高職
師資困難	3	1
經費困難	3	2
教材缺乏	1	0
學生學習意願不高	7	6
排課困難	0	0
學生學習成效有限	2	5
其他	2	0

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 6-23 102 學年度重點高中職課後輔導課程協助需求

單位：校

協助需求（複選）	重點高中	重點高職
師資		
聘用專任輔導教師	3	1
增加師資	4	0
培訓教師，提升課輔能力	4	1
希望優秀支援教師能直接續聘	2	0
經費設施		
補助夜間課輔學生	7	2
提供教師補貼	5	2
增加教室數	1	0
教材		
學生程度不一，授課內容不易拿捏	8	4
網站提供課業補充教材，供教師使用	7	2

資料來源：由調查資料彙整而成。

柒、原住民族社會教育及民族教育概況

主要分成「原住民族部落大學」、「原住民族社會教育」及「原住民族民族教育」三部分，其統計資料源於原住民族委員會各相關單位及教育部統計資料。

一、原住民族部落大學

部落大學與一般學院之定位差異所在，有以下幾點：

1. 具有建構原住民族社會終身學習環境。
2. 強化原住民族部落大學組織功能。
3. 提供原住民族終身學習課程。
4. 促進原住民族文化之創新
5. 培育部落社區發展人才及現代化公民等重要使命。

(一) 發展現況

依據「原住民族部落大學補助要點」規定，本會與教育部共同補助各地方政府辦理原住民族部落大學實施計畫，截至 102 年度共同核定補助 15 個縣市政府（臺北市政府、高雄市政府、新北市政府、桃園縣政府、新竹縣政府、苗栗縣政府、臺中市政府、南投縣政府、嘉義縣政府、高雄市政府、臺南市政府、屏東縣政府、臺東縣政府、花蓮縣政府、宜蘭縣政府）辦理 15 所原住民族部落大學；由各地方政府依權責委託經政府立案之非營利組織或自辦方式辦理部落大學相關業務推動，以促進原住民族文化傳承與創新，培育部落社區發展人才及現代化公民，建構原住民族部落社區終身學習環境。主要核心理念為：

1. 傳承原住民族文化、經驗、智慧及知識
2. 建立中央、地方與部落大學在校務經營上的緊密關係
3. 強調部落大學評鑑活動的協助與成長，凸顯部落大學特色。

(二) 課程規劃方向

原住民族部落大學開辦之課程內容類別整合為十大學程：原住民族語文教育學程、原住民族文化探索學程、原住民族產業發展學程、原住民族社區營造學程、原住民族資訊教育學程、原住民族職業訓練學程、原住民族人權教育學程、原住民族兩性教育學程、原住民族親職教育學程、原住民族健康促進與照護學程，針對原住民族讀友的特色與特質進行學程規劃，以其提供原住民族學習者最適切的課程與學習資源。此十大學程的發展，可以回應部落大學課程的特殊性與共同性，讓部落大學多元的課程現況，獲得提昇與紮根的契機。

表 7-1 原住民族部落大學開設學程類別

部落大學名稱	學程類別
花蓮縣原住民族部落大學	原住民語文教育學程、原住民歷史文化學程、原住民產業經營學程、原住民生態知識學程、部落社群及實用學程。
桃園縣原住民族部落大學	語文教育、文化探索、環境生態、社區教育、資訊教育、人權教育、產業經營教育、性別教育、親職教育、健康促進與照護。
宜蘭縣原住民族部落大學	原住民語文教育學程、原住民文化探索學程、原住民產業經營學程、原住民社區教育學程、原住民人權教育學程、原住民資訊教育學程、原住民職業訓練學程、原住民親職教育學程、原住民健康照護學程。
苗栗縣原住民族部落大學	原住民語文教育學程、原住民文化探索學程、原住民產業經營學程、原住民社區教育學程、原住民人權教育學程、原住民資訊教育學程、原住民職業訓練學程、原住民婦女教育學程、原住民親職教育學程、原住民健康照護學程、原住民文化探索學程。
臺南市原住民族部落大學	原住民語文教育學程、原住民文化探索學程、原住民社區教育學程、原住民人權教育學程、原住民資訊教育學程、原住民職業訓練學程、原住民婦女教育學程、原住民親職教育學程。
南投縣原住民族部落大學	原住民語文教育學程、原住民文化探索學程、原住民產業經營學程、原住民社區教育學程、原住民人權教育學程、原住民資訊教育學程、原住民職業訓練學程、原住民婦女教育學程、原住民親職教育學程、原住民健康照護學程。
屏東縣原住民族部落大學	原住民語文教育學程、原住民文化探索學程、原住民產業經營學程、原住民部落教育學程、原住民人權教育學程、原住民資訊教育學程、原住民職業訓練學程、原住民婦女教育學程、原住民親職教育學程、原住民健康照護學程。
高雄市原住民族部落大學	原住民文化學程、原住民產業開發學程、原住民生活知能學程、原住民生態與部落重建學程。
新竹縣原住民族部落大學	原住民語文教育學程、原住民文化探索學程、原住民產業經營學程、原住民生態環境學程、原住民社區教育學程。
臺北市原住民族部落大學	文化學程、產業開發學程、生活知能學程、生態與部落重建學程。

臺東縣原住民族部落大學	原住民語文教育學程、原住民文化探索學程、原住民產業經營學程、原住民社區教育學程、原住民人權教育學程、原住民資訊教育學程、原住民職業訓練學程、原住民婦女教育學程、原住民親職教育學程、原住民健康照護學程。
嘉義縣原住民族部落大學	原住民語文教育學程、原住民文化探索學程、原住民產業經營學程、原住民社區教育學程、原住民資訊教育學程、原住民職業訓練學程、原住民健康照護學程。
新北市原住民族部落大學	原住民語文教育學程、原住民文化探索學程、原住民產業經營學程、原住民社區教育學程、原住民人權教育學程、原住民資訊教育學程、原住民職業訓練學程、原住民婦女教育學程、原住民親職教育學程、原住民健康照護學程。
臺中市原住民族部落大學	原住民語文教育學程、原住民族文化探索學程、原住民產業經營學程、原住民社區教育學程、原住民人權教育學程、原住民資訊教育學程、原住民職業訓練學程、原住民婦女教育學程、原住民親職教育學程、原住民健康照護學程、原住民老人照顧與服務學程。
基隆市原住民族部落大學	原住民語文教育學程、原住民文化探索學程、原住民產業經營學程、原住民社區教育學程、原住民人權教育學程、原住民資訊教育學程、原住民職業訓練學程、原住民婦女教育學程、原住民親職教育學程、原住民健康照護學程。

資料來源：原住民族委員會。

(三) 歷年開設課程及人數

93 年至 102 年度 (102 年 12 月 31 日) 各部落大學開設班數共 5,863 門，修課人數達 95,413 餘人次，102 年度 15 所原住民族部落大學開班課程數共計 663 門，學員人數達 11,002 人。藉由部落大學所開辦之課程，讓原住民族之文化、智慧得以傳承，進一步將所學充分落實至工作上。

表 7-2 93-102 年度原住民族部落大學開班數整理表

編號	歷年班級 部落大學	課程數 (班)										
		總計	93 年	94 年	95 年	96 年	97 年	98 年	99 年	100 年	101 年	102 年
1	臺北市原住民族部落大學	455	36	51	36	30	38	46	42	51	63	62
2	新北市原住民族部落大學	407	-	-	22	22	56	49	50	68	68	72
3	桃園縣原住民族部落大學	760	40	45	88	114	63	138	70	70	70	62
4	高雄市原住民族部落大學	392	40	31	39	33	30	31	31	50	51	56
5	新竹縣原住民族部落大學	254	12	13	15	25	22	30	31	35	36	35
6	苗栗縣原住民族部落大學	310	35	31	31	28	23	28	30	32	36	36
7	臺中市原住民族部落大學	222	-	-	-	-	30	30	32	50	50	30
8	臺中縣原住民族部落大學	185	29	24	0	21	31	40	40	-	-	-
9	南投縣原住民族部落大學	266	29	21	17	22	25	30	34	33	26	29
10	嘉義縣原住民族部落大學	207	8	20	20	20	22	11	29	22	29	26
11	屏東縣原住民族部落大學	450	41	27	43	52	50	48	50	54	40	45
12	臺東縣原住民族部落大學	833	70	90	107	126	122	64	74	72	54	54
13	花蓮縣原住民族部落大學	505	63	43	42	47	50	50	50	50	55	55
14	宜蘭縣原住民族部落大學	451	42	56	48	42	51	41	50	48	33	40
15	基隆市原住民族部落大學	117	-	-	-	-	-	-	15	32	34	36
16	臺南市原住民族部落大學	49	-	-	-	-	-	-	-	-	24	25
	合計	5,863	445	452	508	582	613	636	628	667	669	663

註：民國 100 年起，臺中縣原住民族部落大學與臺中市合併。

資料來源：原住民族委員會。

表 7-3 93-102 年度原住民族部落大學學員人數整理表

編號	歷年人數 部落大學	人數(人)										
		總計	93年	94年	95年	96年	97年	98年	99年	100年	101年	102年
1	臺北市原住民族部落大學	6,729	1065	715	617	452	380	550	496	627	827	1,000
2	新北市原住民族部落大學	7,633	-	-	297	307	997	954	856	1,370	1,412	1,440
3	桃園縣原住民族部落大學	10,382	641	728	1,392	1,824	992	1,506	1,008	855	604	832
4	高雄市原住民族部落大學	5,830	607	449	595	660	439	435	383	786	651	825
5	新竹縣原住民族部落大學	4,649	228	243	279	526	375	450	569	674	656	649
6	苗栗縣原住民族部落大學	5,894	616	593	592	590	437	635	552	630	678	571
7	臺中市原住民族部落大學	3,575	-	-	-	-	303	431	468	920	831	622
8	臺中縣原住民族部落大學	3,552	936	360	0	428	747	678	403	-	-	-
9	南投縣原住民族部落大學	4,548	346	313	376	415	395	525	536	576	360	706
10	嘉義縣原住民族部落大學	3,754	120	256	277	213	239	159	506	735	755	494
11	屏東縣原住民族部落大學	5,782	548	436	688	750	722	665	610	305	478	580
12	臺東縣原住民族部落大學	14,265	1,070	1,605	1,907	2,240	1,868	988	1,299	1,335	960	993
13	花蓮縣原住民族部落大學	10,267	1,027	792	999	1,044	1,537	1,424	847	773	867	957
14	宜蘭縣原住民族部落大學	5,775	444	797	637	592	705	568	590	622	483	337
15	基隆市原住民族部落大學	2,262	-	-	-	-	-	-	362	591	583	726
16	臺南市原住民族部落大學	516	-	-	-	-	-	-	-	-	246	270
	合計	95,413	7,648	7,287	8,656	10,041	10,136	9,968	9,485	10,799	10,391	11,002

註：民國 100 年起，臺中縣原住民族部落大學與臺中市合併。

資料來源：原住民族委員會。

二、原住民族社會教育

根據原住民族委員會落實原住民社會教育所辦理各項補助、規劃與培訓案，所推展之計畫項目與量質化效益如下所示：

(一) 設置公共資訊站

1. 部落圖書資訊站

至 102 年底於全臺各山地與平地原住民鄉鎮市地區設置共計 59 座部落圖書資訊站，期望藉由部落社區作為導入點，讓各年齡層的部落居民均能享有平等的資訊近用機會，進而提升原住民族的資訊素養。

表 7-4 92 年起至 102 年間建置之 59 座部落圖書資訊站一覽表

縣市	鄉鎮區 (設置年)	名稱	地址
新北	三重區 (94)	原住民族服務中心 (文化部落圖書資訊站)	新北市三重區中山路 12 巷 2 弄 2 號 (臺北縣原住民族服務中心)
	烏來區 (92)	忠治部落圖書資訊站	新北市烏來區忠治村 6 鄰 14 號 2 樓 (忠治活動中心)
桃園	復興鄉 (92)	復興部落圖書資訊站	桃園縣復興鄉中正路 20 號
新竹	尖石鄉 (93)	嘉樂部落圖書資訊站	新竹縣尖石鄉嘉樂村 2 鄰 36 號 (老人文康中心)
	五峰鄉 (92)	桃山部落圖書資訊站	新竹縣五峰鄉桃山村 3 鄰 52-1 號 (桃山村辦公室)
苗栗	南庄鄉 (93)	東河部落圖書資訊站	苗栗縣南庄鄉東河村 5 鄰 78 號
	泰安鄉 (92)	斯瓦細格部落圖書資訊站	苗栗縣泰安鄉錦水村 10 鄰 46-2 號 (教會)
	龍潭鄉 (97)	百壽部落圖書資訊站	苗栗縣獅潭鄉百壽村 7 鄰百壽 38 之 22 號
南投	仁愛鄉 (93)	曲冰部落圖書資訊站	南投縣仁愛鄉萬豐村清華巷 86 號 (萬豐活動中心)
	魚池鄉 (102)	伊達邵部落圖書資訊站	南投縣魚池鄉日月村伊達邵街 39 號
南投	信義鄉 (92)	希那巴瀾部落圖書資訊示範站	南投縣信義鄉新鄉村新鄉路 72 號 2 樓 (新鄉活動中心)
嘉義	阿里山鄉 (92)	拉拉吾雅部落圖書資訊站	嘉義縣阿里山鄉樂野村 2 鄰 56 號 (拉拉吾雅活動中心)
高雄	高雄市 (94)	高雄市政府原民會部落圖書資訊站 (文化部落圖書資訊站)	高雄市前鎮區翠亨北路 390 號 1 樓

縣市	鄉鎮區 (設置年)	名稱	地址
高雄	那瑪夏區 (92)	TAKANUA 部落圖書資訊站	高雄市三民區民生村秀嶺巷 128 號 (婦女協會辦公室旁)
	桃源區 (93)	建山部落圖書資訊站	高雄市桃源區南進巷 179 號 (高雄市立圖書館桃源分館)
	茂林區 (93)	古納達望部落圖書資訊站	高雄市茂林區多納村 1-2 號 (多納活動中心)
	六龜區 (102)	東溪部落圖書資訊站	高雄市六龜區興龍里東溪山莊 1 號
屏東	屏東市 (96)	屏東縣政府都會區部落圖書資訊站 (文化部落圖書訊站)	屏東市大連里豐榮街 50 巷 7 號 (原住民文化會館)
	三地門鄉 (93)	地磨兒部落圖書資訊示範站	屏東縣三地門三地村行政街 9 號 (三地鄉體育館)
	瑪家鄉 (93)	佳義部落圖書資訊站	屏東縣瑪家鄉佳義村 1 鄰 11 號 2 樓 (佳義活動中心)
	泰武鄉 (92)	比悠瑪部落圖書資訊站	屏東縣泰武鄉平和村 2 鄰 17 號 2 樓 (泰武活動中心)
	來義鄉 (94)	佳娜阿西亞部落圖書資訊站	屏東縣來義鄉義林村來新路 21 號
	春日鄉 (93)	七佳部落圖書資訊站	屏東縣春日鄉七佳村自強一路 18 號 2 樓 (老人文康中心)
	獅子鄉 (93)	新路部落圖書資訊站	屏東縣獅子鄉楓林村楓林四巷 12-3 號
	牡丹鄉 (93)	石門部落圖書資訊站	屏東縣牡丹鄉石門村 18 號 2 樓
	滿洲鄉 (97)	滿州鄉部落圖書資訊站	屏東縣滿州鄉中山路 145 號
	霧臺鄉 (97)	神山部落圖書資訊站	屏東縣霧臺鄉霧臺村神山巷 71 號
宜蘭	大同鄉 (93)	英士部落圖書資訊站	宜蘭縣大同鄉英士村梵梵 100 號
	南澳鄉 (92)	碧候部落圖書資訊站	宜蘭縣南澳鄉碧候村信義陽明巷 53-2 號 2 樓 (社區活動中心)
花蓮	秀林鄉 (93)	崇德部落圖書資訊站	花蓮縣秀林鄉崇德村 11 鄰 158-2 號
	花蓮市 (94)	國福部落圖書資訊站	花蓮縣國福里沙基拉雅街 110 號 2 樓 (國福活動中心)
	吉安鄉 (92)	東昌部落圖書資訊站	花蓮縣吉安鄉東昌村東海六街 74 號 2 樓 (東昌活動中心)
花蓮	壽豐鄉 (93)	RINAHAM 部落圖書資訊站	花蓮縣壽豐鄉壽山路 26 號
	萬榮鄉 (92)	萬榮部落圖書資訊站	花蓮縣萬榮鄉萬榮村 23 號
	光復鄉 (93)	馬太鞍部落圖書資訊站	花蓮縣光復鄉大馬村中華路 327 號 (天主教堂附設教育會館)
	豐濱鄉 (92)	貓公部落圖書資訊示範站	花蓮縣豐濱鄉豐濱村民族街 82 巷 8-2 號 2 樓 (貓公部落聚會所)

縣市	鄉鎮區 (設置年)	名稱	地址
	瑞穗鄉 (94)	原住民部落圖書資訊站	花蓮縣瑞穗鄉屋拉力二街 94 號 (基督長老教會鶴崗教會)
	卓溪鄉 (93)	卓溪部落圖書資訊站	花蓮縣卓溪鄉卓溪村 6 鄰 66-5 號
	富里鄉 (93)	富里部落圖書資訊站	花蓮縣富里鄉富里村中山路 205 號 (老人文康中心)
	玉里鎮 (97)	織羅部落圖書資訊站	花蓮縣玉里鎮春日里神農路 64-1 號 3 樓
	鳳林鎮 (97)	吉娜魯岸部落圖書資訊站	花蓮縣鳳林鎮鳳信里中正路 1 段 229 號
	新城鄉 (97)	新城鄉原住民部落圖書資訊站	花蓮縣新城鄉大漢村大安路 1 號 2 樓
臺東	長濱鄉 (93)	竹湖部落圖書資訊站	臺東縣長濱鄉竹湖村 13 鄰竹湖 28 號
	成功鎮 (92)	芝田部落圖書資訊站	臺東縣成功鎮民富路 43 號 (原住民文物館)
	海端鄉 (94)	加拿部落圖書資訊站	臺東縣海端鄉加拿村 1 鄰 6-3 號
	東河鄉 (94)	瑪洛阿瀧部落圖書資訊站	臺東縣東河鄉東河村 16 鄰 30 號 (東河村辦公室)
	延平鄉 (93)	武陵部落圖書資訊站	臺東縣延平鄉武陵村 1 鄰明野路 15 號 (多功能活動中心)
	卑南鄉 (93)	初鹿部落圖書資訊示範站	臺東縣卑南鄉初鹿村初鹿 2 街 67 巷 18 號
	臺東市 (92)	四維寶桑部落圖書資訊站	臺東市寶桑里博愛路 16 號
	臺東市 (96)	普悠瑪部落圖書資訊站	臺東市南王里更生北路 635 號 (多功能活動中心)
	太麻里鄉 (94)	卡茲塔斯部落圖書資訊站	臺東縣太麻里鄉村泰和村德輝路 12 號
	金峰鄉 (92)	正興部落圖書資訊站	臺東縣金峰鄉正興村 8 鄰 106 號 (正興文物館)
	大武鄉 (93)	大鳥部落圖書資訊站	臺東縣大武鄉大鳥村大鳥 56 號
	達仁鄉 (93)	土坂部落圖書資訊站	臺東縣達仁鄉安朔村復興路 46 號
	蘭嶼鄉 (93)	東清部落圖書資訊站	臺東縣蘭嶼鄉東清村 103-1 號
	關山鎮 (97)	關山部落圖書資訊站	臺東縣關山鎮德高里八鄰永豐 105 之 1 號 2 樓
	東河鄉 (97)	Alapawan 部落圖書資訊站	臺東縣東河鄉泰源村本部落 8 鄰 225 號
台東市 (102)	救星部落圖書資訊站	台東市山西路一段 207 號	
臺中	和平區 (97)	裡冷部落圖書資訊站	臺中市和平區博愛里東關路一段裡冷巷 6 之 3 號 (社區活動中心 2 樓)

資料來源：原住民族委員會。

2. 教會公共資訊站

97年至101年普設508座教會公共資訊站，每座2台，共計1,016台電腦設備，希結合宗教社會資源，讓原住民能透過教會使用電腦機會，進而增加原住民資訊的近用機會。下表為97至101年設置508座教會公共資訊站分佈地區及建置數量一覽表。

表 7-5 508 座教會公共資訊站分佈地區及建置數量一覽表

單位：個

鄉鎮	建置數量	鄉鎮	建置數量
基隆市	4	屏東縣三地門鄉	12
基隆市七堵區	1	屏東縣內埔鄉	1
臺北市	1	屏東縣牡丹鄉	10
臺北市北投區	1	屏東縣來義鄉	9
新北市三峽區	1	屏東縣長治鄉	1
新北市五股區	2	屏東縣屏東市	2
新北市汐止區	2	屏東縣恆春鎮	1
新北市林口區	3	屏東縣春日鄉	9
新北市淡水區	1	屏東縣泰武鄉	6
新北市瑞芳區	1	屏東縣獅子鄉	12
新北市樹林區	1	屏東縣萬巒鄉	1
新北市蘆洲區	1	屏東縣滿州鄉	3
新北市鶯歌區	1	屏東縣瑪家鄉	11
新北市烏來區	1	屏東縣潮州鎮	1
桃園縣八德市	1	屏東縣霧臺鄉	8
桃園縣大園鄉	2	宜蘭縣三星鄉	1
桃園縣大溪鎮	4	宜蘭縣大同鄉	11
桃園縣中壢市	2	宜蘭縣南澳鄉	6
桃園縣平鎮市	3	花蓮市主權里	1
桃園縣桃園市	1	花蓮市國福里	1
桃園縣復興鄉	14	花蓮縣玉里鎮	9
新竹市	1	花蓮縣光復鄉	8
新竹市香山區	1	花蓮縣吉安鄉	9
新竹縣五峰鄉	6	花蓮縣秀林鄉	16
新竹縣尖石鄉	12	花蓮縣卓溪鄉	8
新竹縣關西鎮	2	花蓮縣花蓮市	7
苗栗縣大湖鄉	1	花蓮縣富里鄉	3

鄉鎮	建置數量	鄉鎮	建置數量
苗栗縣南庄鄉	2	花蓮縣新城鄉	5
苗栗縣泰安鄉	10	花蓮縣瑞穗鄉	2
苗栗縣頭份鎮	1	花蓮縣萬榮鄉	10
臺中市北屯區	1	花蓮縣壽豐鄉	5
臺中市西屯區	1	花蓮縣鳳林鎮	4
臺中市南屯區	1	花蓮縣豐濱鄉	8
臺中市潭子區	1	臺東市	1
臺中市龍井區	1	臺東縣大武鄉	2
臺中市大肚區	1	臺東縣太麻里鄉	1
臺中市大里區	1	臺東縣臺東市	5
臺中市大雅區	1	臺東縣成功鎮	14
臺中市后里區	1	臺東縣池上鄉	3
臺中市和平區	10	臺東縣卑南鄉	3
臺中市豐原區	2	臺東縣延平鄉	4
臺中市霧峰區	1	臺東縣東河鄉	7
臺中市和平區	1	臺東縣長濱鄉	10
南投市	2	臺東縣海端鄉	2
南投縣仁愛鄉	21	臺東縣鹿野鄉	2
南投縣水里鄉	2	臺東縣達仁鄉	4
南投縣和平鄉	1	臺東縣關山鎮	4
南投縣信義鄉	15	臺東縣蘭嶼鄉	3
南投縣埔里鎮	3	臺東市	1
南投縣魚池鄉	1	臺東縣大武鄉	3
彰化縣和美鎮	1	臺東縣太麻里鄉	4
彰化縣彰化市	1	臺東縣成功鎮	6
雲林縣崙背鄉	1	臺東縣卑南鄉	1
嘉義縣阿里山鄉	16	臺東縣延平鄉	2
嘉義縣新美村	1	臺東縣東河鄉	1
臺南縣永康市	3	臺東縣金峰鄉	2
高雄市六龜區	3	臺東縣長濱鄉	1
高雄市杉林區	1	臺東縣海端鄉	1
高雄市桃源區	13	臺東縣達仁鄉	1
高雄市大樹區	1	臺東縣臺東市	7
高雄市那瑪夏區	3	臺東縣關山鎮	3

鄉鎮	建置數量	鄉鎮	建置數量
高雄市岡山區	1	臺東縣蘭嶼鄉	3
高雄市茂林區	6		
高雄市路竹區	1		
高雄市鳳山區	2		
總計		508	

備註：本計畫於 101 年停止辦理。

資料來源：原住民族委員會。

(二) 建置臺灣原住民族網路學院

臺灣原住民族網路學院 (<http://e-learning.apc.gov.tw/>)，目的在為創造原住民族數位入口網站，主要是在整合原住民族數位相關資源，使數位資訊可以簡單、方便及快速存取，並藉由網路媒介，進行資訊傳達、線上學習及資源整合，以提升原住民族資訊素養，更能有效的達到縮減數位落差的目標。至 102 年 12 月上網瀏覽 224,912 人次。下表為臺灣原住民族網路學院 102 年網站流量統計。

表 7-6 102 年臺灣原住民族網路學院流量統計

單位：人次

月份	數位學習瀏覽人次	月份	數位學習瀏覽人次
1 月	14,193	7 月	18,687
2 月	14,920	8 月	19,625
3 月	18,863	9 月	22,932
4 月	19,762	10 月	24,579
5 月	19,143	11 月	20,167
6 月	16,803	12 月	15,238
總計			224,912

註：本表流量統計為 102 年 12 月 25 日記錄。

資料來源：原住民族委員會。

(三) 建置及營運臺灣原住民族圖書資訊中心

102 年度臺灣原住民族圖書資訊中心計畫實行內容可分為 (1) 館藏徵集與管理；(2) 讀者服務；(3) 推廣活動以及 (4) 臺灣原住民族資訊資源網等重點。

在館藏徵集與管理方面，102 年度原圖中心完成 2,492 冊 / 件圖書資料徵集 (含採購 1,489 冊 / 件與交換贈送 1,003 冊/件)。前項所徵集之資料類型包括中西文圖書、多媒體影音資料、地圖等非圖書資料，館藏徵集範圍涵括民族誌、生態、語言、藝術、教育、產業、文化、健康醫療等重大主題，另外，原圖中心亦針對國內外原住民族發展狀況、重要議題研究等進行館藏徵集，希望藉此擴展中心館藏內容深度及廣度。

表 7-7 102 年館藏徵集統計

資料類型	購買數量 (冊/件)	交贈數量 (冊/件)	總計
中日文圖書	719	854	1,573
西文圖書	407	16	423
非圖書資料	363	133	496
總計	1,489	1,003	2,492

資料來源：原住民族委員會。

表 7-8 原圖中心館藏資料 94-102 年數量統計

類別	94 年	95-96 年	97 年	98 年	99 年	100 年	101 年	102 年	總計
中日文圖書 (冊)	1,654	4,175	1,279	828	1,960	996	1,523	1,573	13,988
西文圖書 (冊)	282	1,411	800	699	1,086	228	180	423	5,109
多媒體影音資料 (件)	196	656	323	235	289	468	205	496	2,868
總計 (冊/件)	2,132	6,242	2,402	1,762	3,335	1,692	1,908	2,492	21,965

資料來源：原住民族委員會。

讀者服務為臺灣原住民族圖書資訊中心服務管理的核心工作，亦是原圖中心與讀者建立良好關係的第一步，可瞭解讀者對於原圖中心之需要與建議，藉此改善讀者服務之方向，提昇讀者服務品質。中心目前提供之讀者服務包含影印及掃描服務、文獻傳遞服務、閱覽服務、有線與無線上網服務、館藏查詢服務、多媒體視聽閱覽服務、新進館藏精選推薦服務、參考諮詢服務、主題/議題指引服務等。102 年度共有 8,614 位讀者進入中心閱覽，至少有 9,036 冊的圖書資料，以及 1,893 件的視聽影音資料為原圖中心讀者所閱覽使用，館藏使用量逾 10,929 冊 / 件。

表 7-9 95-102 年度原圖中心讀者進館人次統計

年度	95-96 年	97 年	98 年	99 年	100 年	101 年	102 年	總計
進館人次	4,296	4,602	6,441	6,333	6,540	8,394	8,614	45,220
原住民人數	420	239	503	400	360	485	536	2,943

註：統計數字來自於原圖中心登記簿，實際數據應略多，資料截至 102 年 12 月。
資料來源：原住民族委員會。

表 7-10 102 年度原圖中心讀者進館統計

單位：人；場

	進館人次	原住民讀者	參觀導覽場次	參觀導覽人數
總計	8,614	536	20	162
1 月	705	45	0	0
2 月	431	25	0	0
3 月	795	45	0	0
4 月	678	42	2	14
5 月	935	48	3	12
6 月	807	48	0	0
7 月	662	50	0	0
8 月	715	57	2	19
9 月	681	44	1	30
10 月	780	48	0	0
11 月	652	35	6	28
12 月	773	49	6	59

資料來源：原住民族委員會。

表 7-11 102 年度圖書資料閱覽暨參考諮詢服務提供

項目	圖書資料使用 (冊件)	視聽資料使用 (冊件)	參考諮詢服務 (次)
總計	9,036	1,893	588
1 月	629	267	39
2 月	397	99	35
3 月	948	213	52
4 月	752	123	44
5 月	1065	141	70
6 月	795	198	50
7 月	871	294	33
8 月	580	177	50
9 月	556	84	58
10 月	861	93	49
11 月	784	141	71
12 月	798	63	37

註：統計數字來自於原圖中心登記簿，實際數據應略多，統計期間截至 102 年 12 月。

資料來源：原住民族委員會。

利用網際網路、海報張貼、文宣發放等宣傳方式，對外擴展行銷原圖中心，例如發行電子報、建置網路讀書會、播映影片等活動，吸引讀者到中心來，進而使用館藏資訊，促使其對於原住民族之瞭解。藉由活動讓許多潛在讀者透過推廣活動認識原圖中心，進一步成為固定讀者，達到原圖中心推廣之目的。

臺灣原住民族資訊資源網(以下稱原資網)以臺灣原住民族資訊入口網站為宗旨，整合各項原住民族相關資訊，除蒐錄學術研究性質資料之外，亦提供一般親民性資訊。包含重要新聞、活動消息、便民資訊、研究成果、族群介紹、博碩士論文專區、機關團體等。為提昇使用度與能見度，亦整合重要之新聞與活動消息，於臺灣原住民族圖書資訊中心電子報中刊載發佈。

(四) 發展原住民資訊技能

於 93 年度開始舉辦資訊教育課程，93 年度開辦電腦資訊基礎訓練、網頁設計基礎訓練、電腦維護人員訓練、部落長老學苑等系列課程，上課總人次為 2,119 人次；94 年度開辦資訊教育種子師資訓練、部落產業資訊化訓練等系列課程，上課總人次為 202 人次；95 年度開辦實用電腦基礎課程、部落產業資訊化精進專修課程等系列課程，上課總人次為 677 人次；96 年度開辦電腦資訊基礎訓練、電腦維護人員訓練、網頁設計基礎訓練等系列課程，上課總人次為 1,015 人次，97 年度開辦種子師資訓練、基礎課程訓練、專業課程訓練、專業應用訓練課程等系列課程，上課總人次為 1,226 人次；98 年度開辦基礎課程訓練、進階課程訓練、證照課程訓練、職場職前訓練課程，上課總人次達 525 人次；99 年度開辦基礎課程訓練、進階課程訓練、證照課程訓練、求職訓練課程，上課總人次達 580 人次；100 年度開辦基礎課程訓練、中階課程訓練、進階課程訓練、認證訓練課程，上課總人次達 465 人次；101 年度開辦基礎課程訓練、中階課程訓練、進階課程訓練，上課總人次達 466 人次；102 年度開辦數位 E 智慧行動生活、數位資訊與文化典藏、就業即戰力證照課程，上課總人次達 885 人次。累計至 102 年度共開了 551 個班級數，學習總人次達 8,160 人。

表 7-12 93-102 年度原住民資訊教育課程、班級數及上課人數統計表

單位：班；人

年度	課程系列	課程名稱	班級數	上課人次
93	電腦資訊基礎訓練	認識電腦及Windows基礎入門班	14	941
		Internet上網及認識網路世界班	12	
		Word文書處理及表格製作班	14	
		Excel試算表及統計圖表製作班	12	
		PowerPoint簡報製作班	12	
	網頁設計基礎訓練	PhotoImpact網頁影像繪圖班	5	411
		CorelDraw美工繪圖班	5	
		Dreamweaver網頁設計應用班	5	
		Flash態網頁設計班	6	
		如何架設網站與電子商務班	5	
	電腦維護人員訓練	電腦硬體DIY班	6	285
		網路建置與管理班	6	
		寬頻安全防毒專家班	6	
	部落長老學苑	認識電腦及Windows基礎入門班	6	261

年度	課程系列	課程名稱	班級數	上課人次
		Internet上網及認識網路世界班	6	221
		Internet網路資源進階應用班	4	
		Word 文書處理及表格製作班	4	
	TQC 認證班	TQC認證_Internet班	5	
		TQC認證_Word班	5	
		TQC 認證_PhotoImpact 班	14	
合 計			152	2,119
94	資訊教育種子師資訓練	種子師資電腦資訊進階課程	1	30
		種子師資網頁設計進階課程	2	61
		種子師資硬體網路管理課程	1	20
	部落產業資訊化訓練	多媒體與商業設計技能課程	1	20
		網站建置與電子商務課程	2	56
		網路管理技能精修課程	1	15
合 計			8	202
95	實用電腦基礎課程	視窗及網路基礎課程	24	344
		文書處理整合應用課程	9	118
		簡易電腦狀況排除及維護	4	67
		數位影像整合應用	7	79
	部落產業資訊化精進專修課程	商業設計精進專修班	1	40
		網頁設計及網路管理精進專修班	1	29
合 計			46	677
96	實用電腦資訊基礎訓練	視窗及網路基礎課程	10	154
		實用 Word 文書處理課程	4	84
		實用 Excel 試算表及統計圖表課程	4	76
		簡易個人網頁部落格設計製作	4	69
		TQC 認證 Word 班	3	106
		TQC 認證 Excel 班	17	59
		中高齡電腦入門班	1	17
	專業商業設計及網頁設計整合課程	數位文化典藏與創意加值應用課程	1	19
		網頁設計管理專案整合應用	1	23
		TQC 認證 HTML 班	2	19
	e化部落資訊站營運管理課程	部落資源之申請及運用課程	2	55
		部落圖書資訊站管理營運課程	2	40
		部落營運觀摩與個案分享課程	2	40
	示範性行動部落資訊站應用電腦課程	視窗網路應用課程	3	55
		網路視訊應用課程	3	54
		數位影像應用課程	3	55
志工及種子師資培訓課程	種子師資培訓課程	3	45	
	志工課程	3	45	
合 計			68	1,015

年度	課程系列	課程名稱	班級數	上課人次
97	種子師資訓練	種子師資職前訓練	2	42
	基礎課程訓練	簡易部落格	6	92
		視窗及網路基礎課程	9	174
		實用Excel試算表課程	9	155
		實用Word文書處理課程	8	132
		硬體設備基礎維護課程	2	36
	專業課程訓練	TQC WORD專業認證訓練	4	85
		TQC EXCEL專業認證訓練	4	72
		TQC WORD專業認證線上教學	4	81
		TQC EXCEL專業認證線上教學	4	74
		網路商店開業經營輔導課程	4	84
		YouTube與自由軟體課程	4	74
	專業應用訓練課程	數位影像整合應用課程	4	62
		網頁設計及網站管理	4	63
合 計			68	1,226
98	基礎課程	輸入法課程	14	210
		WINDOWS XP課程		
		電腦DIY課程		
	進階課程	文書排版課程	2	30
		精算大師課程	2	30
		簡報製作課程	2	30
	證照等級課程	TQC EXCEL專業認證考試	1	15
求職課程	求職準備課程	14	210	
合 計			35	525
99	基礎等級	電腦基礎操作+中打與英打	9	174
		電腦技能高手：電腦系統+電腦組裝	3	48
		數位商用文書課程	5	78
		數位精算大師課程	1	15
		企業簡報高手課程	4	71
	進階等級	OFFICE系列辦公文書簡報高手班	1	22
		原住民文化：網站架設課程	2	37
		原住民文化：動態影音高手課程	1	15
		原住民電子商務高手：商店街+網拍	3	51
	認證等級	TQC系列、認證考試輔導、辦公室文書	3	57
求職課程	求職技巧、就業高手、地方部落之特色文化	3	49	
合 計			35	580
100	基礎實務課程	網際網路高手	5	75
		資訊生活快樂遊	5	75
	中階實務課程	原鄉文化商品廣告設計	5	75
		電子商務銷售高手	3	45

年度	課程系列	課程名稱	班級數	上課人次
	進階應用課程	多媒體網頁設計	3	45
		動態影音高手	4	60
	專業認證輔導課程	TQC電腦基金會考照都過關	1	15
		國家技術士ALL PASS	5	75
合 計			31	465
101	基礎實務課程	資訊生活快樂遊	8	110
		文書處理+TQC	8	104
		簡報製作+TQC	4	41
		試算分析+TQC	2	29
		求職創業企劃書實戰+TQC	7	95
		網頁設計基礎	1	11
	進階實務課程	電子商務銷售高手	3	32
		動態影音高手	1	14
		多媒體網頁設計	2	30
合 計			36	466
102	數位E智慧行動生活	Ios與Ipad趣味玩	16	191
		Andriod系統與平板活用		
	數位資訊與文化典藏	電腦基礎快樂輕鬆學	34	407
		部落文史電子書製作		
		數位影像處理設計		
		原鄉產業跨平台APP網站設計		
		原鄉故事微電影製作		
		部落觀光導覽APP設計		
	就業即戰力證照課程	部落圖資站管理員課程	8	120
		MOS國際認證輔導班-Word	14	167
		MOS國際認證輔導班-Excel		
		MOS國際認證輔導班-PPT		
ACA國際認證輔導班-Phtotshop				
丙級技術士考照輔導班				
	乙級技術士考照輔導班			
合 計			72	885
總 計			551	8,160

資料來源：原住民族委員會。

102 年度參與原住民資訊技能發展訓練之原住民人數之年齡統計資料如表 7-13，全國共 885 位參加資訊技能訓練，依年齡來看，學員年齡 41 歲~50 歲最多（23.16%），其次是 31 歲至 40 歲（21.92%）。

表 7-13 102 年度各縣市原住民參與資訊技能訓練情形—依年齡別分

單位：人；%

縣別 年齡	新北市	桃園縣	苗栗縣	臺中市	南投縣	嘉義縣	高雄市	屏東縣	臺東縣	花蓮縣	總計	比率
總計	60	16	25	51	4	27	38	174	118	322	885	100.00
15 歲以下	1	0	-	2	-	-	16	1	25	7	-	5.65
16 歲~20 歲	-	1	9	8	1	-	10	15	11	33	48	9.27
21 歲~30 歲	6	1	7	11	1	5	7	47	25	33	78	15.82
31 歲~40 歲	17	2	3	18	1	8	7	48	31	66	95	21.92
41 歲~50 歲	14	4	4	8	-	6	8	29	31	91	131	23.16
51 歲~60 歲	18	7	2	4	1	5	6	22	17	69	76	17.51
61 歲~70 歲	5	1	-	-	-	3	-	11	3	29	33	6.33
71 歲以上	1	-	-	2	-	-	-	1	-	1	5	0.34

資料來源：原住民族委員會。

102 年度參與原住民資訊技能發展訓練之原住民人數族籍資料如表 7-14，全國共 885 位參加資訊技能訓練，依族級別來看，學員為阿美族最多占 29.27%，其次是排灣族占 24.29%，詳見下表。

表 7-14 102 年度原住民參與資訊技能訓練情形—依族群別分

族別	人數（人）	比率（%）
總計	885	100.00
阿美族	259	29.27
魯凱族	1	0.11
太魯閣族	34	3.84
布農族	85	9.60
卑南族	5	0.56
邵族	1	0.11
泰雅族	98	11.07
排灣族	215	24.29
鄒族	22	2.49
撒奇萊雅族	3	0.34
魯凱族	20	2.26
噶瑪蘭族	3	0.34
賽夏族	13	1.47
賽德克族	42	4.75
其它	84	9.49

資料來源：原住民族委員會。

102 年度參與原住民資訊技能發展訓練之原住民人數性別統計如表 7-15，全國共 885 位參加資訊技能訓練，依性別來看，學員為女性最多占 70.80%，男性占 29.20%。

表 7-15 102 年度各縣市原住民參與資訊技能訓練情形—依性別分

單位：人；%

性別	縣市										總計	比率
	新北市	桃園縣	苗栗縣	臺中市	南投縣	嘉義縣	高雄市	屏東縣	臺東縣	花蓮縣		
總計	61	16	25	51	4	27	54	175	143	329	885	100.00
男性	38	12	13	39	2	23	34	144	104	218	627	70.80
女性	23	4	12	12	2	4	20	31	39	111	258	29.20

資料來源：原住民族委員會。

102 年度參與原住民資訊技能發展訓練之原住民人數之職業統計資料如表 7-16，全國共 885 位參加資訊技能訓練，依職業來看，學員為就業狀態情形的比率占 60.23%，未就業狀態情形的比率占 33.56%，其他則占 6.21%。

表 7-16 102 年度各縣市原住民參與資訊技能訓練情形—依職業別分

單位：人；%

職業	縣市										總計	比率
	新北市	桃園縣	苗栗縣	臺中市	南投縣	嘉義縣	高雄市	屏東縣	臺東縣	花蓮縣		
總計	61	16	25	51	4	27	54	175	143	329	51	100.00
就業	55	8	10	23	3	18	23	126	76	191	23	60.23
未就業	3	3	14	26	1	7	31	42	55	115	26	33.56
其它	3	5	1	2	-	2	-	7	12	23	2	6.21

註 1：原住民資訊技能發展訓練統計：為提供原住民接受電腦知識，促使學習電腦基本技能，以參訓學員資料統計為原則。

註 2：僅列出有辦理提昇原住民資訊技能發展訓練開立之縣市別

註 3：以上統計表均以參訓「人數」為統計。

資料來源：原住民族委員會。

(五) 原住民族電視台製播節目類別

表 7-17 為原住民族電視台播放節目類別，播放節目以新聞報導、原住民活動播出及族語發音節目為主要內容。

表 7-17 102 年原住民族電視台節目類別

新聞報導	新聞重點	節目重點	原住民族語發音節目
1.每日新聞 2.族語新聞 3.原住民新聞雜誌 (深度專題) 4.原地發聲 (議題論壇)	1.各族祭典系列報導 2.時事新聞報導 3.自治、土地、教育、運動等議題 4.部落人文紀實報導 5.藝術與文學報導	1.部落新舞台 2.電視夜間部 3.16 鄰聚會所 4.部落二人組 5.部落風 6.旅人廚房 7.部落行腳 8.不能遺忘的歌 9.到外婆家 Fun 寒假 10.Lokah 巴勇 11.為功夫闖天下 12.山之歌 13.親愛的 Ak'i 14.霧社川中島 15.敲響原住民開打之鑼 -能高棒球隊 天使的隱形翅膀 大港口事件	1.族語新聞 2.部落星舞台 3.電視夜間部 4.16 鄰聚會所 5.部落風 6.部落行腳 7.部落二人組 8.不能遺忘的歌 9.Lokah 巴勇 10.原住民影像生命力 11.走去部落精華篇 12.第十九屆關懷盃棒球 13.第二十屆關懷盃棒球隊 14.第六屆全國大專校院 原住民族音樂大賽 15.原住民新聞雜誌(部分 深度專題) (※2~15 項為部分族語)

資料來源：原住民族委員會。

三、原住民族教育

(一) 民族教育活動成果

102 年度有 10 個縣市舉辦原住民族青少年文化成長班，學生總人數有 862 位，班級數有 30 班，補助總金額為 1,579 萬 2,000 元整，原住民族青少年文化成長班推展單位包含宗教團體、社區發展協會、文教團體、婦女團體及其他團體。

表 7-18 102 年度原住民族青少年文化成長班統計表

單位：人、班、千元

縣市別		苗	彰	南	高	屏	花	臺	新	宜	嘉	總計
承辦單位		栗	化	投	雄	東	蓮	東	北	蘭	義	
		縣	縣	縣	市	縣	縣	縣	市	縣	縣	
總計	人數	59	18	90	169	158	118	230	20	-	-	862
	班級數	2	1	3	6	7	4	6	1	-	-	30
	補助金額	1,058	404	1,561	3,154	3,368	2,156	3,675	416	-	-	15,792
宗教團體	人數	-	-	65	35	35	40	80	-	-	-	255
	班級數	-	-	2	1	2	1	2	-	-	-	8
	補助金額	-	-	1,066	591	860	624	959	-	-	-	4,100
社區發展協會	人數	-	-	-	30	25	15	70	-	-	-	140
	班級數	-	-	-	1	1	1	2	-	-	-	5
	補助金額	-	-	-	548	505	408	1,156	-	-	-	2,617
文教團體	人數	59	-	-	-	30	-	-	-	-	-	89
	班級數	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	3
	補助金額	1,058	-	-	-	548	-	-	-	-	-	1,606
婦女團體	人數	-	-	-	85	-	-	-	20	-	-	105
	班級數	-	-	-	3	-	-	-	1	-	-	4
	補助金額	-	-	-	1,571	-	-	-	416	-	-	1,987
其他	人數	-	18	25	19	68	63	80	-	-	-	273
	班級數	-	1	1	1	3	2	2	-	-	-	10
	補助金額	-	404	495	443	1,454	1,122	1,259	-	-	-	5,177

資料來源：原住民族委員會。

原住民族委員會 93-102 年針對專門人才獎勵金共核發通過 11,241 件，核發金額為 179,957,650 元，其中包含深造教育、著作、發明、原住民專題研究、專業考試、體育方面人才。

表 7-19 93-102 年度專門人才獎勵金核發統計表

單位：件；人；元

年度通過件數	深造教育	著作	發明	原住民族 專題研究	專業 考試	體育 人才	合計 件數	核發金額(元)
93 年度	164	25	-	5	123	1,053	1,370	17,763,400
94 年度	347	24	-	9	134	416	930	20,819,750
95 年度	374	11	-	17	271	481	1,154	27,759,500
96 年度	306	18	3	16	159	339	841	12,055,400
97 年度	331	25	2	17	145	580	1,100	14,394,000
98 年度	400	12	9	20	175	667	1,283	16,320,000
99 年度	392	18	8	18	178	726	1,340	17,021,250
100 年度	435	17	7	19	216	649	1,343	17,922,050
101 年度	507	27	8	-	141	279	962	18,307,300
102 年度	585	29	12	-	180	207	1013	18,109,250
總計	3,760	204	49	121	1,698	2,658	11,241	178,957,650

資料來源：原住民族委員會。

102 年度學生族語能力認證考試（102 年 12 月 14 日）之合格人數、合格率及平均分數資料，依不同、性別、學籍別、縣市別及方言別進行表列說明。

表 7-20 102 年度學生族語能力認證考試資料統計表（性別）

單位：人；%

級別	應到人數		實到人數		到考率%	
	男	女	男	女	男	女
國民中學	4,030	3,587	3,524	2,881	87.44	80.32
高級中學	1,609	1,463	1,360	1,133	84.52	77.44
高級職業學校	796	698	634	492	79.65	70.49
五年制專科學校	55	4	41	3	74.55	75.00
二年制專科學校	5	3	3	1	60.00	33.33
其他(同等學力)	31	61	25	55	80.65	90.16
合計	6,526	5,816	5,587	4,565	85.61	78.49
總計	12,342		10,152		82.26	

資料來源：原住民族委員會。

表 7-21 102 年度學生族語能力認證考試資料統計表（學籍別）

單位：人；%；分

級別	應到 人數	到考 人數	通過 人數	通過率	聽力 平均	口試 平均	總平均
高級中學	3,072	2,493	1,651	66.23	50.26	20.78	71.04
高級職業學校	1,494	1,126	675	59.95	49.07	19.08	68.15
國民中學	7,617	6,405	3,289	51.35	47.24	17.91	65.16
五年制專科學校	59	44	34	77.27	52.64	23.52	76.16
二年制專科學校	8	4	3	75.00	57	20.5	77.5
其他	92	80	57	71.25	52.28	21.21	73.49
總計	12,342	10,152	5,709	56.23	48.26	18.8	67.05

資料來源：原住民族委員會。

表 7-22 102 年度學生族語能力認證考試資料統計表（縣市別）

單位：人；%

縣市別	應考人數	到考人數	通過人數	通過比率
基隆市	265	212	115	54.20
臺北市	498	380	241	63.40
新北市	1,364	1,040	709	68.20
桃園縣	1,652	1,304	661	50.70
新竹市	156	120	72	60.00
新竹縣	495	393	226	57.50
苗栗縣	188	160	86	53.80
臺中市	853	663	295	44.50
彰化縣	57	46	14	30.40
南投縣	697	584	317	54.30
雲林縣	50	35	14	40.00
嘉義市	108	78	44	56.40
嘉義縣	64	52	18	34.60
臺南市	171	153	119	77.80
高雄市	721	598	374	62.50
屏東縣	1145	1,029	561	54.50
宜蘭縣	465	386	220	57.00
花蓮縣	2,015	1,695	958	56.50
臺東縣	1,370	1,218	662	54.40
澎湖縣	2	0	0	0.00
金門縣	5	5	2	40.00
連江縣	1	1	1	100.00
總計	12,342	10,152	5,709	56.20

資料來源：原住民族委員會。

表 7-23 102 年度學生族語能力認證考試資料統計表（方言別）

單位：人；%

族語	方言	報名	應考	到考	到考率
總計		13,004	12,342	10,152	82.26
阿美語	北部阿美語	763	743	580	78.06
	中部阿美語	1,038	1,010	810	80.20
	海岸阿美語	2,395	2,030	1,574	77.54
	馬蘭阿美語	513	496	416	83.87
	恆春阿美語	58	58	48	82.76
泰雅語	賽考利克泰雅語	1,761	1,719	1,413	82.20
	四季泰雅語	55	55	45	81.82
	宜蘭澤敖利泰雅語	97	97	78	80.41
	澤敖利泰雅語	212	210	181	86.19
	汶水泰雅語	32	31	27	87.10
	萬大泰雅語	34	32	23	71.88
排灣語	東排灣語	594	578	491	84.95
	北排灣語	594	572	516	90.21
	中排灣語	287	278	236	84.89
	南排灣語	691	668	537	80.39
布農語	卓群布農語	164	163	117	71.78
	卡群布農語	73	67	53	79.10
	丹群布農語	54	54	49	90.74
	巒群布農語	319	301	250	83.06
	郡群布農語	869	849	734	86.45
卑南語	知本卑南語	51	50	35	70.00
	南王卑南語	90	84	69	82.14
	初鹿卑南語	100	98	79	80.61
	建和卑南語	35	35	29	82.86
魯凱語	霧台魯凱語	168	168	148	88.10
	東魯凱語	48	47	38	80.85
	多納魯凱語	21	21	18	85.71
	萬山魯凱語	13	10	9	90.00
	茂林魯凱語	28	26	23	88.46
	大武魯凱語	12	12	12	100.00
鄒語	阿里山鄒語	148	139	122	87.77
	卡那卡那富鄒語	15	15	13	86.67
	沙阿魯阿鄒語	10	10	9	90.00
賽夏語	賽夏語	164	159	136	85.53
雅美語	雅美語	119	119	109	91.60
邵語	邵語	15	15	7	46.67
噶瑪蘭語	噶瑪蘭語	17	15	10	66.67
太魯閣語	太魯閣語	996	962	809	84.10
撒奇萊雅語	撒奇萊雅語	22	21	19	90.48
賽德克語	都達語	102	102	94	92.16
	德固達雅語	110	108	87	80.56
	德路固語	117	115	99	86.09

資料來源：原住民族委員會。

表 7-24 為 102 學年度國中小原住民族語支援工作人員師資人數統計，以新北市擁有最多原住民族語師資（12.30%），其次是花蓮縣政府（10.99%），依序為桃園縣政府（10.45%）、屏東縣政府（10.01%）、臺東縣政府（10.01%），其餘各縣市所占比率在 10% 以下。有關各縣市政府原住民族語支援工作人員師資人數統計情形，參見下表：

表 7-24 102 學年度國中小原住民族語支援工作人員師資人數統計

單位：人；%

各縣市政府	人數	比率
總計	919	100.00
新北市政府	113	12.30
花蓮縣政府	101	10.99
桃園縣政府	96	10.45
屏東縣政府	92	10.01
臺東縣政府	92	10.01
臺北市政府	87	9.47
臺中市政府	69	7.51
高雄市政府	55	5.98
南投縣政府	54	5.88
臺南市政府	31	3.37
宜蘭縣政府	24	2.61
新竹縣政府	23	2.50
雲林縣政府	23	2.50
基隆市政府	22	2.39
新竹市政府	13	1.41
嘉義縣政府	8	0.87
苗栗縣政府	7	0.76
彰化縣政府	7	0.76
嘉義市政府	2	0.22
澎湖縣政府	0	0.00
金門縣政府	0	0.00
連江縣政府	0	0.00

註：資料來源為教育部本土語言填報系統（各縣市政府於 102 年 9 月上網填報資料）

資料來源：教育部國民及學前教育署。

102 年度原民會輔導 28 處原住民文物館，其中以新北市政府烏來泰雅博物館的參觀人次最多，共 336,38 人次；其次為臺北市政府凱達格蘭文化館，共 251,740 人次；苗栗縣政府賽夏族民俗文物館，共 166,091 人次。

表 7-25 101 年度各文物館補助金額及參觀人次

單位：仟元；人

館別	營運狀況	補助金額	參觀人次
總計		9,500	1,242,192
基隆市政府原住民文化會館		300	14,609
臺北市政府凱達格蘭文化館		200	251,740
新北市政府烏來泰雅博物館		650	336,386
桃園縣政府原住民文化館		700	42,003
苗栗縣政府賽夏族民俗文物館		300	166,091
彰化縣政府原住民生活館		350	32,726
臺中市政府原住民綜合服務中心		550	22,376
臺南市政府原住民文化會館		300	31,427
臺南市政府原住民文物館		200	5,636
屏東縣政府原住民文化會館		300	22,178
花蓮縣政府原住民文化館		350	28,537
新竹縣尖石鄉公所原住民文物館		200	71,212
新竹縣五峰鄉公所賽夏族矮人祭場文物館		200	887
嘉義縣阿里山鄉鄒族自然與文化中心（籌備中）		-	-
高雄市那瑪夏區公所原住民文物館		200	1,691
高雄市桃源區公所原住民文物館		200	10,297
屏東縣霧臺鄉公所魯凱族文物館		200	7,261
屏東縣三地門鄉公所原住民文化館		200	27,246
屏東縣來義鄉公所原住民文物館		600	9,510
屏東縣獅子鄉公所原住民文物陳列館		700	57,081
宜蘭縣大同鄉公所泰雅生活館		750	33,341
宜蘭縣南澳鄉公所泰雅文物館		250	10,683
花蓮縣吉安鄉公所阿美族文物館		250	12,718
花蓮縣壽豐鄉公所原住民文物館		300	7,361
花蓮縣萬榮鄉公所原住民文物館		350	5,323
花蓮縣瑞穗鄉公所奇美原住民文物館		650	15,602
臺東縣成功鎮公所原住民文物館		250	9,268
臺東縣海端鄉公所布農族文物館		-	9,002

資料來源：原住民族委員會。

原住民族委員會本於多元、平等、自主、尊重之精神，綜合學校本位課程發展原則，鼓勵各校發展「以民族教育為特色之學校本位課程」，以整合社區部落文化資源，傳遞原住民族歷史、語言、藝術、生活習慣、社會制度、傳統文化教育、生態利用、價值體系等價值觀，展現民族特色，建立符合原住民學生學習需求之學習環境，培養具備民族意識之新世代原住民。

表 7-26 102 年推展以民族教育為特色之學校本位課程實施計畫補助經費表

單位：元；校

序號	縣市別	鄉鎮區	學校名稱	縣市金額合計	校數合計
1	桃園縣	復興鄉	霞雲國小	740,000	3
2		復興鄉	奎輝國小		
3		復興鄉	義盛國小		
4	新竹縣	五峰鄉	桃山國小	630,000	2
5		尖石鄉	尖石國中		
6	苗栗縣	南庄鄉	蓬萊國小	1,100,000	3
7		南庄鄉	東河國小		
8		泰安鄉	泰興國小		
9	南投縣	魚池鄉	德化國小	530,000	2
10		仁愛鄉	法治國小		
11	嘉義縣	阿里山鄉	達邦國小	670,000	2
12		阿里山鄉	新美國小		
13	高雄市	茂林區	茂林國小	910,000	3
14		桃源區	興中國小		
15		茂林區	多納國小		
16	屏東縣	三地門鄉	三地國小	2,780,000	8
17		牡丹鄉	高士國小		
18		泰武鄉	武潭國小		
19		瑪家鄉	長榮百合國小		
20		泰武鄉	萬安國小		
21		來義鄉	文樂國小		
22		來義鄉	望嘉國小		
23		泰武鄉	泰武國小		
24	宜蘭縣	南澳鄉	金洋國小	1,420,000	5
25		南澳鄉	澳花國小		
26		大同鄉	寒溪國小		
27		大同鄉	大同國中		
28		南澳鄉	南澳高中		
29	花蓮縣	萬榮鄉	萬榮國小	2,770,000	10
30		秀林鄉	秀林國中		
31		卓溪鄉	卓溪國小		
32		卓溪鄉	卓樂國小		
33		卓溪鄉	卓清國小		
34		吉安鄉	化仁國小		
35		秀林鄉	景美國小		
36		萬榮鄉	紅葉國小		

序號	縣市別	鄉鎮區	學校名稱	縣市金額合計	校數合計
37		鳳林鎮	鳳信國小		
38		秀林鄉	文蘭國小		
39	臺東縣	成功鎮	信義國小	4,900,000	14
40		延平鄉	桃源國小		
41		大武鄉	大武國小		
42		金峰鄉	新興國小		
43		金峰鄉	介達國小		
44		金峰鄉	嘉蘭國小		
45		卑南鄉	大南國小		
46		大武鄉	大鳥國小		
47		延平鄉	紅葉國小		
48		太麻里鄉	賓茂國中		
49		延平鄉	武陵國小		
50		關山鎮	電光國小		
51		達仁鄉	土坂國小		
52		海端鄉	廣原國小		
總計					

捌、結論與建議

一、結論

本章根據今年度之調查統計結果，歸納以下九點重要結論：

(一) 各級學校原住民族就學學生數均呈逐年增加之趨勢

自 87 學年度起，原民會開始進行原住民族教育調查統計，當年度的原住民學生總數為 77,744 人，到了 102 學年度時，原住民學生已增加到 117,643 人，增加了 150.62%。其中博士生從 0 人增加至 87 人；碩士生從 18 人增加至 1,236 人，增加了 69 倍；大專生由 5,888 人增加為 24,000 人，增加了 4 倍，高中生由 2,121 人增加為 10,229 人，增加了 5 倍；至於高職、國中、國小學生人數亦有所增幅。

(二) 原住民族就讀高等教育之比率低於非原住民族

102 年原住民族人口數占全國總人口數的 2.28%，原住民學生數占全體總學生數的 2.77%；若依比率而言，各階段的原住民學生數應與此成比率，才符合機會教育起點的原則。而在本年度的調查結果中發現，高等教育中博士生、碩士生、以及大專原住民學生占全體學生比率各為 0.28%、0.70%、2.11%，距離人口比以及學生比仍有一大階段的差距。就粗在學率來看，原住民族高等教育粗在學率與一般學生高等教育粗在學率相差 34.00%（高等教育粗在學率——原住民學生 50.96%；一般學生 84.96%）。由以上結果可知，原住民族就讀高等教育的比率低於非原住民族。

(三) 各級學校學生異動的情形較全體學生嚴重

本調查所稱學生的異動包括轉學（轉出）、休學、退學與中輟等四項。在義務教育階段，原住民學生的轉學（轉出）率明顯高於全體學生。休學率則是在高中職以上的階段，原住民學生的休學率高於全體學生，在退學率方面，高中職以上的原住民學生也高於全體學生。在中輟的情形上，國中小的原住民學生均大於全體學生兩倍之多。

(四) 原住民族就讀大專的學生呈現明顯的性別不均等現象

根據 101 學年度的調查結果發現，全體大專的男性學生為 551,588，女性學生為 585,605，男女比率約為 1：1。但是原住民族的高等教育學生數，男性只有 9,468，女性卻高達 14,532，男女學生比率為 1：1.5。造成男性大專就學率低於女性的結果，原因可能是經濟需求、學習興趣與動機不足，值得教育與社會行政單位，以及學校單位的關注。

(五) 原住民學生來自低收入戶、中低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養之比率較全體學生高

本調查之學生家庭狀況包含低收入戶、中低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養五個項目，調查結果顯示原住民學生來自以上五種家庭之比率均高於全體學生，而家庭因素可能影響原住民學生內在求學動機與外在就學能力，進而產生原住民學生異動情形高於全體學生、受高階教育之機會低於全體學生之現象。

(六) 缺乏說族語的環境、缺少學習興趣、個人心理因素為學生認為會講族語的人逐漸減少之主因

根據對國一原住民學生的調查，通過族語能力認證的占 13.29%，自評族語聽力達到「大部分都聽得懂」的程度占 27.21%，而自評族語口說能力達到流利程度的占 7.79%。根據對高中職一年級原住民學生的調查，通過族語能力認證的有 52.86%，自評族語聽力達到「大部分都聽得懂」的程度占 30.79%的。而自評族語口說能力達到流利程度的占 6.54%。

學生認為造成會講族語的人逐漸減少的原因，主要是缺乏說原住民族語的環境、自己缺乏學習興趣、個人心理因素、父母長輩會講族語但不講、缺乏原住民族語教學的教材、缺乏原住民族語師資與父母長輩不會講族語等因素。根據這些調查結果，未來學校在族語教學政策方面，可思考在課程籌備上應如何調整，以增加原住民學生族語能力。

(七) 國中小族語教學實施學校數已達 1,634 所，占所有校數的 45.30%。

目前已有 1,634 所國民中小學實施原住民族語教學，其中國小有 1,329 所，國中有 305 所。實施族語教學的學校占所有校數的 45.30%。各校認為在經費補助、教材缺乏上已不是最大困難，而實施教學的困難改以少子化下單一族群的學生太少、偏遠地區師資困難、社區與家庭的母語環境無法配合為主要原因。

(八) 原住民重點國中小學師資人數以臺東縣最多

原住民籍在職教師任職於原住民重點學校共有 1,314 名，其中 1,205 為在職身份，109 名屬公立學校代理代課。就縣市別區分，以臺東縣最多；共 296 人、花蓮縣次之；共 273 人、第三則為屏東縣；共 236 人。其餘縣市人數皆在 200 名以下。

(九) 原住民族委員會於 52 校發展「以民族教育為特色之學校本位課程」

原住民族委員會本於多元、平等、自主、尊重之精神，綜合學校本位課程發展原則，鼓勵各校發展「以民族教育為特色之學校本位課程」。102 年度共有 52 校、共計核發 16,450,000 元以整合社區部落文化資源；達到傳遞原住民族歷史、語言、藝術、生活習慣、社會制度、傳統文化教育、生態利用、價值體系等價值觀，展現民族特色，建立符合原住民學生學習需求之學習環境，培養具備民族意識之新世代原住民。

二、建議

為讓調查結果充分發揮效益，特辦理原住民族教育策略討論座談會，邀請學者針對本次調查結果提出建議，與會人員包括元智大學社會暨政策科學學系洪泉湖院長、實踐大學觀光管理學系海樹兒·友刺拉菲博士、政治大學樂酷計畫辦公室黃約伯博士、世新大學知識經濟發展研究院助理研究員曾麗宜、李承勳等人。以下則就會中提出未來推動原住民族教育之方向與建議進行說明：

- (一)、 透過結論的爬梳，可了解目前原住民學生在國民教育階段與一般學生之就學率相近，可見政府努力讓原住民學生受教權益得到保障。另外，在高等教育方面，大專原住民學生人數自 87 學年度起迄今雖有逐年上升（增加約 4 倍的人數），不過，原住民高等教育粗在學率仍較一般學生為低，還有再提升的空間。

此外，各學制原住民學生的異動情形仍較一般學生為多，相對於一般學生的「高就學、低異動」，原住民學生則偏向「低就學、高異動」的狀態。以大專校院學生為例，在休學、退學情形上，原住民學生退學率為 4.98%（一般學生退學率 2.57%），退學主因為逾期未註冊，多半是因家庭經濟困難、必須工作而放棄學業有關，故解決辦法以建議幫助原住民學生經濟紓困，使其基本生活無後顧之憂，才能保障其就學機會；另一方面，原住民學生休學率為 2.34%（一般學生新增辦理休學率為 3.07%），除了工作需求或經濟困難外，學業志趣亦為休學主因之一。但大學修課多以自行選課居多，為何仍有多數原住民學生以志趣不合為休學考量。

因此，建議在高中職求學階段，即早投入輔導原住民學生依照個人興趣或專長選擇偏好科系。同時未來可再以質性研究方式，探索大專學生休退學原因，以增加高等教育的原住民學生在學率。

- (二)、語言為延續文化的基礎。簡言之，傳承的智慧需以語言（含文字）作為載體承接至下一代。儘管如此，由調查資料發現，約僅有三成的原住民學生自評族語聽力達到「大部分聽的懂」的程度，而自評口說在「流利」程度以上的比率更低。因此，在原住民族文化的延續上，如何讓更多原住民學生燃起學習族語的熱情與能力實為智慧考驗。

近年調查結果發現，雖然學校的原住民族語教學資源與師資遠較過去更為豐富，但是族語之所以不為原住民學生常用，係因缺乏口說環境或自身缺乏學習動力為主因。對此，針對環境營造之方法原民各界已努力多年，故不贅述。然在自身學習動力上，唯以族群認同與家庭認同施力，民族的傳承教育不僅以學校場域作為宣傳，而必須同時兼具家庭場域的配合。族語傳承的根本及基礎除了靠政府與學校來努力外，更是每個原住民家庭、家長、長輩責無旁貸的責任和使命。尤其調查發現，有近三成的原住民學生家庭為「父母長輩會說族語，但不講」，而非「父母長輩不會說族語」，如此看來，家庭尚有豐富的語言資本，唯缺乏的是搭配學校教育所做的語言指導。因此，在族語文化及語言的傳承上，建議可參考其他國家語言復興運動之經驗，並借鏡他國語言復興運動中，學校與家庭場域之連結構成。

- (三)、由調查發現，大專校院原住民學生就讀科系以民生、醫藥衛生、商業及管理、工程、人文等學門等居多，且此五類學門的學生數占有大專校院原住民學生總人數的 67.09%。建議在上該學門或相關系所，未來可多增加原住民學生就學的優惠保障措施，以鼓勵原住民學生就讀，亦對保障民族發展與保存民族文化有所助益。此外，目前大學有許多科系都有原住民族保障名額，但就讀人數卻不多，建議彙整國內大專校院所有科系的保障名額，並於高中職學校公開宣傳，讓原住民學生獲得充分的升學參考資訊。

另一方面調查亦發現，近年就讀法律相關科系的學生比率較少，以保障民族權益的角度觀之，應鼓勵原住民學生就讀法律相關科系，並於大學各科系增設法律、或與原住民相關法之通識課程，而其師資和課程建議由原住民籍教師教授課程、或具備原住民族歷史、社會、文化之背景教師教授課程，以培養兼具原住民族知識和專業領域的保障民族權益人才。甚至，應

該積極保障各領域都能讓原住民學生有就讀與發展長才的機會，未來應多規劃不同主題的原住民教育人才培育計畫。

- (四)、應以永續發展原住民族文化為基礎理念來推動原住民族教育，即不因部分原住民族教育方案因經費中止而造成理念無法延續，建議未來推動原住民族教育時，或可將教育內容分為基礎型或進階型來確認哪些重要的原住民族教育內容應永續經營辦理（不可中斷），或者哪些方案可以試辦計畫（或配套方案）進行，來推展原住民族教育與延續文化。

另一方面，部落、社區大學的經營以社區營造為主軸，如何建立共同之在地經驗與在地認同實為考驗。根據調查資料，在 102 年原住民部落大學開班課程數共 663 門，學員人數達 11,002 人，透過部落大學的開辦，讓原住民族之文化、智慧得以傳承。以下就兩點策略建議供各界商討：

1. 鼓勵族語教師投入教學，提高年輕一輩的原住民族學習族語之意願

建議對教師之鐘點費給予補助，以增加教授意願，如有參加教學方法研習或族語研習者，應另外給予獎勵，以求提高教授族語語言和民族文化的教師品質。

目前原住民族的年輕一輩，多半不會說族語，因此要如何增進其主動參與族語學習為首要面對的根本問題。而推動部落大學、社區大學營造的任務上應由語言出發、發展至文化面，因此建議社區或部落的活動以互動、生活化、終身學習等角度來設計以吸引成員加入。

2. 提升族語教師文化素養，改善教學方法

在教學方法上，建議以活動式或體驗式的教授方式來吸引成員主動學習，如在週末、假日舉辦親子族語體驗營或互動研習營，吸引社區成員或家庭成員來參加並且用輕鬆的方式學習；另一方面，提升族語教師文化素養，使其教授的內容並非僅是族語，同時也讓學員能夠習得原住民族的歷史與文化，如此更能豐富課程內涵。

附表一、102 學年度調查資料

附表 1-1 102 學年度高中職一年級全體與原住民新生入學方式統計

	全體學生數							原住民學生數						
	合計	甄選 入學	申請 入學	登記 分發	直升 入學	免試 入學	其他	合計	甄選 入學	申請 入學	登記 分發	直升 入學	免試 入學	其他
總計	246,755	4,051	38,872	32,628	5,368	116,810	49,026	6,219	199	528	312	42	3,540	1,598
性別														
男	131,867	2,165	21,792	18,990	2,683	57,323	28,914	3,420	135	273	185	25	1,851	951
女	114,888	1,886	17,080	13,638	2,685	59,487	20,112	2,799	64	255	127	17	1,689	647
公私立別														
公立	138,499	3,801	26,675	26,160	1,943	76,270	3,650	3,487	197	315	218	21	2,420	316
私立	108,256	250	12,197	6,468	3,425	40,540	45,376	2,732	2	213	94	21	1,120	1,282
級別														
高中	126,966	3,745	25,218	21,408	4,945	59,472	12,178	3,068	199	316	172	35	1,783	563
高職	119,789	306	13,654	11,220	423	57,338	36,848	3,151	0	212	140	7	1,757	1,035

附表 1-2 102 學年度大專一年級全體與原住民新生入學方式統計

	全體學生				原住民學生			
	總計	個人申請	繁星推薦	考試分發	總計	個人申請	繁星推薦	考試分發
報名人數	176,206	95,722	21,892	58,592	2,484	1,526	162	796
男	86,118	47,623	8,354	30,141	1,083	684	65	334
女	90,088	48,099	13,538	28,451	1,401	842	97	462
錄取人數	108,163	43,186	9,670	55,307	1,640	800	136	704
男	53,648	21,727	3,741	28,180	687	352	50	285
女	54,515	21,459	5,929	27,127	953	448	86	419
錄取率	61.38	45.12	44.17	94.39	66.02	52.42	83.95	88.44
男	62.30	45.62	44.78	93.49	63.43	51.46	76.92	85.33
女	60.51	44.61	43.80	95.35	68.02	53.21	88.66	90.69

附表 1-3 102 學年度大專校院之全體與原住民學生人數統計表

	全體學生數				原住民學生數			
	總計	博士班	碩士班	大學 及專科	總計	博士班	碩士班	大學 及專科
總計	1,345,973	31,475	177,305	1,137,193	25,323	87	1,236	24,000
性別								
男	673,876	21,890	100,398	551,588	10,116	60	588	9,468
女	672,097	9,585	76,907	585,605	15,207	27	648	14,532
公私立別								
公立	435,427	25,357	117,327	292,743	6,198	80	922	5,196
私立	910,546	6,118	59,978	844,450	19,125	7	314	18,804
學科類別								
教育學門	38,704	2,634	14,684	21,386	1028	28	297	703
藝術學門	28,836	377	6,442	22,017	460	0	64	396
人文學門	113,426	2,340	11,930	99,156	2,148	15	111	2,022
設計學門	64,422	469	3,966	59,987	1,180	0	15	1,165
社會及行為科學學門	48,507	1,693	12,833	33,981	1002	20	223	759
傳播學門	26,086	95	2,794	23,197	509	1	14	494
商業及管理學門	234,781	2,865	30,250	201,666	3,238	2	83	3,153
法律學門	20,019	299	5,667	14,053	316	0	27	289
生命科學學門	21,604	2,021	4,274	15,309	137	0	11	126
自然科學學門	23,053	2,005	5,158	15,890	77	0	12	65
數學及統計學門	15,201	273	2,065	12,863	51	0	0	51
電算機學門	72,551	456	5,745	66,350	946	0	21	925
工程學門	275,963	10,812	48,863	216,288	2,215	12	124	2,079
建築及都市規劃學門	14,835	270	2,520	12,045	196	1	14	181
農業科學學門	26,124	811	3,717	21,596	452	4	30	418
獸醫學門	1,867	131	340	1,396	21	0	5	16
醫藥衛生學門	123,151	3,555	7,275	112,321	4,180	3	45	4,132
社會服務學門	31,477	99	1,920	29,458	1,757	0	21	1,736
民生學門	151,873	116	5,317	146,440	5,208	0	106	5,102
運輸服務學門	9,110	99	968	8,043	137	0	5	132
環境保護學門	2,049	40	398	1,611	36	0	7	29
軍警國防安全學門	742	0	37	705	6	0	0	6
其他學門	1,592	15	142	1,435	23	1	1	21

附表 1-4 101 學年度大專校院之全體與原住民畢業人數統計表

	全體學生數				原住民學生數			
	總計	博士班	碩士班	學士及 副學士	總計	博士班	碩士班	學士及 副學士
總計	309,333	4,241	60,218	244,874	3,777	6	214	3,557
性別								
男	151,921	3,007	34,706	114,208	1,383	5	114	1,264
女	157,412	1,234	25,512	130,666	2,394	1	100	2,293
公私立別								
公立	108,930	3,538	39,328	66,064	1,008	4	145	859
私立	200,403	703	20,890	178,810	2,769	2	69	2,698
學科類別								
教育學門	9,627	328	4,390	4,909	185	1	50	134
藝術學門	5,617	41	1,529	4,047	73	0	13	60
人文學門	24,273	271	2,635	21,367	296	2	13	281
設計學門	11,423	30	1,023	10,370	118	0	1	117
社會及行為科學學門	11,454	180	3,717	7,557	167	1	31	135
傳播學門	5,901	9	779	5,113	81	0	3	78
商業及管理學門	57,819	332	11,967	45,520	524	0	24	500
法律學門	4,267	30	1,026	3,211	51	0	3	48
生命科學學門	5,517	289	1,644	3,584	24	0	2	22
自然科學學門	5,937	343	2,020	3,574	10	0	2	8
數學及統計學門	3,681	52	905	2,724	11	0	2	9
電算機學門	17,378	79	2,397	14,902	147	0	5	142
工程學門	70,561	1,637	18,959	49,965	360	1	23	336
建築及都市規劃學門	3,019	29	708	2,282	35	0	3	32
農業科學學門	6,268	98	1,329	4,841	83	0	3	80
獸醫學門	385	18	124	243	3	0	0	3
醫藥衛生學門	27,609	438	2,362	24,809	619	0	6	613
社會服務學門	8,705	12	478	8,215	282	0	3	279
民生學門	26,740	7	1,589	25,144	666	1	25	640
運輸服務學門	2,206	17	378	1,811	21	0	0	21
環境保護學門	728	1	213	514	21	0	2	19
軍警國防安全學門	159	0	10	149	0	0	0	0
其他學門	59	0	36	23	0	0	0	0

附表 1-5 101 學年度高中職全體與原住民畢業生升學就業人數統計表

	全體學生數					原住民學生數				
	小計	升學	就業	未升學 未就業	其他	小計	升學	就業	未升學 未就業	其他
總計	254,933	220,714	21,128	11,774	1,317	6,565	4,619	1,372	501	73
性別										
男	131,760	110,767	11,911	8,292	790	3,352	2,158	813	340	41
女	123,173	109,947	9,217	3,482	527	3,213	2,461	559	161	32
公私立別										
公立	133,874	124,751	4,285	4,301	537	3,309	2,617	446	219	27
私立	121,059	95,963	16,843	7,473	780	3,256	2,002	926	282	46
級別										
高中	128,840	123,038	1,688	3,755	359	3,234	2,621	376	203	34
高職	126,093	97,676	19,440	8,019	958	3,331	1,998	996	298	39

附表 1-6 101 學年度國中小學生轉休學人數統計表

	全體國中小學生數				原住民國中小學生數			
	轉學		休學		轉學		休學	
	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
總計	32,364	25,011	78	86	2,408	1,512	8	5
性別								
男	17,299	13,295	44	47	1,282	810	5	2
女	15,065	11,716	42	39	1,126	702	3	3
國小								
合計	24,660	18,988	42	41	1,901	1,126	7	2
重點國小	1,269	805	0	6	930	421	2	0
非重點國小	23,391	18,183	42	35	971	705	5	2
國中								
合計	7,704	6,023	36	45	507	386	1	3
重點國中	320	306	0	1	186	127	0	3
非重點國中	7,384	5,717	36	44	321	259	1	0
縣市								
基隆市	724	452	0	0	35	14	0	0
臺北市	3,393	2,523	6	5	49	24	0	0
新北市	5,288	4,232	2	10	161	125	2	1
桃園縣	3,020	2,318	2	3	221	177	0	0
新竹市	719	593	0	0	16	25	0	0
新竹縣	935	727	0	4	142	68	0	3
苗栗縣	826	611	2	1	55	32	1	0
臺中市	4,188	3,154	3	7	201	150	1	1
彰化縣	1,357	945	1	0	18	21	0	0
南投縣	876	600	0	2	104	92	0	0
雲林縣	896	691	2	2	15	9	0	0
嘉義市	381	402	0	2	1	3	0	0
嘉義縣	517	416	0	0	34	30	0	0
臺南市	2,174	1,862	1	5	78	39	0	0
高雄市	3,478	2,936	58	40	139	97	2	0
屏東縣	1,345	923	1	5	383	119	1	0
宜蘭縣	738	458	0	0	61	43	0	0
花蓮縣	676	578	0	0	322	242	0	0
臺東縣	655	452	0	0	372	196	1	0
澎湖縣	130	69	0	0	1	3	0	0
金門縣	43	49	0	0	0	1	0	0
連江縣	5	20	0	0	0	2	0	0

附表 1-7 101 學年度大專以上學生休退學人數統計表

	全體大專以上學生數				原住民大專以上學生數			
	休學		退學		休學		退學	
	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
總計	96,348	95,999	49,868	34,841	2,124	2,171	1,196	1,207
至學期末總休率	7.11	7.08	-	-	8.77	8.96	-	-
退學率	-	-	3.68	2.57	-	-	4.94	4.98
性別	男		28,747		1,037		549	
	女		21,121		1,087		647	
公私立別	公立		11,834		537		200	
	私立		38,034		1,587		996	
學級	博士		1,274		16		2	
	碩士		6,424		206		39	
	大學		37,829		1,608		959	
	專科		4,341		294		196	

附表 1-8 101 學年度國中小學校全體與原住民學生中途輟學原因類型統計表

	輟學人數		
	全體 學生數	原住民族 學生數	原住民學生占 全體學生比率
總計	4,406	603	13.69
輟學原因			
個人	2,165	293	13.53
家庭	1,031	153	14.84
學校	495	70	14.14
社會	668	79	11.83
其他	47	7	14.89
區域別			
新北市	1,038	102	9.83
臺北市	268	19	7.09
臺中市	409	31	7.58
臺南市	239	7	2.93
高雄市	449	26	5.79
宜蘭縣	78	25	32.05
桃園縣	520	127	24.42
新竹縣	128	29	22.66
苗栗縣	108	13	12.04
彰化縣	197	13	6.60
南投縣	126	30	23.81
雲林縣	113	3	2.65
嘉義縣	58	9	15.52
屏東縣	209	30	14.35
臺東縣	87	50	57.47
花蓮縣	116	64	55.17
澎湖縣	12	-	-
基隆市	109	13	11.93
新竹市	87	7	8.05
嘉義市	44	2	4.55
金門縣	11	3	27.27
連江縣	-	-	-

附表 1-9 102 學年度高中職以下學生家庭狀況統計

	全校學生數					原住民學生數				
	低收入戶	中低收入戶	隔代教養	依親教養	單親家庭	低收入戶	中低收入戶	隔代教養	依親教養	單親家庭
總計	89,713	68,602	51,167	16,692	268,190	10,776	3,317	4,213	1,524	16,010
性別										
男	45,393	35,105	27,838	9,151	139,565	5,536	1,719	2,267	787	8,354
女	44,320	33,497	23,329	7,541	128,625	5,240	1,598	1,946	737	7,656
公私立別										
公立	78,612	65,468	47,125	13,791	228,093	10,003	3,170	3,998	1,387	14,250
私立	11,101	3,134	4,042	2,901	40,097	773	147	215	137	1,760
級別										
國小	40,698	41,425	28,857	6,002	129,137	5,881	2,098	2,556	629	8,015
重點國小	3,846	1,468	2,315	325	5,639	2,980	794	1,740	263	3,537
非重點國小	36,852	39,957	26,542	5,677	123,498	2,901	1,304	816	366	4,478
國中	28,844	20,030	15,445	4,947	77,643	3,233	893	1,168	514	4,881
重點國中	2,115	421	962	281	3,316	1,502	232	624	210	1,873
非重點國中	26,729	19,609	14,483	4,666	74,327	1,731	661	544	304	3,008
高職	10,222	3,925	3,563	3,199	32,235	778	175	219	188	1,525
高中	9,949	3,222	3,302	2,544	29,175	884	151	270	193	1,589
縣市										
基隆市	1,758	884	1,031	394	5,250	165	17	82	12	263
臺北市	11,497	2,036	2,910	1,348	21,891	509	85	65	35	484
新北市	14,621	12,048	6,283	2,575	37,558	1,040	506	186	182	1,495
桃園縣	4,668	1,447	3,781	1,277	25,136	1,058	181	334	144	2,047
新竹市	1,098	367	790	235	5,137	105	13	38	18	203
新竹縣	1,330	396	1,304	391	6,681	531	81	207	56	732
苗栗縣	1,695	913	1,971	595	6,794	268	48	104	24	371
臺中市	10,189	6,862	5,301	1,578	35,199	822	346	159	70	1,157
彰化縣	2,606	5,754	2,602	561	14,029	56	113	30	11	192
南投縣	1,788	1,431	2,112	400	7,260	346	99	214	52	648
雲林縣	3,267	1,526	2,826	725	8,445	66	11	14	4	104
嘉義市	813	915	681	444	4,659	45	12	7	5	67
嘉義縣	1,207	2,734	1,923	510	5,825	31	28	45	23	151
臺南市	6,702	6,347	4,092	1,255	22,585	127	78	63	22	222
高雄市	13,050	14,085	4,864	1,953	32,280	682	318	148	81	938
屏東縣	4,799	7,953	3,288	942	10,992	878	526	447	180	1,229
宜蘭縣	1,841	1,141	1,574	437	6,086	524	151	96	57	333
花蓮縣	2,153	574	1,833	479	6,323	1,338	295	957	245	2,958
臺東縣	3,674	729	1,577	468	4,517	2,168	405	1,010	300	2,378
澎湖縣	800	438	240	75	841	12	3	1	2	11
金門縣	136	19	162	42	616	3	1	6	1	21
連江縣	21	3	22	8	86	2	0	0	0	6

附表 1-10 102 學年度第一學期大專原住民學生獎助學金核發情形統計

單位：人；元

編號	學校名稱	公私立	學制	各校原住民學生得申請人數	獎學金實際核發名額	工讀助學金實際核發名額	雅美族核發名額	低收入戶助學金核發名額	合計人數	核發金額
1	國立政治大學	公立	大學	136	4	7	0	3	14	288,000
2	國立清華大學	公立	大學	34	1	2	0	0	3	56,000
3	國立臺灣大學	公立	大學	264	8	19	0	2	29	553,000
4	國立臺灣師範大學	公立	大學	189	5	14	0	4	23	456,000
5	國立成功大學	公立	大學	108	3	7	0	1	11	212,000
6	國立中興大學	公立	大學	63	2	3	1	0	6	112,000
7	國立交通大學	公立	大學	23	1	1	0	1	3	66,000
8	國立中央大學	公立	大學	26	1	3	0	0	4	73,000
9	國立中山大學	公立	大學	22	1	1	0	0	2	39,000
10	國立臺灣海洋大學	公立	大學	31	1	3	0	0	4	73,000
11	國立中正大學	公立	大學	52	1	5	0	4	10	215,000
12	國立高雄師範大學	公立	大學	43	1	5	0	0	6	107,000
13	國立彰化師範大學	公立	大學	45	1	6	0	0	7	124,000
14	國立陽明大學	公立	大學	14	0	1	0	0	1	17,000
15	國立臺北大學	公立	大學	105	3	8	0	3	14	283,000
16	國立嘉義大學	公立	大學	134	4	8	0	1	13	251,000
17	國立高雄大學	公立	大學	34	1	3	0	2	6	127,000
18	國立東華大學	公立	大學	365	10	26	0	14	50	1,040,000
19	國立暨南國際大學	公立	大學	34	1	1	0	0	2	39,000
20	國立臺灣科技大學	公立	大學	67	2	9	0	2	13	251,000
21	國立雲林科技大學	公立	大學	83	2	7	0	3	12	244,000
22	國立屏東科技大學	公立	大學	174	5	12	2	5	24	483,000
23	國立臺北科技大學	公立	大學	113	3	9	0	5	17	354,000
24	國立高雄第一科技大學	公立	大學	63	2	1	0	1	4	88,000
25	國立高雄應用科技大學	公立	大學	143	4	9	0	7	20	430,000
26	國立臺北藝術大學	公立	大學	25	1	3	0	0	4	73,000
27	國立臺灣藝術大學	公立	大學	54	2	3	0	1	6	122,000
28	國立臺東大學	公立	大學	100	3	9	2	0	14	253,000
29	國立宜蘭大學	公立	大學	61	2	5	1	0	8	146,000
30	國立聯合大學	公立	大學	53	2	3	0	2	7	149,000

編號	學校名稱	公私立	學制	各校原住民學生得申請人數	獎學金實際核發名額	工讀助學金實際核發名額	雅美族核發名額	低收入戶助學金核發名額	合計人數	核發金額
31	國立虎尾科技大學	公立	大學	101	3	5	0	3	11	232,000
32	國立高雄海洋科技大學	公立	大學	88	3	7	0	3	13	266,000
33	國立臺南藝術大學	公立	大學	16	0	1	0	0	1	17,000
34	國立臺南大學	公立	大學	60	2	5	0	1	8	156,000
35	國立臺北教育大學	公立	大學	52	1	4	1	4	10	215,000
36	國立新竹教育大學	公立	大學	38	1	3	1	0	5	90,000
37	國立臺中教育大學	公立	大學	71	2	5	0	1	8	156,000
38	國立屏東教育大學	公立	大學	152	4	8	1	5	18	376,000
39	國立澎湖科技大學	公立	大學	25	1	1	0	2	4	93,000
40	國立勤益科技大學	公立	大學	117	3	5	0	4	12	259,000
41	國立體育大學	公立	大學	115	3	5	0	2	10	205,000
42	國立臺北護理健康大學	公立	大學	86	2	5	0	1	8	156,000
43	國立高雄餐旅大學	公立	大學	71	2	4	0	0	6	112,000
44	國立金門大學	公立	大學	69	2	3	0	1	6	122,000
45	國立臺中科技大學	公立	大學	233	7	8	1	2	18	361,000
46	國立臺灣體育運動大學	公立	大學	192	5	11	2	3	21	412,000
47	國立屏東商業技術學院	公立	學院	68	2	7	0	3	12	244,000
48	國立臺北商業技術學院	公立	學院	102	3	5	0	2	10	205,000
49	國立臺灣戲曲學院	公立	學院	18	1	1	0	0	2	39,000
50	國立臺南護理專科學校	公立	專校	18	1	3	0	0	4	73,000
51	國立臺東專科學校	公立	專校	85	2	5	1	0	8	146,000
52	陸軍軍官學校	公立	官校	0	0	0	0	0	0	0
53	海軍軍官學校	公立	官校	0	0	0	0	0	0	0
54	空軍軍官學校	公立	官校	0	0	0	0	0	0	0
55	國防醫學院	公立	醫學	0	0	0	0	0	0	0
56	中央警察大學	公立	大學	0	0	0	0	0	0	0
57	國立空中大學	公立	大學	440	13	0	0	0	13	286,000
58	國防大學	公立	大學	0	0	0	0	0	0	0
59	空軍航空技術學院	公立	學院	0	0	0	0	0	0	0
60	陸軍專科學校	公立	專校	0	0	0	0	0	0	0

編號	學校名稱	公私立	學制	各校原住 民學生得 申請人數	獎學金 實際核 發名額	工讀助 學金實 際核發 名額	雅美族 核發名 額	低收入 戶助學 金核發 名額	合計 人數	核發金額
61	台灣警察專科學校	公立	專校	0	0	0	0	0	0	0
62	東海大學	私立	大學	53	5	5	0	0	10	195,000
63	輔仁大學	私立	大學	253	22	32	0	7	61	1,217,000
64	東吳大學	私立	大學	134	11	14	0	0	25	480,000
65	中原大學	私立	大學	87	7	12	1	5	25	510,000
66	淡江大學	私立	大學	164	14	4	1	0	19	393,000
67	中國文化大學	私立	大學	385	33	26	0	8	67	1,384,000
68	逢甲大學	私立	大學	87	7	10	0	1	18	351,000
69	靜宜大學	私立	大學	107	9	16	1	3	29	568,000
70	長庚大學	私立	大學	30	3	0	0	0	3	66,000
71	元智大學	私立	大學	21	2	3	0	0	5	95,000
72	中華大學	私立	大學	93	8	4	0	0	12	244,000
73	大葉大學	私立	大學	76	6	1	0	1	8	176,000
74	華梵大學	私立	大學	24	2	3	0	0	5	95,000
75	義守大學	私立	大學	123	32	61	5	10	108	2,096,000
76	世新大學	私立	大學	217	19	19	0	4	42	849,000
77	銘傳大學	私立	大學	171	15	25	1	2	43	826,000
78	實踐大學	私立	大學	327	28	37	1	19	85	1,775,000
79	朝陽科技大學	私立	大學	192	16	14	0	3	33	671,000
80	高雄醫學大學	私立	大學	82	7	6	0	1	14	283,000
81	南華大學	私立	大學	90	8	9	1	2	20	400,000
82	真理大學	私立	大學	166	14	12	0	6	32	674,000
83	大同大學	私立	大學	6	1	1	0	0	2	39,000
84	南臺科技大學	私立	大學	122	10	4	0	1	15	315,000
85	崑山科技大學	私立	大學	67	6	15	0	6	27	549,000
86	嘉南藥理科技大學	私立	大學	276	24	39	0	12	75	1,515,000
87	樹德科技大學	私立	大學	181	15	21	0	6	42	849,000
88	慈濟大學	私立	大學	106	9	6	0	0	15	300,000
89	臺北醫學大學	私立	大學	42	4	5	0	0	9	173,000
90	中山醫學大學	私立	大學	121	10	12	0	7	29	613,000

編號	學校名稱	公私立	學制	各校原住民學生得申請人數	獎學金實際核發名額	工讀助學金實際核發名額	雅美族核發名額	低收入戶助學金核發名額	合計人數	核發金額
91	龍華科技大學	私立	大學	119	10	6	0	3	19	403,000
92	輔英科技大學	私立	大學	109	9	15	0	1	25	480,000
93	明新科技大學	私立	大學	200	17	25	0	2	44	853,000
94	長榮大學	私立	大學	259	22	28	1	19	70	1,490,000
95	弘光科技大學	私立	大學	211	18	22	0	4	44	878,000
96	中國醫藥大學	私立	大學	88	8	14	0	1	23	441,000
97	健行科技大學	私立	大學	255	22	27	0	5	54	1,078,000
98	正修科技大學	私立	大學	153	13	16	1	5	35	710,000
99	萬能科技大學	私立	大學	36	3	9	0	1	13	246,000
100	玄奘大學	私立	大學	214	18	0	0	2	20	450,000
101	建國科技大學	私立	大學	76	6	11	0	3	20	400,000
102	明志科技大學	私立	大學	34	3	6	0	0	9	168,000
103	高苑科技大學	私立	大學	201	17	26	0	4	47	924,000
104	大仁科技大學	私立	大學	415	34	63	0	25	122	2,494,000
105	聖約翰科技大學	私立	大學	60	5	3	0	4	12	269,000
106	嶺東科技大學	私立	大學	85	7	11	0	0	18	341,000
107	中國科技大學	私立	大學	181	15	20	1	5	41	822,000
108	中臺科技大學	私立	大學	161	14	17	1	0	32	614,000
109	亞洲大學	私立	大學	138	12	15	0	4	31	627,000
110	開南大學	私立	大學	189	16	12	0	2	30	610,000
111	佛光大學	私立	大學	94	8	10	0	3	21	427,000
112	台南應用科技大學	私立	大學	152	13	23	1	5	42	829,000
113	遠東科技大學	私立	大學	115	10	0	0	1	11	247,000
114	元培科技大學	私立	大學	131	11	6	0	3	20	425,000
115	景文科技大學	私立	大學	137	12	14	1	0	27	519,000
116	中華醫事科技大學	私立	大學	96	8	16	0	5	29	583,000
117	東南科技大學	私立	大學	178	15	19	0	4	38	761,000
118	德明財經科技大學	私立	大學	113	10	13	0	0	23	441,000
119	明道大學	私立	大學	119	10	17	0	3	30	590,000
120	康寧大學	私立	大學	65	6	8	0	6	20	430,000

編號	學校名稱	公私立	學制	各校原住民學生得申請人數	獎學金實際核發名額	工讀助學金實際核發名額	雅美族核發名額	低收入戶助學金核發名額	合計人數	核發金額
121	南開科技大學	私立	大學	81	6	1	0	1	8	176,000
122	中華科技大學	私立	大學	147	13	22	0	13	48	1,011,000
123	僑光科技大學	私立	大學	92	8	0	0	1	9	203,000
124	育達科技大學	私立	大學	166	14	19	0	6	39	793,000
125	美和科技大學	私立	大學	649	56	73	1	26	156	3,192,000
126	吳鳳科技大學	私立	大學	88	8	10	1	10	29	633,000
127	環球科技大學	私立	大學	387	33	46	0	4	83	1,616,000
128	台灣首府大學	私立	大學	147	13	22	0	11	46	957,000
129	中州科技大學	私立	大學	91	4	1	0	0	5	105,000
130	修平科技大學	私立	大學	66	6	0	0	0	6	132,000
131	長庚科技大學	私立	大學	142	12	21	0	8	41	837,000
132	臺北城市科技大學	私立	大學	196	17	25	0	9	51	1,042,000
133	大華科技大學	私立	大學	110	9	7	0	1	17	344,000
134	醒吾科技大學	私立	大學	187	16	16	0	0	32	624,000
135	南榮科技大學	私立	大學	67	6	11	0	9	26	562,000
136	興國管理學院	私立	學院	318	27	0	0	0	27	594,000
137	文藻外語大學	私立	大學	71	6	12	0	2	20	390,000
138	大漢技術學院	私立	學院	734	64	61	0	6	131	2,607,000
139	慈濟技術學院	私立	學院	176	15	33	0	16	64	1,323,000
140	永達技術學院	私立	學院	66	6	10	0	3	19	383,000
141	和春技術學院	私立	學院	112	10	4	0	1	15	315,000
142	致理技術學院	私立	學院	134	11	14	1	2	28	551,000
143	亞東技術學院	私立	學院	51	4	1	0	0	5	105,000
144	桃園創新技術學院	私立	學院	239	20	27	0	2	49	953,000
145	稻江科技暨管理學院	私立	學院	169	14	22	0	2	38	736,000
146	德霖技術學院	私立	學院	133	11	14	0	4	29	588,000
147	蘭陽技術學院	私立	學院	125	11	3	0	1	15	320,000
148	黎明技術學院	私立	學院	63	5	4	0	0	9	178,000
149	東方設計學院	私立	學院	63	5	7	0	0	12	229,000
150	經國管理暨健康學院	私立	學院	115	10	14	0	3	27	539,000

編號	學校名稱	公私立	學制	各校原住民學生得申請人數	獎學金實際核發名額	工讀助學金實際核發名額	雅美族核發名額	低收入戶助學金核發名額	合計人數	核發金額
151	崇右技術學院	私立	學院	88	8	10	0	4	22	454,000
152	大同技術學院	私立	學院	146	12	36	0	12	60	1,200,000
153	亞太創意技術學院	私立	學院	130	11	12	0	12	35	770,000
154	高鳳數位內容學院	私立	學院	49	4	5	0	1	10	200,000
155	華夏技術學院	私立	學院	42	4	5	0	0	9	173,000
156	臺灣觀光學院	私立	學院	345	29	31	0	10	70	1,435,000
157	法鼓佛教學院	私立	學院	0	0	0	0	0	0	0
158	台北海洋技術學院	私立	學院	125	11	8	0	1	20	405,000
159	馬偕醫學院	私立	醫學	13	1	2	0	1	4	83,000
160	康寧醫護暨管理專校	私立	專校	21	2	2	0	1	5	105,000
161	馬偕醫護管理專科學校	私立	專校	68	6	4	0	0	10	200,000
162	仁德醫護管理專科學校	私立	專校	224	3	2	0	2	7	154,000
163	樹人醫護管理專科學校	私立	專校	56	5	9	0	3	17	344,000
164	慈惠醫護管理專科學校	私立	專校	227	19	25	0	7	51	1,032,000
165	耕莘健康管理專科學校	私立	專校	46	4	8	0	5	17	359,000
166	敏惠醫護管理專科學校	私立	專校	39	3	4	0	5	12	269,000
167	高美醫護管理專科學校	私立	專校	39	3	4	0	0	7	134,000
168	育英醫護管理專科學校	私立	專校	10	1	1	0	1	3	66,000
169	崇仁醫護管理專科學校	私立	專校	11	1	2	0	0	3	56,000
170	聖母醫護管理專科學校	私立	專校	86	7	7	0	0	14	273,000
171	新生醫護管理專科學校	私立	專校	118	10	20	0	5	35	695,000
172	基督教臺灣浸會神學院	私立	學院	0	0	0	0	0	0	0
173	臺北基督學院	私立	學院	1	0	1	0	0	1	17,000
174	臺北市立大學	私立	大學	223	6	14	0	4	24	478,000
175	高雄市立空中大學	私立	大學	40	1	0	0	0	1	22,000
	合計			20,394	1,450	1,894	33	537	3,914	79,158,000

附表 1-11 102 學年度第二學期大專原住民學生獎助學金核發情形統計

單位：人；元

編號	學校名稱	公私立	學制	各校原住民學生得申請人數	獎學金實際核發名額	工讀助學金實際核發名額	雅美族核發名額	低收入戶助學金核發名額	合計人數	核發金額
1	國立政治大學	公立	大學	136	4	10	1	2	17	329,000
2	國立清華大學	公立	大學	35	1	2	0	1	4	83,000
3	國立臺灣大學	公立	大學	273	7	15	0	1	23	436,000
4	國立臺灣師範大學	公立	大學	204	6	12	0	4	22	444,000
5	國立成功大學	公立	大學	101	3	6	0	1	10	195,000
6	國立中興大學	公立	大學	63	2	3	1	0	6	112,000
7	國立交通大學	公立	大學	23	1	2	0	0	3	56,000
8	國立中央大學	公立	大學	27	1	3	0	0	4	73,000
9	國立中山大學	公立	大學	20	1	1	0	0	2	39,000
10	國立臺灣海洋大學	公立	大學	33	1	2	0	1	4	83,000
11	國立中正大學	公立	大學	54	2	4	0	4	10	220,000
12	國立高雄師範大學	公立	大學	34	1	1	0	0	2	39,000
13	國立彰化師範大學	公立	大學	45	1	4	0	0	5	90,000
14	國立陽明大學	公立	大學	14	0	1	0	0	1	17,000
15	國立臺北大學	公立	大學	100	3	6	0	3	12	249,000
16	國立嘉義大學	公立	大學	131	4	7	0	2	13	261,000
17	國立高雄大學	公立	大學	31	1	2	0	2	5	110,000
18	國立東華大學	公立	大學	358	10	25	0	16	51	1,077,000
19	國立暨南國際大學	公立	大學	34	1	2	0	0	3	56,000
20	國立臺灣科技大學	公立	大學	70	2	5	0	2	9	183,000
21	國立雲林科技大學	公立	大學	83	2	5	0	5	12	264,000
22	國立屏東科技大學	公立	大學	177	5	11	3	6	25	510,000
23	國立臺北科技大學	公立	大學	114	3	7	0	4	14	293,000
24	國立高雄第一科技大學	公立	大學	63	2	4	0	2	8	166,000
25	國立高雄應用科技大學	公立	大學	144	4	7	0	4	15	315,000
26	國立臺北藝術大學	公立	大學	34	1	2	0	0	3	56,000
27	國立臺灣藝術大學	公立	大學	61	2	2	0	1	5	105,000
28	國立臺東大學	公立	大學	101	3	6	1	0	10	185,000
29	國立宜蘭大學	公立	大學	61	2	5	0	1	8	156,000
30	國立聯合大學	公立	大學	48	1	4	0	1	6	117,000

編號	學校名稱	公私立	學制	各校原住民學生得申請人數	獎學金實際核發名額	工讀助學金實際核發名額	雅美族核發名額	低收入戶助學金核發名額	合計人數	核發金額
31	國立虎尾科技大學	公立	大學	102	3	4	0	2	9	188,000
32	國立高雄海洋科技大學	公立	大學	97	3	5	0	1	9	178,000
33	國立臺南藝術大學	公立	大學	14	0	2	0	0	2	34,000
34	國立臺南大學	公立	大學	62	2	3	0	1	6	122,000
35	國立臺北教育大學	公立	大學	54	2	3	1	3	9	193,000
36	國立新竹教育大學	公立	大學	38	1	3	0	1	5	100,000
37	國立臺中教育大學	公立	大學	66	2	3	0	0	5	95,000
38	國立屏東教育大學	公立	大學	162	5	10	0	5	20	415,000
39	國立澎湖科技大學	公立	大學	25	1	2	0	1	4	83,000
40	國立勤益科技大學	公立	大學	115	3	6	0	5	14	303,000
41	國立體育大學	公立	大學	114	3	5	0	2	10	205,000
42	國立臺北護理健康大學	公立	大學	84	2	4	0	1	7	139,000
43	國立高雄餐旅大學	公立	大學	91	3	6	2	2	13	256,000
44	國立金門大學	公立	大學	70	2	5	1	1	9	173,000
45	國立臺中科技大學	公立	大學	144	4	5	1	2	12	244,000
46	國立臺灣體育運動大學	公立	大學	188	5	10	1	2	18	351,000
47	國立屏東商業技術學院	公立	學院	65	2	5	0	1	8	156,000
48	國立臺北商業技術學院	公立	學院	102	3	5	0	1	9	178,000
49	國立臺灣戲曲學院	公立	學院	18	1	1	0	0	2	39,000
50	國立臺南護理專科學校	公立	專校	20	1	2	0	1	4	83,000
51	國立臺東專科學校	公立	專校	84	2	4	2	0	8	146,000
52	陸軍軍官學校	公立	官校	0	0	0	0	0	0	0
53	海軍軍官學校	公立	官校	0	0	0	0	0	0	0
54	空軍軍官學校	公立	官校	0	0	1	0	0	1	17,000
55	國防醫學院	公立	醫學	0	0	0	0	0	0	0
56	中央警察大學	公立	大學	0	0	0	0	0	0	0
57	國立空中大學	公立	大學	380	12	0	0	0	12	264,000
58	臺北市立大學	公立	大學	215	6	13	0	1	20	380,000
59	高雄市立空中大學	公立	大學	41	1	0	0	1	2	49,000
60	國防大學	公立	大學	0	0	0	0	0	0	0

編號	學校名稱	公私立	學制	各校原住民學生得申請人數	獎學金實際核發名額	工讀助學金實際核發名額	雅美族核發名額	低收入戶助學金核發名額	合計人數	核發金額
61	空軍航空技術學院	公立	學院	0	0	0	0	0	0	0
62	陸軍專科學校	公立	專校	0	0	0	0	0	0	0
63	台灣警察專科學校	公立	專校	0	0	0	0	0	0	0
64	東海大學	私立	大學	59	5	6	0	0	11	212,000
65	輔仁大學	私立	大學	270	23	33	0	8	64	1,283,000
66	東吳大學	私立	大學	120	10	13	0	0	23	441,000
67	中原大學	私立	大學	87	7	12	1	3	23	456,000
68	淡江大學	私立	大學	169	14	13	1	0	28	546,000
69	中國文化大學	私立	大學	396	34	42	0	4	80	1,570,000
70	逢甲大學	私立	大學	89	8	10	0	1	19	373,000
71	靜宜大學	私立	大學	107	9	14	0	4	27	544,000
72	長庚大學	私立	大學	29	2	2	0	0	4	78,000
73	元智大學	私立	大學	21	2	2	0	0	4	78,000
74	中華大學	私立	大學	88	8	8	0	0	16	312,000
75	大葉大學	私立	大學	77	7	3	0	1	11	232,000
76	華梵大學	私立	大學	20	2	3	0	0	5	95,000
77	義守大學	私立	大學	459	39	57	0	14	110	2,205,000
78	世新大學	私立	大學	209	18	23	0	3	44	868,000
79	銘傳大學	私立	大學	156	13	17	1	4	35	700,000
80	實踐大學	私立	大學	348	30	45	1	17	93	1,901,000
81	朝陽科技大學	私立	大學	186	16	14	0	1	31	617,000
82	高雄醫學大學	私立	大學	66	6	8	0	1	15	295,000
83	南華大學	私立	大學	79	7	11	0	3	21	422,000
84	真理大學	私立	大學	160	14	20	0	4	38	756,000
85	大同大學	私立	大學	7	1	1	0	0	2	39,000
86	南臺科技大學	私立	大學	123	11	14	0	3	28	561,000
87	崑山科技大學	私立	大學	104	9	14	0	6	29	598,000
88	嘉南藥理科技大學	私立	大學	276	24	37	0	12	73	1,481,000
89	樹德科技大學	私立	大學	197	17	23	0	6	46	927,000
90	慈濟大學	私立	大學	78	7	5	0	0	12	239,000

編號	學校名稱	公私立	學制	各校原住民學生得申請人數	獎學金實際核發名額	工讀助學金實際核發名額	雅美族核發名額	低收入戶助學金核發名額	合計人數	核發金額
91	臺北醫學大學	私立	大學	42	4	6	0	0	10	190,000
92	中山醫學大學	私立	大學	116	10	14	0	6	30	620,000
93	龍華科技大學	私立	大學	123	11	9	0	2	22	449,000
94	輔英科技大學	私立	大學	108	9	13	0	3	25	500,000
95	明新科技大學	私立	大學	159	14	19	0	1	34	658,000
96	長榮大學	私立	大學	252	22	28	0	15	65	1,365,000
97	弘光科技大學	私立	大學	212	18	24	1	5	48	956,000
98	中國醫藥大學	私立	大學	90	8	12	0	1	21	407,000
99	健行科技大學	私立	大學	264	23	30	0	2	55	1,070,000
100	正修科技大學	私立	大學	191	16	24	1	11	52	1,074,000
101	萬能科技大學	私立	大學	79	7	11	0	2	20	395,000
102	玄奘大學	私立	大學	202	17	4	0	1	22	469,000
103	建國科技大學	私立	大學	72	6	9	0	2	17	339,000
104	明志科技大學	私立	大學	31	3	3	0	0	6	117,000
105	高苑科技大學	私立	大學	203	17	24	0	6	47	944,000
106	大仁科技大學	私立	大學	456	41	62	0	23	126	2,577,000
107	聖約翰科技大學	私立	大學	63	5	5	0	2	12	249,000
108	嶺東科技大學	私立	大學	96	8	13	0	0	21	397,000
109	中國科技大學	私立	大學	178	15	20	1	4	40	795,000
110	中臺科技大學	私立	大學	137	12	15	0	1	28	546,000
111	亞洲大學	私立	大學	141	12	17	0	5	34	688,000
112	開南大學	私立	大學	197	17	10	0	1	28	571,000
113	佛光大學	私立	大學	86	7	10	0	5	22	459,000
114	台南應用科技大學	私立	大學	152	13	19	1	5	38	761,000
115	遠東科技大學	私立	大學	123	11	7	0	1	19	388,000
116	元培科技大學	私立	大學	133	11	3	0	3	17	374,000
117	景文科技大學	私立	大學	131	11	15	1	0	27	514,000
118	中華醫事科技大學	私立	大學	103	9	13	0	6	28	581,000
119	東南科技大學	私立	大學	167	14	18	1	3	36	712,000
120	德明財經科技大學	私立	大學	115	10	13	0	0	23	441,000

編號	學校名稱	公私立	學制	各校原住民學生得申請人數	獎學金實際核發名額	工讀助學金實際核發名額	雅美族核發名額	低收入戶助學金核發名額	合計人數	核發金額
121	明道大學	私立	大學	132	11	16	1	2	30	585,000
122	康寧大學	私立	大學	75	6	10	0	3	19	383,000
123	南開科技大學	私立	大學	74	6	3	0	0	9	183,000
124	中華科技大學	私立	大學	82	7	12	0	14	33	736,000
125	僑光科技大學	私立	大學	85	7	1	0	0	8	171,000
126	育達科技大學	私立	大學	153	13	17	0	2	32	629,000
127	美和科技大學	私立	大學	657	57	80	1	26	164	3,333,000
128	吳鳳科技大學	私立	大學	95	8	13	1	10	32	684,000
129	環球科技大學	私立	大學	369	32	42	0	5	79	1,553,000
130	台灣首府大學	私立	大學	145	12	15	0	8	35	735,000
131	中州科技大學	私立	大學	87	7	1	0	1	9	198,000
132	修平科技大學	私立	大學	71	6	2	1	0	9	183,000
133	長庚科技大學	私立	大學	134	11	17	0	7	35	720,000
134	臺北城市科技大學	私立	大學	177	15	24	0	4	43	846,000
135	大華科技大學	私立	大學	117	10	10	0	0	20	390,000
136	醒吾科技大學	私立	大學	210	18	17	0	1	36	712,000
137	南榮科技大學	私立	大學	90	8	10	0	8	26	562,000
138	興國管理學院	私立	學院	183	16	0	0	0	16	352,000
139	文藻外語大學	私立	大學	72	6	10	0	2	18	356,000
140	大漢技術學院	私立	學院	704	61	70	0	3	134	2,613,000
141	慈濟技術學院	私立	學院	171	15	26	0	12	53	1,096,000
142	永達技術學院	私立	學院	72	6	10	0	2	18	356,000
143	和春技術學院	私立	學院	112	10	9	0	2	21	427,000
144	致理技術學院	私立	學院	128	11	16	0	1	28	541,000
145	亞東技術學院	私立	學院	51	4	3	0	0	7	139,000
146	桃園創新技術學院	私立	學院	246	21	29	0	2	52	1,009,000
147	稻江科技暨管理學院	私立	學院	178	15	19	1	4	39	778,000
148	德霖技術學院	私立	學院	139	12	16	0	2	30	590,000
149	蘭陽技術學院	私立	學院	97	8	11	0	1	20	390,000
150	黎明技術學院	私立	學院	70	6	8	0	0	14	268,000

編號	學校名稱	公私立	學制	各校原住民學生得申請人數	獎學金實際核發名額	工讀助學金實際核發名額	雅美族核發名額	低收入戶助學金核發名額	合計人數	核發金額
151	東方設計學院	私立	學院	43	6	7	0	1	14	278,000
152	經國管理暨健康學院	私立	學院	102	9	13	0	2	24	473,000
153	崇右技術學院	私立	學院	86	7	10	0	11	28	621,000
154	大同技術學院	私立	學院	141	12	21	0	16	49	1,053,000
155	亞太創意技術學院	私立	學院	126	11	14	0	4	29	588,000
156	高鳳數位內容學院	私立	學院	39	0	0	0	0	0	0
157	華夏技術學院	私立	學院	48	4	5	0	0	9	173,000
158	臺灣觀光學院	私立	學院	347	30	33	0	10	73	1,491,000
159	法鼓佛教學院	私立	學院	0	0	0	0	0	0	0
160	台北海洋技術學院	私立	學院	104	9	10	0	2	21	422,000
161	馬偕醫學院	私立	學院	14	1	2	0	1	4	83,000
162	康寧醫護暨管理專校	私立	專校	24	2	0	0	1	3	71,000
163	馬偕醫護管理專科學校	私立	專校	68	6	4	0	0	10	200,000
164	仁德醫護管理專科學校	私立	專校	67	2	0	0	1	3	71,000
165	樹人醫護管理專科學校	私立	專校	57	5	7	0	3	15	310,000
166	慈惠醫護管理專科學校	私立	專校	229	20	26	0	6	52	1,044,000
167	耕莘健康管理專科學校	私立	專校	45	4	3	0	3	10	220,000
168	敏惠醫護管理專科學校	私立	專校	39	3	4	0	2	9	188,000
169	高美醫護管理專科學校	私立	專校	44	4	5	0	0	9	173,000
170	育英醫護管理專科學校	私立	專校	10	1	1	0	1	3	66,000
171	崇仁醫護管理專科學校	私立	專校	11	1	2	0	0	3	56,000
172	聖母醫護管理專科學校	私立	專校	80	7	3	0	2	12	259,000
173	新生醫護管理專科學校	私立	專校	114	10	13	0	9	32	684,000
174	基督教臺灣浸會神學院	私立	學院	0	0	0	0	0	0	0
175	臺北基督學院	私立	學院	6	1	1	0	0	2	39,000
	合計			20,245	1,450	1,894	29	505	3,878	78,226,000

附表 1-12 102 學年度高中職以上學校以自籌方式減免學雜費之措施資料統計

	學雜減免部分 (校)	全免									部分減免				補助		
		學雜費	平安保險費	網路費	校內住宿費	書籍費	制服費	住宿費	伙食費	生活費	學雜費	課業輔導費	學分費	校內住宿費	生活費	校外住宿費	教育儲蓄專戶補助款
總計	118	30	37	5	27	9	8	10	21	4	44	13	21	13	8	1	16
公私立別																	
公立	73	20	26	1	7	3	2	3	12	2	30	9	20	4	5	0	12
私立	45	10	11	4	20	6	6	7	9	2	14	4	1	9	3	1	4
學制																	
大學	48	5	12	1	10	0	0	1	0	0	34	0	19	2	1	0	0
高中	31	12	16	2	4	6	5	4	14	2	3	6	1	6	3	0	5
高職	28	11	8	1	6	1	1	4	5	0	3	6	1	3	3	0	10
專科	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
學院	9	2	0	0	6	1	1	0	1	1	3	1	0	1	0	0	1
各級學校																	
公立大學	30	4	11	0	1	0	0	0	0	0	26	0	18	0	0	0	0
公立高中	22	8	11	1	3	3	2	2	8	2	1	5	1	3	2	0	5
公立高職	19	8	4	0	3	0	0	1	4	0	1	4	1	1	3	0	7
公立專科	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
公立學院	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
私立大學	18	1	1	1	9	0	0	1	0	0	8	0	1	2	1	0	0
私立高中	9	4	5	1	1	3	3	2	6	0	2	1	0	3	1	0	0
私立高職	9	3	4	1	3	1	1	3	1	0	2	2	0	2	0	0	3
私立專科	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
私立學院	7	2	0	0	6	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1

附表 1-13 102 學年度高中職以上學校原住民學生獎助學金等補助措施資料統計

獎助學金 補助部分 (校)	學校自籌	原住民	累積服務	就讀特定	外界捐款	緊急紓困	校友會提	人學基測	優秀學生	其他
	補助經費	清寒獎助	時數之生	科系頒發		急難救助		成績新生		
	住原住民	學金	活學習獎	獎助學金	募款基金	助學金	供助學金	獎學金		
	學生就學		助學金							
總計	151	33	36	24	41	91	18	21	32	35
公私立別										
公立	64	16	14	7	21	38	8	2	5	8
私立	87	17	22	17	20	53	10	19	27	27
學制										
大學	65	15	24	18	18	42	4	6	12	17
高中	40	6	5	3	1	14	7	7	6	6
高職	29	8	3	1	1	6	12	7	6	3
專科	5	1	1	0	1	2	4	0	0	4
學院	12	3	3	2	0	1	10	0	2	5
各級學校										
公立大學	23	6	8	4	1	9	13	1	0	2
公立高中	23	4	4	1	1	9	16	5	1	2
公立高職	16	5	1	1	0	3	8	2	1	1
公立專科	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
公立學院	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0
私立大學	42	9	16	14	2	9	29	3	6	10
私立高中	17	2	1	2	0	5	7	2	6	4
私立高職	13	3	2	0	1	3	4	5	5	2
私立專科	5	1	1	0	1	2	4	0	0	4
私立學院	10	2	2	1	0	1	9	0	2	5

附表 1-14 102 學年度高中職以上學校原住民學生就學方案之措施資料統計

	就學方案部分 (校)	申請入學				其他
		免試入學 登記分發 名額提供外加 2%	獨立招收五專部 原住民學生專班	創建受訓團隊 (如跆拳道等)		
總計	101	79	2	5	22	
公私立別						
公立	51	45	0	0	8	
私立	50	34	2	5	14	
學制						
大學	32	23	1	0	12	
高中	31	26	0	1	5	
高職	26	22	0	4	1	
專科	4	1	0	0	3	
學院	8	7	1	0	1	
各級學校						
公立大學	16	13	0	0	5	
公立高中	19	16	0	0	3	
公立高職	14	14	0	0	0	
公立專科	0	0	0	0	0	
公立學院	2	2	0	0	0	
私立大學	16	10	1	0	7	
私立高中	12	10	0	1	2	
私立高職	12	8	0	4	1	
私立專科	4	1	0	0	3	
私立學院	6	5	1	0	1	

附表 1- 15 102 學年度原住民族籍及族語教師有族語教學經驗、通過族語認證人數統計

項目	總計	高中	高職	國中	國小
有族語教學經驗					
阿美族	293	6	4	52	231
泰雅族	162	3	3	24	132
排灣族	173	3	3	30	137
布農族	135	2	1	14	118
卑南族	26	0	1	5	20
鄒族	16	0	0	2	14
魯凱族	29	0	2	8	19
賽夏族	11	1	0	2	8
雅美族	3	0	0	0	3
邵族	1	1	0	0	0
噶瑪蘭族	4	0	0	2	2
太魯閣族	64	2	1	11	50
薩奇萊雅族	1	0	0	0	1
賽德克族	21	0	0	1	20
曾通過原民會委辦之族語能力認證					
阿美族	286	6	3	52	225
泰雅族	141	1	2	22	116
排灣族	164	3	3	31	127
布農族	133	2	2	14	115
卑南族	26	0	1	6	19
鄒族	17	0	0	1	16
魯凱族	28	0	2	8	18
賽夏族	10	1	0	2	7
雅美族	2	0	0	0	2
邵族	1	1	0	0	0
噶瑪蘭族	3	0	0	2	1
太魯閣族	61	2	1	9	49
薩奇萊雅族	1	0	0	0	1
賽德克族	24	0	0	3	21

附表 1-16 102 學年度實施課後輔導課程困難情形

	總計 (校)	師資 困難	經費 困難	教材 缺乏	學生學習 意願不高	排課 困難	學生學習 成效有限	其他
總計	153	65	30	37	75	10	82	13
公私立別								
公立	146	65	28	37	70	10	81	12
私立	7	0	2	0	5	0	1	1
學級別								
重點國小	106	43	18	31	40	4	60	9
重點國中	31	18	7	5	22	6	15	2
重點高中	9	3	3	1	7	0	2	2
重點高職	7	1	2	0	6	0	5	0
縣市別								
新北市	6	3	1	2	5	0	3	1
桃園縣	8	1	2	0	4	0	2	1
新竹縣	8	4	0	1	5	1	5	0
苗栗縣	6	4	2	1	2	0	4	1
臺中市	7	4	4	1	1	0	0	1
南投縣	15	6	5	5	5	2	7	2
嘉義縣	5	4	3	3	1	0	2	0
高雄市	6	2	4	1	3	0	4	0
屏東縣	18	11	5	5	10	1	12	4
宜蘭縣	7	1	0	1	4	0	5	0
花蓮縣	27	9	3	5	14	0	16	1
臺東縣	40	16	1	12	21	6	22	2

附表 1-17 102 學年度實施課後輔導課程需要政府協助之處

	總計 (校)	師資			經費設施			教材		
		聘用專任 輔導教師	增加 師資	培訓教師 提升課輔 能力	希望優秀 支援教師 能直接續聘	補助夜間 課輔學生	提供教師 補貼	增加 教室數	學生程度不 一，授課內 容不易拿捏	網站提供課 業補充教材 供教師使用
總計	183	44	59	87	45	44	96	22	130	96
公私立別										
公立	174	42	58	83	45	39	93	21	125	90
私立	9	2	1	4	0	5	3	1	5	6
學級										
重點國小	130	29	36	71	36	19	68	19	92	74
重點國中	35	11	19	11	7	16	21	2	26	13
重點高中	13	3	4	4	2	7	5	1	8	7
重點高職	5	1	0	1	0	2	2	0	4	2
縣市										
新北市	4	0	1	1	2	0	3	1	4	1
桃園縣	10	1	2	5	1	3	5	1	5	5
新竹縣	10	2	2	4	4	0	6	2	7	3
苗栗縣	8	3	3	4	3	1	5	3	5	5
臺中市	7	2	4	3	0	0	6	2	6	6
南投縣	19	2	5	13	5	5	9	1	15	10
嘉義市	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
嘉義縣	4	2	2	3	3	1	2	0	3	2
高雄市	7	3	1	3	1	3	2	1	7	4
屏東縣	21	5	9	10	9	6	13	1	13	11
宜蘭縣	7	2	3	3	2	2	2	1	7	4
花蓮縣	36	7	9	14	9	8	17	4	23	17
臺東縣	49	14	17	23	6	14	26	5	35	27

附表 1-18 102 學年度實施藝能班課程困難情形

	總計 (校)	師資 困難	經費 困難	教材 缺乏	學生學習 意願不高	排課 困難	學生學習 成效有限	其他
總計	5	2	3	3	0	1	3	0
學制別								
高中	2	1	2	1	0	1	0	0
高職	3	1	1	2	0	0	3	0
縣市別								
新北市	0	0	0	0	0	0	0	0
屏東縣	1	1	1	1	0	0	1	0
花蓮縣	0	0	0	0	0	0	0	0
臺東縣	4	1	2	2	0	1	2	0

附表 1-19 102 學年度藝能班推動上，需要政府協助情形

	總計 (校)	新增外聘 教師	增加補助 經費	增加教室 數	增加設備	及時且穩 定撥款	保障 藝能班學 生升學	分享會	接軌大專 校院	其他
總計	4	1	1	1	1	3	2	1	2	0
學制別										
高中	3	0	0	1	1	2	2	1	1	0
高職	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
縣市別										
新北市	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
屏東縣	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
花蓮縣	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
臺東縣	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0

附表 1-20 102 學年度藝能班課程協助學生繼續升學及就業措施情形

	總計 (校)	設立升學 輔導班	輔導說明會	人才計畫 培育	相關課程	取得證照	策略聯盟	取得證照	其他
總計	6	3	4	2	5	4	2	3	0
學制別									
高中	4	2	3	1	3	2	1	2	0
高職	2	1	1	1	2	2	1	1	0
縣市別									
新北市	1	0	1	0	1	0	0	0	0
屏東縣	1	1	1	1	1	1	0	1	0
花蓮縣	1	0	0	0	1	1	0	1	0
臺東縣	3	2	2	1	2	2	2	1	0

附表 1-21 102 學年度原住民重點國民中小學及高中職名錄

學校名稱	縣市	全體學生數	原住民學生數
國中部分			
市立大同國小	新北市	1,554	122
市立三峽國小	新北市	1,728	121
市立烏來國(中)小	新北市	107	94
市立福山國小	新北市	25	24
市立丹鳳國小	新北市	1,773	124
市立三多國小	新北市	1,109	99
市立樟樹國小	新北市	769	136
市立和平區和平國小	臺中市	44	15
市立白冷國小	臺中市	46	33
市立達觀國小	臺中市	56	48
市立平等國小	臺中市	47	28
市立博愛國小	臺中市	60	35
市立自由國小	臺中市	47	36
市立梨山國(中)小	臺中市	130	60
市立杉林區民族大愛國小	高雄市	173	110
市立民生國小	高雄市	121	120
市立茂林國小	高雄市	55	55
市立多納國小	高雄市	30	28
市立桃源國小	高雄市	90	90
市立建山國小	高雄市	40	39
市立興中國小	高雄市	48	44
市立寶山國小	高雄市	9	8
市立樟山國小	高雄市	46	44
市立那瑪夏區民權國小	高雄市	54	49
市立明正國小	高雄市	345	24
縣立四季國小	宜蘭縣	112	112
縣立南山國小	宜蘭縣	64	64
縣立大同國小	宜蘭縣	116	114
縣立寒溪國小	宜蘭縣	56	55
縣立南澳國小	宜蘭縣	89	86
縣立碧候國小	宜蘭縣	100	100
縣立武塔國小	宜蘭縣	29	29
縣立澳花國小	宜蘭縣	92	84
縣立東澳國小	宜蘭縣	47	27
縣立金岳國小	宜蘭縣	55	55
縣立金洋國小	宜蘭縣	40	40
縣立介壽國小	桃園縣	70	57
縣立三民國小	桃園縣	102	65
縣立義盛國小	桃園縣	40	40
縣立霞雲國小	桃園縣	43	43
縣立奎輝國小	桃園縣	39	39
縣立光華國小	桃園縣	31	31
縣立高義國小	桃園縣	55	53
縣立長興國小	桃園縣	27	27

學校名稱	縣市	全體學生數	原住民學生數
縣立三光國小	桃園縣	49	49
縣立羅浮國小	桃園縣	67	67
縣立巴峻國小	桃園縣	61	57
縣立竹東國小	新竹縣	656	166
縣立大同國小	新竹縣	1,767	184
縣立尖石國小	新竹縣	35	35
縣立嘉興國小	新竹縣	119	113
縣立新樂國小	新竹縣	106	103
縣立梅花國小	新竹縣	82	82
縣立錦屏國小	新竹縣	49	47
縣立玉峰國小	新竹縣	29	28
縣立石磊國小	新竹縣	35	35
縣立秀巒國小	新竹縣	76	76
縣立新光國小	新竹縣	51	51
縣立五峰國小	新竹縣	80	80
縣立桃山國小	新竹縣	90	89
縣立花園國小	新竹縣	41	41
縣立上館國小	新竹縣	1,309	210
縣立南庄國小	苗栗縣	215	77
縣立東河國小	苗栗縣	62	51
縣立蓬萊國小	苗栗縣	73	58
縣立泰安國(中)小	苗栗縣	18	15
縣立泰興國小	苗栗縣	37	36
縣立清安國小	苗栗縣	27	16
縣立汶水國小	苗栗縣	54	48
縣立象鼻國小	苗栗縣	41	41
縣立梅園國小	苗栗縣	47	47
縣立士林國小	苗栗縣	54	54
縣立德化國小	南投縣	29	11
縣立信義國小	南投縣	87	46
縣立羅娜國小	南投縣	115	109
縣立同富國小	南投縣	174	81
縣立人和國小	南投縣	85	85
縣立地利國小	南投縣	88	86
縣立東埔國小	南投縣	55	55
縣立潭南國小	南投縣	52	52
縣立新鄉國小	南投縣	50	45
縣立久美國小	南投縣	61	59
縣立雙龍國小	南投縣	58	58
縣立豐丘國小	南投縣	45	34
縣立仁愛國小	南投縣	75	68
縣立親愛國小	南投縣	101	91
縣立法治國小	南投縣	111	109
縣立合作國小	南投縣	61	61
縣立互助國小	南投縣	75	75
縣立力行國小	南投縣	26	26
縣立南豐國小	南投縣	49	42

學校名稱	縣市	全體學生數	原住民學生數
縣立中正國小	南投縣	70	66
縣立廬山國小	南投縣	34	34
縣立發祥國小	南投縣	21	21
縣立萬豐國小	南投縣	58	58
縣立平靜國小	南投縣	41	41
縣立春陽國小	南投縣	58	58
縣立紅葉國小	南投縣	27	27
縣立達邦國小	嘉義縣	66	66
縣立十字國小	嘉義縣	14	6
縣立來吉國小	嘉義縣	26	26
縣立山美國小	嘉義縣	41	38
縣立新美國小	嘉義縣	21	20
縣立阿里山國(中)小	嘉義縣	61	57
縣立茶山國小	嘉義縣	41	41
縣立隘寮國小	屏東縣	84	35
縣立長樂國小	屏東縣	90	67
縣立三地國小	屏東縣	152	152
縣立青山國小	屏東縣	70	65
縣立青葉國小	屏東縣	37	37
縣立口社國小	屏東縣	84	82
縣立佳義國小	屏東縣	120	118
縣立北葉國小	屏東縣	111	105
縣立霧臺國小	屏東縣	78	76
縣立武潭國小	屏東縣	161	157
縣立泰武國小	屏東縣	86	82
縣立萬安國小	屏東縣	65	64
縣立來義國小	屏東縣	86	86
縣立望嘉國小	屏東縣	46	46
縣立文樂國小	屏東縣	52	52
縣立南和國小	屏東縣	74	72
縣立古樓國小	屏東縣	49	47
縣立春日國小	屏東縣	68	65
縣立力里國小	屏東縣	89	89
縣立古華國小	屏東縣	84	83
縣立楓林國小	屏東縣	73	70
縣立丹路國小	屏東縣	39	35
縣立內獅國小	屏東縣	88	86
縣立草埔國小	屏東縣	37	34
縣立石門國小	屏東縣	68	67
縣立高士國小	屏東縣	60	60
縣立牡丹國小	屏東縣	51	49
縣立賽嘉國小	屏東縣	55	53
縣立長榮百合國小	屏東縣	101	101
縣立寶桑國小	臺東縣	237	94
縣立豐里國小	臺東縣	145	63
縣立豐榮國小	臺東縣	575	200
縣立康樂國小	臺東縣	305	123

學校名稱	縣市	全體學生數	原住民學生數
縣立豐年國小	臺東縣	87	64
縣立卑南國小	臺東縣	297	112
縣立岩灣國小	臺東縣	79	33
縣立南王國小	臺東縣	90	69
縣立知本國小	臺東縣	310	148
縣立建和國小	臺東縣	120	57
縣立富岡國小	臺東縣	76	44
縣立新園國小	臺東縣	62	32
縣立賓朗國小	臺東縣	111	45
縣立利嘉國小	臺東縣	43	39
縣立初鹿國小	臺東縣	168	93
縣立富山國小	臺東縣	44	29
縣立大南國小	臺東縣	101	95
縣立太平國小	臺東縣	179	113
縣立大王國小	臺東縣	235	100
縣立香蘭國小	臺東縣	46	16
縣立大溪國小	臺東縣	56	49
縣立尚武國小	臺東縣	84	43
縣立大武國小	臺東縣	111	80
縣立大鳥國小	臺東縣	115	112
縣立鹿野國小	臺東縣	74	37
縣立永安國小	臺東縣	63	36
縣立瑞源國小	臺東縣	109	63
縣立德高國小	臺東縣	51	29
縣立電光國小	臺東縣	27	24
縣立大坡國小	臺東縣	58	24
縣立萬安國小	臺東縣	80	31
縣立東河國小	臺東縣	52	35
縣立都蘭國小	臺東縣	88	50
縣立泰源國小	臺東縣	84	60
縣立北源國小	臺東縣	29	17
縣立三民國小	臺東縣	117	98
縣立信義國小	臺東縣	72	65
縣立三仙國小	臺東縣	64	52
縣立和平國小	臺東縣	21	20
縣立忠孝國小	臺東縣	54	39
縣立博愛國小	臺東縣	19	16
縣立長濱國小	臺東縣	121	65
縣立寧埔國小	臺東縣	37	33
縣立竹湖國小	臺東縣	33	17
縣立三間國小	臺東縣	69	44
縣立樟原國小	臺東縣	43	29
縣立嘉蘭國小	臺東縣	90	90
縣立介達國小	臺東縣	62	56
縣立新興國小	臺東縣	67	67
縣立賓茂國小	臺東縣	172	163
縣立安朔國小	臺東縣	80	74

學校名稱	縣市	全體學生數	原住民學生數
縣立土坂國小	臺東縣	58	58
縣立臺坂國小	臺東縣	41	39
縣立蘭嶼國小	臺東縣	50	36
縣立椰油國小	臺東縣	46	46
縣立東清國小	臺東縣	59	59
縣立朗島國小	臺東縣	36	36
縣立桃源國小	臺東縣	89	89
縣立武陵國小	臺東縣	75	73
縣立鸞山國小	臺東縣	27	27
縣立紅葉國小	臺東縣	60	55
縣立海端國小	臺東縣	55	44
縣立初來國小	臺東縣	54	53
縣立崁頂國小	臺東縣	44	41
縣立廣原國小	臺東縣	58	53
縣立錦屏國小	臺東縣	25	25
縣立加拿國小	臺東縣	38	37
縣立霧鹿國小	臺東縣	52	51
縣立興隆國小	臺東縣	76	32
縣立明恥國小	花蓮縣	259	105
縣立復興國小	花蓮縣	144	72
縣立國福國小	花蓮縣	47	26
縣立新城國小	花蓮縣	270	176
縣立北埔國小	花蓮縣	526	325
縣立康樂國小	花蓮縣	88	54
縣立嘉里國小	花蓮縣	102	69
縣立吉安國小	花蓮縣	330	131
縣立宜昌國小	花蓮縣	807	336
縣立光華國小	花蓮縣	118	67
縣立南華國小	花蓮縣	110	54
縣立化仁國小	花蓮縣	306	180
縣立壽豐國小	花蓮縣	141	67
縣立溪口國小	花蓮縣	46	21
縣立月眉國小	花蓮縣	48	44
縣立水璉國小	花蓮縣	26	18
縣立大榮國小	花蓮縣	58	25
縣立長橋國小	花蓮縣	47	21
縣立光復國小	花蓮縣	173	105
縣立太巴塢國小	花蓮縣	94	90
縣立大進國小	花蓮縣	178	68
縣立瑞穗國小	花蓮縣	253	103
縣立瑞北國小	花蓮縣	89	81
縣立鶴岡國小	花蓮縣	32	32
縣立舞鶴國小	花蓮縣	31	31
縣立富源國小	花蓮縣	108	76
縣立豐濱國小	花蓮縣	78	61
縣立港口國小	花蓮縣	26	25
縣立靜浦國小	花蓮縣	27	25

學校名稱	縣市	全體學生數	原住民學生數
縣立新社國小	花蓮縣	18	17
縣立樂合國小	花蓮縣	57	47
縣立觀音國小	花蓮縣	33	23
縣立高寮國小	花蓮縣	63	30
縣立松浦國小	花蓮縣	82	75
縣立春日國小	花蓮縣	50	38
縣立德武國小	花蓮縣	48	48
縣立大禹國小	花蓮縣	60	23
縣立長良國小	花蓮縣	38	31
縣立明里國小	花蓮縣	42	14
縣立永豐國小	花蓮縣	32	24
縣立秀林國小	花蓮縣	62	61
縣立富世國小	花蓮縣	77	73
縣立崇德國小	花蓮縣	84	81
縣立和平國小	花蓮縣	129	107
縣立景美國小	花蓮縣	85	85
縣立三棧國小	花蓮縣	42	42
縣立佳民國小	花蓮縣	75	72
縣立銅門國小	花蓮縣	89	88
縣立水源國小	花蓮縣	99	99
縣立銅蘭國小	花蓮縣	85	80
縣立文蘭國小	花蓮縣	67	62
縣立萬榮國小	花蓮縣	65	63
縣立明利國小	花蓮縣	53	53
縣立見晴國小	花蓮縣	43	43
縣立馬遠國小	花蓮縣	32	32
縣立西林國小	花蓮縣	81	79
縣立紅葉國小	花蓮縣	65	65
縣立卓溪國小	花蓮縣	50	48
縣立崙山國小	花蓮縣	31	31
縣立立山國小	花蓮縣	56	56
縣立太平國小	花蓮縣	55	55
縣立卓清國小	花蓮縣	18	18
縣立卓樂國小	花蓮縣	50	50
縣立古風國小	花蓮縣	40	40
縣立奇美國小	花蓮縣	23	21
縣立卓楓國小	花蓮縣	23	23
縣立西富國小	花蓮縣	30	24
縣立大興國小	花蓮縣	29	22
縣立西寶國小	花蓮縣	39	39

國中部分

市立烏來國中(小)	新北市	77	66
市立和平國中	臺中市	69	41
市立梨山國中(小)	臺中市	60	33
市立寶來國中	高雄市	56	18
市立那瑪夏國中	高雄市	101	95
市立茂林國中	高雄市	61	59

學校名稱	縣市	全體學生數	原住民學生數
市立桃源國中	高雄市	60	58
市立前鎮國中	高雄市	968	46
縣立大同國中	宜蘭縣	76	60
縣立介壽國中	桃園縣	228	206
縣立竹東國中	新竹縣	1,448	214
縣立員東國中	新竹縣	214	88
縣立五峰國中	新竹縣	92	92
縣立尖石國中	新竹縣	242	239
縣立自強國中	新竹縣	1,492	130
縣立南庄國中	苗栗縣	217	94
縣立泰安國中(小)	苗栗縣	32	31
縣立北梅國中	南投縣	78	35
縣立民和國中	南投縣	137	104
縣立信義國中	南投縣	104	58
縣立同富國中	南投縣	233	135
縣立仁愛國中	南投縣	115	98
縣立阿里山國中(小)	嘉義縣	79	50
縣立滿州國中	屏東縣	182	79
縣立瑪家國中	屏東縣	271	271
縣立泰武國中	屏東縣	128	127
縣立牡丹國中	屏東縣	67	65
縣立獅子國中	屏東縣	80	77
縣立寶桑國中	臺東縣	530	199
縣立卑南國中	臺東縣	367	167
縣立豐田國中	臺東縣	259	150
縣立知本國中	臺東縣	286	117
縣立初鹿國中	臺東縣	117	52
縣立鹿野國中	臺東縣	174	109
縣立瑞源國中	臺東縣	42	25
縣立關山國中	臺東縣	541	225
縣立大王國中	臺東縣	244	177
縣立賓茂國中	臺東縣	76	74
縣立大武國中	臺東縣	236	187
縣立都蘭國中	臺東縣	113	71
縣立泰源國中	臺東縣	126	91
縣立新港國中	臺東縣	394	191
縣立長濱國中	臺東縣	142	77
縣立桃源國中	臺東縣	45	44
縣立海端國中	臺東縣	62	61
縣立玉東國中	花蓮縣	97	75
縣立三民國中	花蓮縣	115	97
縣立美崙國中	花蓮縣	780	289
縣立秀林國中	花蓮縣	334	300
縣立新城國中	花蓮縣	497	336
縣立吉安國中	花蓮縣	404	224
縣立壽豐國中	花蓮縣	295	102
縣立平和國中	花蓮縣	178	105

學校名稱	縣市	全體學生數	原住民學生數
縣立光復國中	花蓮縣	355	227
縣立富源國中	花蓮縣	104	70
縣立鳳林國中	花蓮縣	359	145
縣立萬榮國中	花蓮縣	74	69
縣立富北國中	花蓮縣	75	38
縣立豐濱國中	花蓮縣	84	73
縣立瑞穗國中	花蓮縣	342	210
縣立化仁國中	花蓮縣	442	238
縣立南澳高中附設國中	宜蘭縣	233	213
縣立來義高中附設國中	屏東縣	278	265
國立臺東大學附屬體育高中附設國中	臺東縣	248	184
縣立蘭嶼高中附設國中	臺東縣	124	123

高中部分

市立樹林高中	新北市	1,580	98
縣立南澳高中	宜蘭縣	321	168
私立育達高中	桃園縣	1,314	14
私立洽平高中	桃園縣	1,544	44
私立光啟高中	桃園縣	1,858	137
私立啟英高中	桃園縣	606	16
私立新興高中	桃園縣	2,150	24
私立至善高中	桃園縣	123	41
私立東泰高中	新竹縣	102	22
私立明台高中	臺中市	101	1
私立青年高中	臺中市	165	14
國立潮州高中	屏東縣	1,605	121
國立屏北高中	屏東縣	1,016	155
縣立來義高中	屏東縣	269	244
國立臺東大學附屬體育高中	臺東縣	194	130
國立臺東女中	臺東縣	1,017	186
國立臺東高中	臺東縣	1,115	323
縣立蘭嶼高中	臺東縣	44	44
國立花蓮女中	花蓮縣	1,238	183
國立花蓮高中	花蓮縣	1,355	182
國立玉里高中	花蓮縣	345	195
私立海星高中	花蓮縣	1,569	498
私立四維高中	花蓮縣	2,248	677
花蓮縣立體育實驗高中	花蓮縣	130	93
私立光復高中	新竹市	2,736	69
私立仁義高中	嘉義市	61	55

高職部分

私立莊敬工家	新北市	4,018	182
國立仁愛高農	南投縣	576	231
私立中山工商	高雄市	6,494	106
私立高英工商	高雄市	1,708	149
國立內埔農工	屏東縣	880	116
國立恆春工商	屏東縣	580	59
私立民生家商	屏東縣	1,351	112

學校名稱	縣市	全體學生數	原住民學生數
國立臺東專科學校附設高職	臺東縣	800	300
國立關山工商	臺東縣	232	104
私立公東高工	臺東縣	850	298
國立臺東高商	臺東縣	1,128	276
國立成功商水	臺東縣	341	183
國立花蓮高農	花蓮縣	1,060	465
國立花蓮高工	花蓮縣	1,476	449
國立花蓮高商	花蓮縣	1,023	254
私立中華工商	花蓮縣	729	375
國立光復商工	花蓮縣	295	166

附表 1-22 102 學年度各級學校專為原住民學生設置的學生社團資料表

單位：人

級別	學校代碼	學校名稱	社團	人數
高中	014326	市立明德高中	阿美族語社	1
高中	014338	市立金山高中	Akapefa 社	18
高中	351301	私立強恕中學	原舞社	20
高中	061306	私立明台高中	原住民舞蹈社	42
高中	061316	私立青年高中	原住民文化社	45
高中	061319	私立玉山高中	原住民傳統舞蹈社	12
高中	064324	市立大里高中	原住民語言研習社	5
高中	120303	國立鳳山高中	原住民研究社	36
高中	120311	國立旗美高中	原住民多元舞蹈社	40
高中	521301	私立明誠高中	原住民文化社	10
高中	521303	私立大榮高中	原民社	12
高中	551301	私立立志高中	原住民文化與舞蹈社	23
高中	020301	國立蘭陽女中	原住民青年社	23
高中	021310	私立中道高中	棒球社	34
高中	030305	國立中央大學附屬中壢高中	棒球社	32
高中	031301	私立泉僑高中	原住民舞蹈社	15
高中	031309	私立育達高中	原住民文化社	14
高中	031312	私立治平高中	原住民舞蹈社	42
高中	031317	私立光啟高中	原住民舞蹈社	35
高中	031318	私立啟英高中	原舞社	50
高中	031323	私立至善高中	原住民文化社	10
高中	041306	私立東泰高中	原住民舞蹈團	43
高中	041306	私立東泰高中	原住民合唱團	40
高中	050314	國立卓蘭實驗高中	原住民舞蹈社團	39
高中	081312	私立三育高中	原舞社	30
高中	130302	國立屏東女中	原住民青年社	18
高中	130306	國立潮州高中	原青社、森巴鼓社	50
高中	131307	財團法人屏榮高中	原青社	30
高中	134321	縣立枋寮高中	母語社	78
高中	140301	國立臺東大學附屬體育高中	原舞社	25
高中	140303	國立臺東高中	原住民文化社	58
高中	144322	縣立蘭嶼高中	童單設	30
高中	144322	縣立蘭嶼高中	羽球社	20
高中	144322	縣立蘭嶼高中	美術社	20
高中	144322	縣立蘭嶼高中	熱舞社	17
高中	144322	縣立蘭嶼高中	創意繪畫社	16
高中	144322	縣立蘭嶼高中	吉他社	14
高中	144322	縣立蘭嶼高中	跆拳道社	13
高中	144322	縣立蘭嶼高中	英語歌唱社	8
高中	144322	縣立蘭嶼高中	熱門樂團社	7
高中	150309	國立玉里高中	原住民舞蹈社	8
高中	151306	私立海星高中	原住民舞蹈隊	69
高中	151306	私立海星高中	啦啦隊	17
高中	151307	私立四維高中	原住民舞蹈	30
高中	154301	花蓮縣立體育實驗高中	與神對話社	25

級別	學校代碼	學校名稱	社團	人數
高中	170301	國立基隆女中	原住民社群	38
高中	181305	私立光復高中	原住民舞蹈社	31
高中	201309	私立仁義高中	原舞社	20
高中	201313	私立宏仁女中	排球社	15
高中	201313	私立宏仁女中	高中合唱團	10
高職	011405	私立樹人家商	幼兒原創設	25
高職	011431	私立莊敬工家	原住民合唱團	40
高職	011432	私立中華商海	原住民舞蹈社	10
高職	311401	私立育達家商	嘻哈原舞社	31
高職	351402	私立開南商工	原住民舞蹈社	52
高職	060401	國立豐原高商	原住民傳統舞蹈社	42
高職	121405	私立中山工商	原住民舞蹈社	42
高職	121413	私立高英工商	吉他社	20
高職	521401	私立中華藝校	原青社	10
高職	533402	市立三民家商	馨原社	26
高職	551402	私立樹德家商	原青社	23
高職	553401	市立高雄高工	原住民文化學社	20
高職	581402	私立三信家商	原綠社	37
高職	593401	市立中正高工	原住民研究社	61
高職	031414	私立成功工商	原住民舞蹈社	15
高職	041401	私立內思高工	原住民社	45
高職	051411	私立育民工家	棒球社	30
高職	080401	國立仁愛高農	原住民舞蹈社	38
高職	081409	私立同德家商	原住民舞蹈社	40
高職	091414	私立大德工商	原住民舞蹈團	25
高職	101405	私立協志工商	原住民舞蹈社	12
高職	130401	國立內埔農工	樂舞團	44
高職	130401	國立內埔農工	原住民族語認證社	22
高職	130417	國立恆春工商	原青社	35
高職	131409	私立民生家商	原青社	33
高職	131416	私立華洲工家	原民社	32
高職	131416	私立華洲工家	街舞社	27
高職	140404	國立關山工商	手球社	17
高職	140408	國立成功商水	原住民歌舞劇社	27
高職	140408	國立成功商水	棒球社	26
高職	141406	私立公東高工	原住民學生合唱團	80
高職	141406	私立公東高工	原住民美學社	42
高職	141406	私立公東高工	原住民電腦應用社	42
高職	141406	私立公東高工	原住民吉他音樂社	40
高職	141406	私立公東高工	原住民青年志工服務社	40
高職	141406	私立公東高工	原住民生命教育推廣社	42
高職	141406	私立公東高工	原住民舞蹈社	40
高職	141406	私立公東高工	原住民熱音社	25
高職	141406	私立公東高工	原住民光鹽社	25
高職	150401	國立花蓮高農	原住民舞蹈社	65
高職	150405	國立花蓮高商	原住民國樂社團	20
高職	150411	國立光復商工	原舞社	9
高職	150411	國立光復商工	原住民木雕社	4

級別	學校代碼	學校名稱	社團	人數
大學	0001	國立政治大學	塔蓋灣社	80
大學	0001	國立政治大學	民族服務社	27
大學	0003	國立臺灣大學	原聲帶社	35
大學	0004	國立臺灣師範大學	原住民研究社	40
大學	0005	國立成功大學	原住民文化交流社	10
大學	0018	國立嘉義大學	原住民文化研究社	15
大學	0019	國立高雄大學	原來是你社	10
大學	0022	國立臺灣科技大學	原住民青年社團	50
大學	0024	國立屏東科技大學	原住民文化研習社	17
大學	0025	國立臺北科技大學	山地文化研究社	48
大學	0028	國立臺北藝術大學	北藝大擦擦板社	15
大學	0030	國立臺東大學	娜魯灣青年社	36
大學	0037	國立臺北教育大學	原緣社	30
大學	0039	國立臺中教育大學	原汁原味社	20
大學	0040	國立屏東教育大學	原住民族文化傳承社	55
大學	0043	國立勤益科技大學	原住民文化研究社	9
大學	0046	國立臺北護理健康大學	原住民文化交流社	20
大學	1002	輔仁大學	努瑪社	50
大學	1003	東吳大學	原住民連心社	11
大學	1004	中原大學	原住民青年社	25
大學	1005	淡江大學	源社	8
大學	1006	中國文化大學	原住民文化薪傳社	60
大學	1007	逢甲大學	原住民文化交流社	10
大學	1015	世新大學	拿珊瑪谷社	22
大學	1018	朝陽科技大學	原野風青社	23
大學	1019	高雄醫學大學	山中杏林社	23
大學	1020	南華大學	原住民巴萊社	20
大學	1021	真理大學	原住民文化社	25
大學	1024	崑山科技大學	原鄉青年社	25
大學	1027	慈濟大學	原音歌唱聯誼會	15
大學	1029	中山醫學大學	原住民青年文化交流社	20
大學	1031	輔英科技大學	拾肆原社	12
大學	1032	明新科技大學	原住民文化社	30
大學	1035	中國醫藥大學	同心原社	95
大學	1036	健行科技大學	原住民優秀青年服務社	15
大學	1039	玄奘大學	原住民學士專班系學會	45
大學	1040	建國科技大學	原住民青年社	10
大學	1042	高苑科技大學	原住民舞蹈社	15
大學	1043	大仁科技大學	原住民青年服務社	43
大學	1047	中臺科技大學	原住民文化社	20
大學	1049	開南大學	原住民出咧社	30
大學	1050	佛光大學	薪原力	20
大學	1051	台南應用科技大學	原住民舞蹈與文化研究社	27
大學	1052	遠東科技大學	薪原素社	20
大學	1055	中華醫事科技大學	原住民青年文化研究社	30
大學	1059	康寧大學	原動力社	15
大學	1060	南開科技大學	山合一社	30
大學	1063	育達科技大學	原住民服務社	22

級別	學校代碼	學校名稱	社團	人數
大學	1064	美和科技大學	原住民青年社	38
大學	1065	吳鳳科技大學	原住民青年服務社	19
大學	1067	台灣首府大學	原住民部落社	10
大學	1070	長庚科技大學	那魯灣社	133
學院	1148	大漢技術學院	親善大使社	40
學院	1168	桃園創新技術學院	原住民青年社	50
學院	1179	德霖技術學院	原住民青年社	14
學院	1184	東方設計學院	原民社	32
學院	1192	臺灣觀光學院	原住民青年服務社	25
學院	1192	臺灣觀光學院	過敏原文化舞蹈社	13
學院	1194	台北海洋技術學院	原傳社	5
專科	0221	國立臺南護理專科學校	原青社	17
學院	0222	國立臺東專科學校	原住民文化社	50
專科	1282	馬偕醫護管理專科學校	瑪娃安社	157
專科	1284	樹人醫護管理專科學校	原青社	60
專科	1285	慈惠醫護管理專科學校	原住民族創意編織社	17
專科	1285	慈惠醫護管理專科學校	原住民舞蹈社	17
專科	1285	慈惠醫護管理專科學校	原住民傳統手工藝品社	35
專科	1291	聖母醫護管理專科學校	哈嗨原舞社	48
專科	1292	新生醫護管理專科學校	達斯督努瑪團：原舞社	25
專科	1292	新生醫護管理專科學校	達斯督努瑪團-手工技藝社	35
專科	1292	新生醫護管理專科學校	達斯督努瑪團-瘋原社	14

附表 1-23 102 學年度各級學校設置與原住民族教育文化相關的學生社團資料表

單位：人

級別	學校代碼	學校名稱	社團	人數
高中	010301	國立華僑中學	世界文化社	20
高中	573301	市立高雄女中	原住民研究社	4
高中	031317	私立光啟高中	鼓舞團	2
高中	031317	私立光啟高中	鼓舞團	2
高中	031323	私立至善高中	原住民文化社	10
高中	080308	國立暨大附中	原青社	18
高中	081312	私立三育高中	原藝庄	8
高中	130306	國立潮州高中	族語認證	30
高中	131307	財團法人屏榮高中	原住民皮雕社	40
高中	131308	私立陸興高中	原青社	12
高中	144322	縣立蘭嶼高中	原住民舞蹈社	9
高中	151307	私立四維高中	管樂社團	40
高中	151307	私立四維高中	合唱社團	30
高中	154301	花蓮縣立體育實驗高中	原住民語	25
高中	173314	市立八斗高中	Amis 舞力全開	14
高中	180309	國立新竹高中	原住民文化研究社	20
高中	201314	私立立仁高中	原住民青年社	41
高職	190406	國立興大附農	原青樂舞社	17
高職	110401	國立新化高工	創意非洲鼓舞研習社	22
高職	121413	私立高英工商	原住民青年文化社	181
高職	581401	私立國際商工	原青社	6
高職	031421	私立永平工商	原住民舞蹈社	50
高職	080401	國立仁愛高農	原住民文化研習社	25
高職	080410	國立水里商工	原住民舞蹈社	28
高職	131409	私立民生家商	原住民創意美食社	40
高職	140404	國立關山工商	傳統歌謠研習社	13
高職	140405	國立臺東高商	原住民舞蹈社	77
高職	140405	國立臺東高商	木雕社	24
高職	140405	國立臺東高商	編織社	45
高職	140408	國立成功商水	編織社	26
高職	140408	國立成功商水	書香社	22
高職	141406	私立公東高工	手工DIY串珠社	45
高職	141406	私立公東高工	影片欣賞社	45
高職	141406	私立公東高工	美術社	30
高職	141406	私立公東高工	紙藝社	45
高職	141406	私立公東高工	日文社	42
高職	141406	私立公東高工	閱讀社	42
高職	201408	私立東吳工家	熱舞社	26
大學	0001	國立政治大學	指南服務團	100
大學	0001	國立政治大學	IC 部落社	67
大學	0001	國立政治大學	愛愛會	200
大學	0002	國立清華大學	原住民文化社	100
大學	0003	國立臺灣大學	光啟社	10
大學	0003	國立臺灣大學	圖書資訊學系學生會	20
大學	0003	國立臺灣大學	傳統醫學研究社	82

級別	學校代碼	學校名稱	社團	人數
大學	0003	國立臺灣大學	自然保育社	40
大學	0003	國立臺灣大學	光鹽社	100
大學	0003	國立臺灣大學	醫學院學生社會服務團	55
大學	0003	國立臺灣大學	醫學院口腔衛生服務隊	40
大學	0003	國立臺灣大學	世界志工社	40
大學	0003	國立臺灣大學	慈幼山友團	40
大學	0003	國立臺灣大學	IC 部落社	30
大學	0003	國立臺灣大學	慈幼會山地服務團	40
大學	0006	國立中興大學	原住民文化服務社	20
大學	0008	國立中央大學	原愛社	25
大學	0009	國立中山大學	原住民文化工作學習社	20
大學	0012	國立臺灣海洋大學	社會服務團	21
大學	0023	國立雲林科技大學	原住民青年社	24
大學	0026	國立高雄第一科技大學	原.班人馬社	30
大學	0028	國立臺北藝術大學	北藝大藝術服務隊	70
大學	0038	國立新竹教育大學	原住民薪傳社	26
大學	0044	國立體育大學	原住民文化社	20
大學	0046	國立臺北護理健康大學	山地健康服務社	20
大學	1002	輔仁大學	醒新社港安原住民友團	30
大學	1003	東吳大學	原住民課業輔導社	20
大學	1008	靜宜大學	原住民聲音社	14
大學	1014	義守大學	義守娜魯灣社	50
大學	1020	南華大學	台灣文化研究社	30
大學	1028	臺北醫學大學	山地社會醫療服務團	32
大學	1034	弘光科技大學	原住民文化推廣社	20
大學	1039	玄奘大學	原住民青年社	25
大學	1066	環球科技大學	原住民青年社	24
大學	1075	文藻外語大學	山地服務社	43
學院	1189	亞太創意技術學院	原住民文化社	15
學院	1195	馬偕醫學院	信望愛社	30
專科	1283	仁德醫護管理專科學校	原住民青年服務社、原住民族藝術	70
專科	1286	耕莘健康管理專科學校	信莘社-原勢力舞團	20
專科	1287	敏惠醫護管理專科學校	原住民文化社	50
專科	1289	育英醫護管理專科學校	心原社	49

附表二、歷年調查資料比較表

歷年原住民族人口與全國總人口比率

年度別	全國總人口數	原住民族人口數	占全國總人口數比重(%)
民國 87年	21,928,591	396,094	1.81
88年	22,092,387	401,989	1.82
89年	22,276,672	408,030	1.83
90年	22,405,568	420,892	1.88
91年	22,520,776	433,689	1.93
92年	22,604,550	444,823	1.97
93年	22,689,122	454,951	2.01
94年	22,770,383	464,961	2.04
95年	22,876,527	474,919	2.08
96年	22,958,360	484,174	2.11
97年	23,037,031	494,107	2.14
98年	23,119,772	504,531	2.18
99年	23,162,123	512,701	2.21
100年	23,224,912	519,984	2.24
101年	23,315,822	527,250	2.26
102年	23,373,517	553,061	2.28

歷年原住民學生數占全國總學生數之比率

學年度	全體學生	原住民學生	占全國總學生數
87學年度 (民國87/9-88/6)	4,640,804	77,744	1.68
88學年度 (民國88/9-89/6)	4,677,496	79,026	1.69
89學年度 (民國89/9-90/6)	4,731,572	83,807	1.77
90學年度 (民國90/9-91/6)	4,797,165	88,681	1.85
91學年度 (民國91/9-92/6)	4,838,285	89,600	1.85
92學年度 (民國92/9-93/6)	4,860,164	95,589	1.97
93學年度 (民國93/9-94/6)	4,862,121	100,285	2.06
94學年度 (民國94/9-95/6)	4,831,845	102,724	2.13
95學年度 (民國95/9-96/6)	4,819,424	107,378	2.23
96學年度 (民國96/9-97/6)	4,787,455	109,471	2.29
97學年度 (民國97/9-98/6)	4,719,749	111,397	2.36
98學年度 (民國98/9-99/6)	4,636,382	114,408	2.47
99學年度 (民國99/9-100/6)	4,546,307	115,767	2.55
100學年度 (民國100/9-101/6)	4,450,720	117,277	2.64
101學年度 (民國101/9-102/6)	4,345,669	117,643	2.71
102學年度 (民國102/9-103/6)	4,228,835	117,095	2.77

87~102 學年度各級學校全體學生與原住民學生人數及比率比較

	學年度	總計	博士	碩士	大專	高中	高職	國中	國小
全體 學生數	87	4,640,804	10,845	43,025	862,051	311,838	493,055	1,009,309	1,910,681
	88	4,677,496	12,253	54,980	927,050	331,618	467,207	957,209	1,927,179
	89	4,731,572	13,822	70,039	1,008,241	356,589	427,366	929,534	1,925,981
	90	4,797,165	15,962	87,251	1,084,012	370,980	377,731	935,738	1,925,491
	91	4,838,285	18,705	103,425	1,118,162	383,509	339,627	956,823	1,918,034
	92	4,860,164	21,658	121,909	1,126,627	393,689	325,996	957,285	1,913,000
	93	4,862,121	24,409	135,992	1,125,466	409,635	326,159	956,927	1,883,533
	94	4,831,845	27,531	149,493	1,119,534	420,608	331,604	951,202	1,831,873
	95	4,819,424	29,839	163,585	1,120,569	419,140	335,554	952,344	1,798,393
	96	4,787,455	31,707	172,518	1,121,804	414,557	339,497	953,277	1,754,095
	97	4,719,749	32,891	180,809	1,123,755	406,316	346,563	951,976	1,677,439
	98	4,636,382	33,751	183,401	1,119,507	403,183	354,608	948,534	1,593,398
	99	4,546,307	34,178	185,000	1,124,425	400,642	362,514	919,802	1,519,746
	100	4,450,720	33,686	184,113	1,134,285	401,958	366,449	873,226	1,457,003
101	4,345,669	32,731	183,094	1,139,465	402,688	369,432	844,884	1,373,375	
102	4,228,835	31,475	177,305	1,137,193	393,321	360,491	831,930	1,297,120	
原住民 學生數	87	77,744	0	18	5,888	2,121	9,393	20,718	39,606
	88	79,026	4	32	6,744	2,956	8,196	19,170	41,924
	89	83,807	3	64	8,262	3,531	7,586	20,193	44,168
	90	88,681	9	116	9,331	4,497	7,254	20,010	47,464
	91	89,600	11	154	10,479	5,588	6,824	20,136	46,408
	92	95,589	15	231	11,428	6,266	6,807	21,949	48,893
	93	100,285	19	300	12,482	7,185	7,164	23,538	49,597
	94	102,724	30	395	13,175	8,005	7,268	24,699	49,152
	95	107,378	33	461	14,835	8,712	7,747	25,900	49,690
	96	109,471	33	552	14,608	9,628	8,495	26,854	49,301
	97	111,397	38	642	15,738	9,527	8,944	27,459	49,049
	98	114,408	56	747	17,158	10,235	9,554	27,918	48,740
	99	115,767	68	908	18,622	10,501	10,060	27,621	47,987
	100	117,277	72	987	21,158	10,707	10,039	27,038	47,276
101	117,643	79	1,113	23,038	10,473	10,288	26,448	46,204	
102	117,095	87	1,236	24,000	10,229	9,942	26,260	45,341	
原住民 學生數 占全體 學生數 比率	87	1.68%	0.00%	0.04%	0.68%	0.68%	1.91%	2.05%	2.07%
	88	1.69%	0.03%	0.06%	0.73%	0.89%	1.75%	2.00%	2.18%
	89	1.77%	0.02%	0.09%	0.82%	0.99%	1.78%	2.17%	2.29%
	90	1.85%	0.06%	0.13%	0.86%	1.21%	1.92%	2.14%	2.47%
	91	1.85%	0.06%	0.15%	0.94%	1.46%	2.01%	2.10%	2.42%
	92	1.97%	0.07%	0.19%	1.01%	1.59%	2.09%	2.29%	2.56%
	93	2.06%	0.08%	0.22%	1.11%	1.75%	2.20%	2.46%	2.63%
	94	2.13%	0.11%	0.26%	1.18%	1.90%	2.19%	2.60%	2.68%
	95	2.23%	0.11%	0.28%	1.32%	2.08%	2.31%	2.72%	2.76%
	96	2.29%	0.10%	0.32%	1.30%	2.32%	2.50%	2.82%	2.81%
	97	2.36%	0.12%	0.36%	1.40%	2.34%	2.58%	2.88%	2.92%
	98	2.47%	0.17%	0.41%	1.53%	2.54%	2.69%	2.94%	3.06%
	99	2.55%	0.20%	0.49%	1.66%	2.62%	2.78%	3.00%	3.16%
	100	2.64%	0.21%	0.54%	1.87%	2.66%	2.74%	3.10%	3.24%
101	2.71%	0.24%	0.61%	2.02%	2.60%	2.78%	3.13%	3.36%	
102	2.77%	0.28%	0.70%	2.11%	2.60%	2.76%	3.16%	3.50%	

註：學生數不包含實用技能學程及進修學校(補校)之人數。

87~102 學年度全體學生與原住民學生數各級學校分配結構比較(續完)

	學年度	總計	博士	碩士	大專	高中	高職	國中	國小
全體學生數 各級學校 分配結構	87	100.00%	0.23%	0.93%	18.58%	6.72%	10.62%	21.75%	41.17%
	88	100.00%	0.26%	1.18%	19.82%	7.09%	9.99%	20.46%	41.20%
	89	100.00%	0.29%	1.48%	21.31%	7.54%	9.03%	19.65%	40.70%
	90	100.00%	0.33%	1.82%	22.60%	7.73%	7.87%	19.51%	40.14%
	91	100.00%	0.39%	2.14%	23.11%	7.93%	7.02%	19.78%	39.64%
	92	100.00%	0.45%	2.51%	23.18%	8.10%	6.71%	19.70%	39.36%
	93	100.00%	0.50%	2.80%	23.15%	8.43%	6.71%	19.68%	38.74%
	94	100.00%	0.57%	3.09%	23.17%	8.70%	6.86%	19.69%	37.91%
	95	100.00%	0.62%	3.39%	23.25%	8.70%	6.96%	19.76%	37.32%
	96	100.00%	0.66%	3.60%	23.43%	8.66%	7.09%	19.91%	36.64%
	97	100.00%	0.70%	3.83%	23.81%	8.61%	7.34%	20.17%	35.54%
	98	100.00%	0.73%	3.96%	24.51%	8.70%	7.65%	20.46%	34.37%
	99	100.00%	0.75%	4.07%	24.73%	8.81%	7.97%	20.23%	33.43%
	100	100.00%	0.76%	4.14%	25.49%	9.03%	8.23%	19.62%	32.74%
101	100.00%	0.75%	4.21%	26.22%	9.27%	8.50%	19.44%	31.60%	
102	100.00%	0.76%	4.28%	27.07%	9.32%	8.53%	19.59%	30.44%	
原住民學生數 各級學校 分配結構	87	100.00%	0.00%	0.02%	7.57%	2.73%	12.08%	26.65%	50.94%
	88	100.00%	0.01%	0.04%	8.53%	3.74%	10.37%	24.26%	53.05%
	89	100.00%	0.00%	0.08%	9.86%	4.21%	9.05%	24.09%	52.70%
	90	100.00%	0.01%	0.13%	10.52%	5.07%	8.18%	22.56%	53.52%
	91	100.00%	0.01%	0.17%	11.70%	6.24%	7.62%	22.47%	51.79%
	92	100.00%	0.02%	0.24%	11.96%	6.56%	7.12%	22.96%	51.15%
	93	100.00%	0.02%	0.30%	12.45%	7.16%	7.14%	23.47%	49.46%
	94	100.00%	0.03%	0.38%	12.83%	7.79%	7.08%	24.04%	47.85%
	95	100.00%	0.03%	0.43%	13.82%	8.11%	7.21%	24.12%	46.28%
	96	100.00%	0.03%	0.50%	13.34%	8.80%	7.76%	24.53%	45.04%
	97	100.00%	0.03%	0.58%	14.13%	8.55%	8.03%	24.65%	44.03%
	98	100.00%	0.05%	0.65%	15.00%	8.95%	8.35%	24.40%	42.60%
	99	100.00%	0.06%	0.78%	16.09%	9.07%	8.69%	23.86%	41.45%
	100	100.00%	0.06%	0.84%	18.04%	9.13%	8.56%	23.05%	40.31%
101	100.00%	0.07%	0.95%	19.58%	8.90%	8.75%	22.48%	39.27%	
102	100.00%	0.07%	1.06%	20.50%	8.74%	8.49%	22.43%	38.72%	

87~102 學年度國民小學全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數					原住民學生數				
	87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度	87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度
總計	1,910,681	1,927,179	1,925,981	1,925,491	1,918,034	39,606	41,900	44,050	47,465	46,408
新北市	321,748	326,700	326,766	325,337	322,918	3,901	4,238	4,709	4,640	4,840
臺北市	203,843	202,378	201,339	198,518	194,795	702	771	853	940	1,036
臺中市	235,870	239,655	240,452	241,368	242,078	2706	2761	2863	3063	3204
臺南市	155,576	155,563	154,012	152,131	151,061	321	322	358	404	498
高雄市	224,993	225,759	224,259	223,881	221,950	1,927	2,069	2,094	2,332	2,379
宜蘭縣	39,868	40,379	40,443	40,142	39,920	1,286	1,375	1,409	1,481	1,452
桃園縣	163,569	168,387	172,828	176,036	177,859	4,705	5,056	5,451	6,088	5,993
新竹縣	39,362	40,847	41,748	42,640	43,222	1,586	1,604	1,694	1,787	1,940
苗栗縣	48,251	48,422	47,873	48,236	47,576	675	719	767	857	881
彰化縣	115,949	115,265	114,186	113,107	111,811	433	441	451	539	553
南投縣	45,704	45,792	44,318	44,506	44,225	2,122	2,958	3,128	3,739	2,973
雲林縣	54,155	53,682	53,484	53,598	53,901	100	91	111	106	139
嘉義縣	38,998	39,178	38,941	39,184	39,380	378	363	475	403	435
屏東縣	72,822	73,201	72,762	73,132	73,223	4,602	4,725	4,533	4,922	4,841
臺東縣	18,650	18,759	18,666	18,848	18,972	6,054	6,023	6,636	7,169	5,773
花蓮縣	28,184	28,677	28,832	29,215	29,315	7,052	7,313	7,404	7,815	8,221
澎湖縣	6,576	6,497	6,463	6,475	6,452	19	15	23	20	22
基隆市	32,555	33,314	33,446	33,552	33,454	726	757	775	838	852
新竹市	34,006	34,766	35,380	35,576	35,898	243	239	229	202	239
嘉義市	24,933	25,067	25,119	25,390	25,343	56	57	77	102	121
金門縣	4,525	4,312	4,106	4,042	4,108	12	3	10	18	13
連江縣	544	579	558	577	573	0	0	0	0	3

87~102 學年度國民小學全體學生與原住民學生就學人數比較(續 1)

	全體學生數					原住民學生數				
	92學年度	93學年度	94學年度	95學年度	96學年度	92學年度	93學年度	94學年度	95學年度	96學年度
總計	1,912,791	1,883,533	1,831,873	1,798,393	1,754,095	48,893	49,597	49,152	49,690	49,301
新北市	319,462	311,728	300,962	294,317	286,275	5,070	5,230	5,153	5,399	5,447
臺北市	192,674	189,379	183,381	178,498	172,474	1,132	1,182	1,206	1,269	1,294
臺中市	242,561	239,634	234,221	229,918	225,258	3390	3377	3411	3435	3387
臺南市	149,736	147,244	142,326	139,130	135,135	541	588	645	659	646
高雄市	220,752	217,466	211,176	207,124	201,264	2504	2,577	2,657	2,786	2,848
宜蘭縣	39,760	38,979	37,523	36,400	35,209	1,552	1,827	1,631	1,645	1,661
桃園縣	179,938	179,191	177,648	176,400	174,244	6,285	6,431	6,682	6,863	6,937
新竹縣	43,802	43,473	42,981	42,897	42,753	1,926	1,964	2,017	2,045	2,105
苗栗縣	47,234	46,101	44,402	43,327	42,034	923	954	978	1,055	1,026
彰化縣	111,184	109,432	106,153	104,767	102,490	605	575	564	533	511
南投縣	44,000	43,341	41,866	41,221	40,107	3,083	3,107	2,988	2,954	2,885
雲林縣	54,664	54,217	53,519	53,320	52,644	328	318	175	207	223
嘉義縣	39,418	39,361	38,360	37,755	37,233	472	518	544	553	537
屏東縣	73,390	72,129	69,697	68,073	65,440	4,890	4,735	4,645	4,619	4,511
臺東縣	19,052	18,775	18,062	17,685	17,060	6,384	6,357	6,245	6,189	6,036
花蓮縣	29,212	28,584	27,496	26,621	25,463	8,480	8,456	8,245	8,112	7,887
澎湖縣	6,546	6,375	6,153	6,079	6,010	26	83	29	29	30
基隆市	32,943	32,112	30,896	30,077	28,988	880	862	857	847	847
新竹市	36,116	35,895	35,417	35,283	35,040	273	287	294	301	318
嘉義市	25,574	25,436	25,042	24,896	24,354	126	139	147	138	123
金門縣	4,172	4,106	4,043	4,044	4,074	16	20	25	34	23
連江縣	601	575	549	561	546	7	10	14	18	19

87~102 學年度國民小學全體學生與原住民學生就學人數比較(續完)

	全體學生數						原住民學生數					
	97	98	99	100	101	102	97	98	99	100	101	102
	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度
總計	1,677,439	1,593,398	1,519,746	1,457,004	1,373,375	1,297,120	49,055	48,740	47,987	47,276	46,204	45,283
新北市	273,037	259,493	248,308	238,483	225,234	213,641	5,495	5,380	5,265	5,240	5,015	4,943
臺北市	163,133	154,548	145,930	139,259	130,862	123,948	1,309	1,268	1,222	1,178	1,182	1,134
臺中市	215,283	203,976	194,207	185,941	175,643	166,752	3,533	3,401	3,328	3,301	3,272	3,271
臺南市	128,651	121,200	115,066	109,942	103,436	97,519	645	656	653	671	631	657
高雄市	191,504	181,011	171,774	164,392	154,182	145,049	2,928	2,909	2,986	3,100	3,055	3,047
宜蘭縣	33,260	31,371	29,728	28,357	26,615	24,969	1,652	1,632	1,601	1,627	1,651	1,632
桃園縣	168,854	161,716	155,449	150,294	142,703	135,633	6,916	6,883	6,804	6,729	6,748	6,727
新竹縣	41,915	40,583	39,718	39,036	37,725	36,706	2,147	2,153	2,130	2,153	2,078	2,021
苗栗縣	40,450	38,751	37,199	36,091	34,240	32,390	1,049	1,091	1,110	1,119	1,104	1,072
彰化縣	98,803	94,148	90,077	86,180	81,029	75,886	537	542	541	542	570	564
南投縣	38,326	36,518	34,556	32,932	30,774	28,607	2,833	2,755	2,655	2,616	2,546	2,488
雲林縣	51,066	49,055	47,033	44,939	42,444	39,669	226	235	237	255	241	264
嘉義縣	36,099	34,266	32,416	30,845	28,726	26,269	501	499	449	436	424	438
屏東縣	61,910	58,065	54,701	51,910	48,125	44,667	4,409	4,412	4,410	4,286	4,162	4,120
臺東縣	16,313	15,686	14,875	14,099	13,203	12,444	5,951	6,017	5,864	5,638	5,430	5,236
花蓮縣	23,969	22,690	21,666	20,510	19,216	17,994	7,549	7,528	7,374	7,046	6,787	6,451
澎湖縣	5,832	5,563	5,355	5,151	4,827	4,465	32	22	21	20	25	14
基隆市	26,877	25,252	23,613	22,230	20,364	18,942	815	837	796	788	757	720
新竹市	34,300	32,805	32,409	31,822	30,935	29,899	361	347	375	367	359	369
嘉義市	23,318	22,162	21,127	20,150	18,750	17,458	109	120	111	113	118	115
金門縣	4,006	4,001	4,018	3,953	3,871	3,729	33	33	42	41	37	47
連江縣	533	538	521	488	471	484	25	20	13	10	12	11

87~102 學年度國民中學全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數					原住民學生數				
	87	88	89	90	91	87	88	89	90	91
	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度
總計	1,009,309	957,209	929,534	935,738	956,823	20,718	19,088	20,108	19,869	20,316
新北市	166,269	158,558	154,577	156,551	159,824	1,733	1,714	1,748	2,271	1,969
臺北市	112,920	105,863	101,472	100,864	102,442	373	394	395	402	507
臺中市	122,487	117,328	114,837	115,982	119,642	1,183	1,243	1,248	1,313	1,461
臺南市	87,154	82,961	80,084	80,717	81,124	202	116	112	167	234
高雄市	118,116	111,136	107,877	108,450	111,777	1129	1085	1410	1122	1192
宜蘭縣	20,692	19,669	19,327	19,839	20,295	725	614	616	638	647
桃園縣	80,652	77,391	76,509	78,606	82,337	2,496	2,053	2,085	2,201	2,474
新竹縣	18,588	17,554	17,528	18,146	19,376	818	753	905	720	780
苗栗縣	25,472	24,017	23,186	23,290	23,804	353	318	351	335	373
彰化縣	62,216	58,533	56,041	55,314	55,692	187	194	200	228	254
南投縣	22,424	21,177	20,338	20,653	21,265	1,311	1,116	2,114	1,360	1,181
雲林縣	34,447	32,312	30,428	29,314	28,831	53	112	81	81	99
嘉義縣	18,458	17,475	17,041	16,952	17,041	137	144	119	133	125
屏東縣	38,322	36,193	35,306	35,314	35,715	2,428	2,271	2,212	2,205	2,238
臺東縣	10,269	9,558	9,190	9,078	9,181	3,189	2,859	2,541	2,711	2,610
花蓮縣	15,196	14,156	13,654	13,799	14,117	3,799	3,484	3,319	3,377	3,515
澎湖縣	3,791	3,522	3,377	3,382	3,330	10	7	10	4	4
基隆市	16,167	15,655	15,790	16,166	16,957	347	355	377	355	406
新竹市	16,871	16,378	16,078	16,549	17,089	99	121	128	125	123
嘉義市	15,582	14,824	14,016	13,961	14,285	146	135	134	121	119
金門縣	2,917	2,668	2,615	2,531	2,406	0	0	3	0	5
連江縣	299	281	263	280	293	0	0	0	0	0

87~102 學年度國民中學全體學生與原住民學生就學人數比較(續 1)

	全體學生數					原住民學生數				
	92	93	94	95	96	92	93	94	95	96
	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度
總計	957,285	956,927	951,202	952,344	953,277	21,949	23,538	24,699	25,900	26,854
新北市	159,537	158,385	156,527	155,824	154,257	2,126	2,324	2,649	2,757	2,857
臺北市	101,849	100,516	99,061	98,665	98,917	561	618	634	706	765
臺中市	120,621	121,563	122,944	122,410	122,571	1,538	1,719	1,751	1,877	1,924
臺南市	80,393	79,104	78,528	77,984	77,768	260	276	329	361	394
高雄市	111,185	111,038	109,673	109,609	110,122	1218	1282	1325	1373	1490
宜蘭縣	20,367	20,348	20,498	20,753	20,904	666	729	715	793	811
桃園縣	84,429	86,859	87,134	88,453	89,289	2,697	2,963	3,157	3,410	3,570
新竹縣	20,046	20,695	20,752	21,259	21,452	821	877	895	938	1,011
苗栗縣	23,855	23,798	23,261	23,276	23,100	398	447	450	482	487
彰化縣	54,931	54,434	53,700	53,024	52,509	287	294	326	341	351
南投縣	21,273	21,357	21,433	22,068	22,391	1,262	1,323	1,498	1,560	1,556
雲林縣	28,563	28,445	27,762	28,069	28,261	104	105	105	110	116
嘉義縣	17,049	17,023	17,053	16,965	17,017	148	144	167	184	203
屏東縣	35,142	35,281	35,233	35,623	36,023	2,296	2,378	2,474	2,494	2,506
臺東縣	9,098	9,284	9,336	9,321	9,227	3,112	3,319	3,324	3,364	3,408
花蓮縣	14,334	14,586	14,600	14,714	14,726	3,822	4,041	3,035	4,320	4,518
澎湖縣	3,195	3,176	3,209	3,272	3,212	7	13	10	13	10
基隆市	17,170	17,269	17,295	17,200	17,007	395	466	458	515	526
新竹市	17,673	17,558	17,370	17,458	17,788	121	103	114	149	165
嘉義市	14,104	13,813	13,458	13,973	14,314	106	102	108	116	142
金門縣	2,175	2,090	2,083	2,146	2,141	4	14	13	18	18
連江縣	296	305	292	278	281	0	1	1	19	26

87~102 學年度國民中學全體學生與原住民學生就學人數比較(續完)

	全體學生數						原住民學生數					
	97	98	99	100	101	102	97	98	99	100	101	102
	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度
總計	951,976	948,534	919,802	873,226	844,884	831,930	27,401	27,918	27,621	27,038	26,448	26,210
新北市	152,152	149,593	144,300	136,231	132,204	130,301	2,934	3,061	2,992	2,879	2,855	2,852
臺北市	98,774	98,369	95,287	90,149	86,887	84,453	749	818	867	871	840	738
臺中市	122,859	122,974	119,828	114,050	109,952	108,423	1,995	2,031	1,977	1,967	1,942	1,904
臺南市	76,792	76,455	73,694	69,941	67,294	66,134	404	421	425	419	410	414
高雄市	109,842	109,161	105,264	99,403	96,280	94,342	1,552	1,587	1,600	1,597	1,635	1,694
宜蘭縣	20,961	20,863	20,267	19,264	18,353	17,908	847	888	893	931	902	882
桃園縣	91,027	91,272	89,460	85,800	83,877	83,418	3,716	3,857	3,892	3,834	3,767	3,719
新竹縣	21,653	21,856	21,338	20,599	20,073	20,241	1,056	1,080	1,075	1,064	1,072	1,110
苗栗縣	22,857	22,624	21,692	20,408	19,646	19,546	541	535	543	528	547	532
彰化縣	52,021	52,381	51,334	49,335	47,591	46,962	334	333	307	298	253	287
南投縣	22,530	22,139	21,470	20,358	19,731	19,351	1,557	1,588	1,606	1,532	1,424	1,457
雲林縣	28,615	28,971	28,417	27,267	26,624	26,393	119	134	147	131	154	155
嘉義縣	17,016	17,092	16,878	16,159	15,740	15,659	208	223	220	210	174	176
屏東縣	36,181	35,987	34,337	32,015	30,366	29,392	2,502	2,471	2,362	2,303	2,262	2,292
臺東縣	9,151	9,167	8,965	8,518	8,219	7,940	3,465	3,414	3,381	3,340	3,274	3,152
花蓮縣	14,583	14,470	13,840	13,116	12,461	12,076	4,469	4,508	4,383	4,230	4,057	3,998
澎湖縣	3,102	3,146	3,074	2,997	2,907	2,933	11	16	21	23	17	17
基隆市	16,851	16,387	15,577	14,379	13,984	13,586	559	526	491	441	438	453
新竹市	18,247	18,693	18,305	17,517	17,135	17,446	178	211	220	239	230	245
嘉義市	14,299	14,436	14,064	13,396	13,206	12,954	166	176	166	161	154	133
金門縣	2,169	2,205	2,131	2,051	2,066	2,189	29	33	31	31	30	35
連江縣	294	293	280	273	288	283	10	7	22	9	11	15

87~102 學年度高級中學全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數					原住民學生數				
	87	88	89	90	91	87	88	89	90	91
	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度
總計	311,838	331,618	356,589	370,980	383,509	2,121	3,000	3,478	4,497	5,588
新北市	34,950	37,969	40,926	42,755	43,765	159	158	197	246	315
臺北市	70,804	73,354	75,339	74,779	74,483	137	165	161	247	315
臺中市	31,369	34,975	40,658	44,691	47,929	51	57	97	140	208
臺南市	29,754	30,942	32,591	33,455	34,898	18	20	25	28	27
高雄市	42,285	44,521	46,269	46,302	46,142	104	76	145	136	154
宜蘭縣	6,172	6,430	7,133	7,293	7,329	50	65	189	239	277
桃園縣	18,230	21,486	25,181	28,136	30,068	93	191	230	273	323
新竹縣	5,369	5,857	5,805	5,844	6,032	24	99	93	110	117
苗栗縣	6,138	6,797	7,021	7,529	8,159	46	47	36	56	65
彰化縣	11,341	12,314	14,874	15,810	16,482	7	9	12	18	24
南投縣	3,016	3,349	4,319	5,396	6,300	64	55	69	124	146
雲林縣	8,876	9,184	9,541	9,509	9,758	3	11	22	19	13
嘉義縣	1,994	2,258	2,244	2,228	2,300	13	38	48	58	62
屏東縣	8,715	8,492	8,695	9,368	10,359	264	364	341	447	603
臺東縣	3,687	3,831	4,121	4,474	4,723	386	837	858	1,030	1,136
花蓮縣	3,866	3,985	4,499	5,098	5,759	452	481	543	804	1,137
澎湖縣	1,094	1,082	1,171	1,223	1,276	0	0	0	0	0
基隆市	6,007	6,172	6,681	7,155	7,260	43	49	63	92	96
新竹市	7,377	7,686	8,408	8,840	9,563	35	46	50	80	93
嘉義市	9,497	9,616	9,740	9,684	9,541	38	46	44	62	68
金門縣	1,143	1,160	1,171	1,153	1,078	0	0	0	0	0
連江縣	154	158	202	258	305	0	0	0	0	0

87~102 學年度高級中學全體學生與原住民學生就學人數比較(續 1)

	全體學生數					原住民學生數				
	92	93	94	95	96	92	93	94	95	96
	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度
總計	393,689	409,635	420,608	419,140	414,557	6,266	7,185	8,005	8,712	9,628
新北市	44,987	45,326	45,791	44,975	44,160	381	408	480	533	569
臺北市	75,084	78,073	79,803	80,072	78,871	423	507	636	727	823
臺中市	49,020	50,689	51,300	50,281	49,208	255	278	288	308	327
臺南市	36,521	38,339	38,880	38,291	37,458	37	57	82	90	77
高雄市	46,947	49,153	50,675	50,030	49,144	201	240	289	327	346
宜蘭縣	7,533	8,104	8,502	8,233	8,090	245	272	288	288	299
桃園縣	31,853	33,618	35,216	35,748	35,932	471	602	672	740	820
新竹縣	6,332	6,675	7,352	7,759	8,041	121	109	107	85	85
苗栗縣	8,703	9,083	9,488	9,740	9,869	70	80	83	100	118
彰化縣	16,148	16,492	17,013	16,969	16,669	33	44	43	49	51
南投縣	6,539	6,609	6,474	6,499	6,653	159	161	166	191	205
雲林縣	10,166	10,386	10,428	10,388	10,394	11	15	30	24	24
嘉義縣	2,253	2,281	2,455	2,684	2,939	43	35	11	9	9
屏東縣	10,882	11,351	11,666	11,866	11,698	703	839	870	971	973
臺東縣	4,640	4,671	4,750	4,736	4,828	1,138	1,207	1,370	1,467	1,568
花蓮縣	6,162	6,919	7,499	7,744	7,876	1,261	1,506	1,707	1,874	2,330
澎湖縣	1,253	1,268	1,266	1,223	1,215	0	2	1	3	4
基隆市	7,434	7,680	7,883	7,725	7,603	104	89	98	89	108
新竹市	10,369	11,578	12,629	13,042	13,267	121	159	207	223	237
嘉義市	9,487	9,931	10,119	9,726	9,288	75	77	93	111	112
金門縣	1,070	1,097	1,099	1,071	1,022	1	5	5	6	4
連江縣	306	312	320	338	332	0	3	2	3	3

87~102 學年度高級中學全體學生與原住民學生就學人數比較(續完)

	全體學生數						原住民學生數					
	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度	102 學年度	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度	102 學年度
總計	406,316	403,183	400,642	401,958	402,688	393,321	9,527	10,235	10,501	10,707	10,473	10,214
新北市	43,847	44,352	44,842	45,262	45,370	45,373	590	663	694	713	717	743
臺北市	77,011	75,604	74,717	75,231	74,994	72,892	841	854	857	846	829	853
臺中市	47,121	45,064	43,236	43,193	44,237	44,086	302	304	546	593	580	586
臺南市	36,752	36,298	36,464	36,482	36,190	34,568	80	87	196	215	203	205
高雄市	47,931	47,894	47,554	47,081	46,380	44,844	346	370	678	704	703	698
宜蘭縣	8,026	8,075	8,118	8,253	8,338	8,253	311	341	359	396	394	388
桃園縣	35,251	35,809	36,293	36,966	37,148	36,466	846	904	928	990	990	986
新竹縣	7,866	7,717	7,537	7,862	8,187	8,068	90	94	102	128	148	160
苗栗縣	9,762	9,688	9,482	9,305	8,976	8,658	121	163	160	167	126	104
彰化縣	16,132	15,945	16,023	16,333	16,881	17,014	66	68	69	70	66	58
南投縣	6,889	7,328	7,204	6,959	6,637	6,340	223	240	248	238	235	226
雲林縣	10,399	10,101	10,056	10,255	10,553	10,303	23	29	28	49	54	60
嘉義縣	2,999	3,072	3,182	3,278	3,297	3,233	12	14	20	23	27	19
屏東縣	11,398	11,191	11,266	11,425	11,614	11,154	1,018	1,042	1,071	1,092	1,099	1,067
臺東縣	4,818	4,922	4,914	4,846	4,748	4,436	1,588	1,727	1,749	1,694	1,605	1,487
花蓮縣	7,898	8,160	8,116	8,055	7,961	7,735	2,038	2,160	2,164	2,116	2,044	2,022
澎湖縣	1,222	1,205	1,170	1,139	1,128	1,104	5	6	3	4	2	4
基隆市	7,328	7,185	6,831	6,737	6,807	6,429	119	114	110	113	130	132
新竹市	13,301	13,327	13,167	12,771	12,665	12,353	251	274	283	264	251	212
嘉義市	9,015	8,912	9,151	9,149	9,190	8,679	108	170	229	283	256	204
金門縣	1,021	1,016	1,005	1,028	1,023	987	3	1	2	2	3	3
連江縣	329	318	314	348	364	346	5	3	5	7	11	12

87~102 學年度高級職業學校全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數					原住民學生數				
	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度
總計	493,055	467,207	427,366	377,731	339,627	9,393	8,765	7,609	7,254	6,824
新北市	52,124	49,761	46,103	41,551	38,770	541	553	497	495	444
臺北市	80,540	74,868	69,799	58,720	51,543	499	396	447	403	371
臺中市	58,172	55,126	48,244	41,991	37,037	404	390	365	407	453
臺南市	43,999	42,278	38,911	34,412	29,927	142	195	207	216	209
高雄市	60,151	55,961	52,018	46,765	42,958	980	980	887	870	866
宜蘭縣	8,678	8,362	7,800	7,080	6,666	143	141	127	120	129
桃園縣	41,452	40,644	37,654	34,688	31,782	815	822	772	838	804
新竹縣	8,587	7,474	6,376	6,023	5,620	199	164	64	72	76
苗栗縣	14,046	12,308	10,504	8,842	7,799	293	214	136	84	101
彰化縣	25,645	24,896	22,729	21,240	19,609	42	34	42	53	70
南投縣	10,034	9,961	8,052	6,861	5,451	305	287	252	270	262
雲林縣	12,820	12,503	11,897	10,589	10,006	62	55	59	52	77
嘉義縣	9,540	8,911	8,510	7,834	7,789	98	128	138	122	120
屏東縣	14,965	14,300	13,313	11,119	9,337	1,038	861	785	616	507
臺東縣	4,159	3,793	3,053	2,344	1,801	1,339	1,174	671	541	472
花蓮縣	10,199	9,910	8,961	7,851	6,623	2,172	2,077	1,929	1,874	1,631
澎湖縣	2,235	2,209	2,096	1,843	1,600	2	5	5	5	5
基隆市	9,085	8,508	7,681	6,583	6,135	160	145	112	94	103
新竹市	10,382	9,631	8,426	7,347	6,292	104	95	89	83	86
嘉義市	14,637	14,208	13,701	12,579	11,545	55	49	25	39	38
金門縣	1,515	1,505	1,481	1,442	1,337	0	0	0	0	0
連江縣	90	90	57	27	0	0	0	0	0	0

87~102 學年度高級職業學校全體學生與原住民學生就學人數比較(續 1)

	全體學生數					原住民學生數				
	92 學年度	93 學年度	94 學年度	95 學年度	96 學年度	92 學年度	93 學年度	94 學年度	95 學年度	96 學年度
總計	325,996	326,159	331,604	335,554	339,497	6,807	7,164	7,268	7,747	8,495
新北市	37,368	38,103	39,320	40,791	43,250	456	431	475	569	687
臺北市	46,935	46,040	46,782	47,267	46,626	345	395	473	531	604
臺中市	37,288	39,352	42,214	44,669	45,847	517	574	634	683	814
臺南市	26,768	25,369	25,263	25,196	24,960	90	183	143	149	124
高雄市	41,742	41,148	41,977	41,645	43,192	844	821	780	874	956
宜蘭縣	6,178	5,949	5,616	5,483	5,313	120	123	108	87	93
桃園縣	29,987	29,982	29,681	29,884	30,177	808	909	842	881	846
新竹縣	5,841	5,853	5,679	5,758	5,674	83	91	100	129	180
苗栗縣	7,564	7,483	7,588	7,635	7,580	70	84	105	117	114
彰化縣	20,430	21,225	21,879	21,891	22,121	83	95	94	130	166
南投縣	5,519	5,742	6,153	6,394	6,331	272	300	300	232	395
雲林縣	9,518	9,687	9,657	9,785	10,003	81	88	88	96	112
嘉義縣	7,982	7,536	7,467	7,608	7,479	126	107	67	75	72
屏東縣	9,139	9,316	9,207	9,249	9,317	533	543	531	563	525
臺東縣	1,915	1,996	2,138	2,172	2,298	527	625	661	728	821
花蓮縣	6,069	5,590	5,418	5,360	5,386	1,603	1,522	1,527	1,570	1,654
澎湖縣	1,537	1,577	1,600	1,610	1,645	5	1	4	4	8
基隆市	6,332	7,137	7,787	8,081	8,108	117	124	142	157	172
新竹市	5,752	5,063	4,644	4,372	4,340	81	67	76	73	86
嘉義市	10,735	10,621	10,288	9,612	8,826	46	79	116	94	62
金門縣	1,397	1,390	1,246	1,092	1,024	0	2	2	5	4
連江縣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

87~102 學年度高級職業學校全體學生與原住民學生就學人數比較(續完)

	全體學生數						原住民學生數					
	97	98	99	100	101	102	97	98	99	100	101	102
	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度
總計	346,563	354,608	362,514	366,449	369,432	360,491	8,944	9,554	10,060	10,043	10,288	9,934
新北市	44,805	45,579	45,786	45,913	46,128	45,011	811	868	1,000	1,062	1,060	1,037
臺北市	46,134	46,663	47,210	47,823	46,469	44,166	566	603	639	631	633	589
臺中市	47,107	49,441	52,111	54,378	55,927	56,207	787	809	826	923	935	989
臺南市	25,240	25,631	26,116	26,480	27,083	26,718	146	159	181	197	208	206
高雄市	43,964	44,228	44,612	44,284	44,683	42,723	934	1013	1,005	875	908	852
宜蘭縣	5,292	5,369	5,432	5,416	5,405	5,356	90	95	109	121	147	172
桃園縣	31,057	32,006	33,271	34,344	36,002	36,175	949	1,067	1,261	1,341	1,446	1,453
新竹縣	5,863	6,309	6,476	6,259	5,949	5,553	232	251	252	234	228	228
苗栗縣	7,859	8,302	8,757	9,161	9,265	8,976	127	119	161	180	185	199
彰化縣	22,932	23,249	23,783	23,424	23,491	22,435	184	160	176	163	166	150
南投縣	6,389	6,666	7,323	7,897	8,356	8,471	450	463	455	448	484	502
雲林縣	10,094	10,197	9,993	10,190	10,191	10,198	133	130	126	115	106	95
嘉義縣	7,552	7,188	7,064	6,434	6,151	5,904	99	80	113	101	97	74
屏東縣	10,017	10,565	10,978	10,889	10,836	10,519	559	645	625	552	549	543
臺東縣	2,374	2,375	2,206	2,082	2,064	1,982	831	884	811	796	795	755
花蓮縣	5,382	5,462	5,341	4,969	4,845	4,497	1,679	1,769	1,795	1,717	1,781	1,639
澎湖縣	1,715	1,753	1,801	1,764	1,779	1,749	10	7	7	10	12	12
基隆市	8,298	8,811	8,793	8,732	8,119	7,217	193	198	201	200	194	156
新竹市	4,511	4,655	5,154	5,511	6,018	5,982	74	109	117	119	138	147
嘉義市	8,933	9,076	9,221	9,387	9,593	9,659	83	117	191	244	204	136
金門縣	1,045	1,083	1,086	1,112	1,078	993	7	8	9	14	12	8
連江縣	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	-

87~102 學年度大專校院全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數					原住民學生數				
	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度
總計	862,051	927,050	1,008,241	1,084,012	1,118,162	5,888	6,744	8,262	9,331	10,479
教育學類	31,555	31,980	31,295	29,817	29,272	271	286	311	309	342
藝術學類	16,012	17,562	19,611	21,934	24,460	63	74	69	85	110
人文學類	58,657	67,903	77,506	86,513	93,549	339	377	475	576	675
經社及心理學類	24,579	26,013	27,834	29,989	31,705	71	95	135	174	269
商業及管理學類	202,415	217,911	239,597	262,909	268,124	767	981	1,175	1,461	1,579
法律學類	8,192	8,821	9,517	10,363	11,159	56	69	63	51	56
自然科學類	16,450	17,483	18,807	20,228	21,745	31	34	36	49	65
數學及電算機科學類	63,872	73,516	85,222	98,128	109,796	227	290	451	497	552
醫藥衛生學類	85,934	91,299	102,362	113,030	118,441	2,185	2,405	2,929	3,247	3,478
工業技藝學類	1,501	1,807	2,045	2,200	1,993	5	6	7	4	5
工程學類	251,716	261,663	272,811	277,183	266,922	1,031	1,192	1,331	1,412	1,495
建築及都市規劃	13,724	14,677	15,413	15,944	15,351	45	56	68	87	93
農林漁牧學類	21,903	22,456	22,576	23,231	23,162	124	147	165	148	152
家政學類	26,576	31,205	35,984	38,413	42,595	216	259	381	407	464
運輸通信學類	9,375	9,040	9,080	9,644	10,581	37	38	52	59	74
觀光服務學類	11,486	13,577	16,764	20,077	22,992	96	92	132	175	200
大眾傳播學類	11,815	13,026	14,115	15,742	17,082	40	47	57	71	78
體育及其他(含未填)	6,289	7,111	7,702	8,667	9,233	284	296	425	519	792

87~102 學年度大專校院全體學生與原住民學生就學人數比較(續 1)

	全體學生數				原住民學生數			
	92 學年度	93 學年度	94 學年度	95 學年度	92 學年度	93 學年度	94 學年度	95 學年度
總計	1,126,627	1,125,466	1,119,534	1,120,569	11,428	12,482	13,175	14,835
教育學類	28,112	26,504	24,496	18,653	409	424	411	380
藝術學類	26,564	28,899	31,231	34,720	164	184	236	312
人文學類	98,901	100,969	101,251	103,023	815	908	944	1,155
經社及心理學類	33,343	34,282	34,698	35,829	277	369	359	534
商業及管理學類	262,749	257,550	247,939	241,973	1,672	1,942	2,019	2,248
法律學類	12,226	13,148	14,055	14,639	77	104	125	148
自然科學類	24,188	26,585	28,192	30,439	78	93	115	142
數學及電算機科學類	116,960	122,110	124,917	126,871	682	734	840	997
醫藥衛生學類	118,148	116,116	116,172	116,126	3,840	3,688	3,631	3,687
工業技藝學類	1,535	1,319	1,161	828	10	9	9	13
工程學類	253,870	243,629	233,565	227,202	1,537	1,613	1,628	1,645
建築及都市規劃	14,931	14,353	14,216	14,507	112	114	126	148
農林漁牧學類	24,205	22,720	22,290	22,020	150	206	221	260
家政學類	44,449	45,234	46,586	47,664	563	640	705	842
運輸通信學類	11,530	11,508	11,872	12,151	70	96	133	108
觀光服務學類	25,295	27,616	30,965	35,034	335	467	670	857
大眾傳播學類	19,105	20,668	21,993	22,965	103	144	185	225
體育及其他(含未填)	10,516	12,256	13,935	15,925	534	747	818	1,134

87~102 學年度大專校院全體學生與原住民學生就學人數比較(續 2)

	全體學生數				原住民學生數			
	96	97	98	99	96	97	98	99
	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度
總計	1,121,804	1,123,755	1,119,507	1,124,425	14,608	15,738	17,158	18,622
教育學門	24,004	22,544	21,641	21,185	619	642	663	635
藝術學門	17,868	18,670	19,283	19,720	191	221	275	316
人文學門	101,662	101,108	100,767	100,482	1,140	1,273	1,416	1,598
設計學門	32,009	36,191	40,514	45,183	355	397	510	591
社會及行為科學學門	32,764	33,901	33,768	33,899	432	489	538	630
傳播學門	22,715	23,332	24,102	23,957	249	263	323	371
商業及管理學門	223,426	218,084	210,385	207,755	1,848	2,029	2,278	2,460
法律學門	15,012	15,169	14,935	14,716	164	184	196	213
生命科學學門	16,212	16,847	16,504	16,413	96	111	116	132
自然科學學門	15,616	15,944	16,383	16,411	45	40	44	46
數學及統計學門	13,751	13,678	13,530	13,416	40	54	52	61
電算機學門	76,330	72,331	71,235	70,631	610	659	740	808
工程學門	259,486	254,566	245,519	239,912	1,904	1,959	2,013	2,031
建築及都市規劃學門	11,799	12,108	12,257	12,384	121	140	162	200
農業科學學門	20,453	20,390	21,013	21,169	257	282	306	360
獸醫學門	1,325	1,351	1,296	1,299	13	18	20	21
醫藥衛生學門	111,256	111,408	112,117	112,064	3,324	3,162	3,182	3,156
社會服務學門	33,619	32,133	31,044	30,298	906	1,016	1,129	1,237
民生學門	79,274	89,924	100,056	111,124	2,135	2,572	2,959	3,553
運輸服務學門	8,543	8,450	8,074	7,902	94	91	94	104
環境保護學門	2,931	2,897	2,452	2,045	53	108	123	83
軍警國防安全學門	462	521	533	580	8	12	9	7
其他學門	1,287	2,208	2,099	1,880	4	16	10	9

87~102 學年度大專校院全體學生與原住民學生就學人數比較(續完)

	全體學生數			原住民學生數		
	100	101	102	100	101	102
	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度
總計	1,134,285	1,139,465	1,035,534	21,158	23,038	20,074
教育學門	21,785	21,556	21,386	717	687	703
藝術學門	20,320	21,317	19,643	333	385	377
人文學門	100,450	99,639	91,888	1,797	1,893	1,830
設計學門	50,604	55,475	57,094	753	969	1,068
社會及行為科學學門	33,923	33,921	33,981	644	729	759
傳播學門	23,997	23,395	23,197	390	463	495
商業及管理學門	206,563	205,392	192,184	2,935	3,217	3,141
法律學門	14,481	14,238	14,053	237	264	292
生命科學學門	16,058	15,759	15,242	134	130	124
自然科學學門	16,549	16,356	15,890	62	59	65
數學及統計學門	13,298	13,111	12,863	58	55	51
電算機學門	70,753	69,386	61,386	1,016	942	838
工程學門	232,521	223,229	210,160	2,158	2,190	1,981
建築及都市規劃學門	12,464	12,504	11,731	225	222	174
農業科學學門	21,831	21,782	21,213	406	409	357
獸醫學門	1,338	1,370	1,396	19	17	16
醫藥衛生學門	111,828	112,066	67,662	3,601	3,879	1,431
社會服務學門	29,107	29,610	24,775	1,402	1,581	1,396
民生學門	124,010	137,045	128,439	4,053	4,747	4,387
運輸服務學門	7,856	7,783	7,600	119	122	118
環境保護學門	2,472	2,265	1,611	76	55	29
軍警國防安全學門	650	719	705	6	4	6
其他學門	1,427	1,547	1,435	17	19	436

87~102 學年度碩士班全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數					原住民學生數				
	87	88	89	90	91	87	88	89	90	91
	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度
總計	43,025	54,980	70,039	87,251	103,425	18	32	64	115	154
教育學類	2,180	4,366	6,546	9,688	11,436	3	3	6	19	24
藝術學類	1,023	1,440	2,084	2,794	3,603	1	1	2	3	3
人文學類	3,279	4,000	4,893	6,159	7,243	1	2	6	13	11
經社及心理學類	3,528	4,397	5,525	6,640	7,647	5	14	26	38	58
商業及管理學類	5,613	7,536	10,572	13,794	16,967	1	1	3	10	9
法律學類	942	1,078	1,312	1,704	2,158	-	-	1	1	2
自然科學類	3,591	4,191	4,843	5,450	5,903	-	-	-	2	3
數學及電算機科學類	3,021	4,129	5,304	7,009	8,429	1	2	1	1	3
醫藥衛生學類	2,592	3,194	3,977	4,677	5,550	3	3	5	13	7
工業技藝學類	47	38	92	127	105	-	-	-	-	-
工程學類	12,662	14,929	17,632	20,150	23,637	2	4	4	7	8
建築及都市規劃	1,047	1,275	1,602	1,938	2,260	-	-	-	1	3
農林漁牧學類	1,825	2,092	2,563	2,927	3,274	-	-	2	-	3
家政學類	264	314	436	614	801	-	-	-	1	1
運輸通信學類	381	515	668	841	934	-	-	2	-	-
觀光服務學類	52	75	155	262	403	-	-	-	-	-
大眾傳播學類	636	799	936	1,099	1,348	-	-	-	1	3
體育及其他	342	612	899	1,378	1,727	1	2	6	5	16

87~102 學年度碩士班全體學生與原住民學生就學人數比較(續 1)

	全體學生數				原住民學生數			
	92	93	94	95	92	93	94	95
	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度
總計	121,909	135,992	149,493	163,585	231	300	395	461
教育學類	13,228	14,887	15,691	15,752	45	67	86	101
藝術學類	4,478	4,958	5,712	6,785	7	7	15	16
人文學類	8,825	9,810	10,965	12,291	17	20	26	33
經社及心理學類	8,776	9,734	10,459	11,820	73	88	101	120
商業及管理學類	20,689	23,531	25,969	28,027	20	32	31	39
法律學類	2,671	3,224	3,725	4,306	-	3	4	4
自然科學類	6,720	7,247	8,020	8,643	6	4	12	15
數學及電算機科學類	9,969	10,982	12,095	13,109	4	10	16	12
醫藥衛生學類	6,457	7,086	7,534	8,042	17	21	17	19
工業技藝學類	126	148	163	33	-	-	-	-
工程學類	27,693	30,849	34,544	38,348	18	20	32	33
建築及都市規劃	2,545	2,841	2,950	3,147	5	4	7	11
農林漁牧學類	3,422	3,520	3,642	3,841	2	3	9	9
家政學類	1,201	1,332	1,439	1,472	1	2	2	5
運輸通信學類	1,076	1,233	1,422	1,579	1	1	-	-
觀光服務學類	571	747	809	979	-	1	3	3
大眾傳播學類	1,583	1,741	1,934	2,331	1	3	6	7
體育及其他	1,879	2,122	2,420	3,080	14	14	28	34

87~102 學年度碩士班全體學生與原住民學生就學人數比較(續 2)

	全體學生數				原住民學生數			
	96 學年度	97 學年度	98 學年度	99 學年度	96 學年度	97 學年度	98 學年度	99 學年度
總計	172,518	180,809	183,401	185,000	552	642	747	908
教育學門	17,876	18,373	17,817	17,410	145	175	167	221
藝術學門	5,741	6,329	6,829	6,655	25	33	36	60
人文學門	13,249	13,657	13,939	13,455	36	42	63	71
設計學門	2,651	3,056	3,336	3,535	3	3	3	5
社會及行為科學學門	13,677	14,040	14,080	14,058	157	144	180	196
傳播學門	2,665	2,802	2,830	2,918	6	11	13	12
商業及管理學門	26,894	28,179	28,822	29,434	26	38	46	62
法律學門	4,654	5,067	5,215	5,544	6	12	16	15
生命科學學門	4,307	4,822	4,924	4,929	13	9	12	17
自然科學學門	4,977	5,175	5,208	5,110	3	3	7	8
數學及統計學門	2,265	2,294	2,209	2,242	-	4	8	7
電算機學門	5,316	5,804	6,104	6,166	8	10	12	11
工程學門	47,454	49,266	49,828	50,237	41	45	53	76
建築及都市規劃學門	2,972	2,989	2,675	2,842	11	7	6	5
農業科學學門	3,395	3,631	3,764	3,805	8	22	22	17
獸醫學門	352	374	396	387	1	1	2	2
醫藥衛生學門	6,926	6,964	7,090	7,361	21	18	21	25
社會服務學門	1,611	1,870	1,985	1,971	10	15	22	20
民生學門	3,634	4,167	4,353	4,764	28	41	47	68
運輸服務學門	998	1,022	1,039	1,059	1	2	1	2
環境保護學門	778	796	799	948	2	5	5	5
軍警國防安全學門	0	0	15	27	0	0	1	2
其他學門	126	132	144	143	1	2	4	1

87~102 學年度碩士班全體學生與原住民學生就學人數比較(續完)

	全體學生數			原住民學生數		
	100	101	102	100	101	102
	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度	學年度
總計	184,113	183,094	177,305	987	1,113	1,239
教育學門	16,239	15,471	14,684	241	270	297
藝術學門	6,551	6,573	6,442	54	66	64
人文學門	13,453	12,846	11,930	80	85	114
設計學門	3,690	3,963	3,966	14	13	15
社會及行為科學學門	13,512	13,211	12,833	190	202	223
傳播學門	2,922	2,974	2,794	17	15	14
商業及管理學門	29,993	30,468	30,250	90	84	83
法律學門	5,607	5,651	5,667	16	20	27
生命科學學門	4,875	4,544	4,274	12	15	11
自然科學學門	5,322	5,332	5,158	9	9	12
數學及統計學門	2,285	2,252	2,065	5	3	0
電算機學門	6,304	6,182	5,745	14	16	21
工程學門	50,400	50,753	48,863	83	101	124
建築及都市規劃學門	2,871	2,609	2,520	9	15	14
農業科學學門	3,758	3,810	3,717	23	29	30
獸醫學門	390	357	340	1	2	5
醫藥衛生學門	7,285	7,217	7,275	38	51	45
社會服務學門	1,934	1,976	1,920	14	16	21
民生學門	4,846	5,090	5,317	68	90	106
運輸服務學門	958	955	968	2	2	5
環境保護學門	739	677	398	5	8	7
軍警國防安全學門	31	36	37	1	1	0
其他學門	148	147	142	1	0	1

87~102 學年度博士班全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數					原住民學生數				
	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度
總計	10,845	12,253	13,822	15,962	18,705	0	4	3	9	11
教育學類	476	575	669	832	1,027	0	0	0	1	1
藝術學類	0	0	26	63	117	0	0	0	0	0
人文學類	931	1,053	1,197	1,272	1,416	0	0	0	1	1
經社及心理學類	697	762	800	847	975	0	2	0	0	1
商業及管理學類	811	916	1,086	1,327	1,744	0	0	0	0	0
法律學類	113	119	122	136	153	0	1	1	0	1
自然科學類	1,111	1,228	1,387	1,630	1,901	0	1	0	0	1
數學及電算機科學類	876	1,017	1,130	1,302	1,535	0	0	0	2	1
醫藥衛生學類	1,020	1,133	1,272	1,495	1,822	0	0	2	4	4
工業技藝學類	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
工程學類	3,833	4,367	4,899	5,670	6,502	0	0	0	1	1
建築及都市規劃	148	163	198	246	274	0	0	0	0	0
農林漁牧學類	676	726	803	851	900	0	0	0	0	0
家政學類	5	10	12	22	27	0	0	0	0	0
運輸通信學類	63	70	84	98	121	0	0	0	0	0
觀光服務學類	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
大眾傳播學類	33	40	47	58	60	0	0	0	0	0
體育及其他	52	74	90	113	131	0	0	0	0	0

87~102 學年度博士班全體學生與原住民學生就學人數比較(續 1)

	全體學生數				原住民學生數			
	92 學年度	93 學年度	94 學年度	95 學年度	92 學年度	93 學年度	94 學年度	95 學年度
總計	21,658	24,409	27,531	29,839	15	19	30	33
教育學類	1,208	1,387	1,576	1,727	1	2	3	5
藝術學類	169	238	308	369	0	0	0	0
人文學類	1,528	1,675	1,873	1,985	1	1	2	2
經社及心理學類	1,120	1,211	1,348	1,493	1	2	6	8
商業及管理學類	2,062	2,326	2,608	2,781	0	0	0	0
法律學類	178	196	198	215	1	1	0	0
自然科學類	2,242	2,633	3,112	3,393	0	1	2	2
數學及電算機科學類	1,704	1,988	2,260	2,464	1	2	2	1
醫藥衛生學類	2,213	2,548	2,878	3,178	6	5	6	8
工業技藝學類	0	0	0	0	0	0	0	0
工程學類	7,574	8,457	9,513	10,205	1	3	5	3
建築及都市規劃	336	371	378	398	0	0	0	0
農林漁牧學類	914	919	965	1,042	3	2	3	3
家政學類	75	95	110	121	0	0	0	0
運輸通信學類	119	131	168	194	0	0	0	0
觀光服務學類	0	0	0	0	0	0	0	0
大眾傳播學類	65	69	75	82	0	0	0	0
體育及其他	151	165	161	192	0	0	1	1

87~102學年度博士班全體學生與原住民學生就學人數比較(續2)

	全體學生數				原住民學生數			
	96 學年度	97 學年度	98 學年度	99 學年度	96 學年度	97 學年度	98 學年度	99 學年度
總計	31,707	32,891	33,751	34,178	33	38	56	68
教育學門	2,104	2,262	2,478	2,540	9	10	12	13
藝術學門	255	289	320	332	0	0	0	0
人文學門	2,163	2,267	2,344	2,361	1	7	10	11
設計學門	268	317	371	400	0	0	0	0
社會及行為科學學門	1,683	1,779	1,788	1,837	8	7	11	14
傳播學門	95	99	97	98	0	0	0	1
商業及管理學門	2,814	2,873	2,888	2,896	0	0	1	1
法律學門	237	251	239	260	0	0	0	1
生命科學學門	1,816	2,085	2,216	2,318	1	0	1	1
自然科學學門	2,051	2,080	2,151	2,115	0	1	1	1
數學及統計學門	416	394	383	354	0	0	0	0
電算機學門	589	599	600	581	0	0	0	0
工程學門	12,728	12,981	13,079	12,931	7	8	9	11
建築及都市規劃學門	287	297	291	299	0	0	1	1
農業科學學門	855	892	878	897	2	2	3	5
獸醫學門	148	164	166	171	0	0	0	0
醫藥衛生學門	2,892	2,933	3,140	3,434	3	1	5	5
社會服務學門	95	92	95	97	0	0	0	0
民生學門	38	51	47	78	2	2	1	2
運輸服務學門	144	146	132	127	0	0	0	0
環境保護學門	23	31	35	34	0	0	0	0
軍警國防安全學門	0	0	0	0	0	0	0	0
其他學門	6	9	13	18	0	0	1	1

87~102學年度博士班全體學生與原住民學生就學人數比較(續完)

	全體學生數			原住民學生數		
	100 學年度	101 學年度	102 學年度	100 學年度	101 學年度	102 學年度
總計	33,686	32,731	31,475	72	79	87
教育學門	2,669	2,655	2,634	14	23	28
藝術學門	331	350	377	0	0	-
人文學門	2,363	2,372	2,340	12	16	15
設計學門	427	464	469	0	0	-
社會及行為科學學門	1,792	1,775	1,693	18	18	20
傳播學門	99	98	95	1	1	1
商業及管理學門	2,896	2,811	2,865	1	1	2
法律學門	270	285	299	0	0	-
生命科學學門	2,236	2,128	2,021	0	0	-
自然科學學門	2,154	2,134	2,005	2	0	-
數學及統計學門	327	306	273	0	0	-
電算機學門	554	511	456	0	0	-
工程學門	12,398	11,648	10,812	10	11	12
建築及都市規劃學門	296	278	270	2	1	1
農業科學學門	857	866	811	5	3	4
獸醫學門	164	140	131	0	0	-
醫藥衛生學門	3,526	3,565	3,555	5	4	3
社會服務學門	93	98	99	0	0	-
民生學門	82	104	116	1	1	-
運輸服務學門	107	95	99	0	0	-
環境保護學門	28	32	40	0	0	-
軍警國防安全學門	0	0	-	0	0	-
其他學門	17	16	15	1	0	1

附錄 問卷

表 1-1 101 學年度學生異動統計（建議由各級學校教務單位填報）

根據 101 學年度（101.08～102.07）資料填報

上學期異動情形		族別		全校學生數			原住民族籍學生數			
		男	女	總計	學生原先就讀 學校名稱	該校 所在縣市	男	女	總計	
101 學 年 度 上 學 期	A. 正式辦理轉入 學生數				1.					
					2.					
					3.					
					4.					
					5.					
	B. 正式辦理轉出						_____	_____		
	C. 正式辦理休學						_____	_____		
							(僅填寫轉出學生數)	(僅填寫轉出學生數)		
							(僅填寫休學學生數)	(僅填寫休學學生數)		
下學期異動情形		族別		全校學生數			原住民族籍學生數			
		男	女	總計	學生原先就讀 學校名稱	該校 所在縣市	男	女	總計	
101 學 年 度 下 學 期	A. 正式辦理轉入 學生數				1.					
					2.					
					3.					
					4.					
					5.					
	B. 正式辦理轉出						_____	_____		
	C. 正式辦理休學						_____	_____		
							(僅填寫轉出學生數)	(僅填寫轉出學生數)		
							(僅填寫休學學生數)	(僅填寫休學學生數)		

表 1-2 族語授課資料統計（建議由國中、國小教務單位填報）

根據 102.9.1~103.1.31 資料填報

※族語代號：1.阿美族 2.泰雅族 3.排灣族 4.布農族 5.卑南族 6.鄒族 7.魯凱族 8.賽夏族 9.雅美族 10.邵族
 11.噶瑪蘭族 12.太魯閣族 13.撒奇萊雅族 14.賽德克族
 ※授課教師身份代碼：1.本校專任教師；2.本校代理教師；3.教學支援人員(含 2688 專案教師)；4.其他(請文字說明)

- 一、貴校於 102 學年度第一學期有無開設族語課程（每週至少一節）：1.無(請跳答第七題) 2.有(請繼續填答第二題)
- 二、族語課程授課時段：1.社團時段 2.正規課程時段 3.早自修時段 4.午休時段 5.其他時段_____
- 三、實施族語課程一週之時數：_____，是否需要增加課程時數：1.否 2.是，增加為_____分鐘

四、開設授課族語別(族語及授課教師身份，請填寫人數)：

族語別 授課教師身份	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族
專任教師														
代理教師														
教學支援人員 (含 2688 專案教師)														
其他(請文字說明)														

五、貴校目前使用之族語課程的教材(可複選)：

- 1.個別教師自編 2.本校自編（未與他校合用） 3.與其他學校合編
4.縣市政府編訂提供 5.教育部編訂提供 6.由_____單位提供

六、貴校目前是否有用族語來教授其他課程：1.無 2.有，課程名稱_____ 3.規劃進行中

七、貴校目前實施族語課程有無困難之處：1.無 2.有(請勾選下述原因，可複選)

- 1.師資困難 2.經費困難 3.教材缺乏 4.單一族群的學生太少 5.學生學習意願不高
6.排課困難 7.學生學習成效有限 8.社區、家庭的母語環境無法配合
9.其他_____

表 1-3 保障原住民學生就讀科系名稱及名額統計（建議由高中職、大專校院教務單位填報）

根據 102 學年度招生資料填報

一、貴校招生簡章中有無提供原住民學生保障名額及科系：1.無 2.有，請說明如下表。

科系名稱	保障方式 (代號1~5)	提供名額 (人)	實際就讀名額 (人)

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

表 1-4 低收入戶、中低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計（建議由高中職以下教務或輔導單位填報）

根據 102.9.30 資料填報

單位：人

族別	全校學生數			原住民族籍學生數			阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族
	男	女	總計	男	女	總計														
家庭狀況																				
A. 低收入戶																				
B. 中低收入戶																				
C. 隔代教養(註 1)																				
D. 依親教養(註 2)																				
E. 單親家庭(註 3)																				

各族加總人數等於原住民族籍學生總計人數

註 1：隔代教養係指由父母其中一方之祖父母輩扶養。

註 2：依親教養係指由父母其中一方之親屬扶養。

註 3：單親家庭包括下述情形：父母一方死亡，另一方扶養、父母離異或分居，小孩歸其中一方扶養、父母未婚生子，小孩由其中一方負責扶養、其他單親狀況等。

說明：

1. 本表資料將作為教育部及原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
2. 若國中小為同一學校，請依學級所屬問卷分開填寫。
3. 若有學生符合兩種以上之家庭狀況，則該兩種家庭狀況均需填入計算(可複選)。若 貴校無原住民族籍學生就讀，亦須針對全校一般學生資料進行填報。
4. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。原住民族籍學生數之男、女學生人數的原住民族籍學生總計，須等於各族學生細格人數之加總。

表 1-5 101 學年度畢業生升學與就業人數統計 (建議由國中學務單位填報)

根據 101 學年度畢業生資料填報

單位：人

未來發展	人數統計	該項之全校學生數			該項之原住民學生數		
		男	女	總計	男	女	總計
A.升學							
B.就業							
C.未升學、未就業 (註 1)							
D.其他(註 2)							

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

註 1：未升學、未就業包括正在接受職業訓練、待役、正在軍中服役、需要工作而未找到、正在補習或自修準備升學、重考、因健康不良在家休養、準備出國等。

註 2：其他情形包括遷居國外、死亡、無法聯繫或不詳等。

說明：

1.本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.為與全體學生比較，若 貴校無原住民族籍學生就讀，亦須針對全校一般學生資料進行填報。

3.每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女學生人數的和須等於該項目之「總計」細格人數。

表1-6 與原住民相關之學生社團統計（建議由高中職、大專校院學務單位填報）

一、貴校是否設置或舉辦「專為原住民學生設置或舉辦的」或「和原住民族教育文化有關的」學生社團？

1.無 2.有，請說明如下表。

根據 102.9.30 資料填報

單位：人

A.專為原住民學生設置或舉辦的學生社團 (原住民學生數比率較高之社團)		B.和原住民教育文化相關的學生社團 (除 A 以外之社團，不重覆填寫)	
社團名稱	社團人數	社團名稱	社團人數

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：本表資料將作為教育部及原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

表 1-7 各校自籌經費提供原住民學生優惠就學情形 (建議由高中職以上學務單位填報)

根據 102.9.30 資料填報

※貴校有無利用自籌經費提供原住民學生優惠就學 (不含各級政府所提供之補助款) 1.無 2.有, 請列舉之。

一、貴校利用自籌經費提供原住民學生學雜費減免之措施(可複選):

- 1.全免: (1)學雜費 (2)平安保險費 (3)網路費 (4)校內住宿費(申請對象: _____)
 (5)書籍費 (6)制服費 (7)住宿費 (8)伙食費 (9)生活費
- 2.部份減免: (1)學雜費 (2)課業輔導費 (3)學分費 (4)校內住宿費
- 3.補助: (1)生活費 (2)校外住宿費 (3)教育儲蓄專戶補助款
- 4.其他上述未提到之原因(請說明): _____

二、貴校利用自籌經費提供原住民學生獎、助學金或基金等補助(可複選):

- (1)學校自籌補助經費助原住民學生就學 (2)原住民清寒助學金 (3)累積服務時數之生活學習獎助學金
- (4)就讀特定科系可頒發獎助學金 (5)外界捐款、募款基金 (6)緊急紓困金、急難救助助學金
- (7)校友會提供助學金 (8)入學基測成績達____分以上可獲得_____元新生獎學金
- (9)優秀學生獎學金(學業平均成績達____分以上可獲得_____元)
- (10)其他上述未提到之原因(請說明): _____

三、貴校利用自籌經費提供原住民學生就學之方案(可複選):

- (1)申請入學、免試入學、登記分發名額提供外加 2% (2)獨立招收五專部原住民學生專班
- (3)創建_____ (如跆拳道等)受訓團隊 (4)其他(請說明): _____

機關長官:

主辦業務人員(或審核人):

填表人:

填表日期: 年 月 日

說明: 本表資料將作為教育部及原住民族委員會之基本資料庫, 請務必確實填報。

聯絡電話:

表 1-8 各科教師缺乏情形與人數統計（建議由各級重點學校教務單位填報）

根據 102.9.30 資料填報

一、請預估 貴校於 103 學年度是否可能有專任教師缺額？ <input type="checkbox"/> 1.無 <input type="checkbox"/> 2.有，共_____名。															
二、請預估 貴校於 103 學年度是否可能有代理代課教師缺額？ <input type="checkbox"/> 1.無 <input type="checkbox"/> 2.有，共_____名。															
三、貴校目前在各科領域中，教師缺乏情形說明如下：															
基本科目	國文	數學	英文	理化	生物	地球 科學	歷史	地理	美術	音樂	體育	鄉土 藝術	鄉土 語言	生活 科技	電腦
急迫性															
所需人數															
其他科目 (自填)															
急迫性															
所需人數															

說明：1.本表資料將作為教育部及原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.急迫性程度，以 1、2、3 評分三種最缺乏師資的領域。數字愈小，表示愈急迫。

3.所需人數係指現有教師之外，另需增加之該科教師人數。

4.若現有科目不足，則自行填寫至其他科目欄位。若無該科目，則不用填寫。

表 1-9 原住民族文化特色課程資料統計（建議由重點國中、國小教務單位填報）

根據 102.9.1~103.1.31 資料填報

一、貴校於 102 學年度第一學期有無開設原住民族文化特色課程(不含族語課程)：1.無【跳答第三題】2.有，課程包括(可複選)

1.傳統舞蹈 2.竹編 3.籐編 4.織布 5.木刻 6.口簧琴 7.製陶 8.肩旗 Kirakil 9.臀鈴 Tabaasan

10.刺繡 11.原住民族歌謠 12.鞣皮 13.雕刻 14.石板刻 15.部落歷史/文化 16.認識部落

17.其他_____

二、授課教師為：1.本校專任教師(共____位，含原住民教師____位) 2.本校代課教師(共____位，含原住民教師____位)

3.教學支援人員(含 2688 專案教師)(共____位，含原住民教師____位) 4.其他____(共____位，含原住民教師____位)

三、貴校學生對於學習原住民族文化相關課程之學習興趣：1.非常有興趣【跳答第五題】2.稍有興趣【跳答第五題】

3.興趣不高 4.完全沒興趣

四、承上題，學生興趣不高之原因為何：_____

五、貴校目前實施原住民族文化課程有無困難之處(或是欠缺哪些資源)：1.無 2.有(請勾選後述原因，可複選)

1.師資困難 2.經費困難 3.教材缺乏 4.學生學習意願不高

5.排課困難 6.學生學習成效有限 7.其他_____

六、貴校目前在原住民族文化傳承推動上，有無需要政府協助之處：1.無 2.有(請勾選或說明原因，可複選)

1.師資 1.增加各族籍師資 2.增加教師教學資源 3.希望放寬教師甄選資格 4.希望優秀支援教師能直接續聘

5.提供培訓課程，如：_____

2.經費 1.增加教材費之補助 2.提高外聘鐘點費 3.增加軟硬體設備費用 4.增加建置教室之經費

3.教材 1.教材統一並具延續性 2.教材電子化、多元化 3.開發相關教材供教師使用 4.增加 12 年一貫民族教育課程

4.其他上述未提到之原因(請說明)：_____

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

表 1-10 開設藝能班資料統計（建議由重點高中職教務單位填報）

根據 102.9.1~103.1.31 資料填報

一、貴校於 102 學年度第一學期有無開設學生藝能班課程：1.無(結束填答) 2.有(請繼續填答下面題項)

二、所設立之藝能班課程招收人數共有：_____人，其中原住民學生有_____人

三、所設立之藝能班課程有那些類別：

1.課程：_____，班級數共：_____班，學生人數共：_____人，其中原住民學生有：_____人

2.課程：_____，班級數共：_____班，學生人數共：_____人，其中原住民學生有：_____人

3.課程：_____，班級數共：_____班，學生人數共：_____人，其中原住民學生有：_____人

4.課程：_____，班級數共：_____班，學生人數共：_____人，其中原住民學生有：_____人

四、貴校目前實施藝能班課程有無困難之處：1.無 2.有(請勾選後述原因，可複選)

1.師資困難 2.經費困難 3.教材缺乏 4.學生學習意願不高

5.排課困難 6.學生學習成效有限 7.其他_____

五、貴校目前在藝能班課程推動上，有無需要政府協助之處：1.無 2.有(請勾選後述原因，可複選)

1.新增外聘教師 2.增加補助經費 3.增加教室數 4.增加設備 5.及時且穩定撥款

6.保障藝能班學生升學 7.召開藝能班分享會，瞭解專班實施狀況 8.提升藝能班學生接軌大專校院之能力

9.其他上述未提到之原因(請說明)：_____

六、貴校目前在藝能班課程教育推動上，有無協助輔導學生繼續升學或就業之措施：1.無 2.有(請勾選後述原因，可複選)

1.設立升學輔導班 2.辦理生涯及升學輔導說明會 3.長期人才計畫培育 4.安排升學及就業相關課程

5.輔導學生取得證照 6.與科大、大學策略聯盟 7.輔導學生取得證照 8.其他：_____

七、貴校在上一學年度(101 學年度)接受藝能班課程教育畢業學生人數共有_____人，其中原住民學生有_____人，
承上，繼續升學人數共有_____人，其中原住民學生有_____人，

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

說明：本表資料將作為教育部及原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

聯絡電話：

表 1-11 開設課後輔導資料統計 (建議由各級重點學校教務單位負責填報)

根據 102.9.1~103.1.31 資料填報

中華民國 101 學年度

一、貴校於 102 學年度第一學期有無開設課後輔導課程：1.無(結束填答) 2.有 (請繼續填答下面題項)

二、所設立之課後輔導課程投入的主要經費來源：1.官方 2.民間團體 3.家長 4.其他_____

三、所設立之課後輔導課程資料：

_____年級(年段)：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人

_____年級(年段)：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人

_____年級(年段)：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人

_____年級(年段)：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人

_____年級(年段)：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人

_____年級(年段)：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人

四、貴校目前實施課後輔導課程有無困難之處：1.無 2.有(請勾選或說明原因，可複選)

1.師資困難 2.經費困難 3.教材缺乏 4.學生學習意願不高

5.排課困難 6.學生學習成效有限 7.其他_____

五、貴校目前在課後輔導課程實施上，有無需要政府協助之處：1.無 2.有(請勾選或說明原因，可複選)

1.師資 1.聘用專任輔導教師 2.增加師資 3.培訓教師，提升課輔能力 4.希望優秀支援教師能直接續聘

2.經費設施 1.補助夜間課輔學生 2.提供教師補貼 3.增加教室數

3.教材 1.學生程度不一，授課內容不易拿捏 2.網站提供課業補充教材，供教師使用

4.其他上述未提到之原因(請說明)：_____

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

說明：本表資料將作為教育部及原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

聯絡電話：

表 2-1 原住民族籍教師族語能力與教學情形調查

(請轉印給 貴校每一位原住民族籍教師以及族語教師填寫)

親愛的老師您好：

原住民族委員會為了解目前任教於各級學校之原住民族籍教師的族語能力及族語教學情形，以提供教育主管機關於制定原住民教育相關政策方針及規劃各項族語研習訓練的參考與指標。本量表的個人資料絕對保密，希望填答老師依據實際狀況以及任教經驗回答。您的耐心填答，將使原住民教育推廣工作更為順利。謝謝您的協助！

原住民族委員會 敬上 103 年 4 月

代號表

- ※族籍、族語代號：1.阿美族 2.泰雅族 3.排灣族 4.布農族 5.卑南族 6.鄒族 7.魯凱族 8.賽夏族 9.雅美族 10.邵族 11.噶瑪蘭族 12.太魯閣族 13.撒奇萊雅族 14.賽德克族
- ※族語能力評分代號：1.「完全不會」 2.「會一點點」 3.「尚可」 4.「非常好」
- ※同意程度評分代號：1.「非常不同意」 2.「不太同意」 3.「有些同意」 4.「非常同意」
- ※滿意程度評分代號：1.「非常不滿意」 2.「不太滿意」 3.「有些滿意」 4.「非常滿意」

姓名：_____ 族籍(身份證登記)(代號)：_____ 性別：_____ 年齡：_____

職務別：1.專任教師 2.代理、代課教師 3.教學支援工作人員 4.其他_____

一、請問您會不會族語？1.否【跳答第十一題】 2.是

二、有關族語能力指標，請參考代號表填答：

1. 請問您的主要使用族語為(代號)：_____；次要使用族語為(代號)：_____ (若無次要族語，則填“0”)。

(1)主要使用族語自評能力(代號)：聽：_____ 說：_____ 讀：_____ 寫：_____

(2)次要使用族語自評能力(代號)：聽：_____ 說：_____ 讀：_____ 寫：_____

2. 您是否通過原住民族委員會辦理之族語能力認證：1.否 2.是：族語(代號)_____、_____

三、請問您是否有教授族語之經驗：1.否【跳答第九題】 2.是：族語(代號)_____、_____

四、請問您實際教授族語課程之資歷：1.未滿一年 2.一年以上未滿五年 3.五年以上

五、請問您 102 學年度是否在貴校教授族語課程：1.否 2.是

六、請問您 102 學年度是否在其他學校教授族語課程 1.否 2.是，縣市：_____校數：_____所

七、請問您同不同意「自己應擔負起傳承族語」的責任？同意程度(代號)：_____

八、請問您目前在族語教學方面，遭遇那些困難：1.否 2.是(下述原因可複選)：

- 1.經費困難 2.教材缺乏 3.單一族群的學生太少
- 4.學生學習意願不高 5.排課困難 6.學生學習成效有限 7.不受學校重視
- 8.社區、家庭的母語環境無法配合 9.學校資源不足 10.其他_____

九、請問您滿不滿意教育部所提供的「國民中小學九年一貫課程原住民族語教材」：

- 1.非常滿意 2.有些滿意 3.不太滿意 4.非常不滿意 5.沒看過

不滿意的原因：_____

十、請問您滿不滿意目前原民會所提供的補充教材：

- 1.非常滿意 2.有些滿意 3.不太滿意 4.非常不滿意 5.沒看過

不滿意的原因：_____

十一、您有沒有參加過族語研習：

1.有：族語(代號)_____、_____→族語研習滿意度(代號)：_____、_____

2.沒有。若有族語研習機會，您想不想參加：1.不想 2.想：族語(代號)_____、_____

十二、您對目前族語教材之建議：_____

表 3-1 原住民族籍學生族語使用狀況調查表(國中、高中、高職)

(請轉印給 貴校一年級每一位原住民族籍學生填寫)

親愛的同學您好：

原住民族委員會為了解目前原住民族籍學生的族語使用狀況，特進行本項調查。本調查表的個人資料絕對保密，希望您仔細評估自己的族語使用狀況，並依最符合自身狀況的勾選之。本問卷全部填答完畢約需 10-15 分鐘，請務必認真填寫，謝謝您！

原住民族委員會 敬上 103 年 4 月

1. 性別： (1)男 (2)女
2. 族別代號(依身份證登記之族別為主，代碼請參考下表)：_____
- 族語別代號 (最熟悉的一種族語)(參考下表)：_____

族別、族語別代號對照表 (1-14)

1. 阿美族	3. 排灣族	5. 卑南族	7. 魯凱族	9. 雅美族	11. 噶瑪蘭族	13. 撒奇萊雅族
2. 泰雅族	4. 布農族	6. 鄒族	8. 賽夏族	10. 邵族	12. 太魯閣族	14. 賽德克族

3. 請問您的家人中，哪些人是原住民?(可複選)
- (1)父親 族別(參考上表)：_____ (2)母親 族別(參考上表)：_____ (3)祖父 (4)祖母
4. 您現在與哪些家人同住?(可複選)
- (1)爸爸 (2)媽媽 (3)祖父母或外祖父母 (4)繼父母或養父母
- (5)兄弟姊妹：_____個 (6)自己一個人 (7)其他_____
5. 請問您父親(或主要照顧您的男性監護人)的最高學歷是?
- (1)小學畢業或沒上過學 (2)國中畢業 (3)高中職畢業
- (4)大學或專科畢業 (5)研究所畢業 (6)不知道
6. 請問您母親(或主要照顧您的女性監護人)的最高學歷是?
- (1)小學畢業或沒上過學 (2)國中畢業 (3)高中職畢業
- (4)大學或專科畢業 (5)研究所畢業 (6)不知道
7. 請問您的家庭經濟狀況如何?
- (1)貧窮 (2)普通 (3)小康 (4)富有
8. 請問您會說哪些語言?(可複選)
- (1)國語 (2)族語 代碼(參考上表)：_____ (3)閩南語 (4)客語 (5)其他_____

【使用族語之狀況】

9. 請問您是否有通過族語能力認證？

- (1)有 (2)沒有(參加但未通過) (3)尚未參加族語認證

10. 請問您會不會唱原住民歌謠？

- (1)會唱很多首 (2)會唱幾首 (3)只會哼哼兩句 (4)完全不會唱

11. 請問您聽得懂族語嗎？

- (1)完全聽得懂 (2)大部分聽得懂 (3)普通
 (4)聽得懂一點 (5)完全聽不懂【跳答第 17 題】

12. 請問您族語說得如何？

- (1)非常流利 (2)流利 (3)普通 (4)不流利 (5)完全不會【跳答第 16 題】

13. 請問您平常與誰使用族語交談？(可複選)

- (1)父親 (2)母親 (3)祖父母 (4)外祖父母 (5)兄弟姐妹 (6)親戚
 (7)朋友 (8)老師 (9)鄰居 (10)都沒有

14. 請問您通常會在什麼地方說族語？(可複選)

- (1)家中 (2)學校 (3)部落(社區) (4)教會 (5)其他_____

15. 在您日常生活中使用族語交談的頻率為何？

- (1)每天都說【跳答第 17 題】 (2)還算常說【跳答第 17 題】 (3)偶而會說
 (4)不常說 (5)都不會說

16. 請問您為什麼不會說族語？(可複選)

- (1)父母長輩不會說族語 (2)父母長輩會說族語，但是不講
 (3)與人溝通較不方便 (4)個人心理因素(例如不喜歡講)
 (5)周遭無使用族語的人 (6)學校無族語課程 (7)其他_____

【學習族語之狀況】

17. 請問您願不願意持續學習族語？

- (1)非常願意【跳答第 19 題】 (2)有些願意【跳答第 19 題】 (3)普通
 (4)有些不願意 (5)非常不願意

18. 請問您不願意持續學習族語的原因？(可複選)

- (1)對族語沒有興趣 (2)聽不懂族語 (3)課業壓力繁重
 (4)對未來沒有幫助 (5)日常生活沒有使用機會 (6)族語教材不吸引人
 (7)族語教師師資不好 (8)學校課程時間安排不好 (9)其他：_____

19. 除了在學校上族語課程外，您會希望透過下列哪些方式學習族語？(可複選)

- (1)歌謠 (2)朗誦 (3)觀賞表演活動(如舞蹈、戲劇)
 (4)會話 (5)讀書會 (6)從日常生活中與家人學習
 (7)參加族語生活學校 (8)看電視學習 (9)居住原住民部落學習
 (10)其他(請說明)_____

20. 請問您是否看過「原住民族電視台」的電視節目？

- (1)每天看 (2)一週 5-6 天 (3)一週 3-4 天
 (4)一週 1-2 天 (5)沒有看【跳答第 23 題】

21. 請問您覺得「原住民族電視台」的電視節目對您學習族語有沒有幫助？

- (1)非常有幫助【跳答第 23 題】 (2)有些幫助【跳答第 23 題】 (3)普通
 (4)有些沒幫助 (5)非常沒幫助

22. 承上題，沒有幫助的原因(請說明)：

23. 請問您覺得學習族語最困難的地方是什麼(請說明)？

24. 如果族語學習遇到困難時，您希望得到哪些協助?(可複選)

- (1)安排課後輔導 (2)開放網路課程 (3)透過原住民族電視教學
 (4)進行學生分組練習 (5)請老師教慢一點 (6)課本簡單活潑一點
 (7)上課時數多一點 (8)其他(請說明)_____

【族語與原住民族認同感】

25. 請問您是否同意「會說族語的人越來越少」的這種說法？

- (1)非常同意 (2)有些同意 (3)普通
 (4)有些不同意【跳答第 27 題】 (5)非常不同意【跳答第 27 題】

26. 請問您覺得為什麼會說族語的人越來越少?(可複選)

- (1)父母長輩不會講族語 (2)父母長輩會講族語，但是不講
 (3)自己缺乏學習興致 (4)缺乏族語教學的教材
 (5)缺乏族語師資 (6)缺乏說族語的環境
 (7)個人心理因素(例如不喜歡講) (8)國家政策不支持
 (9)其他：_____

27. 請問您是否同意身為原住民一定要會說族語？

- (1)非常同意 (2)有些同意 (3)普通 (4)有些不同意 (5)非常不同意

28. 請問您是否同意父母親應該教子女族語？

- (1)非常同意 (2)有些同意 (3)普通 (4)有些不同意 (5)非常不同意

29. 請問您同不同意「自己應學習族語，擔負起傳承原住民族文化」的責任？

- (1)非常同意 (2)有些同意 (3)普通 (4)有些不同意 (5)非常不同意

30. 請問您同不同意「我以身為原住民為榮」的說法？

- (1)非常同意 (2)有些同意 (3)普通 (4)有些不同意 (5)非常不同意

31. 請問您同不同意「我以會說族語為榮」的說法？

- (1)非常同意 (2)有些同意 (3)普通 (4)有些不同意 (5)非常不同意

32. 請問您的朋友(或同事、同學)有多少人知道您是「原住民」？

- (1)幾乎所有人 (2)大多數人 (3)有些人 (4)少許人 (5)都不知道

【原住民族文化活動參與】

33. 請問您喜不喜歡原住民族相關慶典文化活動？

- (1)非常喜歡 (2)有些喜歡 (3)普通 (4)有些不喜歡 (5)非常不喜歡

34. 請問您參加原住民族相關慶典文化活動次數頻率為何？(例如傳統節慶、豐年祭、傳統服飾展等)

- (1)每次都參加 (2)常常參加 (3)偶而參加
 (4)不常參加 (5)沒有參加過 **【跳答第 38 題】**

35. 請問您參加的原因是什麼？(可複選)

- (1)自己有興趣 (2)家人支持 (3)學校鼓勵 (4)可以說族語
 (5)活動時間的安排 (6)陪同親朋好友參加 (7)受活動內容吸引 (8)其他：_____

36. 請問您最近一次參與原住民族相關慶典文化活動名稱：

族別代號對照表 (1-14)						
1. 阿美族	3. 排灣族	5. 卑南族	7. 魯凱族	9. 雅美族	11. 噶瑪蘭族	13. 撒奇萊雅族
2. 泰雅族	4. 布農族	6. 鄒族	8. 賽夏族	10. 邵族	12. 太魯閣族	14. 賽德克族

參與慶典文化活動之族別代碼(參考上表)： _____

原住民族相關慶典文化活動名稱：

- (1)豐年祭 (2)感恩祭 (3)祖靈祭 (4)矮靈祭 (5)收穫祭
 (6)其他(請說明)： _____

37. 承上題，請問您對這次參與原住民族相關慶典文化活動的偏好程度：**【第 37 題勾選完，填答結束】**

- (1)非常喜歡 (2)有些喜歡 (3)普通 (4)有些不喜歡 (5)非常不喜歡

38. 請問您不曾參加的原因是什麼？(可複選)

- (1)沒有興趣 (2)沒有時間 (3)不會說族語
 (4)根本就不想參加 (5)不值得我參加 (6)沒有這方面的訊息
 (7)活動內容不夠吸引我 (8)活動時間的安排 (9)宗教信仰關係
 (10)家人不支持 (11)其他： _____